

# GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** Sociología - 802015

**DOBLE GRADO:** Sociología y Ciencia política y de la Administración - 911019

**DOBLE GRADO:** Sociología y Trabajo Social - 912018

**MÓDULO:** Fundamentos y diseños de investigación en Sociología

**ASIGNATURA:** Introducción a la Investigación en Sociología

**DEPARTAMENTO:** Sociología

**AÑO ACADÉMICO:** 2015 / 16

**DATOS DE SITUACIÓN**

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6 ECTS
<b>CURSO:</b>	Segundo Curso
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>CARÁCTER:</b>	Obligatoria
<b>PRERREQUISITOS:</b>	No hay
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	60 %
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	40 %
<b>c. Actividades dirigidas</b>	

**OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).**

**COMPETENCIAS DEL MODIFICA**

**Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura**

*Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación*

G2 - Capacidad de organización y planificación

G4 - Capacidad para comunicar resultados y conocimientos

G5 - Capacidad para la gestión de la información

G7 - Capacidad para trabajar en equipos

G11 - Conocimiento de una lengua extranjera

G13 - Motivación por la calidad

G17 - Desarrollo del aprendizaje autónomo

**Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura**

*Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a*

E15 - Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cualitativas y cuantitativas) de investigación social.

E16 - Conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.

E17 - Conocimiento y habilidades relacionadas con el trabajo de campo.

E4 - Capacidad para construir explicaciones causales y analógicas

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.**

Introducción a la Investigación en Sociología es una asignatura semestral (6ECTS) que pertenece a la materia Fundamentos y Diseños de Investigación en Sociología dentro del módulo de Formación Obligatoria del grado en Sociología. Se imparte en el primer semestre del segundo curso con el objetivo de introducir al estudiante de sociología en el aprendizaje de una serie de competencias y destrezas básicas en el trabajo de investigación del sociólogo y socióloga.

**Los resultados esperados para este grupo de competencias, además del manejo de bibliografía en inglés serán:**

Nombrar las principales fuentes de información (datos secundarios) disponibles.

Explicar la importancia de cumplir criterios formales y temporales en la realización y entrega de trabajos.

**Otros resultados de aprendizaje para competencias generales de la asignatura**

Gestionar el tiempo dedicado al trabajo autónomo (60%).

Saber organizar una agenda en función de las tareas.

Cuidar la presentación y el cumplimiento de los criterios formales y sustantivos de los trabajos (calidad).

Ser capaz de expresar críticas con respecto a sí mismo y saber recibir e integrar críticas.

Reconocer, asumir y cumplir las responsabilidades que implica un trabajo individual y/o en grupo.

### **Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.**

Identificar y definir las partes de las que consta una investigación en ciencias sociales.

Definir las metodologías de las ciencias sociales.

Enumerar las técnicas básicas de producción y análisis de datos en investigación social.

Definir las ventajas e inconvenientes de las metodologías cualitativas y cuantitativas.

Enunciar qué es trabajo de campo en sociología.

Describir las diferentes formas de trabajo de campo en sociología.

Distinguir las partes de una investigación social en un artículo escrito.

Señalar la técnica adecuada para el análisis de un conjunto de datos dado.

### **Otros resultados de aprendizaje para competencias específicas de la asignatura**

Ser capaz de interpretar información contenida en tablas y gráficos

Reconocer la dimensión sociológica de distintas problemáticas en la información cotidiana.

Reconocer la dimensión ética de la investigación social.

Aprender la validez y fiabilidad de una investigación social.

Aprender los rudimentos del proceso de operacionalización de conceptos.

### **UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

La asignatura introduce al alumnado en los principios de la investigación social. Con ella el alumnado tendrá un esquema conceptual referente a los elementos metodológicos de una investigación, proporcionando el conocimiento de estrategias y herramientas utilizadas en una investigación. Es una asignatura que, junto con la asignatura 'Fundamentos del Conocimiento Sociológico' proporciona un aparato teórico-conceptual previo a la introducción de conocimiento sobre métodos y técnicas de investigación social en asignaturas con una especialización mayor.

### **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

#### **CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.**

Introducción a la lógica de la investigación sociológica.

Principales fuentes de datos cuantitativos y cualitativos para la investigación sociológica.

### **TEMARIO PARA LA ASIGNATURA**

#### **Unidad didáctica 1. Fundamentos metodológicos de la investigación sociológica**

Esta unidad contiene definiciones de los conceptos metodológico-analíticos esenciales para la investigación social. Se introducirá al alumnado en ellos mediante la lectura de textos que contenga una definición y descripción de los conceptos básicos, con lo que se le preparará para que posea herramientas metodológicas básicas que le permitan seguir el hilo conductor de los debates metodológico-analíticos que surjan en las unidades didácticas sucesivas.

#### **Unidad didáctica 2. Fases del proceso de investigación.**

Esta unidad didáctica presenta los apartados que ha de seguir una investigación. El objetivo principal de esta unidad es que el alumnado se familiarice con el trabajo de un investigador o investigadora social. Cada uno de los apartados del proceso de investigación serán completados y ampliados en las unidades didácticas siguientes. Esta primera unidad da pinceladas de cada una de ellas para que el alumnado entienda de forma genérica qué es un proceso de investigación.

#### **Unidad didáctica 3. El método, la estrategia y la técnica de investigación.**

Esta unidad introduce al alumnado en algunos conceptos básicos de la metodología, en concreto de cuestiones relativas al método. Vamos a señalar alguna toma de decisión que el alumnado va a realizar sobre el método, la estrategia y la técnica de investigación a utilizar en función de la pregunta de investigación planteada.

## **Unidad didáctica 4. El diseño de investigación.**

Este tema servirá para que el alumnado aprenda a organizar una investigación, los diferentes diseños existentes y las peculiaridades de cada uno de ellos. Esta unidad servirá, además, para el alumnado conozca qué elementos son indispensables para afrontar una investigación) a qué personas o grupos vas a preguntar, es decir, de quién va a obtener la información que necesita para responder la pregunta de investigación; b) qué es lo que les va a preguntar, es decir, qué información concreta necesita obtener de estas personas o grupos y, lo más importante, cómo vas a formularla y/o obtenerla; c) cómo va a gestionar el proceso para llevar a cabo la investigación, es decir, cómo va a responder a las preguntas de cuánto tiempo va a durar la investigación, con qué recursos cuenta y de qué tipo, cómo va a realizar los análisis (de contenido, de discurso, estadístico), quién va a participar en la recogida y análisis de la información, etc.

## **METODOLOGÍA Y RECURSOS**

### **METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA**

#### **Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura**

##### **Modelo A1.**

**60%** Enseñanzas Básicas (se imparte sobre un grupo completo -60 estudiantes-, e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.)

**40%** Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (se imparten sobre grupos reducidos -20 estudiantes-: su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante).

En el ámbito de esta asignatura se desarrollarán las adaptaciones curriculares y apoyos necesarios para el alumnado con diversidad funcional matriculado.

## **EVALUACIÓN**

### **CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA**

## ***Introducción a la Investigación en Sociología***

### **GUIA DOCENTE – Curso 2015 - 16**

*Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo*

Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo items de conocimientos, comprensión y aplicación): 45-55%.

Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública con carácter previo a su realización: 45-45%.

Portafolio: 0-10 %

El sistema de evaluación permitirá evaluar los resultados de aprendizaje previstos en la asignatura.

#### **ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Se propone un sistema de evaluación continua en la que una parte de los conocimientos se evaluarán mediante prueba objetiva y otra parte a través de actividades prácticas. La prueba objetiva, que contiene principalmente los contenidos de las enseñanzas básicas, tendrá una puntuación sobre el total del 55%. En cuanto a las actividades prácticas y de desarrollo, se valorarán hasta un 45% a través de actividades textuales, audiovisuales, virtuales, presenciales y/o ensayos.

La prueba objetiva puede consistir en examen y/ o en la exposición de contenidos teóricos en un documento de trabajo. Podrá suponer una sola prueba o varias.

Para superar la asignatura, las puntuaciones obtenidas por el alumnado deberán ser como mínimo la mitad de la puntuación que cada parte, prueba objetiva y actividad práctica, tiene asignada (55% y 45%).

El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única similar al establecido para la convocatoria de recuperación. Esta circunstancia deberá ser comunicada (con los documentos acreditativos correspondientes) al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial. Esta convocatoria incluirá las mismas pruebas diseñadas para la evaluación continua.

Penalizaciones:

Por entregar cualquier actividad fuera de plazo se penalizarán con la pérdida del 25% de la puntuación.

TAMBIÉN SE PENALIZARÁN LOS COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES IRRESPECTUOSOS.

Convocatoria de julio (2ª convocatoria):

Se guardarán los resultados de cada una de las partes aprobadas en el sistema de evaluación continua (tanto las puntuaciones de la prueba objetiva como de las actividades prácticas y de desarrollo). Las evaluaciones no superadas se podrán recuperar en la convocatoria de julio.

El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única similar al establecido para la convocatoria de recuperación. Esta circunstancia deberá ser comunicada (con los documentos acreditativos correspondientes) al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial. Esta convocatoria incluirá las mismas pruebas diseñadas para la evaluación continua.

## EQUIPO DOCENTE

### PERSONAL RESPONSABLE

<b>Nombre:</b>	Antonia Ramírez Pérez
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Departamento:</b>	Ciencias Sociales
<b>Área:</b>	Sociología
<b>Categoría:</b>	Profesora Contratada Doctor
<b>Número despacho:</b>	11.4.11
<b>Email:</b>	<a href="mailto:maramper@upo.es">maramper@upo.es</a>
<b>Teléfono.</b>	954349803

## RECOMENDACIONES

Serían muy útiles los conocimientos adquiridos en la asignatura Fundamentos del Conocimiento Científico y en la asignatura Habilidades Básicas del Sociólogo.



### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

Por la naturaleza de esta asignatura no hay un manual o bibliografía de carácter general.

A continuación aparece la bibliografía que se manejará principalmente en esta asignatura. La bibliografía específica de cada tema aparece en la Guía Específica de la asignatura.

Alvira, F. (2000): "Diseño de investigación social: criterios operativos", en García Ferrando, M.; Ibáñez, J. y Alvira, F. (eds.): *El análisis de la realidad social*, Madrid, Alianza.

Barton, A. (1980) "Concepto del espacio de atributos en sociología", en Boudon, R. y Lazarsfeld, P. (de.) *metodología de las ciencias sociales*, Barcelona: Laia.

Beltrán, M. (2000): "Cinco vías de acceso a la realidad social". En García Ferrando et al (comp.), *El análisis de la realidad social*, Madrid: Alianza.

Boudon, R. (1981) *La lógica de lo social*, Madrid: Rialp.

Cea D fAncona, M<sup>a</sup> A. (1998): *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*, Madrid, Síntesis.

Elster, J. ( 1996) *Tuercas y tornillos*, Barcelona: Gedisa.

Giddens, A. 1998 "Trabajando en sociología: métodos de investigación", En *Sociología*. Madrid. Alianza.

Hernández, Fernández y Baptista (1994). *Metodología de la Investigación*. Ed. McGraw-Hill. México.

Kirk, Jerome and Miller Marc L. (1986): *Reliability and validity in qualitative research*, London: Sage.

Ruiz Olabuénaga, J.I. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Yin, R.K. (1993): *Applications of Case Study Research*. London: Sage.