

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**MÓDULO:** Asignaturas Optativas

**MATERIA:** OPTATIVIDAD

**ASIGNATURA:** PROGRAMAS DE INSERCIÓN EN SALUD, PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN EN EL ÁMBITO DE LA E

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 803035

**DEPARTAMENTO:** EDUCACION Y PSICOLOGIA SOCIAL

**AÑO ACADÉMICO:** 2017-2018

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	4º
<b>SEMESTRE:</b>	Primer Semestre
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa
<b>PRERREQUISITOS:</b>	

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	B1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	60
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	40
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

COPB4-Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva.

COPB3-Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.

COPB1-Desarrollar apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

### 2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

COPE7-Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

COPE5-Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la

realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

COPE4-Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

COPE2-Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.

COPE1-Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

COPE9-Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización.

### **3. Resultados de aprendizaje**

#### **1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.**

Al finalizar la asignatura el alumnado debe haber realizado un aprendizaje profundo de la educación para el desarrollo respecto a la salud según los ítems que se han propuesto en el programa de la asignatura. Este análisis abordará desde las ideas previas sobre el tema, los elementos constitutivos de la ED, sus dimensiones, ámbitos, contenidos básicos así como el análisis de buenas prácticas y experiencias

Para desarrollar este trabajo el alumnado no sólo conocerá los elementos “teóricos” de la ED sino también las experiencias exitosas de ONGD, Fundaciones y otras instituciones y actores.

### **4. Contenidos de la asignatura**

#### **1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.**

##### **RESUMEN DE CONTENIDOS DE LA MATERIA:**

La optatividad en el Título de grado en la UPO se configura en torno a una oferta de 15 asignaturas optativas entre las que el alumnado deberá elegir cinco., es decir,

30 créditos, haciendo una presentación más extensa de esta optatividad, debemos hacer constar que se aborda de una forma más específica temáticas que admiten una mayor profundidad y especificidad que la ofertada en las asignaturas Básicas y Obligatorias. En este sentido se abordan más específicamente ámbitos como los de: Educación para la Salud, La Cohesión

Social, Los Derechos Humanos, la intervención en contextos de privación de libertad, la Educación para el Desarrollo, etc **Educación para el Desarrollo y Cohesión Social**

**Contexto de la Educación para el Desarrollo y la Cohesión Social**

**Posicionamiento hermenéutico y conceptual**

**Fundamentos de la Educación para el Desarrollo: referencias pedagógicas y principios, definición, contenidos, metodologías, ámbitos de actuación, destinatarios, actores, modelos**

**Evolución histórica de la Epd y CS**

**Estrategias y procedimientos de implementación de la Epd y CS**

**Competencias Básicas**

**Ejes temáticas de la Epd y la CS**

**Identificación, diseño, seguimiento y evaluación de calidad de planes, programas, proyectos, acciones de Epd y CS**

**Nuevas tecnologías y Epd**

**Innovación en Epd y CS**

**Programas y estrategias para la inserción sociolaboral en Educación Social (Optativa) Inserción laboral y trabajo: La inserción laboral en el marco de las políticas sociales. Clarificación de conceptos. Aproximación a los conceptos de trabajo y empleo. Perspectiva histórica del trabajo. Inserción social e inserción laboral. Significado del trabajo, actitudes hacia el trabajo. Mercado de trabajo e inserción laboral: Definición y elementos del mercado de trabajo. Evolución del mercado de trabajo. Situación actual de nuestro mercado de trabajo. Perspectivas de futuro: nuevos empleos y nuevos escenarios. Intervención en el mercado de trabajo: políticas de empleo y otras políticas. Los procesos de inserción laboral. Variables que inciden y colectivos desfavorecidos. Educación y Trabajo. Las variables que inciden en los programas de formación para el empleo. Recursos y programas para la inserción profesional. Los programas de empleo y formación en el marco de las políticas socioeconómicas. Estructura y Organización de los programas de Empleo y Formación. Diseño y gestión y evaluación de programas y proyectos de intervención educativa para la inserción profesional y la empleabilidad. La formación por competencias profesionales.**

**Programas de intervención en Salud, prevención y promoción en el ámbito de la Educación para el Desarrollo (Optativa)**

**Contexto Social y educativo**

**Diagnóstico y variables en programas de intervención en Salud, prevención y promoción en el ámbito de la EPD**

**Identificación y diseño en programas de intervención en Salud, prevención y promoción en el ámbito de la Educación para el Desarrollo**

**Seguimiento y evaluación de calidad de programas de intervención en Salud, prevención y promoción en el ámbito de la Educación para el Desarrollo**

**Estrategias y buenas prácticas**

**Redes de intervención en Salud**

**Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental (Optativa)**

**Definición de Educación Ambiental y Pedagogía Ambiental. Relación con**

**la Educación Social y la Pedagogía Social.**

**Análisis de la realidad ¿Puede mantenerse la prosperidad humana? Breve historia de la educación ambiental.**

**Necesidad de una nueva ética ecológica: Desarrollo sostenible.**

**Funciones del pedagogo y del educador social en relación al medio ambiente. La formación de los/as educadores/as.**

**Propuesta metodológica y didáctica más acorde con la Educación Ambiental.**

**Educación en Valores y Derechos Humanos (Optativa)**

**Valores y educación**

**Las temáticas transversales y educación**

**Educación para la Paz y la No Violencia**

**Educación vial**

**Educación para el consumo**

**Derechos humanos y educación**

**Los derechos humanos en el mundo. Una perspectiva educativa**

**Violación de derechos humanos**

**Implicaciones pedagógicas**

**Educación para la Salud y Calidad de Vida (Optativa)**

**Educación, Salud, Prevención, Promoción de la Salud, Educación para la Salud.**

**Salud, Sociedad, Comunidad: la percepción social de la salud.**

**Modelos teóricos presentes en el ámbito de la Promoción y la Educación para la Salud.**

**Papel de la Educación en la Promoción de la Salud.**

**Implicaciones comunitarias de la Educación para la Salud.**

**Ámbitos, áreas y campos de actuación en Educación para la Salud.**

**Temas más relevantes de la Educación para la Salud: sexualidad, drogodependencias, sida, personas mayores, etc.**

**Modelos de intervención en Educación para la Salud.**

**Métodos de actuación/investigación en Educación para la Salud.**

**La evaluación de la acción educativa para la salud.**

**La formación y la profesionalización de los educadores para la salud.**

**Desarrollo comunitario, Calidad de Vida, Sociedad del Bienestar.**

**El fomento de la calidad de vida: factores sociales y personales.**

**Calidad de vida y calidad de muerte**

**Naturaleza del conflicto**

**Historia y características de la resolución alternativa de conflictos**

**Características y habilidades del mediador**

**El proceso de mediación**

**Mediación familiar**

**Mediación escolar**

**La mediación en una sociedad intercultural.**

**Procesos migratorios y relaciones interétnicas (Optativa)**

**La especie humana: Ciencia e ideología**

**Racismo, antisemitismo y xenofobia**

**Etnia, pueblo, nación**

**Lengua y sociedad**

**Mayoría y minorías**

**Leyes, normas, costumbres**

**Territorio y segmentaciones espaciales**

**Estratificación social y diferenciación**

**Emigrantes/ Inmigrantes/ Refugiados**

**Estimas y estigmas**

**Organización política y legislación**

**Democracia y derechos de las minorías**

**Mayorías y derecho a la diferencia**

**Minorías políticas y tribus urbanas**

**Excluidos y presos**

**Globalización y economía**

**Globalización e información**

**Las cinco monoculturas de la globalización**

**Alterglobalización y justicia mundial**

**Alterglobalización y diversidad cultural**

**Pluralismo cultural, Meltingpot**

**Multiculturalismo/ Interculturalidad**

**Nuestras minorías cotidianas: Gitanos, tribus urbanas, marginados**

**Minorías religiosas, minorías culturales**

**Nómadas (viejas y nuevas formas)**

**Ética de la Intervención Social (Optativa) Ética Fundamental: justificación de la ética dentro del Título de Grado de Educación Social, principales sistemas morales, estructura de la vida moral y las ramas de la Ética, la razón como fuente del conocimiento**

**moral, la forma del discurso moral: ¿juicios de hecho¿ y ¿juicios de valor¿, criterios generales para el análisis del discurso moral. Ética y Compromiso Público: ética cívica y ciudadanía, valores morales de las sociedades de democracia liberal y su crítica, la dignidad humana como fundamento objetivo de la vida moral. Ética y Política Derechos Sociales. Ética Aplicada: ética aplicada y ética de las profesiones, principios y valores éticos de la intervención social, códigos de ética y resolución de casos prácticos.**

**Procesos de Aprendizaje en escenarios no formales (Optativa)**

**Bases para el aprendizaje en escenarios culturales.**

**Aprendizaje en escenarios formales y no formales.**

**Aprendizaje, desarrollo del pensamiento y discurso.**

**Aprender en comunidad: Fondos Culturales de conocimiento.**

**Fundamentos psicológicos en las comunidades de aprendizaje y aplicaciones en proyectos de intervención.**

**Comunicación y Procesos Socioeducativos (Optativa)**

**La comunicación en educación como proceso de construcción social.**

**Fundamentos, elementos, tipos y factores que influyen en la comunicación y los procesos socioeducativos.**

**Bases para la construcción de una teoría sobre la comunicación humana.**

**Comunicación y contexto.**

**La construcción de la intencionalidad. Comunicación e intersubjetividad.**

**La construcción del sujeto social en escenarios comunicativos.**

**Dinámicas discursivas en los procesos comunicativos.**

**Cultura y Comunicación.**

**Mediadores culturales en el proceso de comunicación.**

**Características de la comunicación en escenarios educativos.**

**Comunicación en escenarios multiculturales.**

**Psicología de la Familia (Optativa)**

**Funcionamiento familiar, socialización familiar y ajuste en la adolescencia.**

**La familia en el desarrollo de una sociedad intercultural**

**La participación de las familias en los centros educativos**

**Familia, Escuela y fracaso escolar**

**Educación para la convivencia en la familia.**

**La cultura andaluza como contexto para la Educación Social**

**Nociones básicas sobre la cultura andaluza.**

**Conceptos de etnicidad, identidad, etc. y su aplicación al caso de Andalucía.**

**Aproximación a la historia, sociedad, economía y cultura andaluza que constituyen las bases de la especificidad de Andalucía como cultura y formación social.**

**Conocimiento de los marcadores culturales básicos que explicitan la especificidad de la cultura andaluza.**

**Aplicación del conocimiento sobre la realidad sociocultural andaluza al campo de la Educación Social. Instituciones de privación de libertad:**

**Marco normativo para la intervención. Tratamiento e intervención en contextos de privación de libertad: medidas alternativas y diseño de actividades socioeducativas en los procesos de reinserción social.**

**Recursos para la atención y la evaluación**

**Análisis sociológico del cambio social contexto educativo**

**El papel de la educación en el análisis de procesos sociales y políticos en las sociedades actuales.**

**Educación y tendencias de cambio en las sociedades actuales (sociedad de la información, fenómenos migratorios, sostenibilidad y globalización)**

**Educación y transformación de la naturaleza de las instituciones y grupos sociales (familia, escuela, trabajo, etc..)**

**La movilización social y conflicto político en el ámbito educativo.**

## **2. Temario de la asignatura.**

**Los contenidos de tipo conceptual están organizados en torno a tres Módulos.**

- **Módulo I. Aproximación a la Educación para el Desarrollo**
  - **Elementos básicos de las sociedades**
  - **Sociedades y desarrollo**
  - **Educación para el desarrollo**



- **Módulo II. Educación para la Salud en el contexto de la Educación para el Desarrollo**
  - Educación para la salud.
  - Salud y desarrollo.
  
- **Módulo III. Recursos y análisis de experiencias de Educación para el Desarrollo y Salud.**
  - Acercamiento a realidades y campañas
  - Estudio de Proyectos de EpD para la EpS

## **5. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

### **1. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas,

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

## **6. EVALUACIÓN**

### **1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura**

Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la



**asignatura correspondiente.**

**3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.**

**Pruebas objetiva: escrita u oral, en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación 60%**

**Resto de actividades que se explicitan en actividad se aplicará de acuerdo a la lista de cotejo que será publicada previamente a la realización de la actividad. 40%**

**El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica**

"

## **7. RECOMENDACIONES**

**Respecto a las competencias faltaría para poderlas incluir las siguientes:**

**Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.**

**Puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.**

## **8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA**

<b>Nombre:</b>	<b>Alicia Jaén Martínez</b>
<b>Número despacho:</b>	<b>14.3.45</b>
<b>Email:</b>	<b>ajaemar@upo.es</b>

**Teléfono:****954 977 411**

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Argibay, M. y Celorio, G. (2005). *La Educación para el Desarrollo*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Argibay, M.; Celorio, G. y Celorio, J.J. (1997). *Educación para el desarrollo. El espacio olvidado de la cooperación*. Bilbao: Hegoa
- Bauman, Z.t (2007): *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Cabello, Inma (2009): *Género en la Educación para el Desarrollo*. En HEGOA. *Género en la Educación para el Desarrollo. Estrategias políticas y metodológicas*. Bilbao: Hegoa/ACSUR. pp. 11-25.
- Celorio, G. y Celorio, J. J. (2012): *Aportaciones al debate sobre el papel de la Educación para el Desarrollo en la Universidad*. En Domínguez, R. y Tezanos, S. (ed.) (2012): *Desafíos de los Estudios del Desarrollo: Actas del I Congreso Internacional de Estudios del Desarrollo*. Santander 14-16 de noviembre de 2012. Red Española de Estudios del Desarrollo (REEDES).
- Celorio, G. y López de Munain, A. (coords.) (2007). *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Bilbao: Hegoa
- Celorio, G. y López de Munain, A. (2007): *Actas del III Congreso de Educación para el Desarrollo. La educación transformadora ante los retos de la globalización*. Bilbao, Hegoa.
- Celorio, G. y López de Munain, A. (Coords) (2012): *La Educación para el Desarrollo en la Universidad. Reflexiones en torno a una práctica transformadora*. Bilbao: Hegoa..
- Celorio, J. J. (2012): *Educación para la ciudadanía global: retos y desafíos a los paradigmas establecidos*. En Pastoriza, J. L. (ed.) (2013): *Educación para a ciudadanía global. Discursos, ferramentas e experiencias para o cambio social*. I Xornadas Galegas de Educación para o Desenvolvemento. Santiago de Compostela, 19 ao 21 de outubro de 2012. Santiago de Compostela: Coordinadora Galega de ONGD. (En prensa).
- COORDINADORA ONGD (s.f.). *Educación para el Desarrollo. Estrategia imprescindible para las ONGD*. Madrid: Coordinadora ONGD.
- Díe, L. (2012): *Aprendiendo a ser iguales. Manual de Educación Intercultural*. Madrid: Ceimigra.
- Grupo de Educación de la CONGDE (2005): *La ED, una estrategia de cooperación imprescindible*. CONGDE. Madrid.
- HEGOA (2005). *Fichero de actividades para trabajar la solidaridad*. Bilbao: Hegoa
- HEGOA (2005). *Guía de recursos para trabajar la solidaridad*. Bilbao: Hegoa
- INGENIERÍA SIN FRONTERAS (2010). *Campañas para la movilización social*. Madrid: Ingeniería Sin Fronteras.
- López de Munain y Martín, M.C. (2007). *Experiencias de Educación para el Desarrollo*. Bilbao: Hegoa
- Lozano, J. (2009). *¿Qué Educación para el Desarrollo? Pistas de reflexión para*

la sexta generación de Educación para el Desarrollo. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.

- MUNDUBILDU (2009). Educación para la Ciudadanía Global. Debates y desafíos. Bilbao. HEGOA
- ONU (2015). Asamblea General. Sexagésimo noveno período de sesiones. Aplicación y seguimiento integrados y coordinados de los resultados de las grandes conferencias y cumbres de las Naciones Unidas en las esferas económica y social y esferas conexas. Nueva York
- Ortega Carpio, M. L. (2006): Diez años en permanente evolución: de la Educación para el Desarrollo humano y sostenible... a la educación para la ciudadanía global. En Actas del III Congreso de Educación para el Desarrollo. La educación transformadora ante los retos de la globalización. Vitoria-Gasteiz, 2006. Bilbao, Hegoa. pp. 71-84.
- Ortega Carpio, M. L. (2008): Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española. Madrid: Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.
- Polo, F. (2004): Hacia un currículo para una ciudadanía global. Intermon Oxfam. Barcelona.
- Tomás, S. (2009): Dimensiones de la Educación para el Desarrollo con enfoque de género. En HEGOA. Género en la Educación para el Desarrollo. Estrategias políticas y metodológicas. Bilbao, Hegoa/ACSUR. pp. 27-33.
- UNESCO (1999): Educación para la Salud. Promoción y educación para la salud. París: UNESCO
- UNESCO (2013): Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Aprender y enseñar para el desarrollo (2013/2014).
- UNICEF (2007). Educación para el Desarrollo. Manual para el profesorado. Madrid: UNICEF.
- Vargas, I. (2009). Barreras en el acceso a la atención en salud en modelos de competencia gestionada: un estudio de caso en Colombia. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.