

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Educación Social

MÓDULO: Asignaturas Optativas

ASIGNATURA: Educación para la Salud y Calidad de Vida

AÑO ACADÉMICO:

GRADO:	Educación Social
MÓDULO:	Asignaturas Optativas
ASIGNATURA:	Educación para la Salud y Calidad de Vida

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	3º
SEMESTRE:	2º
CARÁCTER:	Optativa
PRERREQUISITOS:	Los propios de acceso al Título de Grado
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	B1
a. Enseñanzas básicas:	60%
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	40%
c. Actividades dirigidas:	No hay

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G2. Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

G3. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G4. Puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

G13. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterio internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

G14. Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E3. Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

E4. Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

E7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

E8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

A.1 Capacidad para trabajar en equipo.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

G2- Posee los conocimientos necesarios para el buen desempeño profesional como educador social en el área de Educación y Promoción de la Salud.

G3- Reflexiona, interpreta y emite juicios de valor sobre temas relacionados con la Educación Social.

G4- Es capaz de planificar una propuesta de intervención socioeducativa en materia de Educación para la Salud y Calidad de Vida con un grupo destinatario previamente seleccionado.

G13- Presenta la capacidad crítica y autocrítica que le permite analizar de manera objetiva situaciones novedosas, teniendo en cuenta el punto de vista de los demás y respetando la diversidad de opiniones.

G14- Posee una visión clara sobre la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida y es capaz de identificar diferentes agentes educativos que le ayuden a su mejoramiento personal y profesional.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

E3- Conoce las características fundamentales de los entornos socioeducativos formales, no formales e informales en materia de Educación para la Salud y los elementos que los conforman.

E4- Es capaz de diseñar, planificar, ejecutar y evaluar programas y proyectos de Educación y Promoción de la Salud.

E7- Ha adquirido algunas de las habilidades, destrezas y actitudes básicas que se requieren para llevar a cabo procesos de intervención.

E8- Plantea sus propuestas de trabajo y aplicación teniendo en cuenta la realidad actual y especialmente las desigualdades sociales y educativas de su entorno.

2.2.3. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

- A. 1** Demuestran capacidad para formar parte de un equipo de trabajo y desarrollar casos prácticos relacionados con el contenido de la materia.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

Educación para la Salud y Calidad de Vida es una asignatura optativa que se imparte en el 3º curso del Grado en Educación Social. Esta asignatura contribuye a la adquisición y comprensión de los fenómenos y procesos humanos que tienen que ver con la Salud y la Calidad de Vida desde una perspectiva socio-educativa, acerca los espacios académicos y profesionales para garantizar un aprendizaje integrado y en consonancia con la realidad socio-laboral, desarrolla espíritu crítico entre el estudiantado comprensión de

las problemáticas más relevantes que aborda la Educación para la Salud. Finalmente se dan a conocer experiencias y programas de Educación para la Salud y se facilita la adquisición de destrezas en tareas investigadoras y de intervención socio-educativa insertas en el ámbito de la Educación para la Salud.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE

DESARROLLAR A LA ASIGNATURA

- Educación, Salud, Prevención, Promoción de la Salud, Educación para la Salud.
- Salud, Sociedad, Comunidad: la percepción social de la salud.
- Modelos teóricos presentes en el ámbito de la Promoción y la Educación para la Salud.
- Papel de la Educación en la Promoción de la Salud.
- Implicaciones comunitarias de la Educación para la Salud.
- Ámbitos, áreas y campos de actuación en Educación para la Salud.
- Temas más relevantes de la Educación para la Salud: sexualidad, drogodependencias, sida, personas mayores, etc.
- Modelos de intervención en Educación para la Salud.
- Métodos de actuación-investigación en Educación para la Salud.
- La evaluación de la acción educativa para la salud.
- La formación y la profesionalización de los educadores para la salud.
- Desarrollo comunitario, Calidad de Vida, Sociedad del Bienestar.
- El fomento de la calidad de vida: factores sociales y personales.
- Calidad de vida y calidad de muerte

4.2. TEMARIO DE LA ASIGNATURA

Bloque 1. Fundamentos y Marco conceptual de la Educación para la Salud

Tema 1. Conceptos de Educación para la salud y Calidad de Vida.

Tema 2. La Pedagogía Social como referente de la Educación para la Salud.

Tema 3. La Educación para la salud: Evolución histórica y situación actual.

Tema 4. Salud, Sociedad y Comunidad. Desarrollo Comunitario, Calidad de Vida y Sociedad del Bienestar.

Bloque 2. Ámbitos de actuación y espacios profesionales

Tema 5. Educación para la salud en la escuela y transversalidad.

Tema 6. Educación para la salud e infancia.

Tema 7. Educación para la salud y juventud.

Tema 8. Educación para la salud y tercera edad.

Tema 9. Educación para la salud y educación intercultural.

Tema 10. Salud y mujeres.

Tema 11. Educación para la salud en la empresa: prevención de riesgos laborales.

Tema 12. La profesionalización del educador social para la salud.

Bloque 3. Temas emergentes en Educación para la Salud y Calidad de Vida

Tema 13. Sexualidad y anticoncepción. ETS.

Tema 14. La Educación para la salud ante el SIDA.

Tema 15. Drogadicción y Educación para la Salud.

Tema 16. Educación para la salud, tabaco y alcohol.

Tema 17. Educación para la salud; nutrición y trastornos de la alimentación.

Tema 18. Educación para la salud y educación para el consumo.

Tema 19. Educación para la muerte.

Tema 20. Educación y Seguridad Vial.

Tema 21. EpS y Medio Ambiente.

Tema 22. Educación para el desarrollo.

Bloque 4. Investigación, Innovación y Transferencia en Educación para la Salud y Calidad de Vida

Tema 23. Diseño de Programas socioeducativos para la salud.

Tema 24. Técnicas de investigación y Evaluación en EpS.

Tema 25. Metodología de intervención en Educación para la Salud.

Tema 26. Fuentes de documentación e información. Instituciones de interés.

Tema 27. Innovación y Educación para la Salud.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍAS DEL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

-Enseñanzas Básicas: 15%-21% Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos.

-Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 46%-15% Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

-**Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 0% -4'6%** Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas.

-**Evaluación: 10%** Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

-**Trabajo autónomo del alumno: 60%** El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Prueba objetiva, escrita u oral en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación: 60%.

Resto de actividades teórico-prácticas de evaluación continuada: 40%.

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

El sistema de evaluación es continuo. Se valorará tanto las actividades presenciales como las realizadas por el estudiante a través de un proceso de aprendizaje autónomo. Los estudiantes dispondrán de tutorías de orientación a lo largo del curso.

Las puntuaciones, dentro del sistema de evaluación, oscilarán entre 0 y 10 puntos. Se indican a continuación la distribución de porcentajes:

- Enseñanzas Básicas: 60%

- Actividades prácticas y de desarrollo (9 sesiones obligatorias en el semestre): 40%

Para evaluar las competencias y los resultados de aprendizaje de los estudiantes se seguirá el siguiente sistema de evaluación:

- Prueba escrita o examen que versará sobre los contenidos del programa. Se celebrará al finalizar el semestre y supondrá hasta el 60% de la calificación (hasta un seis). El estudiante deberá sacar un mínimo de un tres para superar esta parte.

La prueba estará estructurada en dos partes, la primera lo constituirán preguntas tipo test, sobre conceptos claves de la asignatura. La segunda se centrará en preguntas a desarrollar sobre los temas tratados.

Actividades prácticas y de desarrollo y participación en clase (asistencia obligatoria). Supondrá hasta el 40% de la calificación (hasta un cuatro). El estudiante deberá sacar un mínimo de un dos para superar esta parte. Serán actividades complementarias a los temas teóricos con objeto de ir relacionando teoría y práctica. Dichas actividades se deberán completar a través de las tareas recogidas en una carpeta de aprendizaje (portafolio).

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas para proporcionar experiencias de aprendizaje a los estudiantes. Un crédito corresponde a 25 horas de trabajo del estudiante, que se distribuye del siguiente modo:

- Trabajo presencial: trabajo coincidente del profesor y del estudiante: 30%. Esto supone la dedicación de 7,5 horas de clase en sus diferentes modalidades.
- Trabajo particular del estudiante: 60%. Esto supone la dedicación de 15 horas de trabajo al estudio, la realización de trabajos y otras tareas.
- Evaluación: 10%. Se dedicarán 2,5 horas por cada crédito a la

evaluación, tanto de los contenidos como de las competencias.

NOTA: Si algún estudiante tuviera problemas para asistir a algunas de las sesiones de Actividades Prácticas y de Desarrollo deberá ponerse en contacto con el Equipo Docente para buscar otras alternativas.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Nombre:	J. Agustín Morón Marchena
Centro:	Facultad de Ciencias Sociales
Departamento:	Departamento de Ciencias Sociales
Área:	Área de Teoría e Historia de la Educación
Categoría:	Profesor Titular
Número despacho:	11.2.16
Email:	Jamormar1@upo.es
Teléfono.	954977957
Horario de atención al alumnado	A determinar

8. RECOMENDACIONES

Aunque no es obligatoria la asistencia a clase de Enseñanzas Básicas, sí se recomienda.

Es importante que, ante cualquier duda y/o dificultad se hable con el /la profesor/a de la asignatura en el horario de tutorías.

La asignatura tiene un espacio virtual en la WebCT donde se colgarán orientaciones e información complementaria importante para el estudiante, por lo que se deberá acceder a la misma con cierta regularidad.

Si algún estudiante tiene problemas para la asistencia a clase, deberá notificarlo al Equipo Docente, quien determinará el procedimiento a seguir.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ÁLVAREZ, R (2005): *Educación para la salud*. Madrid, Díaz Santos.

ARDILA NÚÑEZ, I. M. et al. (1991): *Guía didáctica sobre prevención de drogodependencias para el profesor de adultos*. Badajoz, Junta de Extremadura/MEC.

BERNALTE, A., MIRET, M^a T. (2003). *Una guía de educación para la salud desde la mirada antropológica*. Cádiz, Universidad de Cádiz.

CALVO BRUZOS, S. (1992). *Educación para la salud en la escuela*. Madrid, Díaz de Santos.

CASTILLO MANZANO, A. J. et al. (1986): *Cuaderno de orientación para educadores: La intervención educativa ante las drogodependencias*. Sevilla, Junta de Andalucía.

COBOS SANCHIZ, D. (2010): "La evaluación de necesidades formativas en salud laboral". *Gestión práctica de riesgos laborales*, nº 70, pp. 20-24.

COBOS SANCHIZ, D., PEDRERO GARCIA, E. y AMADOR MUÑOZ, L.V. (2009): "Relaciones entre trabajo, salud y calidad de vida: una aproximación cultural". *Universidad Abierta*, nº 29, pp. 319-340.

COBOS SANCHIZ, D. y GARÍ RAMOS, A. (2007): "Necesidades de formación profesional en salud ocupacional: la percepción de los profesores de Madrid, España". *Salud de los trabajadores*, Vol. 15, nº 2, pp. 99-106.

COBOS SANCHIZ, D. y COBOS SANCHIZ, M^a. C. (1997): "El reto de la formación en salud laboral". *Hygia. Revista científica del Colegio de Enfermería de Sevilla*, nº 35, pp. 5-10.

COSTA, M. y LÓPEZ, E. (1996): *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid, Pirámide.

COSTA, M. y LOPEZ, E. (1986): *Salud Comunitaria*. Barcelona, Martínez Roca.

DÍEZ SALES, M^a T. (1999): *Educación para la salud: guía didáctica*. Alicante, Universidad de Alicante.

FERNÁNDEZ, J. Y SANTOS, M.A. (1992): *Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud*. Málaga, Aljibe.

GARCÍA MARTÍNEZ, J.A. et al (2009). *Educación y promoción de la Salud. Una mirada contextual*. Murcia, D.M.

GARCÍA, J.A., SÁEZ, J. y ESCARBAJAL, A. (2000): *Educación para la salud. La apuesta por la calidad de vida*. Madrid: Arán.

GARCÍA MARTÍNEZ, J.A. (1998). *Claves de educación para la salud*. Murcia, D.M.

GONZÁLEZ LUCINI, F. (1993): *Temas transversales y educación en valores*. Madrid, Alauda.

JUÁREZ, F. (2001). *Educación en el aula: actividades para trabajar en educación para la salud*. Madrid, Eneida.

MORÓN MARCHENA, J.A.; PEDRERO GARCÍA, E. y COBOS SANCHIZ, D. (2011): "Mediadores juveniles. Formación en Educación para la salud y prevención de drogodependencias". *Aula de Innovación Educativa*, nº 198, pp. 71-75.

MORÓN MARCHENA, J.A. (Dir.) (2000): *Aportaciones y Experiencias en Educación para la Salud*. Sevilla, Ayuntamiento de Dos Hermanas.

MORÓN MARCHENA, J.A. (Dir.) (2000): *Educación para la Salud: De la teoría a la práctica*. Sevilla, Ayuntamiento de Dos Hermanas.

MORÓN MARCHENA, J.A. (Dir.) (1999): *Educación para la Salud y Municipio*. Sevilla, Ayuntamiento de Dos Hermanas y Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

MORÓN MARCHENA, J.A. (1998): *Nuevas demandas de la sociedad actual: Educación para la Salud y Educación para el Consumo*. Sevilla, GIPDA-Editorial Kronos.

Ayuntamiento de Dos Hermanas.

MORÓN MARCHENA, J.A. (Dir.) (1998): *Educación para la Salud. Fundamentos y Metodología*. Sevilla, Ayuntamiento de Dos Hermanas.

MORÓN MARCHENA, J.A. (Dir.) (1998): *Educación para la Salud: Experiencias e investigaciones en el ámbito comunitario, social y escolar*. Sevilla, Ayuntamiento de Dos Hermanas.

MORÓN MARCHENA, J.A. (Dir.) (1997): *Salud, Educación y Sociedad*. Sevilla, Diputación de Sevilla-Ayuntamiento Dos Hermanas.

MORÓN MARCHENA, J.A. (Dir.) (1995): *Educación para la Salud en el ámbito comunitario*. Diputación de Sevilla.

MORÓN MARCHENA, J.A. (Dir.) (1995): *Educación para la Salud: un reto para todos*. Sevilla,

MORÓN MARCHENA, J.A.; VÁZQUEZ FONCUBERTA, A. y VÁZQUEZ FONCUBERTA, J. (1993): *Prevención de Accidentes en la Infancia desde el marco educativo*. Sevilla, Ayuntamiento de Dos Hermanas.

NIEDA, J. (1992): *Educación para la salud. Educación sexual*. Madrid, MEC.

PEREA QUESADA, R. (2004): *Educación para la salud: reto de nuestro tiempo*. Madrid, Díaz de Santos.

ROCHON, A. (1996). *Educación para la salud: guía práctica para realizar un proyecto*. Barcelona, Masson.

SÁEZ CÁRDENAS, S., MARQUÉS MOLÍAS, F. y COLELL BRUNET, R. (1998): *Educación para la salud: técnicas para el trabajo con grupos pequeños*. Lleida, Pagés Editors.

SARLET, A.M., GARCÍA, A. y BELANDO, M. (1996): *Educación para la salud: Una perspectiva antropológica*. Valencia, Nau Llibres.

SERRANO GONZÁLEZ, M. I. (2002): *La educación para la salud del siglo XXI: comunicación y sociedad*. Madrid, Díaz de Santos.

TURABIÁN, J.L. (1991): *Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria en la Salud*. Madrid, Díaz de Santos.