

# GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Sociología

MÓDULO: Áreas de Desarrollo Profesional

ASIGNATURA: Sociología de la Familia

DEPARTAMENTO: Ciencias Sociales

<b>GRADO:</b>	Sociología
<b>MÓDULO:</b>	Áreas de Desarrollo Profesional
<b>ASIGNATURA:</b>	Sociología de la Familia
<b>DEPARTAMENTO:</b>	Ciencias Sociales

## 1. DATOS DE SITUACIÓN

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6 ECTS
<b>CURSO:</b>	Cuarto
<b>SEMESTRE:</b>	Primer semestre
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa
<b>PRERREQUISITOS:</b>	Ninguno
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70 %
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30 %
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

### 2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

#### 2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación

- Desarrollo de aprendizaje autónomo
- Motivación por el conocimiento
- Conocimiento de una lengua extranjera
- Capacidad para relacionar los conocimientos de la sociología y los de otras

- disciplinas afines
- Capacidad para reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
  - Capacidad de organización y planificación
  - Capacidad para oír y respetar la opinión de los clientes y colegas de profesión
  - Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar
  - Capacidad para trabajar en un contexto internacional y multicultural

### **2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura**

Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a.

- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
- Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Conocimiento de la evolución de los movimientos sociales y políticos
- Desarrollar habilidades para identificar problemas sociológicos y para plantear su análisis en función de las herramientas intelectuales de la disciplina
- Compromiso con la igualdad de género

### **2.1.3. Otras competencias de la asignatura**

- Comprender el alcance de las transformaciones experimentadas por la familia y las políticas familiares durante el último siglo

## **2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.**

- Que los alumnos sean capaces de plantear un objeto de estudio relevante en el ámbito de la familia.

- Que sean capaces de manejar la literatura científica.

**Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.**

- Que los alumnos desarrollen formas de pensar propias del análisis sociológico aplicadas al estudio de la familia y de las políticas familiares.
- Que identifiquen un problema social relevante en el ámbito de la familia y las políticas familiares, y sean capaces de plantearlo como problema de investigación

**2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.**

- Que sean capaces de poner de relieve el alcance y las implicaciones sociales de los cambios que afectan a las familias.

**3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

El módulo “Áreas de Desarrollo Profesional” tiene un carácter más especializado, y pretende ofrecer a los estudiantes la posibilidad de adquirir competencias directamente relacionadas con los ámbitos de empleabilidad en los que los sociólogos suelen emplearse con mayor frecuencia. Desarrolla las competencias específicas de la profesión del sociólogo detalladas en el punto 3 de la Memoria. La mayor parte de los créditos correspondientes a este módulo se cursan durante el último año de la formación.

## **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

### **4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.**

- Principales instituciones y procesos sociales
- Conocimientos para contribuir al diseño y evaluación de políticas públicas orientadas a la intervención en problemas sociales

### **4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA**

#### **BLOQUE I. TEORÍAS Y PERSPECTIVAS DE ANÁLISIS**

1. Aproximaciones teóricas: perspectivas clásicas
2. La Familia como grupo social y como institución: nuevas perspectivas

#### **BLOQUE II. EL RENOVADO INTERÉS POR LA FAMILIA**

3. Cambio social y cambio familiar: tipologías y modelos de hogares
4. Cambio social y cambio familiar: formas de atención a las familias
5. Familia, sociedad civil y Estado: nuevos retos para el Estado del Bienestar

#### **BLOQUE III. FAMILIAS, POLÍTICAS PÚBLICAS Y BIENESTAR**

6. Familia y Política Social: la dimensión familiar del Estado del Bienestar
7. La Política Familiar en perspectiva comparada: tradiciones y modelos

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS



### 5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

#### 5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

##### *ENSEÑANZAS BÁSICAS (15%-18%)*

- Desarrollo de clases teóricas
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
- Realización de presentaciones en clase

##### *ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y DESARROLLO (9.5 %-15%)*

- Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, trabajos en grupo, construcción de wikis colectivas y/o tutorización de colegas)

##### *ACTIVIDADES DIRIGIDAS (0-4.6%)*

- Desarrollo de anteproyectos investigación
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales

##### *TRABAJO AUTÓNOMO (60%)*

- Lectura y desarrollo de comentarios críticos de textos sociológicos
- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos independientes
- Asistencia a tutorías

##### *EVALUACIÓN (10%)*

## **6. EVALUACIÓN**

### **6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA**

Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación): 55%.

Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de las actividades supondrá el 45% de la calificación.

### **6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Según lo establecido en el módulo donde se encuentra la asignatura, el 45% de la evaluación corresponde a las Actividades Prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso. Para ello, en cada sesión de Actividades Prácticas se propondrán ejercicios específicos a desarrollar individualmente. Los resultados y productos específicos de estas sesiones deberán trasladarse al *Cuaderno de Prácticas* y se establecen tres momentos de entrega de dichos Cuadernos de Prácticas a lo largo del curso (correspondientes a la finalización de cada bloque del temario). Cada entrega del *Cuaderno de Prácticas* es evaluada individualmente.

El 55% restante se evaluará a través de la herramienta prueba objetiva escrita (examen). La suma de todo ello se reflejará en la evaluación final de la asignatura.

El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única similar al establecido para la convocatoria de recuperación. Esta circunstancia deberá ser comunicada (con los documentos acreditativos correspondientes) al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.

En caso de no superar la asignatura se podrá hacer uso de la 2ª convocatoria, tanto los alumnos y alumnas que hayan seguido la asignatura con normalidad y hayan hecho entrega del *Cuaderno de Prácticas* completo o de una parte de él, como aquellos alumnos y alumnas que por cualquier circunstancia no hayan podido seguir el desarrollo de las Actividades Prácticas.

La herramienta utilizada tanto en la convocatoria de prueba única como en la convocatoria de recuperación para evaluar los resultados de aprendizaje de la asignatura será una prueba objetiva escrita en la que además de los *ítems* para la evaluación de competencias de tipo cognitivo se incluirá la realización de ejercicios de tipo práctico.

## **7. EQUIPO DOCENTE**

### **7.1. PERSONAL RESPONSABLE**

<b>Nombre:</b>	María Jesús Rodríguez García
<b>Número despacho:</b>	Edificio 11/ 4ª planta/ despacho nº 20
<b>Email:</b>	<a href="mailto:mjrodgar@upo.es">mjrodgar@upo.es</a>
<b>Teléfono:</b>	954.977507

## **8. RECOMENDACIONES**

### **9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

Bericat, E. y Martín, M.D. (2006): La transformación de los hogares españoles y andaluces, Sevilla, Centro de Estudios Andaluces, Colección Realidad Social.

Camarero, M. (2011): "La transformación de las relaciones de pareja: ideales de matrimonio en la inauguración del siglo XXI" en Marcenaro, O. (coord.) La cambiante situación de la mujer en Andalucía, Sevilla, Centro de Estudios Andaluces.

Camarero, M. (2003): "El conflicto cultural entre modelos de relaciones familiares" en Bericat, E., El conflicto cultural en España. Acuerdos y desacuerdos entre los españoles, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 136-203.

Burgess, E.W. and Locke, H.J. (1945): The family. From institution to companionship, New York: American Book Company

Burgess, E. W. (1979): "La familia en una sociedad que cambia" (e.o. 1948), en Etzioni, A. y E.: Los cambios sociales, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 182-188.

Camarero, M. (2002): "La familia española contemporánea: funcionalidad y relevancia", en VVAA, La sociedad: Teoría e investigación empírica, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, pp.15-40.

Campo, S. (Del) (2006): "Cambio social y familia" en Bericat Alastuey, E. (coord.) El cambio social en España. Visiones y retos de futuro, Sevilla, Centro de Estudios Andaluces.

Esping-Andersen, G. (2000): Fundamentos sociales de las economías postindustriales, Barcelona, Ariel, pp. 69-100.

Flaquer, LL. (2000): Las políticas familiares en una perspectiva comparada, Fundación La Caixa

König, R. (1994) La familia en nuestro tiempo (e.o. 1974), Madrid: Siglo XXI.

Parsons, T. (1986): "La estructura social de la familia" en Fromm, E., Horkeimer, y Parsons, T., La familia, Barcelona, Península, pp. 31-65.



- Roussel, L. (1980): "Mariages et divorces. Contribution á une analyse systématique des modèles matrimoniaux", en *Population*, nº6, pp. 1025-1040.

Bibliografía complementaria

- Allan, G. (2001) "Personal relationships in late modernity", *Personal Relationships*, 8 325-339.
- Beck-Gernsheim, E. (2003) *La reinención de la familia. En busca de nuevas formas de convivencia*, Barcelona: Paidós.
- Bellah, R. N., Madsen, R., Sullivan, W. M., Swidler, and Tipton, S.M. (1985): *Habits of the heart. Individualism and Commitment in American Life*, Berkeley and Los Angeles, University of California Press.
- Cherlin, A. J. (2004) "The Deinstitutionalization of American Marriage" in *Journal of Marriage and Family*, 66: 848–861.
- Cherlin, A. J. (1981) *Marriage, divorce, remarriage*, Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Giddens, A. (1992) *The Transformation of Intimacy: Sexuality, Love and Eroticism in Modern Societies*, Cambridge, Polity.
- Herpin, N. (2002) "Postmatérialisme et structure des opinions sur la famille", *Futuribles*, nº277 : 41–61.
- Jamieson, L. (1999): "Intimacy Transformed? A Critical Look at the 'Pure Relationship'" *Sociology*, 33(3):477-494.
- Jamieson, L. (1998): *Intimacy: Personal relationships in modern societies*, Cornwall, Polity Press and Blackwell Publishers.
- Meil Landwerlin, G. (2011) *Individualización y solidaridad familiar*, Barcelona: Fundación La Caixa.