

GUÍA DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SOCIOLOGÍA

MÓDULO: ESTRUCTURA Y CAMBIO SOCIAL

ASIGNATURA: RELACIONES DE GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES

AÑO ACADÉMICO: 2010/2011

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES : 6 ECTS

CURSO: 2º

SEMESTRE: 2º

CARÁCTER: Formación obligatoria

PRERREQUISITOS: Capacidad para leer textos en Inglés

LENGUA DE IMPARTICIÓN: Español

MODELO DE DOCENCIA: A1

- a. Enseñanzas Básicas: 70%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 30%
- c. Actividades dirigidas: -

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)

2.1. Competencias del Verifica

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

1. G-7. Motivación por el conocimiento

2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

2. E-4. Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
3. E-11. Identificar y analizar los principales fenómenos y colectivos en relación a la estructura y al cambio social.
4. E-12. Capacidad para reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
5. E-31. Compromiso con la igualdad de género.
6. E-33. Compromiso con el respeto a los derechos humanos y la no discriminación.

2.2. Resultados de aprendizaje

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

1. Realizar búsqueda bibliográfica y documental secundaria
2. Plantear nuevas propuestas de análisis a partir de situaciones cotidianas

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

1. Saber reconocer los componentes básicos de las desigualdades sociales
2. Saber identificar y analizar los principales fenómenos y colectivos en relación a la estructura y al cambio social.
3. Saber identificar situaciones de desigualdad de género y hacer propuestas de análisis
4. Compromiso con el respeto a los derechos humanos y la no discriminación
5. Capacidad para reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.

3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)

3.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar a la asignatura

1. Conocimientos básicos de las desigualdades de género
2. Conocimiento de las estructuras sociales contemporáneas y su evolución en relación con las instituciones, grupo, clases sociales y minoría
3. Definición y conocimiento de los principales fenómenos y colectivos protagonistas del cambio en las sociedades actuales.

3.2. Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a

BLOQUE 1: LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO

- 1.1. Perspectivas Teóricas y Analíticas
- 1.2. Ámbitos de desigualdad

BLOQUE 2 : DIMENSIÓN SOCIO-POLÍTICA DE LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS

- 1.3. Mujeres y política: representación y participación
- 2.1. La participación de las mujeres en la vida pública : Agencias, Maquinaria y Movimiento de Mujeres
- 2.2. El movimiento de mujeres: tipología

BLOQUE 3: DIMENSIÓN INSTITUCIONAL: IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y POLÍTICAS DE IGUALDAD

- 3.1. Las Políticas de Igualdad en España
- 3.2. Análisis de casos : Conciliación y Dependencia

4. METODOLOGÍA Y RECURSOS

4.1. Metodología y Recursos del Verifica

4.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas Básicas: 15%-21%

- Desarrollo de clases teóricas
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
- Realización de presentaciones en clase

- Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 4.6%-15%

- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, elaboración glosarios, construcción de wikis colectivas y/o tutorización de colegas)
- Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades
- Otras actividades

- Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 0-4.6%

- Desarrollo anteproyectos investigación
- Resolución de ejercicios y problemas

- Trabajo autónomo del alumnado: 60%

- Lectura y desarrollo de comentarios críticos de artículos de investigación
- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos independientes
- Asistencia a tutorías

- Pruebas de evaluación y/o exámenes: 10%

ACTIVIDAD	TIEMPO EN PRESENCIA DEL PROFESOR*	TRABAJO AUTONOMO DEL ALUMNO **
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZAS BÁSICAS (70%)		
Clase Magistral (40%)	20 hs	15 hs
Esquemas y mapas conceptuales (20%)	10 hs	16 hs
Realización de análisis sobre textos académicos (10%)	10 hs	20 hs
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA PRÁCTICA Y DE DESARROLLO (30%)		
Búsqueda de información y recursos en Internet y biblioteca (10%)	5 hs	8 hs
Actividades propuestas por los propios estudiantes (10%)	5 hs	5 hs
Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (10%)	10 hs	10 hs
ATENCIÓN PERSONALIZADA	16 hs	
TOTAL HORAS	150 HORAS	
*40% (7, 5 horas por cada crédito + 2,5 horas por cada crédito de tiempo de evaluación) **60% (15 horas por cada crédito)		

4.1.2. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura¹

¹ Acordes con las competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura, las metodologías del módulo y sistema de evaluación que se propone en el apartado siguiente.

5. EVALUACIÓN

5.1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

- Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo items de conocimientos, comprensión y aplicación): 50%.
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública con carácter previo a su realización: 50%.

5.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)

Según lo establecido en el módulo donde se encuentra la asignatura, el 50% de la evaluación corresponde a las Actividades Prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso (ver calendarización de la asignatura). Para ello, cada grupo de prácticas se dividirá a su vez en tres pequeños grupos que trabajarán conjuntamente cada actividad.. Los resultados y productos específicos de estas sesiones deberán trasladarse al *Cuaderno de Prácticas* y se establecen tres momentos de entrega de dichos Cuadernos de Prácticas a lo largo del curso (correspondientes a la finalización de cada bloque del temario) cuyo contenido será evaluado parcialmente (16,6%). La suma de todos ellos se reflejará en la evaluación final de las prácticas a modo de evaluación continua (50% de la materia). El 50% restante de la asignatura se evaluará con la herramienta *Examen Final* , tal y como ha quedado indicado en el apartado anterior.

5.3. Instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)

EVALUACIÓN

Competencia (o resultado de aprendizaje)	Instrumento	Ponderación	Criterios	Indicadores
Realizar búsqueda bibliográfica y documental secundaria	Cuaderno de prácticas	20%	Adecuación a los diferentes bloques/temas de la asignatura Propuesta de uso del recurso de acuerdo con el temario	Bibliografía específica : máximo 5 artículos en revistas especializadas Bases de datos: máximo 2 bases de datos (nacionales y/o internacionales) Recursos web: máximo 2
Plantear nuevas propuestas de análisis a partir de situaciones cotidianas	Cuaderno de prácticas	10%	Aplicación de los conceptos que se trabajan en los mapas conceptuales a situaciones cotidianas Realización de propuestas de análisis	Diseño mínimo de propuesta : formulación de objeto e hipótesis
Saber reconocer los componentes básicos de las desigualdades sociales	Examen	5 %	Análisis de las desigualdades	Identificación de teorías y conceptos principales tratados en la materia Contextualización teórica de las desigualdades de género
Saber identificar y analizar los principales fenómenos y colectivos en relación a la estructura y al cambio social.	Examen	15%	Análisis del cambio social	Hacer una propuesta aplicando la variable 'género' a las teorías clásicas sobre el cambio social.
Saber identificar situaciones de desigualdad de género y hacer propuestas de análisis	Examen	30%	Análisis de la desigualdad de género Aplicación de los conceptos que se trabajan en los mapas conceptuales a situaciones cotidianas Realización de hipótesis y propuestas de análisis	Saber aplicar los conceptos y propuestas analíticas desarrollados en la asignatura a situaciones clásicas y conocidas y a nuevas situaciones
Compromiso con el respeto a los derechos humanos y la no discriminación	Cuaderno de prácticas	5%	Recogida de información de actualidad sobre situaciones de desigualdad globales y locales. Proponer hipótesis en relación con el contenido y conceptos trabajados en la materia	Propuesta y formulación de hipótesis incluyendo la perspectiva de género
Capacidad para reconocer la complejidad de los fenómenos sociales	Examen Cuaderno de prácticas	5%	Análisis de las desigualdades y el cambio social	Identificación de teorías y conceptos principales tratados en la materia
Tutorías colectivas	Cuaderno de prácticas	10%	Seminarios en pequeño grupo para supervisión del Cuaderno de Prácticas de cada grupo	Asistencia al 75% de las sesiones Elaboración de conclusiones de cada sesión práctica

5. EQUIPO DOCENTE

6.1. Personal Responsable:

María Jesús Rodríguez García. Edificio 11, 4ª Planta, Despacho nº 20 (11.4.20)

Horario de Tutorías y Atención personalizada:

Martes de 17:00 a 19:00 horas

6. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)

El contenido de la asignatura se divide en tres bloques . La primera semana del primer bloque estará dedicada a actividades de presentación e introductorias (principalmente explicación del contenido , metodología docente y procedimientos de evaluación). A continuación se ofrece un Calendario de Planificación de la asignatura en el que se indican el tipo de actividad a desarrollar por semana y por bloque, además de un calendario de entrega parcial del Cuaderno de Prácticas.

CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Bloque	Semana	Modalidad	Horas Presenciales*	Horas de estudio (por bloque)
Bloque 1 Las desigualdades de género	1 (31 enero-4 febrero)	Básica	9,5	12
	2 (7-11 febrero)	Básica		
	3 (14-18 febrero)	Básica y Práctica		
	4 (21-25 febrero)	Básica		
Bloque 2 Dimensión socio-política de las desigualdades de género en las sociedades contemporáneas	5 (28 febrero-4 marzo)	Básica y Práctica	18	25
	6 (7-11 Marzo)	Básica y Práctica		
	7 (14-18 marzo)	Básica		
	8 (21-25 marzo)	Básica		
	9 (28-31 Marzo)	Básica y Práctica		
10 (4-8 Abril)	Básica y Práctica			
Bloque 3 Dimensión Institucional: Igualdad de Oportunidades y Políticas de Igualdad	11 (11-15 Abril)	Básica y Práctica	14,5	20
	12 (25-29 Abril)	Básica y Práctica		
	13 (9-13 Mayo)	Básica y Práctica		
	14 (16-20 Mayo)	Básica y Práctica		
	15 (23-27 Mayo)	Básica		

* No incluye actividades de evaluación y de atención personalizada para cada bloque

CALENDARIO DE ENTREGA DE CUADERNO DE PRACTICAS (EVALUACIÓN PARCIAL DE APYD)**

PRMERA ENTREGA: 21 de febrero

SEGUNDA ENTREGA: 11 de abril

TERCERA ENTREGA: 23 de mayo

** Se recuerda que la suma de las evaluaciones correspondientes a cada entrega dará lugar a la evaluación global de las APYD

8. ATENCIÓN PERSONALIZADA

Se atenderá al alumno individualmente en un horario semanal establecido.

Cada dos semanas los grupos de trabajo en turnos rotatorios se reunirán con la profesora responsable de la asignatura para realizar seminarios temáticos de seguimiento de las sesiones prácticas.

9. RECOMENDACIONES

10. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

10.1. Bibliografía general

Astelarra, J. (2005): "Políticas Públicas de Igualdad en España y Europa", en de la Fuente (dir.): *Repensar les Politiques de Gènere des de l'Àmbit Local*, Barcelona, Institut de Ciències Polítiques i Socials, pp 55-78.

Beltrán, E. y Maquieira V. (eds.), *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos*, Alianza, Madrid, 2001.

Benhabib, S., *Las reivindicaciones de la cultura. Igualdad y diversidad en la era global*,

Katz editores, Buenos Aires, 2006

Bustelo, M. y Lombardo, E (Eds.) (2007) : *Políticas de Igualdad en España y en Europa, Cátedra, Valencia*

Borderías, C., Carrasco, C. y Alemany (comps.)(1994): *Las mujeres y el trabajo. Rupturas conceptuales*, Barcelona, Fuhem-Icaria.

Davis, A., *Mujer, raza y clase*, Madrid, Akal, 2004.

Esping-Andersen, G. (1999): *Social Foundations of Postindustrial Economies*, Oxford, Oxford University Press

Grey, Sandra (2006): 'Numbers and Beyond: The Relevance of Critical Mass in Gender Research', en *Politics & Gender*, 2(4): 492-502.

Goertz y Mazur (Eds): *Politics, Gender and Concepts*, Cambridge , Cambridge University Press.

Inglehart, R. y Norris, P. (2003): "Gender equality and democracy", *Comparative Sociology*, 1(3-4), pp 321-346.

Izquierdo, M. J. (1998): *El malestar en la desigualdad*, Madrid, Cátedra.

Jones, K.B. y Jónasdóttir, A.G. (1990): *The Political Interests of Gender. Developing Theory and Research with a Feminist Face*, London, SAGE

Lombardo, E. (2003): "La europeización de la política española de igualdad de género", *Revista Española de Ciencia Política*, nº 9, pp 65-82.

Lombardo, E. (2008): " Desigualdad de género en la política: un análisis de los marcos interpretativos en España y en la Unión Europea", *Revista Española de Ciencia Política*, nº 18, pp 95-120.

Lovenduski, J. (1989): "Implementing equal opportunities in the 1980s", *Public Administration*, 67 (1), pp.7-19

Lovenduski, J. (1997): "Feminismo Institucional: Género y Estado" en *Mujeres en Política* Uriarte E. y Elizondo A. (coordinadoras). Ariel. Barcelona.

Lovenduski (2005): *State feminism and political representation*, Cambridge, University Press

Lovenduski (2005): *Feminizing politics*, Cambridge, Polity Press

Maquieira, V., *Mujeres, globalización y derechos humanos*, Cátedra, Madrid, 2006..

Mazur, Amy G. (2002): *Theorizing Feminist Policy*, London, Oxford.

Murillo de la Vega, S. (2003): *Ciudadanía Activa. Asociacionismo de Mujeres*. Madrid, Comunidad de Madrid.

Pastor, R. (2009): *Mujer y Representación Política en España: Presencia femenina y acción parlamentaria*. Tesis Doctoral . Universidad Pablo de Olavide.

Phillips, A. (1998): *The politics of presence*, Oxford University Press.

Threlfal, M.; Cousins, C. y Valiente, C. (2005): *Gendering Spanish democracy*, Taylor & Francis Group.

Valiente, C. (1999): 'Feminismo de Estado en los ayuntamientos de la Comunidad Autónoma de Madrid', en *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, 13/14: 173-189.

Valiente, C. (2005) : 'La efectividad de los organismos de igualdad: el estado de la cuestión en el ámbito internacional', en De la Fuente, María (ed.): *Repensar les polítiques de gènere des de l'àmbit local*, Barcelona, Institut de Ciències Polítiques i Socials, pp. 79-102.

Valiente, C. (2006): *El feminismo de Estado en España: El Instituto de la Mujer (1983-2003)*, Valencia, Institut Universitari d'Estudis de la Dona

10.2. Bibliografía específica

Delgado, I. y Jerez, M. (2008): 'Mujer y política en España: un análisis comparado de la presencia femenina en las asambleas legislativas (1977-2008)', *Revista Española de Ciencia Política*, 19: 41-78.

Frotié, B. (2004) : « La politique espagnole d'aide à la famille », *Recherches et Prévisions*, nº 78 : 11-21

Frotié, B. (2002) : *Espagne. De la Politique Familialiste a l'Egalité Professionnelle: La Nouvelle Configuration État, Marché, Famille*. Paris, Université Paris I- Panthéon-Sorbonne. Tesis Doctoral Grey,

Sandra (2006): 'Numbers and Beyond: The Relevance of Critical Mass in Gender Research', en *Politics & Gender*, 2(4): 492-502.

Goertz y Mazur (Eds): *Politics, Gender and Concepts*, Cambridge, Cambridge University Press.

Inglehart, R. y Norris, P. (2003): "Gender equality and democracy", *Comparative Sociology*, 1(3-4), pp 321-346.

Lewis, J. (1992): "Gender and the development of Welfare Regimes", *Journal of European Social Policy* 2 (3): 159-173.

Lewis J. (1997): "Gender and Welfare Regimes: Further Thoughts." *Social Politics*: 160-177

Lovenduski, J. (1993): "The Dynamics of Gender and Party", en Lovenduski, J. y Norris, P. *Gender and Party Politics*, Londres, Sage, 1993.

Martínez, Eva (2005): 'Las organizaciones de mujeres y su capacidad de influencia en la agenda política local: amenazas y oportunidades en la interlocución con los poderes públicos', en De la Fuente, María (ed.): *Repensar les polítiques de gènere des de l'àmbit local*, Barcelona, Institut de Ciències Polítiques i Socials, pp. 79-102.

Marwell, G. and Oliver, P., (1992) *The critical Mass in Collective Action*. Cambridge: Cambridge University Press.

Norris, P. y Lovenduski, J. (1995) Phillips, A. (1991): *Engendering democracy*, Cambridge, Polity Press.

Pitkin, H. (1967): *The Concept of Representation*, Berkeley, University of California Press.
Stetson, D, and Mazur, A.G. (eds.) (1995): *Comparative State Feminism*, London, Sage.
Rodriguez, M.J. (2009): *Familia, políticas públicas y bienestar. El efecto público de atención a la familia en perspectiva comparada*, Buenos Aires, Miño y Dávila

11. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

La asignatura se incluye en el módulo “Estructura y Cambio Social”, al que corresponden un total de 24 ECTS en el Plan Formativo del Grado de Sociología. Los créditos correspondientes al módulo “Estructura y Cambio Social” se cursan durante los cursos de primero, segundo y tercero- Este módulo tiene un carácter teórico-práctico, y dentro de él se desarrollan de forma especial muchas de las competencias generales sistémicas, así como de las competencias específicas actitudinales propias de la profesión de sociólogo. En concreto esta asignatura desarrolla competencias y contenidos relacionados con la desigualdad social ,las relaciones de género y la igualdad de oportunidades.