GUIA DOCENTE
Facultad de Ciencias Sociales

1. **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Grado:	Grado Educación Social
Asignatura:	Desarrollo psicológico en el ciclo vital
Módulo:	Intervención en contextos socioeducativos
Departamento:	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Semestre:	2º
Créditos totales:	6 ECTS
Curso:	2º
Carácter:	Formación obligatoria
Lengua de impartición:	Española

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70 %
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30 %
c. Actividades dirigidas:	

2. RESPONSABLES DE LA ASIGNATURA

Nombre:	María J. Marco Macarro
Centro	Facultad de Ciencias Sociales
Departamento	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Área	Psicología Básica
Categoría	Profesora Contratada Doctora
Horario de tutorías	Por determinar
Número despachos:	11.3.11
Email:	mmarmac@upo.es
Teléfono.	954349295

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

La asignatura Desarrollo Psicológico en el Ciclo Vital supone introducirse en el estudio del ser humano desde una visión evolutiva. Como parte del módulo Intervención en contextos educativos, pretende otorgar a Educadoras y Educadores Sociales una importante herramienta a la hora de enfrentarse a esas situaciones.

3.1. Descripción de los objetivos

Que estudiantes:

Conozcan las nociones teóricas básicas de la Psicología del desarrollo como disciplina.

Conozcan los principales conceptos y teorías relativas al Ciclo Vital y al Desarrollo Psicológico

Desarrollen una actitud de respeto con respecto a las culturas, minorías étnicas y sociales, y a las diferencias de género y edades, así como a las opciones diferentes a la propia: hacia los “otros” tanto internos como externos.

Sean capaces de detectar conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital, así como sepan cómo enfrentarse a algunos de estos problemas como educadores sociales que serán.

Que sepan presentar y reconocer los distintos enfoques sobre el desarrollo del psiquismo humano, teniendo claro sobre todo los pilares socioculturales que sustentan el desarrollo del psiquismo humano

Que sepan analizar las distintas etapas evolutivas del desarrollo en el ciclo vital destacando sus transiciones, oportunidades y riesgos.

Que sean capaces de analizar en profundidad situaciones específicas que inciden en la trayectoria vital de las personas.

Que sean capaces de emplear una la metodología de investigación propia del ámbito de la Psicología del desarrollo, empleando una visión crítica de la materia y del conocimiento psicológico.

3.2. Aportaciones al plan formativo

Es fundamental para los y las estudiantes conocer cómo tiene lugar el desarrollo, cuáles son los factores más relevantes en la evolución del ser humano, y qué escenarios socioculturales y educativos potencian este desarrollo. Se caracterizará de manera general a las personas en sus diferentes etapas, describiendo cuáles son sus características cognitivas, sociales o emocionales. ´

Desde el nacimiento, pasando por la infancia, adolescencia, juventud, adultez y finalmente vejez, es importante conocer los aspectos más significativos del desarrollo, así como cuáles son los potenciales riesgos que pueden aparecer en cada una de estas etapas del ciclo vital.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Para facilitar el aprendizaje en esta asignatura es importante haber cursado ya la asignatura Bases del funcionamiento psicológico humano. Aunque no es asignatura llave, se recomienda haberla super ado, ya que el manejo del lenguaje psicológico facilitará la comprensión de esta materia. Nos apoyaremos en aspectos ya aprendidos en la asignatura mencionada, como son las diversas perspectivas sobre el ser humano y su desarrollo.

Es recomendable un cierto dominio de inglés leído, dado que se recomendarán lecturas de textos académicos en dicho idioma

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- 3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos rele vantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- 10. Respetar los dere chos humanos, el acceso para to dos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen.
- 11. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia d esde diversos puntos de vista; de buscar alte rnativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva.
- 13. Desarrollar la capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enju iciar algo o la propia actuació n con cr iterios internos y/o externos, buscando e l discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicio s con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- 1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas p edagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos leg islativos que posibilitan,

orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

- 3. Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en l a realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.
- 4. Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, pro gramas, proyectos y actividad es de in tervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.
- 7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes p ara la int ervención socioeducativa.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Valorar críticamente las aportacio nes de las distintas p erspectivas sobre el desarrollo del psiquismo humano.
- Utilizar enfoques multidimensionales en el análisis de los problemas y situaciones sociales, evitando explicaciones simplistas.
- Incorporar el análisis de los escenarios so ciales en lo s que participan a las valoraciones.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO).

Bloque 1. Introducción al estudio del desarrollo humano

1.1. Conceptos básicos, contextos e influencias en el desarrollo.

1.2. Perspectivas teóricas y métodos de investigación en Psicología del Desarrollo.

Bloque 2. Etapas del desarrollo en el ciclo vital: aspectos del desarrollo físico, cognoscitivo y social.

2.1. El desarrollo físico y psicomotor en los primeros años de vida.

2.2. Perspectivas sobre el desarrollo cognitivo de la infancia a la adolescencia.

2.3. Desarrollo psicosocial de la infancia a la adolescencia.

2.4. Desarrollo cognitivo y psicosocial de la adolescencia a la adultez media

2.5. Desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la adultez tardía.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Enseñanzas básicas (20% distribución ECTS dedicación estudiante):

- Clases teóricas, en que se exponen principales elementos del temario.
- Debates en gran grupo sobre cuestiones relacionadas con el temario.

Enseñanzas prácticas y de desarrollo (15% de dist ribución ECTS dedicación estudiante).

- Análisis de aspectos específicos del desarrollo psíquico, así como de las oportunidades y rie sgos en los entornos sociales en los que generan, a través de documentos audiovisuales y textos científicos.
- Realización de búsque das y trata miento de información y recursos en Internet y biblioteca.
- Elaboración de trabajos sobre un f ormato científico de presentación de contenidos (Poster e Informe de investigación).

Trabajo autónomo (55% de distribución ECTS dedicación estudiante).

- Lectura y análisis de textos
- Redacción de ensayos o informes
- Preparación de presentaciones orales
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet.

Evaluación (2 de distribución ECTS dedicación estudiante).

Tutorías especializadas 3%.

7. EVALUACIÓN

En función de las hora s de trabajo que el alu mnado debe emplear en cada tip o de actividad la evaluación se hará de la siguiente manera:

- Examen, prueba objetiva escrita, con preguntas cerradas y una pr egunta abierta. El examen se s uperará con un 5 de nota global sob re 10, y constituirá el 60% de la nota final.
- La evaluación de las e nseñanzas prácticas dirigidas o E PDs se basa en la entrega de dos trabajo s de investigación, uno en formato póster y otro de informe de investigació n, a lo larg o del cuatrimestre. Serán elaborad os en grupo y con stituirán el 40% de la nota final d e la asignat ura. La part icipación activa en la s sesiones de EPD que se progra men es fun damental para la adecuada realización de ambos trabajos.

Para superar la a signatura es ne cesario tener aprobadas cada una de las partes por separado.

- La superación de la a signatura en primera convocatoria (Junio), según el modelo de evaluación continua propuesto, requiere tener entregados y aprobados tanto los trabajos de EPD como el examen.
- Si no se ha entregado/superado alguno de los informes o el examen, podrán presentarse y superarse en la segunda convocatoria (Julio), que se evalúa de la misma forma.

Las calificaciones se publicarán primero en el aula virtual de la asignatura y posteriormente en las actas oficiales.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

El **manual básico** es:

Cabillas Romero, M. R, Fernández Portero, C., Marco Macarro, M. J. y Martínez Lozano, V. (2013) *Desarrollo psicológico en el Ciclo Vital*. McGraw Hill.

Se trata de un libro electrónico, compilación de capítulos escrito s por profesorado de la materia y de otros manuales

Bibliografía complementaria:

Berk, L. (1999, 4ª ed.): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Pearson/Prentice-Hall.

Bronfenbrenner, U. (2002): La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Hoffman, I.; Paris, S. y Hall, E. (1995): Psicología del Desarrollo hoy. Vol. I y II. México: McGrawHill.

López F. (2008): Necesidades en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.Col. Ojos Solares Desarrollo.

López F., Etxebarria I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2000): Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

Muñoz Tortosa, J. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid: Pirámide.

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999, edición renovada): Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología y Educación.

Papalia, D.E., Olds, S .W. y Feldman R.D. (2010) Desarrollo Humano (undécima edición) México: Mc Graw-Hill.

Rice, F.P. (2000): Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice-Hall.

Santrock, J.W. (2006): Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill.

Schaie, W. & Willis, Sh. (2003) Psicología de la edad adulta y la vejez. (5ª. Ed.) España: PearsonPrentice Hall.