

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

MÓDULO: Intervención en Contextos
Socioeducativos

MATERIA: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
SOCIOLOGÍAS APLICADAS A LA
EDUCACIÓN SOCIAL

ASIGNATURA: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
SOCIOLOGÍAS APLICADAS A LA
EDUCACIÓN SOCIAL

CÓDIGO ASIGNATURA: 803019

DEPARTAMENTO: SOCIOLOGIA

AÑO ACADÉMICO: 2017-2018

1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	2º
SEMESTRE:	Segundo Semestre
CARÁCTER:	OBLIGATORIA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	B1
a. Enseñanzas básicas:	60
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	40
c. Actividades dirigidas:	

2. Objetivos definidos en términos de competencias

1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CG1-Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva

CG2-Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios

CG3 -Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

CE1-Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los

procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social

CE3- Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

CE4-Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos

CE7-Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa

3. Competencias transversales del módulo que se trabajan en la asignatura

CT1-Campo de la Humanidades: Desarrollo de las competencias implicadas en el punto 4 del apartado anterior, que se referirán siempre al dominio correcto de la lengua española, al conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio. Asimismo, se desarrollarán las habilidades necesarias para desarrollar las capacidades de expresión oral, retórica y erística.

CT5-Respeto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen

3. Resultados de aprendizaje

1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

El alumnado será capaz de aplicar los fundamentos del conocimiento científico social, y específicamente sociológico para realizar propuestas de investigaciones, coherentes, justificadas, realistas y rigurosas con objeto de acercarse a la realidad social.

El alumnado será capaz de plantear una investigación social con objeto de obtener información de diagnóstico sobre objetos de investigación de interés.

El alumnado será capaz de diseñar un proyecto de investigación de manera global y específica, utilizando diferentes metodologías de investigación, así como sus técnicas optando por las propuestas que mejor de adecuen al objeto de investigación.

El alumnado será capaz de mostrar capacidad para diseñar un proyecto de investigación social, fundamentado teóricamente y siguiendo un proceso metodológico riguroso y válido para un objeto de investigación social previamente definido, como proceso necesario para obtener información de aquellos aspectos de la realidad social sobre la que posteriormente se podrá

intervenir desde la Educación Social.

4. Contenidos de la asignatura

1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

Métodos de investigación sociológicos aplicados a la Educación Social (2o) (Obligatoria)

El proceso de la investigación sociológica
Fundamento teórico y pluralidad y complementariedad de las diferentes aproximaciones metodológicas posibles en investigación social.
Diseños de investigación en el ámbito socioeducativo
Elección y búsquedas especializadas de fuentes de datos.
Técnicas de recogida y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
Elaboración de informe de resultados de investigación sociológica

2. Temario de la asignatura.

Bloque Temático 1. El conocimiento científico frente a otras formas de conocimiento.

Bloque Temático 2: El proceso de investigación social.

Bloque Temático 3: Técnicas cualitativas de investigación social.

Bloque Temático 4: Técnica cuantitativa de investigación social.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Desarrollo de clases teóricas

Realización de presentaciones en clase

Conferencias

Elaboración de mapas conceptuales

Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

Estudio de casos

Diseño, desarrollo y defensa del material educativo hipermedia elaborados por los estudiantes

Creación y desarrollo de repositorio digital

Diseño y realización de actividades propuestas por los propios estudiantes

Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo)

Preparación de presentaciones

Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)

Preparación de las pruebas objetivas-examen

Realización de trabajos en grupo e independientes

Desarrollo del portafolio

6. EVALUACIÓN

1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**Pruebas objetiva: escrita u oral, en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación
50%**

Resto de actividades que se explicitan en actividad se aplicará de acuerdo a la lista de cotejo que será publicada previamente a la realización de la actividad. 50%

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

7. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	M ^a Isabel Durán Salado
Número despacho:	Edf. 14, planta 2, nº.25
Email:	midursal@upo.es
Teléfono:	954 3526278

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Beltrán, Miguel (1991), La realidad social, Madrid, Editorial Tecnos.

Beltrán, Miguel (1998), “Cinco vías de acceso a la realidad social”, en García Ferrando, Manuel; Ibáñez, Jesús, y Alvira, Francisco, (Comps.), El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación, Madrid, Ed. Alianza (Universidad Textos): 17-45.

Callejo, Javier (1998), “Sobre el uso conjunto de prácticas cualitativas y cuantitativas”, en Revista Internacional de Sociología, 21: 101-126.

Cea D’Ancona, M^a Ángeles (1996), Metodología cuantitativa, estrategias y técnicas de investigación social, Madrid, Síntesis Sociología.y técnicas de investigación, Madrid, Ed. Alianza (Universidad Textos): 17-45.

Quivy y Campenhoudt (1998), Manual de Investigación en Ciencias Sociales, Limusa, Noriega Editores, México D.F.

Latiesa, Margarita (1994), “Validez y fiabilidad de las observaciones sociológicas”, en García Ferrando, Manuel; Ibáñez, Jesús; y Alvira, Francisco, (comps.), El análisis de la realidad social, Métodos y técnicas de investigación, Madrid, Ed. Alianza (Universidad Textos): 245-273.

Martín Criado, Enrique (1997), “El grupo de discusión como situación social”, REIS, 79: 81-112.

Navarro Yañez, C. J. y Ramírez Pérez, A. (2001), “Lentes sociológicas: ¿Cómo ven y analizan la sociedad los sociólogos y sociólogas?”, en J. L. Colomer et al (eds), Introducción a lo social, Madrid, Ediciones del Laberinto: 43-80.

Taylor S.J. y Bogdan, R. (1986), Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Madrid, Paídos.