

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**MÓDULO:** Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social

**MATERIA:** EDUCACIÓN

**ASIGNATURA:** DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SOCIAL

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 803001

**DEPARTAMENTO:** EDUCACION Y PSICOLOGIA SOCIAL

**AÑO ACADÉMICO:** 2017-2018

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	1º
SEMESTRE:	Primer Semestre
CARÁCTER:	BÁSICA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30
c. Actividades dirigidas:	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CG4 -Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

### 2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

CE4-Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos

CE7-Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

### 3. Competencias transversales del módulo que se trabajan en la asignatura

CT5-Respeto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen.

## 3. Resultados de aprendizaje

## 1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

### 3.1.1.. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

\* Es capaz de demostrar su capacidad de trabajo colaborativo, comunicación interpersonal, autonomía, búsqueda de conocimiento y capacidad crítica.

\* Es capaz de tomar decisiones en situaciones problemáticas donde debe manifestar disposición para aprender y desaprender de modo continuo y aplicar estrategias de autoevaluación como afán de mejora personal y profesional.

### 3.1.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

\* Es capaz de identificar las teorías y modelos necesarios para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando el modo en que modifican el rol del educador/a hoy. Así como, los principios y conceptos básicos relacionados con el campo de la didáctica, el currículo y los programas de formación, tanto en la elaboración de proyectos (diseño curricular), como su seguimiento y evaluación, con el fin de poder mejorarlo. Y, en definitiva, será capaz de demostrar una comprensión, análisis y valoración de los procesos de enseñanza desarrollados en los ámbitos de la educación social.

\* Es capaz de diseñar sistemas metodológicos que faciliten la acción educativa tratando de identificar las metodologías más idóneas para las acciones propuestas. El estudiante necesitará justificar las bases teóricas y metodológicas en las que sustentan y justifican su acción, así como las estrategias de carácter pedagógico que le faciliten conocer y acercarse a los colectivos y personas con las que trabajará en su proyecto formativo.

### 3.1.3.. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

\* Es capaz de elaborar, con los conocimientos adquiridos de los elementos pedagógicos y curriculares, un diseño curricular como una estrategia de acción en el campo de la educación social, teniendo en cuenta las diferentes situaciones en las que se pueden encontrar el grupo destinatario elegido (contexto socio-cultural e institucional, necesidades, recursos, etc.) y las distintas características psicosociales del mismo. Deben ser capaces de definir los elementos pedagógicos y los elementos curriculares (características y necesidades del grupo destinatario, objetivos, contenidos, metodología, recursos y estrategias didácticas, evaluación, modalidad, tiempo, lugar, etc.) más adecuados diferenciando la idoneidad para cada colectivo específico al que va dirigido el diseño curricular.

## 4. Contenidos de la asignatura

### 1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

**Didáctica en la Educación Social (Básica)**

Introducción a la Didáctica: fundamentos epistemológicos e históricos.

Didáctica y currículo: los enfoques curriculares y la caracterización de los elementos de la enseñanza.

La Didáctica de lo Social y los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Social (componentes y modelos).

La enseñanza y la organización de procesos educativos.

Objetivos educativos, las competencias y los principios de procedimiento en Didáctica.

Recursos didácticos en Educación Social.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Innovación curricular y calidad.

### **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y Educación Social (Básica)**

Contexto social y educativo de las TIC. La Sociedad de la Información y la Educación: implicaciones en Educación Social.

Enfoques metodológicos en relación a las TIC.

Integración curricular y educativa de los medios tecnológicos.

Recursos educativos de las TIC y aplicaciones en el ámbito de la Educación Social: instrumentos, características y uso.

Utilización de las TIC en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas.

Nuevas modalidades de enseñanza no presencial.

Creación de espacios virtuales para la participación social.

### **Fundamentos Pedagógicos de la Educación Social (Básica)**

Sociedad y educación. La socialización humana y la educación

Pedagogía General: fundamentos epistemológicos e históricos de la Educación

Conceptos generales de educación

Teorías Contemporáneas de Educación

Propuestas educativas en la construcción de una sociedad democrática e integradora

Agentes e instituciones educativas contemporáneas (familia, escuela, mass media, TIC, etc.)

### **Pedagogía Social. Educación Social (Básica)**

Aproximación a los conceptos de Pedagogía Social y Educación Social.

La Educación Social, antecedentes históricos: ámbito nacional e internacional

La Educación Social como titulación, como práctica y como profesión

La Pedagogía Social como referente científico de la Educación Social

Enfoques y modelos epistemológicos de la Pedagogía Social

La Pedagogía Social y la Educación Social en el contexto de la Sociedad del Bienestar

Dimensión Europea de la Educación Social: modelos.

## **2. Temario de la asignatura.**

**BLOQUE TEMÁTICO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA DIDÁCTICA Y DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**Tema 1:** La Didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Social.

**BLOQUE TEMÁTICO 2. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y DISEÑO CURRICULAR**

**Tema 2:** La planificación didáctica en el ámbito de la Educación Social.

**Tema 3:** Objetivos educativos, competencias y los principios de procedimiento en Didáctica.

**BLOQUE TEMÁTICO 3. METODOLOGÍAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**Tema 4:** Estrategias didáctico-organizativas en Educación Social.

**Tema 5:** Medios didácticos y recursos educativos en Educación Social.

**BLOQUE TEMÁTICO 4. EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Tema 6:** La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**5. METODOLOGÍA Y RECURSOS****1. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

Desarrollo de clases teóricas

Realización de presentaciones en clase

Conferencias

Elaboración de mapas conceptuales

Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

Estudio de casos

Diseño, desarrollo y defensa del material educativo hipermedia elaborados por los estudiantes

Creación y desarrollo de repositorio digital

Diseño y realización de actividades propuestas por los propios estudiantes

Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo)

Preparación de presentaciones

Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)

Preparación de las pruebas objetivas-examen

Realización de trabajos en grupo e independientes

Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

Desarrollo del portafolio

**6. EVALUACIÓN****1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura**

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.
2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.
3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**Pruebas objetiva: escrita u oral, en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación 50%**

**Resto de actividades que se explicitan en actividad se aplicará de acuerdo a la lista de cotejo que será publicada previamente a la realización de la actividad. 50%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

## 7. RECOMENDACIONES

No hay indicaciones legales para cursar esta materia salvo estar matriculado/a en el Grado de Educación Social.

Resultará útil estar familiarizado con la plataforma virtual donde vamos a ir colocando todos aquellos materiales de utilidad para el desarrollo de la asignatura, documentos de interés, guías didácticas de los temas, pautas para la realización del trabajo en grupo,

etc. Además, el seguimiento del trabajo en grupo se realizará, en parte, a través de nuestro espacio en la plataforma virtual. Por otro lado, a través de ella podrán realizar consultas (tutorías) a la profesora o al conjunto de la clase (a través de distintos foros) Por tanto, sería recomendable que el estudiante contase con un ordenador con conexión a Internet dentro o fuera de la universidad.

También es fundamental tener una actitud positiva hacia trabajo colaborativo en grupo en el que se fundamenta la planificación de la asignatura.

## 8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	Rosa M. Rodríguez Izquierdo
<b>Número despacho:</b>	11.2.22
<b>Email:</b>	rmrodizq@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954348535

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

### Manuales básicos:

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2001), Entender la didáctica, entender el curriculum. Madrid: Miño y Dávila.

CARR, W y KEMMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.

ESCUADERO, J. M. (Edit.) (1999). Diseño, desarrollo e innovación del curriculum. Madrid: Síntesis.

FERRANDEZ, A. (1995). Didáctica General. Barcelona: UOC.

GIMENO SACRISTÁN, J. y PEREZ GOMEZ, A. I. (1995). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

GOODSON, I. (2000). El cambio del curriculum. Barcelona: Octaedro.

GONZÁLEZ, A. P.; MEDINA, A. y TORRES, S. (1995). Didáctica General: Modelo y estrategias para la intervención social. Madrid: Universitas.

JOYCE, B. y WEIL, M. con CALHOUM, E. (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa.

PARCERISA, A. (1999). Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona: Graó.

PARCERISA, A. (2010). La educación social: una mirada didáctica: Relación, comunicación y secuencias. Barcelona: Grao.

PÉREZ SERRANO (1990). Aplicaciones de la Didáctica al campo social y educativo. Dykinson: Barcelona.

PLA, M. (1993). Currículum y educación. Campo semántico de a Didáctica. Barcelona:Publicacions de la Universitat de Barcelona.

SALAZAR, T. (1992). Didáctica de la educación social. Madrid: Popular.

ZABALZA, M. A. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

