

# GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** Educación Social

**MÓDULO:** Análisis, Evaluación e Investigación de la Realidad Socioeducativa

**ASIGNATURA:** Modelos de Planificación e Investigación Educativa

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>GRADO:</b>      | Educación Social  |
| <b>MÓDULO:</b>     | Análisis, Evaluación e Investigación de la Realidad Socioeducativa. |
| <b>ASIGNATURA:</b> | Modelos de Planificación e Investigación Educativa                  |

**1. DATOS DE SITUACIÓN**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>CRÉDITOS TOTALES:</b>      | 6  |
| <b>CURSO:</b>                 | 3º   |
| <b>SEMESTRE:</b>              | 2º   |
| <b>CARÁCTER:</b>              | Obligatoria  |
| <b>PRERREQUISITOS:</b>        | <p>Los propios del acceso al Título de Grado en Educación Social.</p> <p>Uno de los requisitos previos de esta asignatura es en la lectura previa al inicio del curso de esta Guía Docente, así como su utilización y manejo durante el periodo académico.</p> <p>El acceso al espacio virtual de la asignatura es fundamental, pues en él se colgará información y documentación fundamental para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe tener en cuenta que además del trabajo presencial, el estudiante deberá dedicar un número de horas al aprendizaje autónomo; por lo que cualquier orientación del Equipo Docente le será de utilidad.</p> <p><b>El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso.</b></p> |
| <b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b> | Español  |
| <b>MODELO DE DOCENCIA:</b>    | B1   |

|  |        |
|--|--------|
| <b>a. Enseñanzas básicas:</b>                | 60%    |
| <b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b> | 40%    |
| <b>c. Actividades dirigidas:</b>             | No hay |

**2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).**

**2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA**

**2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura**

G-2, G-3, G5, G-11, G12

**G2.** Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**G3.** Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**G5.** Hayan desarrollado habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**G.11.** Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva

**G.12.** Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.

*Modelos de Planificación e Investigación Educativa*

**2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura**

E-1, E-3, E-4, E-7

**E1.** Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

**E3.** Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

**E4.** Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

**E7.** Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

**2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.**

Competencia general G-2

Resultado de aprendizaje: Al finalizar esta asignatura se espera que el/la estudiante sea capaz de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Competencia general G-3

Resultado de aprendizaje: Al finalizar esta asignatura se espera que el/la estudiante sea capaz de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencia general G-5

Resultado de aprendizaje: Al finalizar esta asignatura se espera que el/la

*Modelos de Planificación e Investigación Educativa*

estudiante sea capaz de desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencia general G-11

Resultado de aprendizaje: Al finalizar esta asignatura se espera que el/la estudiante sea capaz de desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva.

Competencia general G-12

Resultado de aprendizaje: Al finalizar esta asignatura se espera que el/la estudiante sea capaz de desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.

**2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.**

Competencia específica E-1

Resultado de aprendizaje: Al finalizar esta asignatura se espera que el/la estudiante conozca y comprenda de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

Competencia específica E-3

Resultado de aprendizaje: Al finalizar esta asignatura se espera que el/la estudiante sea capaz de diagnosticar y analizar factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

Competencia específica E-4

Resultado de aprendizaje: Al finalizar esta asignatura se espera que el/la estudiante sea capaz de diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y

***Modelos de Planificación e Investigación Educativa***

actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

Competencia específica E-7

Resultado de aprendizaje: Al finalizar esta asignatura se espera que el/la estudiant adquiera habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

**3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

El módulo denominado “**Análisis, evaluación e investigación de la realidad socioeducativa**” pretende que el alumnado adquiera y domine métodos, estrategias, procesos, técnicas, recursos de investigación y diagnósticos útiles para el análisis de los fenómenos sociales y educativos implicados, así como en el proceso de evaluación de la realidad socioeducativa.

**4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

**4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA**

- El conocimiento científico en educación.
- La investigación sobre los procesos socioeducativos.
- Paradigmas de investigación educativa y social.
- Diseño de investigaciones educativas (el proyecto de investigación).  
Claves para el éxito
- Métodos y técnicas de investigación en educación.
- Diseño, formulación y fases de la investigación científica
- Grandes estrategias de investigación y sus aplicaciones metodológicas
- Concepto de planificación en educación
- Modelos de planificación.
- El informe de investigación socioeducativa

**4.2. TEMARIO DE LA ASIGNATURA (ESQUEMA)**

**Bloque 1: Investigar en educación**

- El conocimiento científico y el conocimiento científico en educación.
- La investigación sobre los procesos socioeducativos.

## **Bloque 2: Metodología de investigación**

- Paradigmas de investigación educativa y social.
- Métodos y técnicas de investigación
- Estrategias de investigación y sus aplicaciones metodológicas.
- Fases de la investigación educativa: Diseño, formulación y fases de la investigación científica.

## **Bloque 3: Modelos de planificación**

- Concepto de planificación en educación social.
- Modelos de planificación.

## **Bloque 4: El informe de investigación socioeducativa**

## **5. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

### **5.1.METODOLOGÍAS DEL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA**

#### **Enseñanzas Básicas: 20-21%**

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos.

- Desarrollo de clases teóricas
- Realización de presentaciones en clase
- Conferencias invitadas
- Actividades de análisis documental y reflexión.
- Ante acontecimientos relevantes a celebrar en la UPO, se analizará la posibilidad de aprovecharlos para la asignatura desde la perspectiva de la aplicación práctica: participación en seminarios, conferencias, congresos, panel de expertos, etc.

**-Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 4,6% -15%**

Organizadas en grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

Actividades individuales y colectivas, dependiendo de la materia, a destacar:

- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca.
- Estudios de casos.
- Diseño, desarrollo y defensa del material educativo hipermedia elaborados por los estudiantes.
- Creación y desarrollo de repositorio digital.
- Diseño y realización de actividades propuestas por los propios estudiantes.
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo).

**-Actividades académicas dirigidas: 0% -4,6**

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas.

**-Trabajo autónomo del alumno: 60%** El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Desarrollo del portafolio

**-Evaluación: 10%** Conjunto de pruebas que vayan a facilitar la evaluación del proceso de aprendizaje de cada estudiante según las competencias establecidas.

- Desarrollo de pruebas orales o escritas

## 6. EVALUACIÓN

### 6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Prueba objetiva, escrita u oral en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación: 50%-60%.

Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad: 40-50%.

### 6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

EXAMEN DE CONTENIDOS TEÓRICOS DEL TEMARIO (documentos entregados y desarrollados en clase, así como las EPDs desarrolladas y las actividades realizadas durante las EB). La calificación obtenida en el examen supondrá el 50% de la calificación total.

REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (quedarán recogidas en un portafolios, aunque algunas podrán entregarse de forma o formato diferente si así lo indica el/la docente). La realización y entrega de las actividades supondrá el 50% de la calificación total. La evaluación de esta parte consistirá en:

- 1) Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (45%): Participación en clase y realización de actividades con las entregas correspondientes. Se elaborará un trabajo final de investigación que supondrá una calificación del 20%.
- 2) Actividades desarrolladas durante las EB: Participación en clase y realización de actividades con las entregas correspondientes (5%).

Para hacer media entre la parte teórica y la parte práctica es necesario aprobar el examen y las EPD.

La Matrícula de Honor se otorgará a quienes, obteniendo sobresaliente, tengan las máximas calificaciones, respetando la proporción de una

*Modelos de Planificación e Investigación Educativa*

Matrícula de Honor cada veinte alumnos/as. El Equipo Docente fijará, si lo estima oportuno, trabajos o pruebas adicionales para la concesión de esta calificación.

Las calificaciones aprobadas se guardan hasta la convocatoria de julio del presente curso.

**7. EQUIPO DOCENTE**

**7.1. PERSONAL RESPONSABLE**

Dra. Pilar A. Moreno Crespo

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Ciencias Sociales

ÁREA: Educación y Psicología Social

CATEGORÍA: Profesora Asociada

**8. RECOMENDACIONES**

1. Aunque no es obligatoria la asistencia a clase de Enseñanzas Básicas, sí se recomienda al tratarse los temas del contenido de la asignatura.
2. Es importante que ante cualquier duda o dificultad se hable con el/la profesor/a de la asignatura en las horas de tutorías.
3. La asignatura tiene un espacio virtual en la WebCT donde se colgarán orientaciones e información complementaria importante para el estudiante, por lo que a menudo deberá acceder a la misma.
4. Si algún estudiante tiene problemas para la asistencia a clase, deberá notificarlo al Equipo Docente, quien determinará el procedimiento a seguir.

**9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

Colás Bravo, M.P. y Buendía Eisman, L.: *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar, 1998

*Modelos de Planificación e Investigación Educativa*

López Noguero, F. (Dir.): *Métodos de Investigación y Planificación en Intervención Socioeducativa*. Sevilla: Edición Digital Atres, S.L, 2009.

McMillan, J.H. y Schumacher, S.: *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson Educación, D.L. 2005.

Pérez Serrano, G. (Coord.): *Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea, 2000.