



## 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	Grado Educación Social
<b>Asignatura:</b>	Desarrollo psicológico en el ciclo vital
<b>Módulo:</b>	Intervención en contextos socioeducativos
<b>Departamento:</b>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
<b>Semestre:</b>	2º
<b>Créditos totales:</b>	6 ECTS
<b>Curso:</b>	2º
<b>Carácter:</b>	Formación obligatoria
<b>Lengua de impartición:</b>	Española

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70 %
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30 %
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

**2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA**

<b>Nombre:</b>	Cristina Beatriz Fernández Portero
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Departamento</b>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
<b>Área</b>	Psicología Básica
<b>Categoría</b>	Profesora Contratada Doctora
<b>Horario de tutorías</b>	Por determinar
<b>Número despachos:</b>	11.3.7
<b>Email:</b>	cbferpor@upo.es
<b>Teléfono.</b>	954977424

**3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

La asignatura Desarrollo Psicológico en el Ciclo Vital supone introducirse en el estudio del ser humano desde una visión evolutiva. Como parte del módulo Intervención en contextos educativos, pretende otorgar a Educadoras y Educadores Sociales una importante herramienta a la hora de enfrentarse a esas situaciones.

**3.1. Descripción de los objetivos**

Que estudiantes:

Conozcan las nociones teóricas básicas de la Psicología del desarrollo como disciplina.

Conozcan los principales conceptos y teorías relativas al Ciclo Vital y al Desarrollo Psicológico

Desarrollen una actitud de respeto con respecto a las culturas, minorías étnicas y sociales, y a las diferencias de género y edades, así como a las opciones diferentes a la propia: hacia los “otros” tanto internos como externos.

Sean capaces de detectar conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital, así como sepan cómo enfrentarse a algunos de estos problemas como educadores sociales que serán.

Que sepan presentar y reconocer los distintos enfoques sobre el desarrollo del psiquismo humano, teniendo claro sobre todo los pilares socioculturales que sustentan el desarrollo del psiquismo humano

Que sepan analizar las distintas etapas evolutivas del desarrollo en el ciclo vital destacando sus transiciones, oportunidades y riesgos.

Que sean capaces de analizar en profundidad situaciones específicas que inciden en la trayectoria vital de las personas.

Que sean capaces de emplear una la metodología de investigación propia del ámbito de la Psicología del desarrollo, empleando una visión crítica de la materia y del conocimiento psicológico.

**3.2. Aportaciones al plan formativo**

Es fundamental para los y las estudiantes conocer cómo tiene lugar el desarrollo, cuáles son los factores más relevantes en la evolución del ser humano, y qué escenarios socioculturales y educativos potencian este desarrollo. Se caracterizará de manera general a las personas en sus diferentes etapas, describiendo cuáles son sus características cognitivas, sociales o emocionales.

Desde el nacimiento, pasando por la infancia, adolescencia, juventud, adultez y finalmente vejez, es importante conocer los aspectos más significativos del desarrollo, así como cuáles son los potenciales riesgos que pueden aparecer en cada una de estas etapas del ciclo vital.

### **3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos**

Para facilitar el aprendizaje en esta asignatura es importante haber cursado ya la asignatura Bases del funcionamiento psicológico humano. Aunque no es asignatura llave, se recomienda haberla superado, ya que el manejo del lenguaje psicológico facilitará la comprensión de esta materia. Nos apoyaremos en aspectos ya aprendidos en la asignatura mencionada, como son las diversas perspectivas sobre el ser humano y su desarrollo.

Es recomendable un cierto dominio de inglés leído, dado que se recomendarán lecturas de textos académicos en dicho idioma

## **4. COMPETENCIAS**

### **4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura**

- 3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- 10. Respetar los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen.
- 11. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva.
- 13. Desarrollar la capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

### **4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura**

- 1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan,

orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

- 3. Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.
- 4. Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.
- 7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

#### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

- Valorar críticamente las aportaciones de las distintas perspectivas sobre el desarrollo del psiquismo humano.
- Utilizar enfoques multidimensionales en el análisis de los problemas y situaciones sociales, evitando explicaciones simplistas.
- Incorporar el análisis de los escenarios sociales en los que participan a las valoraciones.

### **5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO).**

#### **Bloque 1. Introducción al estudio del desarrollo humano**

- 1.1. Conceptos básicos, contextos e influencias en el desarrollo.
- 1.2. Perspectivas teóricas y métodos de investigación en Psicología del Desarrollo.

#### **Bloque 2. Etapas del desarrollo en el ciclo vital: aspectos del desarrollo físico, cognoscitivo y social.**

- 2.1. El desarrollo físico y psicomotor en los primeros años de vida.
- 2.2. Perspectivas sobre el desarrollo cognitivo de la infancia a la adolescencia.
- 2.3. Desarrollo psicosocial de la infancia a la adolescencia.
- 2.4. Desarrollo cognitivo y psicosocial de la adolescencia a la adultez media
- 2.5. Desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la adultez tardía.

### **6. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

**Enseñanzas básicas** (20% distribución ECTS dedicación estudiante):

- Clases teóricas, en que se exponen principales elementos del temario.
- Debates en gran grupo sobre cuestiones relacionadas con el temario.

**Enseñanzas prácticas y de desarrollo** (15% de distribución ECTS dedicación estudiante).

- Análisis de aspectos específicos del desarrollo psíquico, así como de las oportunidades y riesgos en los entornos sociales en los que generan, a través de documentos audiovisuales y textos científicos.
- Realización de búsquedas y tratamiento de información y recursos en Internet y biblioteca.
- Elaboración de trabajos sobre un formato científico de presentación de contenidos (Poster e Informe de investigación).

**Trabajo autónomo** (55% de distribución ECTS dedicación estudiante).

- Lectura y análisis de textos
- Redacción de ensayos o informes
- Preparación de presentaciones orales
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet.

**Evaluación** (2 de distribución ECTS dedicación estudiante).

**Tutorías especializadas** 3%.

## 7. EVALUACIÓN

En función de las horas de trabajo que el alumnado debe emplear en cada tipo de actividad la evaluación se hará de la siguiente manera:

- Examen, prueba objetiva escrita, con preguntas cerradas y una pregunta abierta. El examen se superará con un 5 de nota global sobre 10, y constituirá el 60% de la nota final.
- La evaluación de las enseñanzas prácticas dirigidas o EPDs se basa en la entrega de un trabajo de investigación que se realizará a lo largo del cuatrimestre y se entregará en formato de comunicación académica. Será elaborado en grupo y constituirá el 40% de la nota final de la asignatura. La participación activa en las sesiones de EPD que se programen es fundamental para la adecuada realización de este trabajo.

Para superar la asignatura es necesario tener aprobadas cada una de las partes por separado.

- La superación de la asignatura en primera convocatoria (Junio), según el modelo de evaluación continua propuesto, requiere tener entregados y aprobados tanto los trabajos de EPD como el examen.
- Si no se ha entregado/superado el trabajo de investigación o el examen, podrán presentarse y superarse en la segunda convocatoria (Julio), que se evalúa de la misma forma.

Las calificaciones se publicarán primero en el aula virtual de la asignatura y posteriormente en las actas oficiales.

## 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

### **Bibliografía básica** (Manuales, obras de referencia...):

- Berk, L. (1999, 4ª ed.): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Pearson/Prentice-Hall.
- Bronfenbrenner, U. (2002): La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Cabillas Romero, M. R, Fernández Portero, C., Marco Macarro, M. J. y Martínez Lozano, V. (2013) *Desarrollo psicológico en el Ciclo Vital*. McGraw Hill. (libro electrónico).
- Fernández Portero, C., y Martínez Lozano, V., Marco Macarro, M. J. y Cabillas Romero, M. R, (2014) *Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital*. Madrid: Pearson.
- Hoffman, I.; Paris, S. y Hall, E. (1995): Psicología del Desarrollo hoy. Vol. I y II. México: McGrawHill.
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999, edición renovada): Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología y Educación.
- Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman R.D. (2010) Desarrollo Humano (undécima edición) México: Mc Graw-Hill.

### **Bibliografía complementaria:**

- Berk, L. (1999, 4ª ed.): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Pearson/Prentice-Hall.
- Bronfenbrenner, U. (2002): La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Hoffman, I.; Paris, S. y Hall, E. (1995): Psicología del Desarrollo hoy. Vol. I y II. México: McGrawHill.
- López F. (2008): Necesidades en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.Col. Ojos Solares Desarrollo.
- López F., Etxebarria I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2000): Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Muñoz Tortosa, J. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999, edición renovada): Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología y Educación.
- Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman R.D. (2010) Desarrollo Humano (undécima edición) México: Mc Graw-Hill.
- Rice, F.P. (2000): Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice-Hall.
- Santrock, J.W. (2006): Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill.
- Schaie, W. & Willis, Sh. (2003) Psicología de la edad adulta y la vejez. (5ª. Ed.) España: PearsonPrentice Hall.