GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales

GRADO: Educación Social

MÓDULO: Optativas

ASIGNATURA: Programas y estrategias para la inserción sociolaboral

DEPARTAMENTO: Ciencias Sociales

AÑO ACADÉMICO:

GRADO:	Educación Social
MÓDULO:	Optativas
ASIGNATURA:	Programas y estrategias para la inserción sociolaboral

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6 ECTS
CURSO:	Cuarto
SEMESTRE:	Segundo semestre
CARÁCTER:	Formación básica
PRERREQUISITOS:	Ninguno
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70 %
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30 %
c. Actividades dirigidas:	

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G3. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G4. Puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

G.8. Desarrollar competencias en el Campo del emprendimiento o de la cultura emprendedora.

G14. Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E3. Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

E4. Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

E6. Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.

E7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

E8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

E9. Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

A través de los aprendizajes del curso los estudiantes adquirirán la capacitación teórico-práctica relacionada con la evolución, desarrollo y aplicación de los diferentes Programas de Empleo en el ámbito de la educación social atendiendo a las nuevas necesidades que demanda la Sociedad actual.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

Al cursar esta asignatura, el estudiante debe ser capaz de:

- Entender el contexto sociolaboral como una dimensión de la Intervención Educativa en el campo de la Educación Social.
- Identificar las diferentes fuentes de información sobre el mercado de trabajo.
- Conocer las políticas de empleo, los diferentes agentes, recursos y programas de inserción laboral presentes en el contexto actual.
- Diseñar e implementar Itinerarios Personales de empleo a partir de la evaluación de la empleabilidad.

2.2.3. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

- Perfeccionar estrategias y técnicas de estudio y trabajo para ser más efectivos en el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

El desarrollo de una actividad remunerada es la base sobre la que se asienta nuestra estructura social. Si a esto añadimos que la falta de puestos de trabajo para todos/as aquellos/as que los demandan se ha convertido en una de las características del contexto actual, debemos entender la inserción laboral como pilar elemental de la integración social. La formación para el empleo y el acompañamiento en los procesos de inserción son parte de la intervención, que abarca tanto el diagnóstico de la empleabilidad, como la orientación sociolaboral o el diseño de programas de formación.

Para intervenir adecuadamente en este terreno hay que ser consciente del contexto actual del trabajo. Las tendencias de flexibilización y desregulación, la fragmentación de las políticas activas de empleo o el deterioro de las acciones de protección social, generan graves problemas de accesibilidad al mercado laboral para los colectivos más desfavorecidos.

En este entorno se hacen necesarios nuevos perfiles profesionales como el del educador social, capaces de desempeñar funciones de orientación, formación, acompañamiento y apoyo en diversos programas de inserción laboral. Por estas razones se hace pertinente incluir dentro del currículum del Grado en Educación Social una asignatura que aborde aquellas cuestiones relacionadas con la preparación para la vida activa, particularmente de aquellos colectivos que se encuentran en situación de desventaja. Para ello, se plantea reflexionar en torno al sentido que tienen en nuestro contexto el trabajo y el empleo como mecanismos de integración social.

La asignatura incide en el diseño de programas y acciones relacionadas con la formación ocupacional y la inserción en el mercado laboral complementando las asignaturas de Diseño y Desarrollo de Programas y Proyectos de Intervención en Educación Social o Intervención Educativa para la integración social de personas en riesgo de exclusión social.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

3.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA

- Inserción laboral y trabajo: La inserción laboral en el marco de las políticas sociales. Clarificación de conceptos. Aproximación a los conceptos de trabajo y empleo. Perspectiva histórica del trabajo. Inserción social e inserción laboral. Significado del trabajo, actitudes hacia el trabajo.

- Mercado de trabajo e inserción laboral: Definición y elementos del mercado de trabajo. Evolución del mercado de trabajo. Situación actual de nuestro mercado de trabajo. Perspectivas de futuro: nuevos empleos y nuevos escenarios. Intervención en el mercado de trabajo: políticas de empleo y otras políticas. Los procesos de inserción laboral. Variables que inciden y colectivos desfavorecidos.

- Educación y Trabajo. Las variables que inciden en los programas de formación para el empleo. Recursos y programas para la inserción profesional. Los programas de empleo y formación en el marco de las políticas socioeconómicas. Estructura y Organización de los programas de Empleo y Formación.

- Diseño y gestión y evaluación de programas y proyectos de intervención educativa para la inserción profesional y la empleabilidad. La formación por competencias profesionales. (BLOQUE PRÁCTICO)

3.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA

Bloque I. Inserción laboral y trabajo: La inserción laboral en el marco de las políticas sociales. Clarificación de conceptos. Aproximación a los conceptos de trabajo y empleo. Perspectiva histórica del trabajo. Inserción social e inserción laboral. Significado del trabajo, actitudes hacia el trabajo.

T1. Trabajo, Organización y Formación: Evolución histórica y conceptual.

- Etapa artesanal
- Etapa del hardware o control final del resultado
- Etapa del software o control de resultados a lo largo del proceso
- Etapa humanware o calidad total del trabajo

Bloque II. Mercado de trabajo e inserción laboral: Definición y elementos del mercado de trabajo. Evolución del mercado de trabajo. Situación actual de nuestro mercado de trabajo. Perspectivas de futuro: nuevos empleos y nuevos escenarios. Intervención en el mercado de trabajo: políticas de empleo y otras políticas. Los procesos de inserción laboral. Variables que inciden y colectivos desfavorecidos.

T2. La actualidad del mercado de trabajo: Desregularización y flexibilización de perfiles profesionales.

- Evolución del mercado laboral.
- Tendencias de trabajo, empleo y renta básica en una sociedad riesgo.
- La cualificación profesional y la adquisición de competencias para la inserción.
- Nuevos yacimientos de empleo.
- Propuestas alternativas: la economía social.

Bloque III. Educación y Trabajo. Las variables que inciden en los programas de formación para el empleo. Recursos y programas para la inserción profesional. Los programas de empleo y formación en el marco de las políticas socioeconómicas. Estructura y Organización de los programas de Empleo y Formación.

T3. La inserción socio-laboral como respuesta a los procesos de marginación y exclusión social de colectivos vulnerables.

- Personas y colectivos vulnerables: Características, oportunidades y riesgos.
- Políticas de empleo y formación profesional.
- Políticas de inserción sociolaboral.
- Evolución de los perfiles de riesgo.

Bloque IV. Diseño y gestión y evaluación de programas y proyectos de intervención educativa para la inserción profesional y la empleabilidad. La formación por competencias profesionales. (BLOQUE PRÁCTICO)

T4. La empleabilidad: elementos que la conforman y su diagnóstico.

T5. Los itinerarios de formación para el empleo: estructuras, tipos y características.

- El plan personal para la inserción socio-laboral (P.P.I.).
- Conceptualización
- Finalidades
- Destinatarios
- Metodología. (Contacto, Diagnóstico, Acogida, Contratación, Formación, Producción).

T6. La figura del Educador social como tutor de inserción.

4. METODOLOGÍA Y RECURSOS

4.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

4.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas Básicas: 20%**

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos.

- **Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 15%**

Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

- **Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 5%**

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas.

-Tutorías especializadas: 3%

-Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2%

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

- **Trabajo autónomo del alumnado: 55%**

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio, gestión y transferencia de los contenidos teóricos y prácticos.

5. EVALUACIÓN

5.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

- La evaluación es **CONTINUA.**
- Se realizará a través de la realización de un portafolio de la asignatura y la elaboración de un trabajo práctico.
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente.

5.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

El sistema de evaluación consistirá en la verificación del logro de los resultados de aprendizaje. Para ello el alumnado deberá realizar un portafolio de la asignatura en el que recopilará la síntesis de los temas abordados en las sesiones presenciales (EB) y las actividades desarrolladas en las sesiones de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo. (40%).

Por grupos, se elaborará un PPI a partir del diagnóstico de una situación determinada con un colectivo a elegir de entre los propuestos en las prácticas de la asignatura (60%).

Criterios de evaluación:

Los criterios para la evaluación son:

- Precisión en el manejo de los contenidos teóricos de la materia (Legislación y conceptualización).
- Madurez en la argumentación del punto de vista propio respecto de la formación para la inserción sociolaboral.
- Aplicación práctica de los contenidos teóricos.

Ajuste de la propuesta formativa a la situación de la persona o colectivo para la que se propone la intervención.

Otros aspectos a tener en cuenta.

Las faltas de asistencia a las sesiones prácticas, sean o no justificadas, no eximirán al alumnado del cumplimiento de los requisitos establecidos en el programa. En cualquier caso, si existiese un impedimento para asistir a las clases deberá ser comunicado previamente.

Dado el carácter colaborativo de las prácticas y la unión entre teoría y práctica, la "no asistencia" reiterada a las sesiones prácticas -incluso justificada-, que supone no participar en las actividades de aprendizaje y tareas diseñadas, conllevará la obligación de realizarlas individualmente previo acuerdo con el profesorado y supervisión continuada de las mismas.

En las horas de tutoría el profesorado estará a disposición de los estudiantes, para orientar y clarificar aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales y asesorar en actividades teóricas-prácticas. También, se ofrece la modalidad de tutoría virtual de lunes a viernes (9:00 a 21:00) a través del correo electrónico.

Referente a la segunda convocatoria.

La superación de la asignatura en segunda convocatoria se realizará mediante el desarrollo de un examen de preguntas abiertas sobre la totalidad del contenido de la asignatura.

6. EQUIPO DOCENTE

6.1. PERSONAL RESPONSABLE

Nombre:	Almudena Martínez Gimeno
Número despacho:	Edificio1 4 1.35
Email:	amartinez@upo.es
Teléfono.	954349084

7. RECOMENDACIONES

Es conveniente el dominio previo de competencias relacionadas con el diseño de proyectos y programas de intervención socioeducativa y sería muy recomendable tener conocimiento básico de los medios que nos proporcionan las nuevas tecnologías para el acceso y la gestión de la información.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Propuestas conceptuales en torno a la competencia profesional

Navío Gámez A En: Revista de Educación, 337, p. 213-234 Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica, 04/2005 ISSN: 0034-8082

Tras proporcionar una serie de definiciones sobre el concepto de competencia profesional y de comentar la confusión terminológica existente, se centra en los diferentes enfoques teóricos dados al término; presentando diferentes modelos formulados con los que se pretende ilustrar el concepto de competencia. Termina con el análisis de la relación de la competencia con otros conceptos, tales como la cualificación y la capacidad.

La calidad social, un nuevo paradigma en la Unión Europea

Pérez Menayo V Madrid: Ministerio de Trabajo, Subdirección General de Información Administrativa y Publicaciones, 2005, 445 p. Colección Estudios, 50 ISBN: 84-7850-124-X

Analiza el modelo social existente en la Unión Europea, el cual ha desembocado en el concepto de calidad social, entendido este como un concepto político en el que priman las oportunidades de participación que tienen los ciudadanos en el ámbito socioeconómico; y que es válido para evaluar el nivel de protección social de los ciudadanos y la dirección que indican los cambios sociales. La información se estructura en dos apartados: en el primero, se analizan los diferentes aspectos relacionados con la satisfacción de las necesidades sociales, desde la cultura de la calidad hasta la estrategia de Lisboa y la calidad del trabajo y del empleo en la Unión Europea; para centrarse en la segunda parte en las diferentes estrategias llevadas a cabo por la Unión Europea en materia de protección y de inclusión social; en la seguridad y viabilidad de las pensiones; y en la calidad de la asistencia sanitaria y de los cuidados de larga duración y de dependencia.; para terminar con una evaluación de la estrategia de Lisboa en los ámbitos del empleo y de la protección social. Contiene un anexo con la legislación comunitaria en materia social que está actualmente en vigor.

La experiencia de integración municipal de las áreas de formación, empleo y servicios sociales

Alberich Nistal T En: Herramientas. Revista de Formación y Empleo, 81, p. 6-11 Barcelona: Fundación CIREM, 2005 ISSN: 1137-6856

Analiza la política en materia de gestión de la formación, empleo y servicios sociales llevada a cabo desde la Concejalía de Bienestar Social y Desarrollo Local de Collado Villalba (Madrid), la cual agrupa las áreas de formación, empleo y servicios sociales a través de un Centro Intercultural, de una Bolsa de Empleo y Formación, y de una Mesa Local de Formación; así como de la consideración del acceso al empleo como el principal elemento integrador.

Una forma de estimular los nuevos yacimientos de empleo: la subvención al consumo

Albarracín D En: Herramientas. Revista de Formación y Empleo, 81, p. 12-20 Barcelona: Fundación CIREM, 2005 ISSN: 1137-6856

Después de explicar qué son los Nuevos Yacimientos de Empleo, se centra en las diversas maneras de implantar las subvenciones al consumo, en concreto en el cheque de servicios; y comenta algunos de los tipos ideados de subvención al consumo en función del tipo de servicio de prestación, del tipo de proveedor y del beneficiario; para terminar con los métodos de implantación de este tipo de subvenciones.

La atención personalizada: una salida al desempleo

Cárdona A En: Herramientas. Revista de Formación y Empleo, 83, p. 36-42 Barcelona: Fundación CIREM, 2005 ISSN: 1137-6856

Tras identificar los colectivos en riesgo de exclusión del mercado de trabajo, se centra en la complejidad que presenta el proceso de inserción laboral para dichos colectivos; analiza diferentes aspectos metodológicos de los programas de inserción y presenta una propuesta de innovación de estas medidas de reinserción laboral.

Desarrollos recientes en el mercado de trabajo

Izquierdo M, Lacuesta A En: Papeles de economía española, 124, p. 1-16 Madrid: Fundación de las Cajas de Ahorros, 2010 ISSN: 0210-9107

Breve resumen sobre la evolución del mercado de trabajo en los últimos años en España, que hace hincapié en la crisis económica y su impacto en las principales magnitudes del mercado laboral: descenso del empleo, incremento de la tasa de paro, etc.

El impacto de la crisis sobre la desigualdad en el trabajo

Garrido L En: Papeles de economía española, 124, p. 46-68 Madrid: Fundación de las Cajas de Ahorros, 2010 ISSN: 0210-9107

Se presenta la forma en que la crisis de empleo en España ha impactado en el colectivo de personas con menor nivel de formación y cómo incrementa su expulsión del empleo y aumenta la desigualdad y se proponen líneas de actuación para caminar hacia la solución de este problema.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, CEDEFOP

Revista Europea de Formación Profesional, 34, 96 p. Luxembourgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 04/2005 ISSN: 0258-7483

Este número presenta seis artículos bajo al temática de investigación en formación, inserción y orientación profesional : el programa del CEDEFOP de visitas de estudios y su contribución a la educación comparada; la incidencia de la formación profesional para los jóvenes "adultos" y su inserción laboral; la inserción profesoinal de licenciados y el aprendizaje; presentación de un modelo práctico de trasmisión de competencias a través de internet; dimensión filosófica del a orientación escolar y profesional, y presentación de una investigación llevada a cabo en una empresa de comercio y distribución sobre la formación y la organización del trabajo.

Cuadernos del Mercado de Trabajo nº 5, 2010

Servicio Público de Empleo Estatal, Observatorio de las Ocupaciones, Dirección Provincial de Zaragoza Cuadernos del Mercado de Trabajo, 5, 127 p. Zaragoza: Servicio Público de Empleo Estatal, Observatorio de las Ocupaciones, Dirección Provincial de Zaragoza, 2010

Este número contiene numerosos artículos sobre la reforma laboral en España, la crisis económica y su impacto sobre el empleo, lo observatorios del mercado de trabajo. Entre los artículos destacan: el análisis de los componentes de la reforma del mercado de trabajo y las

previsiones de futuro; el modelo austriaco de despido; las funciones de los servicios públicos de empleo en Europa y en España para afrontar la crisis, los procesos de orientación profesional y de selección de personal; formación profesional dual en Alemania

El conflicto entre la demanda de flexibilidad laboral y la resistencia a la reforma del mercado de trabajo

Dolado J, Felgueroso F, Jansen M En: Papeles de economía española, 124, p. 84-96 Madrid: Fundación de las Cajas de Ahorros, 2010 ISSN: 0210-9107

El estudio empírico sobre la variación de las preferencias entre las reformas laborales o la resistencia a estas reformas en España, poniendo en evidencia que están en función de las características sociales y económicas de los individuos. Y que hay una gran diversidad de opiniones y evoluciones determinadas por el riesgo de perder el empleo durante la crisis.