

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Educación Social

MÓDULO: Asignaturas optativas

ASIGNATURA: Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental

GRADO:	Educación Social
MÓDULO:	Asignaturas Optativas
ASIGNATURA:	Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	4º
SEMESTRE:	2º
CARÁCTER:	Optativo
PRERREQUISITOS:	Los propios del acceso al Título de Grado en Educación Social
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	B1
a. Enseñanzas básicas:	50%
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	50%
c. Actividades dirigidas:	No hay

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G3, G11, G12, G13

G3. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes

(normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G.11. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva

G13. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

G14. Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E-1, E-6, E-7

E1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

E4. Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

E7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

Competencia G3:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de defender oralmente la propuesta planteada justificándola de forma razonada y argumentando sus respuestas.

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de diagnosticar un contexto de estudio en el que van a diseñar su propuesta de intervención como futuros/as educadores/as sociales.

Competencia G11 y 12:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de demostrar habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones de manera creativa mediante el desarrollo de los proyectos, iniciativas e ideas de intervención social y educativa e inserción laboral.

Competencia G13:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de valorar y cuestionar sobre las presentaciones orales de los diagnósticos y propuestas de intervención socioeducativas presentados a lo largo de las sesiones de trabajo ajustándose a los criterios de evaluación adoptados de forma consensuada.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

Competencia E6:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de interpretar y explorar la diversidad humana, principalmente en sus facetas social y cultural.

Competencia E7

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de identificar recursos y materiales interculturales que se pueden aplicar a la práctica educativa.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

Esta asignatura se encuadra en el segundo semestre del tercer curso del Grado de Educación Social con un total de 6 créditos. La asignatura tiene como

objetivo principal que el alumnado adquiriera competencias en la Educación Ambiental de la Educación Social. Además, esta asignatura pretende que el alumnado desarrolle capacidades que trascienden el ámbito de los conocimientos teóricos como capacidad para la elaboración de documentos, el uso de la palabra hablada, el uso de fuentes, el análisis crítico de los medios de comunicación, etc... todo ello teniendo en cuenta, además, el ámbito profesionalizante que debe incorporar toda enseñanza universitaria.

Por ello, además, desde esta materia se pretende proporcionar al alumnado la adquisición de las competencias y conocimientos necesarios para su desempeño profesional, así como de las bases de la exploración y el aprendizaje autónomo, que serán fundamentales para su permanente actualización y adaptación al cambiante medio en el que tendrá que ejercer su profesión.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA

- Medio Ambiente y Desarrollo
- Educación Ambiental: Una Educación Social a favor del Medio
- Desarrollo histórico de la Educación Ambiental
- Recursos: Redes, Herramientas y Equipamientos para la Educación Ambiental
- Proyectos, programas y actividades para la Educación Ambiental

4.2. TEMARIO DE LA ASIGNATURA (ESQUEMA)

Denominación del tema 1: **Medio Ambiente y Desarrollo**

Contenidos del tema 1:

- El medio ambiente: un sistema complejo. La crisis ambiental
- El desarrollo sostenible como respuesta a la crisis ambiental

- La educación ambiental para el desarrollo
- Análisis de la problemática ambiental a nivel global y local

Denominación del tema 2: **Educación Ambiental: Una Educación Social a favor del Medio**

Contenidos del tema 2:

- La educación ambiental como respuesta a la crisis ambiental
- La Educación Ambiental en el ámbito de la Educación Social
- Funciones y objetivos de la educación ambiental
- El cuerpo conceptual de la educación ambiental

Denominación del tema 4: **Desarrollo histórico de la Educación Ambiental**

Contenidos del tema 4:

- La educación ambiental: sus orígenes y desarrollo internacional
- La educación ambiental en España: relato de sus orígenes y de su desarrollo por Comunidades y a nivel local.
- Acción socioeducativa en contextos reglados y no reglados

Denominación del tema 5: **Recursos: Redes, Herramientas y Equipamientos para la Educación Ambiental**

Contenidos del tema 5:

- La participación ambiental
- Redes de educación ambiental
- Herramientas de educación ambiental
- Equipamientos de educación ambiental

Denominación del tema 6: **Proyectos, programas y actividades para la Educación Ambiental**

Contenidos del tema 6:

- La intervención en educación ambiental: objetivos, planificación, actividades, aplicación y evaluación de proyectos en educación ambiental

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍAS DEL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Enseñanzas Básicas: 15% -21%

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos.

- Desarrollo de clases teóricas
- Realización de presentaciones en clase
- Conferencias

-Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 4,6% -15%

Organizadas en grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

Actividades individuales y colectivas dependiendo de la asignatura de la materia, a destacar:

- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo)

-Actividades académicas dirigidas: 0% -4,6

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas

-Tutorías especializadas

-Trabajo autónomo del alumno: 60% El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

- Desarrollo del portafolio

-**Evaluación: 10%** Conjunto de pruebas que vengán a facilitar la evaluación del proceso de aprendizaje de cada estudiante según las competencias establecidas.

- Desarrollo de pruebas escritas y orales.

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Prueba objetiva (portafolio individual y trabajo grupo): 60%.

- El trabajo grupal (documento-producto) será un 40%

- La exposición del trabajo grupal será de un 20%

Resto de actividades teórico-prácticas de evaluación continua: 40%

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura son los siguientes. Cada alumno deberá entregar un Portafolio Individual y Participar en un trabajo de Grupo.

A saber:

a) PORTAFOLIO INDIVIDUAL

Cada alumno deberá elaborar un Portafolio individual de seguimiento de la asignatura en el que quedará constancia de la evolución, trabajo personal, reflexión y estudio que ha ocasionado la asignatura

Los apartados fundamentales del portafolio serán los siguientes.

1. Mapa conceptual de cada módulo con las ampliaciones personales que considere oportunas.
2. Síntesis y valoración personal de las sesiones prácticas
3. Resumen personal de un libro sobre la temática de la asignatura
4. Actividades voluntarias

b) TRABAJO GRUPAL

Cada trabajo será abordado por un grupo, en la medida de lo posible paritario, compuesto por un máximo de cuatro personas si bien habrá que adaptarse al número de alumnos.

El grupo deberá elegir, en coordinación con el resto de la clase y el profesor, entre los siguientes tipos de trabajo:

1. Presentación y análisis de materiales y/o
2. Diseño y/o Realización de una campaña
3. Investigación de una temática de Educación Ambiental
4. Cualquier otro tipo de trabajo relacionado con esta asignatura

Los criterios de evaluación serán:

a) Trabajo ESCRITO:

1. Adecuación a los puntos señalados
2. Claridad en el planteamiento, descripción y definición de los puntos
3. Precisión en el uso del lenguaje

4. Precisión y “aplicabilidad real” en las propuestas de intervención

5. Bibliografía

b) EXPOSICIÓN del Trabajo en Público:

1. Capacidad de interacción en la presentación pública con el aula

2. Calidad de los recursos utilizados para la presentación

3. Creatividad y originalidad

4. Valoración crítica de los compañeros

La evaluación será continua. Por ello, todos los alumnos deben:

- participar en el 80% de las sesiones prácticas
- Entregar en plazo y forma los trabajos (portafolio persona y trabajo en grupo)

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Profa. Macarena Esteban Ibáñez

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Educación y Psicología Social

ÁREA: Tª e Hª de la Educación

CATEGORÍA: Profesora Contratada Doctora

HORARIO DE TUTORÍAS: Martes 10.00-13.00 / Miércoles 10.00-13.00

NÚMERO DESPACHO: Edificio 11, 2ª planta, despacho nº 21.

EMAIL: mestiba@upo.es

TELÉFONO: 954977956

8. RECOMENDACIONES

Es importante que el alumnado controle conceptos claves de la asignatura, por lo que, aunque la asistencia a las clases de Enseñanza Básica no son obligatorias, son importantes.

El acceso al espacio virtual de la asignatura es fundamental, pues en él se colgará información y documentación fundamental para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe tener en cuenta que además del trabajo presencial, el estudiante deberá dedicar un número de horas al aprendizaje autónomo; por lo que cualquier orientación del Equipo Docente le será de utilidad.

Como podrá ver más detalladamente en el apartado de evaluación, el Equipo Docente no sólo evaluará los conocimientos que vaya adquiriendo de la asignatura (saber) sino también las habilidades y actitudes que vaya desarrollando y mostrando a lo largo del semestre (saber hacer, saber ser y saber estar).

Por otro lado, sin constituir un prerrequisito, se recomienda a los/as estudiantes participar en actividades de voluntariado ya que, por un lado, puede constituir una experiencia personal enriquecedora que pone a prueba la capacidad de compromiso personal y por otro lado, supone un primer contacto con la realidad social y profesional sobre la que intervendrán en un futuro inmediato.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AMADOR, L.V. y ESTEBAN, M. (2011): Desde la educación social a la educación ambiental. Hacia una intervención educativa socioambiental. Revista de Humanidades, 18, p. 147 - 160.
- ARAMBURU, F. (2000). Medio Ambiente y Educación. Madrid: Síntesis.

- BALLARD, M. y PANDYA, M. (Recop.). (2003). Conocimientos básicos en educación ambiental.
- Base de datos para la elaboración de actividades y programas. Barcelona: Graó.
- BENAYAS, J., GUTIÉRREZ, J., y HERNÁNDEZ, N. (2003). La investigación en educación ambiental en España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.
- CALVO, S. y CORRALIZA, J. A (1994). Educación Ambiental. Conceptos y propuestas. Madrid: CCS.
- COMISIÓN TEMÁTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (1999). El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. (2009). Monográfico: Educación Ambiental para la sostenibilidad.
- GIORDAN, A. y SOUCHON, CH. (1995). La Educación Ambiental: Guía práctica. Sevilla: Díada ed.
- GUTIÉRREZ, J. (1995). La Educación Ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Madrid: La Muralla.
- KRAMER, F. (2003). Ed. ambiental para el desarrollo sostenible. Madrid: Libros de la Catarata.
- MELENDRO, M., MURGA, M^a A., y CANO, A. (Coords.)(2011). IDEAS: Iniciativas de Educación Ambiental para la Sostenibilidad. Madrid: Uned.
- MOGENSEN, F., MAYER, M., BREITING, S., y VARGA, A. (2009). Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad. Barcelona: Graó.
- MURGA, M^a A. (Coord.). (2006). Desarrollo local y Agenda 21. Madrid: Pearson Educación.
- NOVO, M^a. (1998). La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Ed. Universitas.
- NOVO, M^a. (2007). El Desarrollo Sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Madrid: Ed. Pearson, Prentice Hall.

- PEDAGOGIA SOCIAL: REVISTA INTERUNIVERSITARIA Nº 2 1998. MONOGRÁFICO: EDUCACIÓN AMBIENTAL, DESARROLLO Y CAMBIO SOCIAL
- REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. (2006). Monográfico: Educación para el Desarrollo Sostenible. Revista Iberoamericana de Educación, nº 40.