

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO:	Grado en Educación Social
MÓDULO:	Diseño, Desarrollo y Evaluación e Innovación de Planes, Programas y Proyectos de Educación Social
ASIGNATURA:	803025 Desarrollo para la Igualdad y la Diversidad
AÑO ACADÉMICO:	2015-2016

GRADO:	Grado en Educación Social
MÓDULO:	Diseño, Desarrollo y Evaluación e Innovación de Planes, Programas y Proyectos de Educación Social
ASIGNATURA:	Desarrollo para la Igualdad y la Diversidad (803025)
DEPARTAMENTO:	Trabajo Social y Servicios Sociales, Educación y Psicología Social y Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	3º
SEMESTRE:	1º
CARÁCTER:	Obligatoria
PRERREQUISITOS:	Los propios del acceso al Título de Grado en Educación Social
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70%
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30%
c. Actividades dirigidas:	No hay

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

Desarrollo para la Igualdad y la Diversidad

G2. Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

G3. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G4. Puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

G.10. Respecto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen.

G.11. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva

G13. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

E8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

31. Ser capaz de detectar, analizar e intervenir sobre las desigualdades en función del sistema sexo-género.

32. Poder desarrollar trabajos en equipo.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

11. El alumnado analizará diversos estudios sobre los casos propuestos, reuniendo un conjunto de datos que permitan explicar e interpretar la situación de forma comprensiva, incluyendo aspectos individuales, sociales y culturales (G.2; G.3;)

12 Ante un caso concreto el alumnado expondrá y explicará, de forma oral y escrita, las situaciones de desigualdad, relacionando estas con la posible violación de los Derechos Humanos. (G4; G10)

13. El alumnado presentará, de forma oral y escrita una situación de desigualdad en la que señalara las causas, factores de riesgo y factores de protección, tanto individuales como sociales, a partir de los cual defenderá una opción personal, presentando alternativas de intervención. Adaptando su discurso a diversos tipos de público, tanto especializado como no. (G4; G10; G11, G13)

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

21. Ante un caso de desigualdad, el alumnado presentará por escrito, las líneas básicas de intervención socioeducativa.

22. El alumnado fundamentará una opción personal adoptada ante un dilema ético planteado en un supuesto de intervención profesional desde la perspectiva de género. (E8)

2.2.3. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

El alumnado analizará las contribuciones tanto individuales como grupales en el desarrollo del trabajo grupal y señalará las dificultades encontradas para la asunción de roles

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

El módulo denominado “**Diseño, desarrollo y evaluación e innovación de planes, proyectos y programas de Educación Social**” pretende el conocimiento del diseño, planificación, gestión, innovación y dominio de recursos que faciliten la intervención socioeducativa para propiciar un efectivo desarrollo individual y social.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA

- Análisis de las desigualdades y sus causas.
- Reflexión sobre percepciones y esquemas que orientan las relaciones desiguales.
- Concepto y fundamento de los derechos humanos: Género y perspectiva de género como herramientas de defensa de los derechos humanos.
- Políticas de igualdad. De la igualdad formal a la igualdad de resultados.
- Barreras externas e internas que impiden las relaciones igualitarias.
- Consecuencias de las relaciones desiguales: violencia, discriminación, desajuste psicosocial, etc....
- Intervención educativa (preventiva) ante las desigualdades.

4.2. TEMARIO DE LA ASIGNATURA (ESQUEMA)

I. CONTENIDOS BÁSICOS:

Aproximación al concepto de diversidad

Sistema sexo-género: Aproximaciones a los conceptos de sexo, género y sexualidades.

Vindicación de igualdad y Derechos Humanos.

La construcción del género en los ámbitos primarios de socialización.

Estereotipos: recreación y mantenimiento de las desigualdades.

La incorporación de las diferencias y las desigualdades: Género e identidad.

Educación inclusiva.

II. ÁMBITOS DE DESIGUALDAD:

Ámbito educativo.

Currículum Oculto. Sexismo en los centros educativos.

Detección de desigualdades en ámbitos educativos y promoción de la igualdad.

Ámbito laboral.

Cambios en la organización sociolaboral, estructura familiar y reaprendizaje de roles de género. Barreras internas y externas de las mujeres en el ámbito laboral.

Cultura organizacional: nuevas formas de sexismo y neosexismo. Creación de espacios inclusivos para satisfacer las necesidades de las mujeres y los hombres.

Violencia

Impacto de la violencia de género como fenómeno personal y social.

El ciclo de la violencia: características de las víctimas y maltratadores.

Violencia de Género: factores de riesgo y de protección de las mujeres.

Representación y poder

La segregación vertical de las mujeres.

Liderazgo: capacidad general, tendencias demandadas y estilos dominantes

Esquemas estereotipados de género y estilos masculino y femenino de liderazgo

El estereotipo masculino como ideal normativo y las nuevas masculinidades.

III ERRADICAR LA DESIGUALDAD: MOVIMIENTOS SOCIALES E INTERVENCIONES SOCIOEDUCATIVAS.

Movimientos sociales por la igualdad: Movimiento(s) feminista(s); Movimiento de mujeres; Movimiento de liberación sexual; Movimiento de hombres.

Claves para la intervención desde la perspectiva de género. La construcción del “objeto” de intervención.

Coeducación e intervención socioeducativa.

Desarrollo para la Igualdad y la Diversidad

Enfoques metodológicos para la atención a la diversidad.

De las políticas de igualdad a las intervenciones con perspectiva de género.

2. METODOLOGÍA Y RECURSOS

2.5. METODOLOGÍAS DEL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Enseñanzas Básicas: 15% -21%

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos.

- Desarrollo de clases teóricas
- Realización de presentaciones en clase
- Conferencias

-Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 4,6% -15%

Organizadas en grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet, Biblioteca y Centros de Documentación.
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo).

-Actividades académicas dirigidas: 0% -4,6

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas

-Tutorías especializadas

-Trabajo autónomo del alumno: 60% El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

- Elaboración de resúmenes y recensiones (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes

Desarrollo para la Igualdad y la Diversidad

- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Desarrollo del trabajo propuesto

-**Evaluación: 10%** Conjunto de pruebas que vengán a facilitar la evaluación del proceso de aprendizaje de cada estudiante según las competencias establecidas.

- Desarrollo de pruebas orales o escritas

3. EVALUACIÓN

La evaluación de la materia es holística y, por lo tanto, además de pequeños ejercicios, es una tarea que se pide para todo el curso.

Se trata de un proyecto grupal con un apartado final individual en el que los estudiantes tienen que integrar los contenidos teórico-prácticos aportados por cada una de las partes del programa.

El proyecto tiene básicamente dos partes:

- La primera parte es la fundamentación teórica.
- La segunda parte es la propuesta de intervención didáctica desde la educación social. Naturalmente la propuesta educativa tiene que integrar la dimensión de género desde la diversidad.

Las dos partes tienen que estar integradas y constituir una unidad de sentido en tanto en cuanto en la primera parte se desarrollan de manera teórica los conceptos que se trabajan en la segunda parte. El desarrollo de la parte teórica, por tanto, tiene que estar avalado por autores/as y referencias (que se hayan aportado en la asignatura y/o otros materiales complementarios) pero también es muy importante que se distingan las voces de las personas que escriben. Es decir, la síntesis o integración conceptual personal que se ha alcanzado después de cursar esta materia. En otras palabras, cómo entiende el alumnado las cuestiones, conceptos o problemáticas que se abordan en la segunda parte del proyecto.

La segunda parte del proyecto es una programación susceptible de ser llevada a la práctica para un grupo o colectivo determinado. Se proporcionará una plantilla específica para ello pero básicamente ha de dar respuesta a todos los elementos curriculares (objetivos, contenidos, metodología y evaluación). Además de contener una breve descripción, pero específica, del grupo al que va dirigida y una programación en detalle de las actividades que se realizarán y cómo se desarrollarán (objetivos de cada actividad a realizar, desarrollo, materiales necesarios, tiempo previsto, evaluación de la actividad, etc.).

3.1. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Desarrollo para la Igualdad y la Diversidad

Los grupos de trabajos deberán estar formados tres estudiantes pertenecientes al mismo grupo de EPD.

3.2. VALORACIÓN DEL TRABAJO

El trabajo tendrá una valoración máxima de 7 puntos sobre los 10.

La aportación individual relativa al trabajo grupal tendrá una valoración máxima de 2 puntos sobre los 10.

El 10 por ciento restante corresponde a la evaluación de la presentación del trabajo por parte del grupo en la última sesión de EPD.

4. EQUIPO DOCENTE

4.5. PROFESORADO RESPONSABLE

Juan Blanco López.

Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Edificio 10, tercera planta, despacho 13.
jblalop@upo.es Teléfono 954-34-90-77

4.6. PROFESORADO IMPLICADO

Departamento de Educación y Psicología Social

M^a Carmen Monreal Gimeno. Área de Psicología Social

Edificio 11, cuarta planta, despacho 7. mcmongim@upo.es Teléfono 954- 34-90-83

Alicia Jaén Martínez. Área de Didáctica y Organización Escolar. Edificio 14, tercera planta, despacho 45. ajaemar@upo.es

Departamento de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública

María José Marco Macarro. Área de Psicología Básica. Edificio 11, tercera planta, despacho 11.
mjmarmac@upo.es Teléfono 954- 34- 92-95

Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales.

Juan Blanco López. Área de Trabajo Social y Servicios Sociales. Edificio 10, tercera planta, despacho 13. jblalop@upo.es Teléfono 954-34-92-95

5. RECOMENDACIONES

- Participación e implicación en la materia
- Conocimientos de inglés
- Los trabajos individuales han de ser originales. En este sentido hacemos especial énfasis en recordar que, siguiendo la normativa de régimen académico y de evaluación del alumnado de la UPO(p.5):

“en la realización de trabajo, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor/a podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académicas”.

6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BARBERÁ, Esther y MARTÍNEZ BENLLOCH, Isabel (2004): Psicología y Género. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

BLANCO LOPEZ, J. et al. (Editores) (2010) Paradojas y Geometrías en los Procesos de Intervención Social. Aconcagua Sevilla.

CASANOVA, M. A. Y RODRÍGUEZ, H. (coords.) (2009). La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. Madrid. La Muralla.

COBO, Rosa (1995): Género. En Celia Amorós (Dir.): *10 palabras clave sobre mujer*, pp:55-83. Estella: Verbo Divino, 4ª edición

CRAWFORD, M. (2012): Gender, status and power. En M. Crawford. Transformations. Women, Gender and Psychology, pp 24-56. New York: Mc Graw-Hill.

ECHETA, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea Ediciones.

GUASCH, O. (2006) Héroes, científicos, heterosexuales y gays. Los varones en la perspectiva de género. Edicions Bellaterra. Barcelona.

MONREAL, Mª C. y MARTÍNEZ, B. (2010) Esquemas de género y desigualdades sociales en “Intervención social y Género”. Luis Amador y Mª Carmen Monreal (Coords). Madrid. Narcea.

SUBIRATS, M. y TOMÉ, A. (2007): *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona: Octaedro.

Desarrollo para la Igualdad y la Diversidad

TORRES SANTOMÉ, J. (1991). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.

VALCUENDE, J. M. y BLANCO, J. (Editores) (2003) *Hombres. La construcción cultural de las masculinidades*. Editorial Talasa. Madrid.