

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Educación Social

MÓDULO: Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social

ASIGNATURA: Tecnologías de la Información y la Comunicación y Educación Social

DEPARTAMENTO: Educación y Psicología Social

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Grado de Educación Social.
Asignatura:	Tecnologías de la Información y Comunicación y Educación Social.
Módulo:	Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social.
Departamento:	Educación y Psicología Social.
Semestre:	Segundo.
Créditos totales:	6 ECTS.
Carácter	Formación obligatoria.
Curso:	Primero.
Línea:	1.
Lengua de impartición:	Español.

Modelo de docencia:	A1.
a. Enseñanzas Básicas (EB):	70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):	30%
c. Actividades Dirigidas (AD):	

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Eloy López Meneses.
Centro:	Facultad de Ciencias Sociales.
Departamento:	Educación y Psicología Social.
Área:	Didáctica y Organización Escolar.
Categoría:	Profesor Titular.
Horario de tutorías:	Pendiente de confirmar.
Despacho:	11.2.25.

E-mail:	elopmen@upo.es
Teléfono:	954977405.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

- Analizar críticamente la Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC).
- Conocer los diferentes soportes de la información y de sus diversos lenguajes.
- Expresar discursos audiovisuales críticos a través de aplicaciones del software social.
- Desarrollar nuevas alternativas para la expansión del conocimiento global.

3.2. Aportaciones al plan formativo

- Facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida, a través de la construcción de comunidades de conocimiento colectivos de información en la Sociedad de la Comunicación, con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional.
- Comprender y desarrollar las potencialidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto de la acción socioeducativa y sus procesos de formación, gestión y organización.
- Diseñar procesos de creación de redes sociales de conocimiento e innovación para la intervención socioeducativa.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

- Nivel básico en el uso de aplicaciones de ofimática y software social.

4. COMPETENCIAS

Competencias generales que se trabajan en la asignatura

G.9. Desarrollar competencias en el campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación.

G.11. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos

que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva.

G14. Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

Competencias específicas que se trabajan en la asignatura

E8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

E9. Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

TEÓRICOS:

Bloque temático I: Didáctica, Currículo y TIC en Educación Social

Tema 1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto de la sociedad actual.

Tema 2. Implicaciones didácticas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo.

Tema 3. El rol del educador en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Bloque temático II: Recursos didácticos-tecnológicos y su utilización educativa

Tema 4. Los medios y recursos en ámbitos educativos. Criterios generales para su selección, utilización e integración.

Tema 5. Los medios informáticos y el software social o web 2.0. Utilidades en el ámbito educativo.

Bloque temático III: Evaluación

Tema 6. Criterios e instrumentos para la selección y evaluación de las TIC en la

Educación Social.

Bloque temático IV: Las TIC y sus usos. Implicaciones en ámbitos socio-educativos. Nuevas tendencias emergentes: Los Moocs. Su repercusión en el ámbito social y la comunicación global.

Tema 7. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su uso en programas de ámbito social: jóvenes, infancia, mujeres, mayores, discapacidad, inmigración,...

Tema 8. Los Moocs y su repercusión en el ámbito social y educativo. Diseño educativo de los Moocs. Taxonomía y Plataformas de cursos Moocs.

De **forma** **esquemática** (URL <http://www.mindomo.com/mindmap/6cd2bf5f280e4e7bb7cca11b77b8bebl>):



6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

La metodología que se desarrollará a lo largo de las sesiones está basada en los principios que rigen el aprendizaje significativo, utilizando estrategias metodológicas del modelo “aprender-haciendo”, y, además se emplearán técnicas y actividades grupales que faciliten el aprendizaje colaborativo entre todos los estudiantes.

Las sesiones de clase se desarrollarán combinando la exposición teórica y la aplicación práctica con el fin de facilitar el logro de las finalidades educativas propuestas.

Las clases expositivas, de introducción teórica y conceptual, se acompañarán de dinámicas de debate y reflexión para favorecer la participación y la implicación de los participantes en su propio proceso de aprendizaje.

La parte procedimental comprenderá desarrollo de casos y actividades prácticas que permitirán la aplicación de los objetivos de aprendizaje a una realidad contextualizada y relacionada con los futuros ámbitos profesionales de los participantes.

Las sesiones de EPD se organizarán en tres grupos por cada línea. En cada sesión se hará uso de las aulas de informáticas que tiene la Facultad donde cada alumno/a pueda utilizar de forma individual un ordenador.

Estarán dirigidas a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas, así como a ejemplos prácticos de utilización de diversas aplicaciones informáticas útiles para la educación con TIC.

Para cada una de ellas, se ha elaborado un dossier informativo en el que se incluyen los objetivos, su desarrollo, los recursos y la rúbrica de evaluación.

Por último, referente a los recursos educativos se puede consultar el blog de la asignatura: <http://eloy3000.blogspot.com.es/>

7. EVALUACIÓN

La evaluación, de carácter continuo y formativo, se llevará a cabo a través de la realización de las actividades teóricas- prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso.

Por ello, teniendo en cuenta la metodología y el modelo de evaluación propuestos se considera muy recomendable la asistencia a las clases para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje consiga los resultados esperados con un nivel óptimo.

No obstante, con los estudiantes que no puedan acogerse a este tipo de evaluación o que, por razones laborales y/o de otra índole, no pudieran seguir el desarrollo normal de la asignatura podrán establecerse algunas modificaciones o acogerse a otras opciones.

Por tanto, se oferta a los estudiantes dos modalidades de evaluación: continua y final.

a) Modalidad de evaluación continua.

La evaluación formativa comprenderá los siguientes aspectos didácticos:

Desarrollo de una prueba objetiva – examen teórico (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo conocimientos, comprensión y aplicación): 20%.

Diseño, desarrollo y evaluación de un Material Educativo Multimedia (MEM) relacionado con la prevención de problemas sociales. (Duración máxima del material didáctico 3-6 minutos) y se expondrán en clase en las últimas semanas del curso. (Actividad grupal entre 3-6 estudiantes): 20%. También, se entregará la Guía didáctica audiovisual (en formato electrónico) y el material educativo hipermedia producido.

Elaboración de un portafolio electrónico (e-diario de trabajo) de carácter grupal (4-8 estudiantes) sobre la justificación, desarrollo y evaluación del trabajo audiovisual

relacionado con la prevención de problemas sociales: 20%. (Se envía al edublog: <http://diariotrabajosocial.blogspot.com/>).

Realización de actividades prácticas presenciales y en red de cada bloque temático de la asignatura, entre otras, lecturas reflexivas y críticas sobre contenidos del temario, diseño y elaboración de edublogs personales, análisis y valoración de diferentes recursos didácticos 2.0, sindicación de noticias, wikis, mapas conceptuales (mindmaps), búsquedas de información utilizando soportes digitales, trabajos presentados por los grupos en las sesiones de aula, actividades propuestas por los estudiantes. Por último, las actividades mencionadas, anteriormente, podrán ser de carácter individual o grupal (se especificarán para cada actividad): 40%.

Requisitos para acogerse a la modalidad de evaluación continua.

- Entrega de las actividades en las fechas acordadas.
- Reelaboración de la actividad, cuando no haya sido superada satisfactoriamente, ateniéndose a las pautas convenidas en la revisión.

Criterios de evaluación

- Rigor científico y profundidad en el análisis y desarrollo de los contenidos elaborados.
- Adecuación y grado de originalidad e innovación en las propuestas presentadas.
- Participación e implicación en las sesiones y actividades de aula.
- Fuentes de información utilizadas (bibliografía, búsquedas y otros recursos 2.0).
- Recursos de expresión y presentación apropiados en los trabajos científicos realizados (ortografía, expresión escrita, citas estilo APA American Psychological Association).

b) Modalidad de Evaluación final.

Para aquellos estudiantes que no hayan asistido a las sesiones prácticas obligatorias o que no hayan superado satisfactoriamente las actividades y prácticas propuestas a lo largo del curso se realizará una prueba de carácter final.

Esta prueba final consistirá en la realización de un examen escrito que comprenderá un ejercicio de carácter teórico-práctico relacionados con los créditos del temario de la asignatura.

Otros aspectos a tener en cuenta

Las faltas de asistencia a las sesiones prácticas, sean o no justificadas, no eximirán al alumnado del cumplimiento de los requisitos establecidos en el programa. En cualquier caso, si existiese un impedimento para asistir a las clases deberá ser comunicado previamente, siempre que sea posible, al profesor.

Dado el carácter colaborativo de las prácticas y la unión entre teoría y práctica, la “no asistencia” reiterada a las sesiones prácticas -incluso justificada-, que supone no participar en las actividades de aprendizaje y tareas diseñadas, conllevará la obligación de realizarlas individualmente previo acuerdo con el profesor y supervisión continuada de las mismas.

Los ejercicios y actividades deberán entregarse en la fecha previamente acordada entre el docente y el alumnado. Los trabajos de grupo se presentarán en la fecha que se indique en un calendario previamente establecido y consensuado.

En las horas de tutoría el profesor estará a disposición de los estudiantes, para orientar y clarificar aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales y asesorar en actividades teóricas-prácticas. También, se ofrece la modalidad de tutoría virtual de lunes a viernes (9:00 a 21:00) a través del correo electrónico del profesor: elopmen@upo.es para atender dudas y dificultades del aprendizaje. Se responderán antes de 36 horas.

8. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA GENERAL

- Biblioblog personal: <http://recursos-webgrafia.blogspot.com>
- EduBlog sobre recursos en el ámbito social: <http://recursosambitosocial.blogspot.com/>
- Blog sobre recursos 2.0. y e-actividades socio-educativas:
<http://alacenadigital.blogspot.com.es/>
- Blog sobre publicaciones del profesor: <http://www.material-docente.blogspot.com>
- Edublog sobre tutoriales de aplicaciones 2.0 para la asignatura:

<http://eloy3000.blogspot.com.es/p/repositorio-digital.html>

- Blog sobre e-books: <http://e--libros.blogspot.com/>
- BiblioMooc: <http://eloy3000.blogspot.com.es/p/mooc.html>

- Aguaded, J. I; López Meneses, E y Jaén, A. (2013). Portafolios electrónicos universitarios para una nueva metodología de enseñanza superior. Desarrollo de un material educativo multimedia (MEM). *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. 10 (1), 7-28. <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v10n1-aguaded-lopez-jaen> (17/6/2014).
- Ballesteros, F. (2003). *Brecha digital: una herida que requiere intervención*. E-business Center PwC&IESE. <http://www.monografias.com/trabajos16/tecnologias-para-ebusiness/tecnologias-para-ebusiness.shtml> (17/6/2014)
- Cabero, J. (2005). Las TIC y las Universidades: retos, posibilidades y preocupaciones. *Revista de la Educación Superior*, 34 (3) 77-100.
- Cabero, J. (Coord.) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Castells, M. (2000). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad en red*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castells, M. (2001). *La cultura de libertad como constitutiva de Internet*. Conferencia inaugural del curso académico 2001-2002 de la UOC. Publicación electrónica: <http://www.uoc.es/web/esp/launiversidad/inaugural01/cultura.html> (17/6/2014)
- Castells, M. (2001). *La galaxia Internet*. Madrid: Plaza & Jané.
- Domínguez, G; Ballesteros, C y López Meneses, E. (2013). Experiencias didácticas con mapas conceptuales interactivos digitales en dos universidades andaluzas. En *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, <http://www.pangea.org/dim/revista27.htm> (17/6/2014).
- Domínguez, G.; Torres Barzabal, L. M^a y López Meneses, E. (coords.). (2010). *Aprendizaje con wikis. Usos didácticos y casos prácticos*. Sevilla: Mad.
- González, C. (2002). *Creación de presentaciones multimedia*. Universidad de la Laguna. <http://webpages.ull.es/users/manarea/multimedia.html> (17/6/2014)
- Jaén, A.; Martín, A. H. y Molina, L (2009). *Internet: un recurso educativo para el aula*. Ed. AFOE. Sevilla.
- López Meneses, E. y Ballesteros, C. (2000). Nuevos lenguajes y nuevos tiempos: la comunicación multimedia a través de las redes. En Calderón, M.C.; Pérez, E. y otros. *Educación y Medios de Comunicación Social: Historia y perspectivas*. Sevilla, Running Producción, 339-345.

- López Meneses, E y Vázquez, E. (2013). Web 2.0 Tools for social Educator training in Higher Education. *International Journal of Research In Social Sciences* 3 (2), 1-13. http://ijsk.org/uploads/3/1/1/7/3117743/1_education_training_tool.pdf (19/6/2014)
- Marquès, P. (2000). *La cultura tecnológica en la sociedad de la información*. <http://dewey.uab.es/pmarques/si.htm> (17/6/2014)
- Marquès, P. (2008). *Aportaciones de los mass media en educación. Problemáticas asociadas. uso didáctico*. <http://www.peremarques.net/masme.htm> (17/6/2014).
- Miranda, M. J. y López Meneses, E. (2006). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la educación superior: nuevos desafíos, nuevas posibilidades para el desarrollo de la ciudadanía. *Revista Educação*, 12; 61-79.
- Raya, E. (2007). Exclusión social: Indicadores para su estudio y aplicación para el trabajo social. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales nº 70*, pp. 155-172.
- Torres Barzabal, L. (2005). Elementos que deben contener las páginas web educativas. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 25. <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n25/n25art/art2508.htm> (15/6/2014).
- Vázquez, E, López Meneses, E y Sarasola, J. L. (2013). *La expansión del conocimiento en abierto: Moocs*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Vázquez-Cano, E.; Méndez, J.M; Román, P., & López-Meneses, E. (2013). Diseño y desarrollo del modelo pedagógico de la plataforma educativa Quantum University Project. *Campus virtuales*, 18 (2) 54-63
- Vázquez, E., López Meneses, E., y Fernández Márquez, E. (2013). Concept Mapping For Developing Competencies in European Higher Education Area. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3(15), 1-12. <http://www.ijhssnet.com/index.php/indexes.html>
- Vázquez-Cano, E., & López Meneses, E. (2014). Los Mooc y la Educación Superior: la expansión del conocimiento. *Profesorado: Revista de Formación del Profesorado*, 18(1), 1-12

Direcciones web

Revistas sobre TIC

ARROBA <http://www.megamultimedia.com/arroba/>

BPE Publicaciones <http://www.bpenet.com/>

BYTE Avda. de Roma, 157, 9º 08011 BARCELONA <http://www.mcediciones.es/byte/>

COMPUTERWORLD <http://www.idg.es/computerworld/>

COMPUTER INDUSTRY ALMANAC <http://www.c-i-a.com/>

COMPUTER IDEA <http://www.vnunet.es/computeridea/>

EN.RED.ANDO <http://enredando.com/cas/index.phtml>

HOTWIRED. <http://hotwired.lycos.com/>

IACTUAL <http://www.iactual.com>

IKIOSKO (IFACTORIA) <http://www.ikiosco.com/>

IWORLD <http://www.idg.es/iworld/>

IDG Publicaciones. <http://www.idg.es/>

NOVATICA. Revista de la Asociación de Técnicos de Informática (ATI)
<http://www.ati.es/novatica/2000/145/nv145sum.html>

PC ACTUAL <http://www.bpenet.com/pcactual/>

PC MAGAZINE <http://www.zdnet-es.com/pcmagazine/>

PC WORLD <http://www.idg.es/pcworld>

SINERGY. Revista sobre teletrabajo. <http://www.telecat.org/sinergy/>

TOWER. Publicaciones: NET, PCMedia... <http://www.towercom.es/>

VNUNET. Portal de Tecnologías de la Información. Editora de PCActual, Computer Idea...
<http://www.vnunet.es/>

+ **WEB** <http://www.partal.com/web>

WIRED <http://www.wired.com/wired/current.html>

Revistas Y PORTALES de Tecnología Educativa y Sociedad de la Información.

ADIE. Revista de Enseñanza y Tecnología. Asociación para el Desarrollo de la Informática Educativa.
ISSN: 1134-3478 <http://www.uclm.es/educa/adie/>

IQUA. Agencia de Calidad de Internet <http://www.iqua.net/>

ALTERNATIVAS, documentos, experiencias, reflexiones y entrevistas realizadas a especialistas vinculados a las temáticas educativas y comunicativas.
<http://www.e-alternativas.edu.ar/objetivos.htm>

ATLANTIDA. <http://www.proyecto-atlantida.org/>

AULA MEDIA <http://www.aulamedia.org/aulamedia0304/>

BENET Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED) de la UNED) <http://www.uned.es/bened/>

BIBLIOTECA VIRTUAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA. (UB) <http://www.lmi.ub.es/te/>

BIBLIOTECA VIRTUAL INFOEDU <http://www.geocities.com/Athens/Forum/7543/biblio.htm>

BITS CIBERESPIRAL. Revista electrónica de la asociación ESPIRAL, Educación y Nuevas Tecnologías. <http://www.ciberespiral.org/>

BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY. Revista cuatrimestral que desde 1970 publica el National Council for Educational Technology (NCET), Milburn Hill Road, University Science Park. Coventry, CV4 7JJ, UK, London W1. ISSN: 0007-1013. <http://www.blackwellpublishers.co.uk/asp/journal.asp?ref=0007-1013>

BOLETÍN RED IRIS <http://www.rediris.es/rediris/botetin/index.htm>

CIBERAULA. Revista de nuevas tecnologías y educación del Instituto Calasanz <http://www.ciberaula.net/>

CINC CÈNTIMS. Butlletí electrònic de l'I*EARN <http://www.pangea.org/pam/cinc>

CHILDRENS SOFTWARE <http://www.childrensoftware.com/>

COMPUTER EDUCATION (North Staffordshire Polytechnic) Blackheath Lane. SANTANFORD (England).

COMPUTING TEACHER (University of Oregon) 1787 Agate. Eugene OR 97403 (USA)

COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN (Diego Levis) <http://www.diegolevis.com.ar>

COMUNICACIÓN Y MEDIOS. Universidad de Chile. Belgrado, 10, Santiago de Chile

COMUNICACIÓN Y PEDAGOGIA - INFODIDAC c/ Cerdeña, 259 08013 BARCELONA <http://sauce.pntic.mec.es/~alglobal>

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD. Centro de estudios de la información y la comunicación. Universidad de Guadalajara. Pº Poniente, 2093. Apartado postal 6-216. GUADALAJARA-44210, Jalisco, México.

COMUNICAR Revista de medios de comunicación y educación. Grupo Pedagógico Andaluz "Prensa y Educación" ISSN: 1134-3478. Apartado, 527, HUELVA-21080 <http://www2.uhu.es/comunicar/revista.htm>

COMUNIDAD EDUCATIVA (ICCE). Incluye la revista Ciberaula, dedicada a nuevas tecnologías y educación. c/ Eraso, 328028 MADRID <http://www.ciberaula.net/>

COMUNISFERA, observatorio de e-comunicación <http://comunisfera.blogspot.com/2005/12/nuevas-tecnologas-aplicacin-didctica.html>

CONTEXTO EDUCATIVO. Revista de educación y NNTT <http://contexto-educativo.com.ar/>
<http://contexto-educativo.com.ar/2000/7/nota-01.htm>

CREARMUNDOS <http://personal.telefonica.terra.es/web/crearmundos/>

CUADERNOS DE DOCUMENTACIÓN MULTIMEDIA. Facultad de Ciencias de la Información. Universidad Complutense de Madrid. UCM

<http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/index.htm>

CUED: Catedra Unesco, Educación a Distancia <http://www.uned.es/bened/>

CYBERESPACIO Y SOCIEDAD <http://cys.derecho.org/>

DSpace. Biblioteca digital del MIT. <http://dspace.org/>

e)EDUCA <http://www.iactual.com/educapro>

EDUCACIÓN A DISTANCIA <http://www.um.es/ead/red/>

EDUCATION, COMMUNICATION & INFORMATION
<http://www.tandf.co.uk/journals/routledge/1463631X.html>

EDUCATION MEDIA INTERNATIONAL. Revista trimestral que constituye el órgano de difusión oficial del International Council for Educational Media (ICEM).ISSN-: 0952-3987. Kogan Page, Blackhorse Road, Letchworth, Herts SG6 1HN.

EDUCATIONAL&TRAINING TECHNOLOGY INTERNATIONAL (Kogan Page) 120 Pentoville Road. London N1 9JN

EDUCATIONAL COMMUNICATION AND TECHNOLOGY JOURNAL (Assoc. Educational Communication and Technology 1126, 16 nw Washington DC 20036 (EU)

EDUCATIONAL TECHNOLOGY. Revista mensual de Educational Technology Pub. ISSN: 0013-1962 700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632. Constituye la revista de mayor difusión y prestigio referida a Tecnología Educativa.

EDUCATIONAL TECHNOLOGY RESEARCH AND DEVELOPMENT. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036.

EDUCATIONAL TECHNOLOGY REVIEW <http://www.aace.org/pubs/etr/current.cfm>

ELEARNING EUROPA <http://www.elearningeuropa.info/>

EL NAVEGANTE <http://www.elmundo.es/navegante/>

EL PRINCIPE, revista de teleformación <http://www.elprincipe.com/teleformacion/index.shtml>

ENREDADOS. aplicaciones y experiencias de Internet en España con interés educativo (Francisco Aliaga) <http://www.uv.es/~aliaga/bordon2.html>

EN.RED.ANDO. Publicación semanal de cibercultura. Editor: Luis Angel Fernández Hermana, <http://www.enredando.com/cas/>

EDUCAWEB <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/>

EDUPAGE. Publicación eletrónica sobre Tecnología de la Información y Educación.

EDUTEC. Revista de tecnología educativa (Grupo de Tecnología Educativa UIB). ISSN: 1135-9250
<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

EDUTEC - 95 Actas del Congreso EDUTEC -95 celebrado en Palma de Mallorca.

<http://www.uib.es/depart/gte/edutec95.html>

EDUTEC - 97. Actas del Congreso EDUTEC -97 celebrado en Málaga.

<http://www.ice.uma.es/edutec97/edu97pro.htm>

EDUTEC - 99. Actas del Congreso EDUTEC -99 celebrado en Sevilla

<http://tecnologiaedu.us.es/actasedutec.htm>

EDUTEKA. Revista de TIC en enseñanza básica y media (Colombia) <http://www.eduteka.org>

EDUTICS. Perú <http://www.eduticsperu.org/>

ELEARNING EUROPA INFO. <http://www.elearningeuropa.info/index.php?lng=4>

EL RINCÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. EUM. Toledo.

<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/PeriodicoMAG/4/RinconNNTT4.htm>

ENSEIGNEMENT PUBLIC & INFORMATIQUE (EPI) 13, rue du Jura 75013 PARIS

<http://www.epi.asso.fr/epinet.htm>

ETIC@NET Unesco <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/index.htm>

EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL. <http://www.triangle.co.uk/EERJ/>

EUROPEAN JOURNAL OF OPEN AND DISTANCE LEARNING

<http://www1.nks.no/eurodl/eurodlen/index.html>

EXTRA!-NET El impacto de la información digital en las organizaciones. Semanal. Editor: Alfons Cornella. <http://www.infonomia.com/extranet/archivo/>

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO <http://www.gestiondelconocimiento.com/index.php3>

IBL News. <http://iblnews.com/news/diarioi.php>

IN-FAN-CIA (0 - años) <http://www.revistainfancia.org/index.html>

INFORMÀTICA PÚBLICA <http://www.informaticapublica.com/>

INNOVAEDUCA.NET Revista Digital de Innovación Tecnológica en Educación. <http://www.innovaeduca.net/>

INNOVATIONS IN EDUCATION AND TRAINING INTERNATIONAL. Revista oficial de la Staff and Educational Development Association (SEDA). ISSN: 1355-8005. Editada por Kogan Page, 120 Pentoville Road, London N1 9JN.

INTERACTIVE EDUCATIONAL MULTIMEDIA. Revista de la Universidad de Barcelona dedicada al ámbito de las tecnologías multimedia en la educación y la formación, tanto presenciales como a distancia. <http://www.ub.es/multimedia/iem>

INTERACTIVE LEARNING INTERNATIONAL (John Wiley&Sons Ltd.) Baffins Lane. CHICHESTER West Sussex PO19 1UD (England)

INTERACTIVE INSTRUCTION DEVELOPMENT. Revista cuatrimestral del Learning Technology Institute. ISSN 1040-0370. 50 culpeter Street Warrenton, Virginia 20186.

INTERNATIONAL JOURNAL OF TECHNOLOGY AND DESIGN EDUCATION. Revista cuatrimestral Editada por E. W. Jenkins de la Universidad de Leeds. ISSN: 0957-7572. P.O. Box: 322, 3300 AH Dordrecht, Netherlands.

INTERNET AND HIGHER EDUCATION <http://www.elsevier.com/locate/iheduc>

JORNADAS UNIVERSITARIAS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (VI).
<http://www.ull.es/congresos/tecneduc/>

JOURNAL OF COMPUTER MEDIATED COMMUNICATION. Revista electrónica.
<http://www.ascusc.org/jcmc/>

JOURNAL OF EDUCATIONAL MEDIA TELEVISION. Revista cuatrimestral de la Educational Television Association. ISSN 1358-1651. Carfax Publishind Company, P.O.Box 25, Abingdon, Oxfordshire OX14 3UE, England.

JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY SYSTEMS. Revista trimestral de la Society for Applied Learning Technology. ISSN: 0047-2395. Baywood Pub. Co. 26 Austin Ave., P.O. Box 337, Amityville, NY 11701.

LA PUERTA. Revista de educación e informàtica <http://www.geocities.com/Athens/Ithaca/8100>

LA SOCIEDAD DIGITAL. Portal iberoamericano sobre la Sociedad de la Información.
<http://www.sociedaddigital.org/esp/>

LEARNET. Boletín sobre teleformación.
<http://euroforum.cicei.ulpgc.es/learnet/bolagos/recursos3-agosto.htm>

MEDIA IN EDUCATION AND DEVELOPMENT (British Council. Ed. Taylor&Francis) Rankine Road Basingstoke, Hampshire RG24 0PR (England).

MÍSTICA. Metodologías e impacto social de las TIC en América. <http://www.funredes.org/mistica/>

MITJANS, comunicació i educació <http://www.pangea.org/mitjans/c72.htm> ,
<http://www.pangea.org/mitjans/c75.htm>

NETDIDÁCTICA. <http://www.cip.es/netdidactica>

Observatorio ara la Cibersociedad <http://cibersociedad.rediris.es/inicio.htm>

Observatorio UNESCO de la Scedad de la Información
<http://www.unesco.org.uy/informatica/observatorio/>

OCTETO, canal digital de Tecnología Educativa <http://cent.uji.es/octeto>. Incluye el **directorío de enlaces** de TE: <http://reservoir.cent.uji.es/bookmarks/cent>

ON LINE EDUCATOR. Sobre TIC y educación. <http://www.ole.net/ole>

PÁGINA TRANSVERSAL DE CULTURA, PENSAMIENTO Y DEBATE
<http://es.geocities.com/paginatransversal/index.html>

PERSPECTIVA ESCOLAR http://www.pangea.org/rsensat/rs_pe.html

PIXEL-BIT. Revista de medios y educación. Índices. ISSN: 1133-8482 <http://www.sav.us.es/pixelbit/>

PLECS DE GUIX. Noves Technologies i Comunicació. <http://www.pangea.org/pam/guix/>

PLAZA EDUCATIVA. Revista dirigida al profesorado. <http://www.plazaeducativa.com.ar>

QÜADERNS DIGITALS. Revista de educación y nuevas tecnologías. <http://www.quadernsdigitals.net/>

QUIPUS. La tecnología de la enseñanza. <http://www.quipus.com.mx/artant.htm>

REAL INSTITUTO ELCANO. Estudios Internacionales y estrategicos <http://www.realinstitutoelcano.org/default.asp>

RdR, páginas web de interés <http://www.iespana.es/rdr/>

RED, revista de educación a distancia. <http://www.um.es/ead/red/>

RECURSOS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA. Faculdade de psicologia e Ciências da Educaçao. Universidade de Lisboa. <http://correio.cc.fc.ul.pt/~ulfpcost/recursos.htm>

RED DIGITAL- CNICE. <http://reddigital.cnice.mecd.es/index2.html> ; <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>

REFLEXIONES EDUCATIVAS. En Infonomía. <http://www.infonomia.com/tematiques/index.asp?idm=1&idrev=12&num=42>

REVISTA LATIONAMERICANA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (RELATEC). <http://www.unex.es/educacion/relatec/contenido/contenido.htm>

REVISTA IBEROAMERICANA DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL <http://sensei.ieec.uned.es/~bbarros/aepia/revista.shtml> ; <http://sensei.ieec.uned.es/cgi-bin/aepia/contenidoNum.pl?numero=12>

RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia <http://www.utpl.edu.ec/ried/>

RUSC. Revista de Universidda y Sociedad del Conocimiento <http://www.uoc.edu/rusc/>

SOCIEDAD DIGITAL. Portal iberoamericano de la SI. <http://www.sociedaddigital.org/esp/>

TECH TRENDS. (Antiguamente Audiovisual Instruction, posteriormente y hasta 1.985, Instructional Innovator). Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. <http://www.aect.org>

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN: ESTIMULAR PARA EDUCAR. Revista electrónica. NCET. http://www.xtec.es/recursos/curricul/tec_inf/ncet/index.htm

TECNOLOGÍA Y COMUNICACIÓN EDUCATIVAS. Instituto latinoamericano de comunicación educativa. c/ Puente, 45. Col. Ejidos de Huipulco, Delg. Tlalpan. México DF- 14380 <http://www.ilce.edu.mx>

TECHNOLOGY IN EDUCATION. Articulos y productos sobre Tecnología Educativa. <http://www.technology-in-education.co.uk>

TECHNOLOGY & LEARNING. Revista con artículos, software... <http://www.techlearning.com/>

TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓ: Estimular per Educar. NCET.

http://www.xtec.es/recursos/curricul/tec_inf/ncet/index.htm

TELEDU. Boletín de NNTT para la educación a distancia. <http://www.uvc.org/teledu0.htm>

TELOS. Cuadernos de comunicación, tecnología y sociedad. <http://www.campusred.net/telos/>

TEORÍA Y EDUCACIÓN <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/> (Universidad de Salamanca).

T.H.E. Journal <http://www.thejournal.com/magazine/vault/M2644.cfm>;
<http://www.thejournal.com/magazine>

ZER. Revista de medios y comunicación. <http://www.ehu.es/zer/>

ZEUS / GRUPO LOGO MADRID Apartado 43.074 28080 MADRID