

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Educación Social

MÓDULO: Intervención en contextos socioeducativos

ASIGNATURA: Acción educativa en Infancia y Juventud

DEPARTAMENTO: Ciencias Sociales

AÑO ACADÉMICO: 2015 / 16

GRADO:	Educación Social
MÓDULO:	Intervención en contextos socioeducativos
ASIGNATURA:	Acción Educativa en Infancia y Juventud
AÑO ACADÉMICO:	2015 / 16

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6 ECTS
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Primer semestre
CARÁCTER:	Formación obligatoria
PRERREQUISITOS:	Ninguno
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	B1
a. Enseñanzas básicas:	60 %
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	40 %
c. Actividades dirigidas:	

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G.3. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G4. Puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado¹.

¹ Se han incorporado las competencias G3 y G4 debido a la participación del profesorado en un Proyecto de Innovación Docente de la Facultad.

Acción Educativa en Infancia y Juventud

G.11. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva

G.12. Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.

G13. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E4. Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

E6. Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.

E7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

A1. Capacidad de trabajo en equipo

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

- Que sean capaces de buscar, seleccionar y analizar datos relevantes para

Acción Educativa en Infancia y Juventud

- emitir juicios críticos relacionados con la infancia y la juventud.
- Que sean capaces de adaptarse y comunicar de forma eficaz tanto en entornos académicos como en profesionales.
 - Que aprendan a manejar bases documentales y bibliográficas basándose en las TIC, para obtener información relativa a la acción educativa con la infancia y la juventud.
 - Que desarrollen un espíritu crítico y un compromiso ético a través de la lectura de documentos, video-forums, debates, charlas, coloquios, juego de roles, etc... donde se observen situaciones de exclusión o marginación social en diferentes colectivos de infancia y juventud.
 - Que adquieran actitudes mediadoras (trabajo colaborativo, cooperativo, diálogo constructivo con los sujetos de la intervención...), a la hora de desarrollar su proyecto de intervención socioeducativo con la infancia y la juventud.
 - Que observen la necesidad de conocer, generar y mantener redes sociales y de conocimiento para la mejora continua en el ámbito socioeducativo y, especialmente, en contextos de infancia y juventud.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

- Que analicen críticamente desde una perspectiva histórica las etapas de la infancia y la juventud como un proceso de construcción social.
- Que analicen diferentes modelos de intervención educativa con el objeto de innovar y mejorar sus prácticas de acción socioeducativa en el ámbito de la infancia y de la juventud.
- Que diseñen e implementen acciones de intervención socioeducativa en el ámbito de la infancia y/o juventud.

2.2.3. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

- Que aprendan a trabajar en equipo diseñando procesos de creación de redes de conocimiento e innovación para la intervención socioeducativa.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

La asignatura *Acción Educativa en Infancia y Juventud*, como lo señala su carácter obligatorio, se estructura de una forma medular dentro de la titulación.

Esta asignatura se encuentra enmarcada en el III Módulo “Intervención en Contextos Socioeducativos” del Grado de Educación Social, y pretende ahondar en el conocimiento de la Infancia y la Juventud desde una perspectiva socio-histórica, así como analizar y conocer diferentes prácticas y metodologías de acción socioeducativa dirigidas hacia estos colectivos.

Por lo que tiene sentido que la asignatura esté enmarcada en la Materia “Grupos de Edad y Educación”. Dentro del citado Plan de Estudios de la titulación, podemos afirmar que ésta mantiene una especial relación con las siguientes asignaturas: Pedagogía Social. Educación Social (1º curso), Fundamentos Pedagógicos de la Educación Social (1º curso), Estrategias educativas para la Animación Sociocultural y el Desarrollo Comunitario (2º), Metodologías participativas de investigación aplicada a la Educación Social (2º curso), Diseño y desarrollo de programas y proyectos de intervención en Educación Social (2º curso), Gestión de programas y grupos en la intervención en Educación Social (3º curso), Intervención Educativa para la integración social de personas en riesgo de exclusión social (3º).

En la asignatura *Acción Educativa en Infancia y Juventud*, se pretende conocer la “Infancia” y “Juventud” desde una perspectiva histórica como proceso de construcción social. Analizar diferentes modelos de intervención social y educativa con menores y jóvenes, conocer el contexto legal, así como las instituciones y recursos educativos que trabajan con estos colectivos de edad.

En este sentido facilita, dentro del conjunto de asignaturas que contempla esta titulación, una visión teórica y práctica sobre la acción socioeducativa con la infancia y la juventud como campo de la intervención social.

Con esta asignatura, el alumno conocerá las pautas de acción educativas en el trabajo con menores y jóvenes, al tiempo que diseña, desarrolla y aplica acciones de

intervención socioeducativa con este colectivo. Por lo que le servirá como herramienta y recurso útil para el desempeño de tareas y funciones como educador social.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.

- Infancia y juventud, implicaciones sociales y educativas
- La intervención social y educativa con menores. Perspectiva histórica
- Contexto legal en la intervención con menores y jóvenes
- Instituciones y recursos educativos en el trabajo con menores y jóvenes
- Modelos de intervención educativa con menores y jóvenes
- Pedagogía del Ocio y Tiempo Libre con jóvenes. Desarrollo creativo
- Implicaciones educativas del asociacionismo juvenil

4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA

Tema 1: Aproximación conceptual: Perspectiva histórica sobre la evolución del concepto de infancia y juventud como proceso de construcción social: Implicaciones educativas. La infancia y la juventud en la actualidad.

Tema 2: Marco normativo regulador de la acción socioeducativa en la infancia y juventud. Instituciones públicas y privadas que trabajan en estos ámbitos. Recursos socioeducativos destinados a la infancia y juventud.

Tema 3: Modelos de Intervención Socioeducativa con Infancia. La intervención social y educativa con menores. La Pedagogía del Ocio y Tiempo Libre como metodología de intervención socioeducativa con este colectivo.

Tema 4: Modelos de Intervención Socioeducativa con Juventud. La intervención social y educativa con jóvenes. La Pedagogía del Ocio y Tiempo Libre como metodología de intervención socioeducativa con este colectivo. El Asociacionismo juvenil.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas Básicas (15-21%)

- Desarrollo de clases teóricas
- Realización de presentaciones en clase
- Conferencias

- Enseñanzas prácticas y desarrollo (4,6% - 15%)

Actividades individuales y colectivas entre las que podemos destacar:

- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Resolución de casos prácticos basados en hechos reales
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo)

- Actividades académicas dirigidas (0% - 4,6%)

- Realización de seminarios en pequeños grupos.

- Tutorías especializadas

- Pruebas de evaluación escritas u orales (10%)

- Trabajo autónomo del alumno (60%)

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes

Acción Educativa en Infancia y Juventud

- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Desarrollo del portafolio

- Evaluación: 10%

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo:

- Pruebas objetivas, escritas y/o orales (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación): 50%-60%
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad: 40-50%.

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación de la asignatura tendrá un carácter continuo. Se valorarán las actividades que se realicen tanto presencialmente, así como las realizadas de forma autónoma por el alumnado. El trabajo autónomo del alumnado se supervisará a través de las tutorías especializadas para resolver cualquier tipo de duda relacionada con el contenido de la asignatura.

Para evaluar las competencias y los resultados de aprendizaje especificados en esta guía, el alumnado se registrará por el siguiente sistema de evaluación (Las puntuaciones oscilarán entre 0 y 10 puntos):

- Examen escrito y/o oral que versará sobre los contenidos del programa: Supondrá el 50% de la calificación final (El alumnado podrá obtener una puntuación máxima de 5 puntos). Esta prueba tendrá lugar al finalizar el semestre y el alumnado deberá obtener un mínimo de 2.5 puntos para superar esta parte.
- Actividades Prácticas y de Desarrollo: 50%. La puntuación máxima que podrá obtener el alumnado será de 3 puntos. Estos trabajos, que tienen carácter grupal (máximo 4 personas por grupo), se expondrán durante el desarrollo de las APD. Por lo tanto el alumnado, deberá entregar al profesorado un dossier con el conjunto de las actividades realizadas en el semestre. Para aprobar esta parte el alumnado deberá sacar una nota mínima de 1,5 puntos.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE Y DOCENTE

Nombre:	María del Carmen Muñoz Díaz
Centro:	Facultad de Ciencias Sociales
Departamento:	Departamento de Educación y Psicología Social
Área:	Área de Teoría e Historia de la Educación
Categoría:	Profesora Asociada
Número despacho:	14.1.30
Email:	mcmundia@upo.es
Teléfono.	954977957

8. RECOMENDACIONES

No se requieren unos conocimientos previos en el alumnado relacionados con la asignatura, aunque es recomendable que éste posea un cierto nivel de búsqueda y análisis de documentación, conocimientos básicos en el uso de las TIC, capacidad crítica y de reflexión, habilidades comunicativas y de trabajo en grupo.

La asistencia a clase proporciona orientaciones y pautas para el estudio del temario básico de la asignatura. Las clases de carácter teórico (enseñanzas básicas) centran su contenido en conceptos básicos sobre los diferentes temas a tratar y las

clases de carácter práctico (actividades prácticas y de desarrollo) proporcionan una orientación para trabajar en espacios sociales desde una perspectiva práctica-reflexiva.

Se recomienda acceder al espacio de la WebCT reservado a esta asignatura, puesto que se colgarán información y documentos complementarios al temario que servirán de apoyo al estudio.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Benedicto, J. y Morán, M. L. (2003) (Eds.): *Aprendiendo a ser ciudadano: experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes*. Madrid: Instituto de la Juventud.

DeMause, LI. (1994): *Historia de la Infancia*. Madrid: Alianza Universal.

Eckert, H. (2006): “Entre el fracaso escolar y las dificultades de inserción profesional: la vulnerabilidad de los jóvenes sin formación en el inicio de la sociedad del conocimiento”. *Revista de Educación*, 341, pp. 35-56.

Gaitán Muñoz, L. (2010): “Sociedad, Infancia y Adolescencia, ¿De quién es la dificultad?”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 17, pp. 29-42.

Giroux, H. (2003): *La inocencia robada: juventud, multinacionales y política cultural*. Madrid: Morata.

Hamilton, D. (2003): “Notas desde aquí y ahora. Sobre los inicios de la escolarización moderna”, en Popkewitz, T., Franklin, B. y Pereyra, M. A. (Coord.): *Historia cultural y educación: ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización*. Barcelona: Pomares, pp. 187-207.

Hunter, I. (1998): *Repensar la escuela: subjetividad, burocracia y crítica*. Barcelona: pomares.

Kotilainen, S. (2009): “Participación cívica y producción mediática de los jóvenes: voz de la juventud”. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 32, pp. 181-192.

Martín, X. (2008): *Descarados: una pedagogía para adolescentes inadaptados*. Barcelona: Octaedro.

Acción Educativa en Infancia y Juventud

Pérez Islas, J. A., Valdez, M. y Suárez, H. (2008) (Coord.): *Teorías sobre la juventud: las miradas de los clásicos*. México: Porrúa.

Pérez Serrano, G. (2001) (Coord.): *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.

Valera, J. y Álvarez-Uría, F. (1991): *Arqueología de la escuela*. Madrid: La Piqueta.

Villalobos, G. y Pedroza, R. (2006): “Entre la modernidad y la postmodernidad: juventud y educación”. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 34, pp. 405-413.

Villalón, J. (2007): “Las identidades sociales de los jóvenes españoles: la edad como elemento clave de división”. *Sistema: Revista de Ciencias Sociales*, 197-198, pp. 253-282.

Bibliografía Específica:

Águila, C. (2005): *Ocio, jóvenes y posmodernidad*. Almería: Universidad de Almería.

Casas, F. (2010): “Representaciones sociales que influyen en las políticas sociales de infancia y adolescencia en Europa”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 17, pp. 15-28.

Cotarelo, R. (2009): “La juventud en un mundo globalizado”. *Revista de Estudios de Juventud*, 87, pp. 67-80.

Gollete, M. (2010): “El tránsito a la vida adulta de los jóvenes atendidos desde los servicios sociales”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 17, pp. 43-56.

Jurado, J. C. (2003): “Problemáticas socioeducativas de la infancia y la juventud contemporánea”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 31, pp. 171-186.

Leia, M. (2003): “Breve análisis de las políticas de juventud”. *Intervención Psicosocial: Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida*, 12 (2), pp. 143-151.

Lostao, D. (2009): “Reflexiones sobre el asociacionismo juvenil”. *Temas para el debate*, 176, pp. 52-54.

Pérez Serrano, G. (2006): *Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos*. Madrid: Narcea.

Acción Educativa en Infancia y Juventud

Valera, J. y Álvarez-Uría, F. (1991): “La maquinaria escolar”, en Valera, J. y Álvarez-Uría, F. (Coord.): *Arqueología de la Escuela*. Madrid: La Piqueta, pp. 13-54.

Valera, J. y Álvarez-Uría, F. (1991): “La educación popular ilustrada o cómo fabricar sujetos dóciles y útiles”, en Valera, J. y Álvarez-Uría, F. (Coord.): *Arqueología de la Escuela*. Madrid: La Piqueta, pp. 129-174.

Páginas Web relacionadas con la temática:

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/>

Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía:
<http://www.juntadeandalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/modules/com.opencms.presentationCIBS/paginas/portada.jsp>

Instituto Andaluz de la Juventud (Consejería para la Igualdad y Bienestar Social):
<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/patiojoven/iaj/portada>

Instituto de la Juventud (Injuve) del Ministerio de Igualdad del Gobierno de España:
<http://www.injuve.migualdad.es/injuve/portal.portal.action>

Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/portada.html>

Ministerio de Sanidad y Política Social: <http://www.msc.es/>

Redes europeas que tratan temas de juventud: www.eurodesk.org y www.eryica.org