

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

MÓDULO: Intervención en Contextos
Socioeducativos

MATERIA: MODELOS DE PLANIFICACIÓN E
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ASIGNATURA: MODELO DE PLANIFICACIÓN E
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CÓDIGO ASIGNATURA: 803024

DEPARTAMENTO: EDUCACION Y PSICOLOGIA
SOCIAL

AÑO ACADÉMICO: 2016-2017

1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	3º
SEMESTRE:	Segundo Semestre
CARÁCTER:	OBLIGATORIA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	B1
a. Enseñanzas básicas:	60
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	40
c. Actividades dirigidas:	

2. Objetivos definidos en términos de competencias

1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CG1- Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva

CG2- Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios

CG3 -Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

CE1-Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social

CE3-Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

CE4-Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

CE8-Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

3. Competencias transversales del módulo que se trabajan en la asignatura

CT1-Campo de la Humanidades: Desarrollo de las competencias implicadas en el punto 4 del apartado anterior, que se referirán siempre al dominio correcto de la lengua española, al conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio. Asimismo, se desarrollarán las habilidades necesarias para desarrollar las capacidades de expresión oral, retórica y erística

CT5-Respeto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen

3. Resultados de aprendizaje

1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

Al finalizar esta asignatura se espera que el/la estudiante:

- Tenga conocimientos y sea capaz de aplicarlos en el campo de la intervención e investigación en el ámbito socioeducativo.

- Reuna e interprete datos relevantes enfocados a la resolución de problemas y mejora del colectivo objeto de estudio, siempre en el marco de la Educación Social.

- Realice una investigación científica sobre un temática del ámbito de la Educación Social
- Identifique líneas de actuación y mejora dentro de la cultura de la innovación y la generación de conocimiento.
- Sea capaz de desarrollar un texto escrito en el que recoja, con capacidad de síntesis, el trabajo realizado a lo largo de la asignatura.
- Desarrolle eficazmente las técnicas de trabajo en equipo.
- Pueda transmitir oralmente problemas, estrategias de resolución y punto de vista propio, argumentado en otros autores, sobre su posicionamiento ante una realidad socieducativa.

4. Contenidos de la asignatura

1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

étodos de investigación sociológicos aplicados a la Educación Social (2o) (Obligatoria)

El proceso de la investigación sociológica
Fundamento teórico y pluralidad y complementariedad de las diferentes aproximaciones metodológicas posibles en investigación social.
Diseños de investigación en el ámbito socioeducativo
Elección y búsquedas especializadas de fuentes de datos.
Técnicas de recogida y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
Elaboración de informe de resultados de investigación sociológica

2. Temario de la asignatura.

Bloque 1: Investigar en educación

- El conocimiento científico y el conocimiento científico en educación.
- La investigación sobre los procesos socioeducativos.

Bloque 2: Metodología de investigación

- Paradigmas de investigación educativa y social.
- Métodos y técnicas de investigación
- Estrategias de investigación y sus aplicaciones metodológicas.

- Fases de la investigación educativa: Diseño, formulación y fases de la investigación científica.

Bloque 3: Modelos de planificación

- Concepto de planificación en educación social.
- Modelos de planificación.

-

Bloque 4: El informe de investigación socioeducativa

-

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Desarrollo de clases teóricas

Realización de presentaciones en clase

Conferencias

Elaboración de mapas conceptuales

Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

Estudio de casos

Diseño, desarrollo y defensa del material educativo hipermedia elaborados por los estudiantes

Creación y desarrollo de repositorio digital

Diseño y realización de actividades propuestas por los propios estudiantes

Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo)

Preparación de presentaciones

Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)

Preparación de las pruebas objetivas-examen

Realización de trabajos en grupo e independientes

Desarrollo del portafolio

6. EVALUACIÓN

1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Pruebas objetiva: escrita u oral, en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación 60%

Resto de actividades que se explicitan en actividad se aplicará de acuerdo a la lista de cotejo que será publicada previamente a la realización de la actividad. 40%

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

7. RECOMENDACIONES

1. Aunque no es obligatoria la asistencia a clase de Enseñanzas Básicas, sí se recomienda al tratarse los temas del contenido de la asignatura.
2. Es importante que ante cualquier duda o dificultad se hable con el/la profesor/a de la asignatura en las horas de tutorías (previa cita por el correo electrónico)
3. La asignatura tiene un espacio virtual en la plataforma virtual donde se podrá a disposición del alumnado las orientaciones e información complementaria

- importante para el estudiante, por lo que a menudo deberá acceder a la misma.
4. Si algún estudiante tiene problemas para la asistencia a clase, deberá notificarlo al Equipo Docente, quien determinará el procedimiento a seguir.

8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	ESTHER PRIETO JIMÉNEZ
Número despacho:	45.1.43b
Email:	eprijim@upo.es
Teléfono:	954348971 (68971)

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Colás Bravo, M.P. y Buendía Eisman, L.: Investigación educativa. Sevilla: Alfar, 1998

López Noguero, F. (Dir.) (2009): *Métodos de Investigación y Planificación en Intervención Socioeducativa.* Sevilla: Edición Digital Atres, S.L.

McMillan, J.H. y Schumacher, S.: Investigación educativa: una introducción conceptual. Publicación Madrid [etc.] : Pearson Educación, D.L. 2005.