

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**MÓDULO:** Intervención en Contextos  
Socioeducativos

**MATERIA:** GRUPOS DE EDAD Y EDUCACIÓN

**ASIGNATURA:** ACCIÓN EDUCATIVA EN INFANCIA  
Y JUVENTUD

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 803017

**DEPARTAMENTO:** EDUCACION Y PSICOLOGIA  
SOCIAL

**AÑO ACADÉMICO:** 2016-2017

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	2º
<b>SEMESTRE:</b>	Primer Semestre
<b>CARÁCTER:</b>	OBLIGATORIA
<b>PRERREQUISITOS:</b>	

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	B1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	60
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	40
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CG4 -Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

### 2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

CE4-Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

CE7-Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa

### 3. Competencias transversales del módulo que se trabajan en la asignatura

CT1-Campo de la Humanidades: Desarrollo de las competencias implicadas en el punto 4 del apartado anterior, que se referirán siempre al dominio correcto de la lengua española, al conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio. Asimismo, se desarrollarán las habilidades necesarias para desarrollar las capacidades de expresión oral, retórica y erística.

CT5-Respeto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen

### 3. Resultados de aprendizaje

#### 1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

- Razonamiento crítico constructivo.
- Compromiso ético ante situaciones de exclusión o marginación social en diferentes colectivos de infancia y juventud.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad para comunicar resultados y conocimientos.
- Capacidad para manejar bases documentales y bibliográficas basándose en las TIC, para obtener información relativa a la acción educativa con la infancia y la juventud.
- Capacidad de diseñar e implementar un proyecto de intervención socioeducativa en el ámbito de la infancia y la juventud.

### 4. Contenidos de la asignatura

#### 1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

##### **Acción educativa en infancia y juventud (2o) (Obligatoria)**

Infancia y juventud, implicaciones sociales y educativas

La intervención social y educativa con menores. Perspectiva histórica

Modelos de intervención educativa con menores y jóvenes

Contexto legal en la intervención con menores y jóvenes

Instituciones y recursos educativos en el trabajo con menores y jóvenes

Pedagogía del Ocio y Tiempo Libre con jóvenes. Desarrollo creativo

Implicaciones educativas del asociacionismo juvenil

##### **-Educación de personas adultas y mayores (3o) (Obligatoria)**

Conceptos básicos relativos a la Educación de Adultos y Mayores (Educación de Personas Adultas, educación permanente, educación a lo largo de la vida, edu-

cación continua, etc.)

Conceptos, teorías y modelos generales sobre la Educación de Personas Adultas

Instituciones y contextos de la Educación de Personas Adultas  
Estrategias y Modelos de Educación de Personas Adultas  
El Educador/a social como formador de personas adultas y mayores  
Las personas mayores: contextos, modelos y estrategias de intervención educativa  
La Educación Social como estrategia de envejecimiento saludable  
Acción educativa con personas mayores: modelos, servicios y programas

## **2. Temario de la asignatura.**

Tema 1: Aproximación al concepto de Educación e Intervención. Modalidades  
Modelos y recursos educativos en infancia y juventud  
Educación innovadora. Algunas propuestas de acción en infancia y juventud  
Marco histórico y normativo de protección a la infancia y la juventud  
Competencias del Educador Social en el ámbito de la infancia y juventud

Tema 2: Pedagogía del ocio y tiempo libre en la infancia y juventud  
El valor del ocio como desarrollo humano. Relación entre el ocio, bienestar y calidad de vida de las personas  
Educar el ocio: una tarea compartida por las familias, las escuelas y las comunidades  
Creatividad y aprendizaje. El juego como herramienta pedagógica  
Recursos de ocio y tiempo libre en la comunidad.  
Asociacionismo juvenil. Implicaciones educativas del asociacionismo juvenil

Tema 3. Educación emocional y habilidades sociales en infancia y juventud  
Desarrollo de habilidades sociales en niños y jóvenes  
Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad  
Emociones básicas y su desarrollo: herramientas metodológicas para educadores sociales  
El secreto de los cuentacuentos y su valor educativo: a cada edad un cuento

Tema 4. Prevención y promoción de la salud en el ámbito de la infancia y juventud  
Educación para la Salud en la infancia y la juventud: temas básicos  
Educación afectivo sexual en infancia y juventud  
Prevención de drogodependencias en infancia y juventud desde un modelo comunitario  
Educación para la muerte en Educación infantil. Recursos educativos

Tema 5. Diseño de proyectos dirigidos a infancia y juventud.  
Elaboración, implementación y evaluación de proyectos en infancia y juventud

## **5. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

### **1. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

Desarrollo de clases teóricas

Realización de presentaciones en clase  
Conferencias  
Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca  
Preparación de presentaciones  
Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)  
Preparación de las pruebas objetivas-examen  
Realización de trabajos en grupo e independientes  
Desarrollo del portafolio  
Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo)

## 6. EVALUACIÓN

### 1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**Pruebas objetiva: escrita u oral, en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación**

---

**50%**

**Resto de actividades que se explicitan en actividad se aplicará de acuerdo a la lista de cotejo que será publicada previamente a la realización de la actividad. 50%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

## 7. RECOMENDACIONES

No se requieren unos conocimientos previos en el alumnado relacionados con la asignatura. Pero es recomendable que éste posea un cierto nivel de búsqueda y análisis de documentación, conocimientos básicos en el uso de las TIC, capacidad crítica y de reflexión, habilidades comunicativas y de trabajo en grupo.

La asistencia a clase proporciona orientaciones y pautas para el estudio del temario básico de la asignatura. Las clases de carácter teórico (enseñanzas básicas) centran su contenido en conceptos básicos sobre los diferentes temas a tratar y las clases de carácter práctico (actividades prácticas y de desarrollo) proporcionan una orientación para trabajar en espacios sociales desde una perspectiva práctica-reflexiva.

Se recomienda acceder al espacio del Aula Virtual reservado a esta asignatura, puesto que se colgarán información y documentos complementarios a los temas que servirán de apoyo al estudio.

## 8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	ENCARNACIÓN PEDRERO GARCIA
<b>Número despacho:</b>	45.1.43
<b>Email:</b>	epedgar@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954978161

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Bibliografía General:

Benedicto, J. y Morán, M. L. (2003) (Eds.): Aprendiendo a ser ciudadano: experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes. Madrid: Instituto de la Juventud.

DeMause, LI. (1994): Historia de la Infancia. Madrid: Alianza Universal.

- Eckert, H. (2006): “Entre el fracaso escolar y las dificultades de inserción profesional: la vulnerabilidad de los jóvenes sin formación en el inicio de la sociedad del conocimiento”. *Revista de Educación*, 341, pp. 35-56.
- Gaitán Muñoz, L. (2010): “Sociedad, Infancia y Adolescencia, ¿De quién es la dificultad?”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 17, pp. 29-42.
- Giroux, H. (2003): *La inocencia robada: juventud, multinacionales y política cultural*. Madrid: Morata.
- Hamilton, D. (2003): “Notas desde aquí y ahora. Sobre los inicios de la escolarización moderna”, en Popkewitz, T., Franklin, B. y Pereyra, M. A. (Coord.): *Historia cultural y educación: ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización*. Barcelona: Pomares, pp. 187-207.
- Hunter, I. (1998): *Repensar la escuela: subjetividad, burocracia y crítica*. Barcelona: pomares.
- Kotilainen, S. (2009): “Participación cívica y producción mediática de los jóvenes: voz de la juventud”. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 32, pp. 181-192.
- Martín, X. (2008): *Descarados: una pedagogía para adolescentes inadaptados*. Barcelona: Octaedro.
- Monreal, M. C. (2009): “Valores y actitudes de la juventud europea ante las instituciones democráticas”. *Revista de Estudios de Juventud*, 87, pp. 81-96.
- Pérez Islas, J. A., Valdez, M. y Suárez, H. (2008) (Coord.): *Teorías sobre la juventud: las miradas de los clásicos*. México: Porrúa.
- Pérez Serrano, G. (2001) (Coord.): *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- Valera, J. y Álvarez-Uría, F. (1991): *Arqueología de la escuela*. Madrid: La Piqueta.
- Villalobos, G. y Pedroza, R. (2006): “Entre la modernidad y la postmodernidad: juventud y educación”. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 34, pp. 405-413.
- Villalón, J. (2007): “Las identidades sociales de los jóvenes españoles: la edad como elemento clave de división”. *Sistema: Revista de Ciencias Sociales*, 197-198, pp. 253-282.

#### Bibliografía Específica:

- Águila, C. (2005): *Ocio, jóvenes y posmodernidad*. Almería: Universidad de Almería.
- Casas, F. (2010): “Representaciones sociales que influyen en las políticas sociales de infancia y adolescencia en Europa”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 17, pp. 15-28.
- Cotarelo, R. (2009): “La juventud en un mundo globalizado”. *Revista de Estudios de Juventud*, 87, pp. 67-80.
- Gollete, M. (2010): “El tránsito a la vida adulta de los jóvenes atendidos desde los servicios sociales”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 17, pp. 43-56.
- Jurado, J. C. (2003): “Problemáticas socioeducativas de la infancia y la juventud contemporánea”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 31, pp. 171-186.
- Leia, M. (2003): “Breve análisis de las políticas de juventud”. *Intervención Psicosocial: Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida*, 12 (2), pp. 143-151.
- Lostao, D. (2009): “Reflexiones sobre el asociacionismo juvenil”. *Temas para el debate*, 176, pp. 52-54.
- Pérez Serrano, G. (2006): *Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos*. Madrid:

Narcea.

Valera, J. y Álvarez-Uría, F. (1991): “La maquinaria escolar”, en Valera, J. y Álvarez-Uría, F. (Coord.): Arqueología de la Escuela. Madrid: La Piqueta, pp. 13-54.

Valera, J. y Álvarez-Uría, F. (1991): “La educación popular ilustrada o cómo fabricar sujetos dóciles y útiles”, en Valera, J. y Álvarez-Uría, F. (Coord.): Arqueología de la Escuela. Madrid: La Piqueta, pp. 129-174.

Páginas Web relacionadas con infancia y juventud:

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/>

Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/modules/com.opencms.presentationCIBS/paginas/portada.jsp>

Instituto Andaluz de la Juventud (Consejería para la Igualdad y Bienestar Social):

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/patiojoven/iaj/portada>

Instituto de la Juventud (Injuve) del Ministerio de Igualdad del Gobierno de España:

<http://www.injuve.migualdad.es/injuve/portal.portal.action>

Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/portada.html>

Ministerio de Sanidad y Política Social: <http://www.msc.es/>

Redes europeas que tratan temas de juventud: [www.eurodesk.org](http://www.eurodesk.org) y [www.eryica.org](http://www.eryica.org)