

GUIA DOCENTE 2015/2016

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Educación Social

MÓDULO: Las Ciencias Sociales como Referentes

ASIGNATURA: 803005 Bases del Funcionamiento Psicológico

DEPARTAMENTO: Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública

GRADO:	Educación Social
MÓDULO:	Las Ciencias Sociales como Referentes
ASIGNATURA:	Bases del Funcionamiento Psicológico
DEPARTAMENTO:	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	1º
SEMESTRE:	1º
CARÁCTER:	Básica
PRERREQUISITOS:	Ninguno
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70%
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30%
c. Actividades dirigidas:	

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

1. Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
2. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
3. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva
4. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la

propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

5. Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes

2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.
2. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.
3. Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

1. Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y psicosociales que influyen en la situación social de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
2. Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.
3. Detectar los conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.
4. Comprender los aspectos psicológicos en la relación trabajador social-usuario. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.
5. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales y específicas que se trabajan en la asignatura

Superar esta materia implica que los y las estudiantes:

- Adquieran la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Adquieran una postura de apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes
- Sean capaces de comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.
- Afronten los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.
- Conozcan, comprendan y desarrollen las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

- Que los y las estudiantes sepan valorar críticamente las aportaciones de las distintas perspectivas sobre el desarrollo del psiquismo humano.
- Que sepan utilizar enfoques multidimensionales en el análisis de los problemas y situaciones sociales, evitando explicaciones simplistas
- Que sean capaces de Incorporar el análisis de los escenarios sociales en los que participan a sus valoraciones teóricas

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

La asignatura de Bases del Funcionamiento Psicológico Humano se ubica en el primer cuatrimestre del primer curso del grado. Supone la adquisición de conocimientos fundamentales para las y los profesionales del Educador Social ya que se trabajan aspectos imprescindibles para entender muchas de las situaciones que encuentran en sus prácticas cotidianas con usuarios y clientes, así como diferentes modos de abordar una multitud de problemáticas asociadas a éstos. El trabajo en situaciones sociales requiere de una comprensión adecuada de los procesos psicológicos que combine tanto visiones analíticas como integradoras, y focalice en la persona sin perder de vista los grupos y escenarios sociales en los que se inserta.

Esta asignatura supone pues una primera aproximación al estudio de los comportamientos humanos que, además de iniciar a los estudiantes en conceptos básicos de Psicología y en diferentes modelos de explicación e intervención, se centra en los procesos básicos y de desarrollo de la psique, y su relación con los escenarios sociales en los que las personas viven. Por ello se imparte en el primer año de la titulación

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.

- Conocer y comprender las dimensiones cultural, social e histórica que configuran el desarrollo psicológico del individuo.
- Conocer y comprender las dimensiones social e individual de los procesos de psicológicos, así como de los procesos de formación de identidad personales y social.
- Conocer y comprender las nociones teóricas básicas de la Psicología como disciplina.
- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.

4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA

BLOQUE I.

SOBRE LA NATURALEZA DE LA MENTE HUMANA.

- Modelos explicativos y aproximaciones metodológicas.

- Desarrollo humano: El problema de la herencia y el medio.

BLOQUE II.

ADAPTACIÓN Y EL DESARROLLO DEL PSQUISMO.

- Interacción social, aprendizaje y desarrollo.
- Mecanismos básicos de aprendizaje. Aprendizaje por asociación, por refuerzo, por observación
- Afectos, motivos y emociones.

BLOQUE III.

PROCESOS PARA COMPRENDER Y ACTUAR EN EL MUNDO.

- Sentir, percibir y atender
- Recordar y olvidar
- Razonar, decidir, resolver
- Hablar para organizar el mundo
- Somos diversos/pensamos diverso

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

La asignatura se aborda desde la metodología del Aprendizaje-Servicio, trabajando conjuntamente desde diferentes asignaturas del primer semestre.

Esta metodología didáctica implica una docencia presencial, de las Enseñanzas Básicas, acompañada por la realización de actividades de servicio a la comunidad, que se realizan fuera de la universidad, y que se computan como parte de las horas de las Enseñanzas Prácticas Dirigidas. Algunas de estas EPDs se realizan en el aula, aunque, como decimos, gran parte son externas y de servicio comunitario.

La experiencia pretende ser compartida entre asignaturas y para ello se planifican conjuntamente y se articulan sesiones presenciales comunes. Así mismo, algunas EPDs son comunes a ambas.

Cada asignatura desarrolla su programa de contenidos en las EBs estipuladas. Este contenido teórico, según el objetivo de esta metodología, se ve apoyado en todo momento por la actividad externa que se está realizando, para lo cual se articulan espacios de discusión-reflexión en la que la teoría se trabaja desde la práctica.

Para todo ello se facilitan documentos encaminados a fomentar la reflexión y el análisis crítico del alumnado sobre los temas tratados

5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

En la asignatura trabajamos desde la metodología del Aprendizaje-Servicio, que implica una docencia presencial, de las Enseñanzas Básicas, acompañada por la realización de actividades de servicio a la comunidad, que se realizarán fuera de la universidad, y que se computarán como las horas de las Enseñanzas Prácticas Dirigidas. El contenido teórico, según el objetivo de esta metodología, se apoya en todo momento en la actividad externa que se realiza, ya que se articula sobre espacios de discusión, reflexión y análisis crítico en los que se analiza la teoría desde la práctica real.

Enseñanzas básicas: 20% de distribución ECTS de dedicación del estudiante: 31 horas de presencialidad en clase

- Clases teóricas en las se exponen principales elementos del temario y se analizan a la luz de las prácticas comunitarias realizadas por el estudiantado
- Discusiones y debates grupo sobre cuestiones relacionadas con el temario y con la realidad con la que trabajan
- Análisis de sus principales interrogantes acerca de los procesos cognitivos a la luz de su experiencia de colaboración comunitaria

Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 15% de distribución ECTS de dedicación del estudiante: 10 de las horas se dedicarán a la presencialidad en una actividad de colaboración comunitaria. El resto se trabajará en el aula. Serán actividades en las que:

- Trabajen directamente con colectivos con necesidades sociales
- Colaboren en su desarrollo individual y social en cualquiera de sus aspectos, analizando en profundidad al individuo y los procesos psicológicos que se ponen en marcha
- Analicen las situaciones de riesgo asociadas a procesos cognitivos a través de su práctica y su experiencia, contrastándolo en todo momento con apoyo teórico (artículos de investigación y apoyo audiovisual)

- Trabajen la etnografía, incidiendo en su labor como observadores y analistas de la realidad
- Reflexionen sobre modelos alternativos de aprendizaje y la influencia del resto de procesos cognitivos

Trabajo autónomo del alumnado: 55% de distribución ECTS dedicación estudiante

- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet.
- Elaboración de diarios de campo donde reflejen su práctica en las colaboraciones
- Lectura, comprensión y análisis de monografías y textos científicos del ámbito de la Psicología del Desarrollo
- Redacción de ensayos o informes científicos donde combinen la teoría con la práctica

Evaluación y/o exámenes: 2% de distribución ECTS dedicación estudiante.

6. EVALUACIÓN

Se oferta a los alumnos/as dos modalidades de evaluación, la segunda para aquellos que justifiquen su imposibilidad de acogerse a la opción a:

OPCIÓN A: El estudiante tiene una implicación total en el desarrollo de la experiencia de ApS. La evaluación se realizará de manera continua mediante trabajos y tareas. Supone la realización de actividades de colaboración en un centro con necesidades de apoyo social y de otras actividades de tipo individual y de grupo que se realicen en clase y fuera de ella. La actividad externa servirá de debate y formación que enriquecerá las EBs. La evaluación será continuada a través de la entrega en tiempo y forma de una serie de actividades teórico-prácticas y de la asistencia a las sesiones programas en la experiencia. Algunas de estas tareas son de carácter individual y la mayoría de carácter grupal. Algunas de ellos se entregan a final de curso. Para la realización de estas tareas se irán entregando orientaciones específicas que ayudarán al alumnado a entender lo que tienen que hacer y en las que recibirán pautas más concretas de cómo realizarlas, fecha de entrega y características específicas de la misma.

OPCIÓN B: El estudiante que no tiene implicación en el desarrollo de la experiencia ApS. Para aquellos estudiantes que, por razones justificadas de índole laboral u otra, no pudieran seguir el desarrollo de la asignatura con la metodología de ApS, se podrán establecer modificaciones siempre y cuando esto se avise a principio

de curso. En esta modalidad la evaluación consistirá en la realización de una prueba escrita tipo examen sobre la totalidad del temario de los créditos teóricos y prácticos que versará sobre diversos aspectos del programa de la asignatura, así como de la realización de un informe teórico-practico sobre una tarea acordada.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Nombre:	Virginia Martínez Lozano (coordinadora)
Número despacho:	11.3.13
Email:	vmarloz@upo.es
Teléfono.	954 34 8902

8. RECOMENDACIONES

No hay indicaciones legales para cursar esta materia salvo estar matriculado/a en el Grado de Educación Social.

Resultará útil estar familiarizado con la plataforma virtual donde vamos a ir colocando todos aquellos materiales de utilidad para el desarrollo de la asignatura, documentos de interés, guías didácticas de los temas, pautas para la realización del trabajo en grupo, etc. Además, el seguimiento del trabajo en grupo se realizará, en parte, a través de nuestro espacio en la plataforma virtual. Por otro lado, a través de ella podrán realizar consultas (tutorías) a la profesora o al conjunto de la clase (a través de distintos foros) Por tanto, sería recomendable que el estudiante contase con un ordenador con conexión a Internet dentro o fuera de la universidad.

También es fundamental tener una actitud positiva hacia trabajo colaborativo en grupo en el que se fundamenta la planificación de la asignatura.

Los estudiantes de movilidad se deberán poner en contacto con el Profesor/a de la asignatura a principio de curso para indicarle su situación.

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en

sanción académica. Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador”.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Manuales básicos:

- García, J; Alarcón, D.; Rubio, D. y Macías, B. (2012). *Psicología cognitiva y del aprendizaje*. Editorial Pearson.

Otras obras de consulta generales:

- Esteban, M. (2010). *Geografías del desarrollo humano: una aproximación a la psicología cultural*. Ed. Aresta.
- FELDMAN, R.S. (2006): *Psicología con aplicaciones a países de habla hispana*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- GARCÍA MADRUGA, J.A. y MORENO RÍOS, S. (1998): *Conceptos fundamentales de Psicología*. Madrid: Alianza Editorial: Psicología y Educación. (Esta obra constituye un pequeño diccionario y se recomienda de forma general para la aclaración de conceptos clave.).
- LAHEY, B.B. (2000): *Introducción a la Psicología*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- RUIZ VARGAS, J.M. (1997). *Claves de la memoria*. Trotta