

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

MÓDULO: Asignaturas Optativas

MATERIA: OPTATIVIDAD

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA

CÓDIGO ASIGNATURA: 803044

DEPARTAMENTO: EDUCACION Y PSICOLOGIA
SOCIAL

AÑO ACADÉMICO: 2017-2018

1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	4º
SEMESTRE:	Primer Semestre
CARÁCTER:	Optativa
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30
c. Actividades dirigidas:	

2. Objetivos definidos en términos de competencias

1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

COPB4-Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva.

COPB3-Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.

COPB2-Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

COPB1-Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

COPE5-Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

COPE4-Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

COPE1-Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

3. Resultados de aprendizaje

1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

Que el alumno exprese dominio en el conocimiento de los principales conceptos y supuestos dentro del ámbito de estudio de la Psicología de la Familia.

Que el alumno aplique los conocimientos adquiridos, propios de la orientación de la Psicología Social de la Familia, en la intervención en diversos problemas familiares.

4. Contenidos de la asignatura

1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

RESUMEN DE CONTENIDOS DE LA MATERIA:

La optatividad en el Título de grado en la UPO se configura en torno a una oferta de 15 asignaturas optativas entre las que el alumnado deberá elegir cinco., es decir,

30 créditos, haciendo una presentación más extensa de esta optatividad, debemos hacer constar que se aborda de una forma más específica temáticas que admiten una mayor profundidad y especificidad que la ofertada en las asignaturas Básicas y Obligatorias. En este sentido se abordan más específicamente ámbitos como los de: Educación para la Salud, La Cohesión Social, Los Derechos Humanos, la intervención en contextos de privación de libertad, la Educación para el Desarrollo, etc **Educación para el Desarrollo y Cohesión Social**

Contexto de la Educación para el Desarrollo y la Cohesión Social

Posicionamiento hermenéutico y conceptual

Fundamentos de la Educación para el Desarrollo: referencias pedagógicas y principios, definición, contenidos, metodologías, ámbitos de actuación,

destinatarios, actores, modelos

Evolución histórica de la Epd y CS

Estrategias y procedimientos de implementación de la Epd y CS

Competencias Básicas

Ejes temáticas de la Epd y la CS

Identificación, diseño, seguimiento y evaluación de calidad de planes, programas, proyectos, acciones de Epd y CS

Nuevas tecnologías y Epd

Innovación en Epd y CS

Programas y estrategias para la inserción sociolaboral en Educación Social (Optativa) Inserción laboral y trabajo: La inserción laboral en el marco de las políticas sociales. Clarificación de conceptos. Aproximación a los conceptos de trabajo y empleo. Perspectiva histórica del trabajo. Inserción social e inserción laboral. Significado del trabajo, actitudes hacia el trabajo. Mercado de trabajo e inserción laboral: Definición y elementos del mercado de trabajo. Evolución del mercado de trabajo. Situación actual de nuestro mercado de trabajo. Perspectivas de futuro: nuevos empleos y nuevos escenarios. Intervención en el mercado de trabajo: políticas de empleo y otras políticas. Los procesos de inserción laboral. Variables que inciden y colectivos desfavorecidos. Educación y Trabajo. Las variables que inciden en los programas de formación para el empleo. Recursos y programas para la inserción profesional. Los programas de empleo y formación en el marco de las políti

cas socioeconómicas. Estructura y Organización de los programas de Empleo y Formación. Diseño y gestión y evaluación de programas y proyectos de intervención educativa para la inserción profesional y la empleabilidad. La formación por competencias profesionales.

Programas de intervención en Salud, prevención y promoción en el ámbito de la Educación para el Desarrollo (Optativa)

Contexto Social y educativo

Diagnóstico y variables en programas de intervención en Salud, prevención y promoción en el ámbito de la EPD

Identificación y diseño en programas de intervención en Salud, prevención y promoción en el ámbito de la Educación para el Desarrollo

Seguimiento y evaluación de calidad de programas de intervención en Salud, prevención y promoción en el ámbito de la Educación para el Desarrollo

Estrategias y buenas prácticas

Redes de intervención en Salud

Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental (Optativa)

Definición de Educación Ambiental y Pedagogía Ambiental. Relación con la Educación Social y la Pedagogía Social.

Análisis de la realidad ¿Puede mantenerse la prosperidad humana? Breve historia de la educación ambiental.

Necesidad de una nueva ética ecológica: Desarrollo sostenible.

Funciones del pedagogo y del educador social en relación al medio ambiente. La formación de los/as educadores/as.

Propuesta metodológica y didáctica más acorde con la Educación

Ambiental.

Educación en Valores y Derechos Humanos (Optativa)

Valores y educación

Las temáticas transversales y educación

Educación para la Paz y la No Violencia

Educación vial

Educación para el consumo

Derechos humanos y educación

Los derechos humanos en el mundo. Una perspectiva educativa

Violación de derechos humanos

Implicaciones pedagógicas

Educación para la Salud y Calidad de Vida (Optativa)

Educación, Salud, Prevención, Promoción de la Salud, Educación para la Salud.

Salud, Sociedad, Comunidad: la percepción social de la salud.

Modelos teóricos presentes en el ámbito de la Promoción y la Educación para la Salud.

Papel de la Educación en la Promoción de la Salud.

Implicaciones comunitarias de la Educación para la Salud.

Ámbitos, áreas y campos de actuación en Educación para la Salud.

Temas más relevantes de la Educación para la Salud: sexualidad, drogodependencias, sida, personas mayores, etc.

Modelos de intervención en Educación para la Salud.

Métodos de actuación e investigación en Educación para la Salud.

La evaluación de la acción educativa para la salud.

La formación y la profesionalización de los educadores para la salud.

Desarrollo comunitario, Calidad de Vida, Sociedad del Bienestar.

El fomento de la calidad de vida: factores sociales y personales.

Calidad de vida y calidad de muerte

Naturaleza del conflicto

Historia y características de la resolución alternativa de conflictos

Características y habilidades del mediador

El proceso de mediación

Mediación familiar

Mediación escolar

La mediación en una sociedad intercultural.

Procesos migratorios y relaciones interétnicas (Optativa)

La especie humana: Ciencia e ideología

Racismo, antisemitismo y xenofobia

Etnia, pueblo, nación

Lengua y sociedad

Mayoría y minorías

Leyes, normas, costumbres

Territorio y segmentaciones espaciales

Estratificación social y diferenciación

Emigrantes/ Inmigrantes/ Refugiados

Estimas y estigmas

Organización política y legislación

Democracia y derechos de las minorías
Mayorías y derecho a la diferencia
Minorías políticas y tribus urbanas
Excluidos y presos
Globalización y economía
Globalización e información
Las cinco monoculturas de la globalización
Alterglobalización y justicia mundial
Alterglobalización y diversidad cultural
Pluralismo cultural, Meltingpot
Multiculturalismo/ Interculturalidad
Nuestras minorías cotidianas: Gitanos, tribus urbanas, marginados
Minorías religiosas, minorías culturales
Nómadas (viejas y nuevas formas)
Ética de la Intervención Social (Optativa) Ética Fundamental: justificación de la ética dentro del Título de Grado de Educación Social, principales sistemas morales, estructura de la vida moral y las ramas de la Ética, la razón como fuente del conocimiento moral, la forma del discurso moral: ¿juicios de hecho¿ y ¿juicios de valor¿, criterios generales para el análisis del discurso moral. Ética y Compromiso Público: ética cívica y ciudadanía, valores morales de las sociedades de democracia liberal y su crítica, la dignidad humana como fundamento objetivo de la vida moral. Ética y Política Derechos Sociales. Ética Aplicada: ética aplicada y ética de las profesiones, principios y valores éticos de la intervención social, códigos de ética y resolución de casos prácticos.
Procesos de Aprendizaje en escenarios no formales (Optativa)
Bases para el aprendizaje en escenarios culturales.
Aprendizaje en escenarios formales y no formales.
Aprendizaje, desarrollo del pensamiento y discurso.
Aprender en comunidad: Fondos Culturales de conocimiento.
Fundamentos psicológicos en las comunidades de aprendizaje y aplicaciones en proyectos de intervención.
Comunicación y Procesos Socioeducativos (Optativa)
La comunicación en educación como proceso de construcción social.
Fundamentos, elementos, tipos y factores que influyen en la comunicación y los procesos socioeducativos.
Bases para la construcción de una teoría sobre la comunicación humana.
Comunicación y contexto.
La construcción de la intencionalidad. Comunicación e intersubjetividad.
La construcción del sujeto social en escenarios comunicativos.
Dinámicas discursivas en los procesos comunicativos.
Cultura y Comunicación.
Mediadores culturales en el proceso de comunicación.
Características de la comunicación en escenarios educativos.
Comunicación en escenarios multiculturales.
Psicología de la Familia (Optativa)
Funcionamiento familiar, socialización familiar y ajuste en la adolescencia.

La familia en el desarrollo de una sociedad intercultural
La participación de las familias en los centros educativos
Familia, Escuela y fracaso escolar
Educación para la convivencia en la familia.
La cultura andaluza como contexto para la Educación Social
Nociones básicas sobre la cultura andaluza.
Conceptos de etnicidad, identidad, etc. y su aplicación al caso de Andalucía.
Aproximación a la historia, sociedad, economía y cultura andaluza que constituyen las bases de la especificidad de Andalucía como cultura y formación social.
Conocimiento de los marcadores culturales básicos que explicitan la especificidad de la cultura andaluza.
Aplicación del conocimiento sobre la realidad sociocultural andaluza al campo de la Educación Social. Instituciones de privación de libertad: Marco normativo para la intervención. Tratamiento e intervención en contextos de privación de libertad: medidas alternativas y diseño de actividades socioeducativas en los procesos de reinserción social.
Recursos para la atención y la evaluación
Análisis sociológico del cambio social contexto educativo
El papel de la educación en el análisis de procesos sociales y políticos en las sociedades actuales.
Educación y tendencias de cambio en las sociedades actuales (sociedad de la información, fenómenos migratorios, sostenibilidad y globalización)
Educación y transformación de la naturaleza de las instituciones y grupos sociales (familia, escuela, trabajo, etc.)
La movilización social y conflicto político en el ámbito educativo.

2. Temario de la asignatura.

Tema 1. La familia, funcionamiento y socialización familiar.
Tema 2. La familia con hijos adolescentes.
Tema 3. La familia y su relación con la escuela.
Tema 4. El estrés familiar.
Tema 5. Violencia en la familia.
Tema 6. Ruptura de la pareja y segundos matrimonios.
Tema 7. Pautas para mejorar la convivencia familiar.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos
Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas,
El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de

los contenidos teóricos y prácticos.

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

6. EVALUACIÓN

1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:

- 1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.**
- 2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.**
- 3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.**

**Pruebas objetiva: escrita u oral, en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación
60%**

Resto de actividades que se explicitan en actividad se aplicará de acuerdo a la lista de cotejo que será publicada previamente a la realización de la actividad. 40%

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

7. RECOMENDACIONES

Aunque no hay una nota mínima para cada aspecto de la evaluación (es decir, la nota final resulta de la suma directa de todas las notas parciales), es recomendable no abandonar ninguno de los aspectos de la evaluación. Arriesgarse a cumplir con sólo dos aspectos de la evaluación (por ejemplo, examen y trabajo) puede implicar demasiados riesgos si éstos dos aspectos no resultan obtener puntuaciones muy elevadas (por ejemplo, se debería sacar muy buena nota en el examen y en el trabajo). Todos los aspectos a evaluar (salvo los errores en el examen) suman puntos y no restan, por lo que es siempre más seguro presentarse a todas las actividades.

8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	David Moreno Ruiz
Número despacho:	11.04.08
Email:	dmorru@upo.es
Teléfono:	954348680

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Valencia: Nau Llibres.

Lila, M.S., Buelga, S. y Musitu, G. (2006). Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia . Madrid: Pirámide.

Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). La familia y la educación. Barcelona: Octaedro.

Nardone, G., Gianotti, E y Rocchi, R. (2003). Modelos de familia: Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona: Herder.