

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**MÓDULO:** Intervención en Contextos  
Socioeducativos

**MATERIA:** DESARROLLO PSICOLÓGICO EN  
EL CICLO VITAL

**ASIGNATURA:** DESARROLLO PSICOLÓGICO EN  
EL CICLO VITAL

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 803016

**DEPARTAMENTO:** ANTROP.SOC.PSICOLOGIA  
BASIC.Y SALUD PUB.

**AÑO ACADÉMICO:** 2017-2018

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	2º
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo Semestre
<b>CARÁCTER:</b>	OBLIGATORIA
<b>PRERREQUISITOS:</b>	

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CG1-Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva

CG2-Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.

CG3 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

CG4 -Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## **2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura**

CE1-Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

CE3-Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención

CE4-Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

CE7- Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

3. Competencias transversales del módulo que se trabajan en la asignatura

## **3. Resultados de aprendizaje**

### **1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.**

- Valorar críticamente las aportaciones de las distintas perspectivas sobre el desarrollo del psiquismo humano.
- Utilizar enfoques multidimensionales en el análisis de los problemas y situaciones sociales, evitando explicaciones simplistas.
- Incorporar el análisis de los escenarios sociales en los que participan a las valoraciones

## **4. Contenidos de la asignatura**

### **1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.**

#### **Desarrollo psicológico en el ciclo vital (2o)**

Perspectivas en la psicología del desarrollo.  
El debate entre cultura y genética en el desarrollo.

Desarrollo psicológico y procesos de socialización. Caracterización de periodos de desarrollo.

Desarrollo del psiquismo humano: emoción, memoria, pensamiento, lenguaje e identidad

## 2. Temario de la asignatura.

### Bloque 1. Introducción al estudio del desarrollo humano

- Conceptos básicos.
- Perspectivas y abordajes en el estudio del desarrollo humano
- Contextos e influencias en el desarrollo.

### Bloque 2. Ámbitos de desarrollo psíquico a lo largo del ciclo vital

- El desarrollo físico y su relación con el desarrollo psíquico.
- Desarrollo cognitivo, influencias y cambios.
- Desarrollo psicosocial, oportunidades, desafíos y riesgos,

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Desarrollo de clases teóricas

Realización de presentaciones en clase

Conferencias

Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

Preparación de presentaciones

Elaboración de resúmenes y recensiones (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)

Preparación de las pruebas objetivas-examen

Realización de trabajos en grupo e independientes

Desarrollo del portafolio

Realización del Diseño de la Intervención Socioeducativa o de Investigación Socioeducativa

Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo)

## 6. EVALUACIÓN

### 1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.
2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.
3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**Pruebas objetiva: escrita u oral, en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación 60%**

**Resto de actividades que se explicitan en actividad se aplicará de acuerdo a la lista de cotejo que será publicada previamente a la realización de la actividad. 40%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

## 7. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	Cristina Fernandez Portero
<b>Número despacho:</b>	11.3.7
<b>Email:</b>	cbferpor@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954977424

## 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

### **Bibliografía básica** (Manuales, obras de referencia...):

Berk, L. (1999, 4ª ed.): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Pearson/Prentice-Hall.

Bronfenbrenner, U. (2002): La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Cabillas Romero, M. R, Fernández Portero, C., Marco Macarro, M. J. y Martínez Lozano, V. (2013) *Desarrollo psicológico en el Ciclo Vital*. McGraw Hill. (libro electrónico).

Fernández Portero, C., y Martínez Lozano, V., Marco Macarro, M. J. y Cabillas Romero, M. R, (2014) *Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital*. Madrid: Pearson.

Hoffman, I.; Paris, S. y Hall, E. (1995): Psicología del Desarrollo hoy. Vol. I y II. México: McGrawHill.

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999, edición renovada): Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología y Educación.

Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman R.D. (2010) Desarrollo Humano (undécima edición) México: Mc Graw-Hill.

Rodrigo, Mª J. y Palacios, J. Comps. (1998): *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

### **Bibliografía complementaria:**

Berk, L. (1999, 4ª ed.): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Pearson/Prentice-Hall.

Bronfenbrenner, U. (2002): La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Hoffman, I.; Paris, S. y Hall, E. (1995): Psicología del Desarrollo hoy. Vol. I y II. México: McGrawHill.

López F. (2008): Necesidades en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.Col. Ojos Solares Desarrollo.

López F., Etxebarria I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2000): Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

Muñoz Tortosa, J. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid: Pirámide.

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999, edición renovada): Desarrollo psicológico y

educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología y Educación.

Pinazo Hernandis, S. y Sánchez Martínez, M. (2005) Gerontología: actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson/Prentice-Hall.

Rice, F.P. (2000): Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice-Hall.

Santrock, J.W. (2006): Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill.

Schaie, W. & Willis, Sh. (2003) Psicología de la edad adulta y la vejez. (5ª. Ed.) España: Pearson-Prentice Hall.