

GUÍA DOCENTE



Grado:	Sociología - 802014
Doble Grado:	Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración - 911018 Sociología y Trabajo Social - 912017
Asignatura:	Teoría Sociológica I
Módulo:	Teoría y Fundamentos Sociológicos
Materia:	Teoría Sociológica
Departamento:	Sociología
Año académico:	2015 / 2016
Semestre:	1^{er}
Créditos totales:	6
Curso:	2^o
Carácter:	Formación obligatoria
Lengua de impartición:	Castellano

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		0%

GUÍA DOCENTE



Responsable de la asignatura	
Nombre:	José Manuel Echavarren
Centro:	Facultad de Ciencias Sociales
Departamento:	Sociología
Área:	Sociología
Categoría:	Contratado doctor
Horario de tutorías:	con cita previa
Número de despacho:	11-4-5
E-mail:	jmechavarren@upo.es
Teléfono:	954348971

GUÍA DOCENTE

IVO

3.1. Descripción de los objetivos

El objetivo de la asignatura es introducir a los estudiantes en los principios en los que se fundamenta el conocimiento científico sociológico, así como familiarizarlos con las principales corrientes y escuelas teóricas de la sociología.

3.2. Aportaciones al plan formativo

Esta es una asignatura de 2º Curso del Grado de Sociológica del 1º Cuatrimestre. Esta asignatura está englobada dentro del módulo “Teoría y Fundamentos Sociológicos”, que tiene un carácter sobre todo teórico. Su objetivo es introducir a los estudiantes en los principios en los que se fundamenta el conocimiento científico, así como familiarizarlos con las principales corrientes y escuelas teóricas de la sociología. Aunque el contenido de este módulo es más estrictamente sociológico, se considera que esta es una formación básica dentro del Grado de Sociología (y otros grados compartidos), por lo que el alumno/a debe cursar los créditos correspondientes, igualmente durante los dos primeros cursos de Grado.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Es conveniente ir a las clases (EB y EPD) y participar con preguntas, dudas, críticas argumentadas.

Es conveniente leer los textos recomendados semanalmente.

Es conveniente concertar tutorías con el profesor/a en caso de que haya dudas. Hay que concertar cita previamente para tener una tutoría.

GUÍA DOCENTE



4.1 Competencias Generales de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación.

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G11. Conocimiento de una lengua extranjera.
- G4. Capacidad para comunicar resultados y conocimientos.
- G12. Motivación por el conocimiento.
- G13. Motivación por la calidad.
- G17. Desarrollo del aprendizaje autónomo.

4.1.1. Otras competencias generales que se contemplaran en la asignatura

- El alumno conocerá y sabrá explicar, analizar, describir, proponer ejemplos, y ofrecer un razonamiento crítico de los principales conceptos que ayudan al conocimiento de generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.
- La motivación por el conocimiento se trasladará en clase a partir de debates fundamentalmente en las EPD. La motivación por la calidad se inculcará en las intervenciones del alumno en clase y en la revisión de su material escrito.
- El aprendizaje autónomo se monitorizará en tutorías y a través de pruebas escritas.
- El alumno aprenderá a exponer ideas de alto contenido abstracto y desarrollarlas por escrito siguiendo una secuencia lógica, clara, ordenada, crítica y original. Para ello, realizarán trabajos escritos (exámenes o trabajos en grupo o individuales) sobre temas relacionados directamente con el contenido teórico de la asignatura y las prácticas EPD. Algunos de los documentos de referencia para los trabajos de los alumnos serán en lengua inglesa.

GUÍA DOCENTE

4.2. Competencias específicas de la asignatura

E-16. Conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.

E-22. Conocimiento de la historia de la teoría sociológica y de sus principales corrientes.

E-2. Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.

E-13. Reconocer los enfoques sociológicos más relevantes aplicados al análisis de las sociedades y de los problemas detectados en las mismas

4.2.1. Otras competencias específicas que se desarrollarán en la asignatura.

- El alumno adquirirá el conocimiento relativo al conocimiento de la historia sociológica y sus principales corrientes teóricas, hasta los años cincuenta del siglo XX. El alumno aprenderá el contenido del pensamiento de algunos de los autores centrales de la disciplina. Allí interiorizará en las EB y EPD y en los textos de referencia depositados a tal efecto, los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.
- El alumno aprenderá reconociendo los enfoques sociológicos más relevantes aplicados al análisis de las sociedades y de los problemas detectados en las mismas por los autores clásicos. Sabrán reconocerlos, explicarlos, y explotarlos para el diagnóstico de problemas sociales.

4.3. Resultados de aprendizaje sobre Competencias Generales

Nivel intermedio:

Resumir los argumentos e ideas principales de un texto en lengua extranjera.

GUÍA DOCENTE

Nivel experto:

Interpretar el significado/sentido de las ideas o argumentos presentes en un texto o discurso.

Valorar el significado de diferentes avances en el conocimiento a partir de la Sociología.

Definir un fenómeno/problema en el que la Sociología podría realizar aportaciones a su conocimiento.

Resultados de aprendizaje sobre Competencias Específicas

Nivel Aprendizaje

Resumir los principales hitos en la historia de la teoría sociológica

Enumerar los principales autores en sociología y sus aportaciones a la disciplina.

Nivel Intermedio:

Interpretar la sociedad humana y sus procesos.

Aplicar diferentes teorías sociológicas al análisis de problemas sociales.

Discutir la forma más adecuada de comunicar en un contexto dado.

Utilizar diferentes herramientas de apoyo para una comunicación más eficaz.

Nivel Experto:

Evaluar la utilidad de diferentes teorías para el análisis de cuestiones sociales concretas.

RIO)

CONTENIDOS GENERALES

- Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.
- Conocimientos de la historia de la teoría sociológica y de las aportaciones de las diferentes escuelas.
- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Bloque 1. Hija de su tiempo

1. Contexto social y político de la fundación de la sociología
2. Contexto social y político de la evolución de la disciplina
3. Mapa de autores y escuelas

Bloque 2. Los inicios y la consolidación de la disciplina

1. Los partos y el bautismo: Saint Simon y Comte
2. Los franceses: Tocqueville, Durkheim.
3. El mundo anglosajón: Spencer (GB) y Veblen (EEUU)
4. El enfoque marxista: Marx (y Engels)
5. Los alemanes: Weber, Tonnies, Simmel.
6. El sur de Europa: Italia: Pareto, Mosca. ¿España?: Severino Aznar et al.

Bloque 3. Europa vs. Estados Unidos

1. Las grandes Guerras y el exilio intelectual
2. Estados Unidos: Chicago (micro) vs. Harvard (macro: funcionalismo)
3. El funcionalismo
 - 3.1. Parsons y la teoría del sistema social
 - 3.2.. Merton y el alcance intermedio
 - 3.3. Neofuncionalismo
4. Reacción al funcionalismo.



Los previstos en el MODIFICA para la Materia Teoría Sociológica son los siguientes:

Modelo A1.

70% Enseñanzas Básicas ((se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.))

30% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo ((se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante))

GUÍA DOCENTE



SISTEMA DE EVALUACIÓN PREVISTO EN EL MODIFICA PARA LA MATERIA

	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
PRUEBAS OBJETIVAS-EXÁMENES	50.0	60.0
OTRAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS O TRABAJOS	40.0	50.0

Las pruebas de evaluación permitirán evaluar los resultados de aprendizaje previstos en la guía docente.

SISTEMA QUE ESPECÍFICAMENTE SE SEGUIRÁ EN LA ASIGNATURA

- Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación): 60%.
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública con carácter previo a su realización: 40%

ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

- En el ámbito de esta asignatura se desarrollarán las adaptaciones curriculares y apoyos necesarios para el alumnado con diversidad funcional matriculado.
- La evaluación es de carácter continuo. La prueba escrita engloba el 60% de la nota. Es indispensable aprobar la prueba escrita relativa al contenido de las EB para aprobar la asignatura.
- El resto de la nota (40%) se completará con pruebas escritas a realizar en función de los contenidos de las EPDS (generalmente, textos o documentales u otro material gráfico)

GUÍA DOCENTE

- Si un estudiante no ha aprobado la asignatura en el periodo de docencia podrá evaluarse en una segunda convocatoria. En ella deberá examinarse de la parte no superada, reservándose las calificaciones de las actividades que el estudiante haya aprobado durante el curso. La calificación final resultará de la combinación de ambas calificaciones. La evaluación de la segunda convocatoria se regirá por los mismos criterios que la primera.
- Si algún alumno quisiera presentarse a la segunda convocatoria habiendo aprobado la primera convocatoria con la intención de subir su nota final, podrá hacerlo presentándose en la segunda convocatoria. El alumno no perderá su nota original si la nota resultante fuera menor.
- El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única similar al establecido para la convocatoria de recuperación. Esta circunstancia deberá ser comunicada (con los documentos acreditativos correspondientes) al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial.
- En el ámbito de esta asignatura se desarrollarán las adaptaciones curriculares y apoyos necesarios para el alumnado con diversidad funcional matriculado.



Para cada tema el profesor intentará facilitar una bibliografía complementaria.

Aron, Raymon (2013), *Las etapas del pensamiento sociológico*, Madrid: Tecnos.

Coller, Xavier (2007), *Canon sociológico*, Tecnos, Madrid.

Coser, Lewis (1971), *Masters of Sociological Thought. Ideas in Historical and Social Context*, Fort Worth: Harcourt Brace Jovanovich Colege Publishers.

Ritzer, George (2005), *Teoría Sociológica Clásica*, McGrawHill, Madrid.