

# **GUÍA DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO:** TRABAJO SOCIAL

**MÓDULO:** LAS CIENCIAS SOCIALES COMO REFERENTE

**MATERIA:** EDUCACIÓN

**ASIGNATURA:** INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA SOCIAL

**DEPARTAMENTO:** CIENCIAS SOCIALES

**AÑO ACADÉMICO:** 2010/2011

## **1. DATOS DE SITUACIÓN**

CRÉDITOS TOTALES : 6

CURSO: 1º

SEMESTRE: 1º

CARÁCTER: Troncal

PRERREQUISITOS: NINGUNO

LENGUA DE IMPARTICIÓN: ESPAÑOL

MODELO DE DOCENCIA: B1

- a. Enseñanzas Básicas: 60%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 40%
- c. Actividades dirigidas: -

## **2. UBICACIÓN DENTRO DEL PLAN FORMATIVO**

### **2.1. Descripción de objetivo y ubicación**

La asignatura *Introducción a la Pedagogía Social*, como indica su carácter troncal, es fundamental dentro de los estudios de Grado de Trabajo Social. Esta asignatura se encuentra enmarcada en el Módulo de “Las Ciencias Sociales como referente” y en la Materia de Educación.

La Pedagogía Social es una ciencia que respalda la práctica y la intervención social y educativa. Desde su origen está dedicada a la formación social de individuos y grupos y la atención educativa a los problemas humano-sociales. Es relativamente joven en nuestro país dentro de las Ciencias de la Educación y las Ciencias Sociales. Sin embargo, se trata de una realidad profesional y de un espacio académico universitario con un siglo de historia y con una amplia presencia en la mayoría de los países que han asumido los principios del Estado de Bienestar (Welfare State). Trata de preparar al individuo para la vida en social y comunitaria. Pretende el conocimiento sistemático de las realidades que configuran la sociedad en la que vivimos.

### **2.2. Aportaciones al plan formativo**

A través de esta asignatura el estudiante adquirirá una formación pedagógica básica para el desarrollo del espíritu crítico en la comprensión del fenómeno educativo. El estudiante conocerá y aprenderá a aplicar procedimientos para el diseño de programas preventivos y correctivos tendentes a solucionar problemas socioeducativos.

Esta asignatura es clave en el plan formativo al dotar a los estudiantes de un enfoque diferente de la Educación que sea el fundamento para abordar con garantía su futura especialización en los complejos ámbitos de intervención socioeducativa. Al abordar el conocimiento de los problemas sociales y políticos, educativos y culturales de nuestro tiempo. Y en general de todas las variables que explican la realidad educativa de hoy.

### **2.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos**

Es importante que el alumnado controle conceptos claves de la asignatura, por lo que, aunque la asistencia a las clases de Enseñanza Básica no es obligatoria, son importantes.

El acceso al espacio virtual de la asignatura es fundamental, pues en él se colgará información y documentación fundamental para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe tener en cuenta que además del trabajo presencial, el estudiante deberá dedicar un número de horas al aprendizaje autónomo; por lo que cualquier orientación del Equipo Docente le será de utilidad.

Como podrá ver más detalladamente en el apartado de evaluación, el Equipo Docente no sólo evaluará los conocimientos que vaya adquiriendo de la asignatura (saber) sino también las habilidades y actitudes que vaya desarrollando y mostrando a lo largo del semestre (saber hacer, saber ser y saber estar).

Por otro lado, sin constituir un prerrequisito, se recomienda a los/as estudiantes participar en actividades de voluntariado ya que, por un lado, puede constituir una experiencia personal enriquecedora que pone a prueba la capacidad de compromiso personal y por otro lado, supone un primer contacto con la realidad social y profesional sobre la que intervendrán en un futuro inmediato.

Desde nuestro punto de vista, un trabajador social no puede desarrollar plenamente sus competencias sin tomar contacto permanente con la realidad, por lo que desde esta materia se hará especial hincapié y se potenciará las actuaciones e implicaciones en la práctica social vinculada a la vida cotidiana, a partir de actuaciones sociales concretas, de voluntariado, etc.

### **3. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)**

#### **3.1. Objetivos del Verifica**

- Conocer la trayectoria y delimitación conceptual de la Pedagogía Social en el ámbito del Trabajo Social.
- Aproximarse a la trayectoria y los elementos básicos de la Pedagogía Social como práctica socioeducativa en el campo de las Ciencias Sociales y los Servicios Sociales.
- Conocer los diversos ámbitos de intervención socioeducativa de la información en el puesto de desempeño de un/a trabajador/a social.
- Favorecer estructuras y procesos de participación y acción comunitaria.

#### **3.2. Competencias**

##### *3.2.1. Competencias básicas o transversales*

- G1. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- G2. Que los estudiantes desarrollen aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- G3. Conocimiento de los conceptos básicos de Educación que permiten entender la sociedad moderna y su aplicación.
- G4. Capacidad para la gestión de la información
- G5. Fomentar la capacidad de análisis y síntesis

##### *3.2.2. Competencias específicas de la titulación*

- E1. Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si fuera necesario.
- E2. Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.
- E3. Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos

interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.

E.4. Fomentar la capacidad de análisis y síntesis

E.5. Desarrollo del aprendizaje autónomo

E.6. Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales y jurídicas

E.7. Conocimiento de los conceptos básicos de las Ciencias Sociales que permiten entender la sociedad moderna y sus transformaciones.

### *3.2.3. Otras competencias necesarias para el desarrollo de **la materia**:*

N1. Conocimiento y utilización de las Nuevas Tecnologías para la búsqueda de fuentes de información que permitan definir y contrastar el conocimiento actual de las buenas prácticas del campo profesional del Trabajo Social.

N2. Uso y aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías para analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.

N3. Gestión de la información para la comunicación, la investigación y la difusión de resultados tanto del trabajo como de investigación de las Ciencias Sociales como en la organización y planificación de la actividad profesional y del trabajo en equipo (multidisciplinar).

### *3.2.4. Competencias específicas de **la asignatura**:*

A1. Adquirir los conocimientos básicos de las Ciencias de la Educación, la Pedagogía Social y la educación social.

A2. Manejar los elementos claves que se ponen en juego en los procesos de intervención socioeducativa.

A3. Identificar y enmarcar a la Pedagogía Social como ciencia, dentro de las Ciencias Sociales, y a la Educación Social como práctica y objeto de estudio de la misma, dentro del desarrollo social y educativo.

A4. Diferenciar los enfoques y modelos epistemológicos que existen como

perspectivas que mantienen posturas similares y/o diferentes sobre el desarrollo de la Pedagogía y la Educación Social.

A5. Ser capaz de identificar los aspectos esenciales que diferencian la educación social normalizada de la especializada, con objeto de poder intervenir sobre los diferentes grupos de edad y los colectivos en situación de riesgo y/o exclusión social.

A6. Utilizar y extraer la información más relevante de las fuentes relacionadas con la Pedagogía Social y la educación social.

A.7. Desarrollar la capacidad de escucha activa para el buen desarrollo de los procesos de comunicación dentro de la asignatura, con objeto de poder extrapolarlo para el buen desempeño profesional; y demostrar respeto ante los demás.

A.8. Desarrollar la capacidad creativa y crítica para realizar propuestas resolutivas ante posibles situaciones a resolver.

### **3.3. Resultados de aprendizaje**

#### *3.3.1. Resultados de aprendizaje para las **competencias básicas-transversales**:*

G1. Aplica sus conocimientos de una manera crítica ante un problema objeto de estudio, justificando los argumentos y proponiendo soluciones.

G2. Ha adquirido las habilidades y actitudes básicas para continuar con estudios posteriores.

G3. Controla los conceptos básicos de educación como elementos clave del desarrollo social.

G4. Ha logrado gestionar y saber seleccionar las fuentes de información relacionadas con la materia y la asignatura.

G5. Ha realizado correctamente el análisis y la síntesis de textos.

#### *3.3.2. Resultados de aprendizaje para las **competencias específicas de la titulación**.*

E1. Presenta una actitud de respeto y lucha activa por las personas y grupos desfavorecidos.

E2. Es capaz de detectar situaciones de riesgo y proponer alternativas para

solucionarlas.

E3. Trabaja bien en grupo y manifiesta la importancia de trabajar en equipos interdisciplinarios, buscando fines y objetivos comunes.

E4. Sabe desarrollar y diferenciar un análisis de un documento de una síntesis.

E5. Los resultados académicos demuestran que ha desarrollado de manera óptima el aprendizaje autónomo.

E6. Identifica las diferentes disciplinas que están ubicadas en las Ciencias Sociales y Jurídicas, así como sus contenidos básicos.

E7. Posee los conocimientos básicos relacionados con las Ciencias Sociales y su relación con el entorno que nos rodea.

### *3.3.3. Resultados de aprendizaje de las **otras competencias** necesarias para el desarrollo de **la materia**.*

N1. Utiliza las tecnologías de información y comunicación para la búsqueda de fuentes de información, sabiendo diferenciar los contenidos científicos de los divulgativos.

N2. Utiliza las nuevas tecnologías como medios para la mejora de estrategias que sirvan de base para dar respuesta a situaciones sociales emergentes.

N3. La gestión de la información ha fomentado su nivel de comunicación y el desarrollo de pequeñas investigaciones que han contribuido a una mejor organización y planificación del trabajo en equipo.

### *3.3.4. Resultados de aprendizaje **específicos de la asignatura***

A1. Conoce los conceptos básicos que conforman la Pedagogía Social como ciencia de la educación social.

A2. Sabe seleccionar los elementos clave que se ponen en juego en cualquier proceso de intervención socioeducativa.

A3. Identifica a la Pedagogía Social dentro de las Ciencias Sociales y a la Educación Social como práctica socioeducativa.

A4. Comprende las teorías, enfoques y modelos que explican el origen y desarrollo de la Educación Social a nivel nacional e internacional.

A5. Realiza planteamientos lógicos sobre los pasos a seguir en la intervención con grupos normalizados o especializados.

A6. Maneja de manera óptima las fuentes bibliográficas y documentales relacionados con la Pedagogía Social

A7. Ha mantenido una actitud de escucha activa y de respeto hacia los demás durante el curso.

A8. Ha demostrado poseer un nivel de creatividad elemental para resolver situaciones problemáticas.

#### **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)**

##### **Bloque I. Fundamentos y marco conceptual de la Pedagogía Social**

###### *Tema 1. Aproximación a los conceptos de Pedagogía Social y Educación Social*

1.1. Aproximación al concepto: Educación y Pedagogía Social.

1.2. Origen y evolución de la Pedagogía Social

1.3. Carácter científico de la Pedagogía Social

###### *Tema 2. La educación social y el trabajo social como objeto de estudio de la Pedagogía Social*

2.1. Conceptualización y objetivos

2.2. Programas institucionales

###### *Tema 3. Modelos pedagógicos para la intervención socioeducativa*

##### **Bloque II: Agentes, ámbitos de actuación y espacios profesionales**

###### *Tema 4. Trabajo en equipos interdisciplinarios*

###### *Tema 5. Educación social normalizada y educación social especializada*

6.1. La educación social normalizada: aspectos esenciales

6.2. La educación social especializada: exclusión e inadaptación social

###### *Tema 6: Ámbitos de intervención socioeducativa*

6.1. En función de los grupos de edad: infancia, adolescencia-juventud, adultos, personas mayores

6.2. Educación especializada: personas en dificultad (riesgo, exclusión, maltrato...); personas en conflicto (inadaptación, delincuencia...).



## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 5.1. Metodología y Recursos del Verifica

#### 5.1.1. Metodología y recursos del módulo donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas Básicas: 20%**

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

- **Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 10%**

Organizadas en grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

- **Actividades académicas dirigidas: 0%**

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas.

- **Trabajo autónomo del alumno: 60%**

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

- **Evaluación: 10%**

Conjunto de pruebas que vengán a facilitar la evaluación del proceso de aprendizaje de cada estudiante según las competencias establecidas.

#### 5.1.2. Metodología y recursos de la materia donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas Básicas (20%):**

- Desarrollo de clases teóricas
- Realización de presentaciones en clase
- Conferencias

- **Enseñanzas prácticas y desarrollo (10%):**

Actividades individuales y colectivas entre las que podemos destacar:

- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales

(realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo)

- Desarrollo de casos prácticos / estudio de casos

- **Actividades académicas dirigidas** (0%):

- Realización de seminarios en pequeños grupos.

- **Tutorías especializadas**

- **Trabajo autónomo del alumno** (60%):

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Desarrollo del portafolio (carpeta de aprendizajes)

- **Pruebas de evaluación escritas u orales** (10%)

*5.1.3. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Acordes con las competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura, las metodologías del módulo y sistema de evaluación que se propone en el apartado siguiente.

Titulación: Grado Trabajo Social

Asignatura: Introducción a la Pedagogía Social

Coordinadores de la asignatura: M<sup>a</sup> Victoria Pérez de Guzmán Puya y  
Francisco Miguel Martínez Rodríguez

Profesores de la asignatura: Por determinar

Curso: 1º

<b>nº</b>	<b>horas</b>
<b>6</b>	<b>150</b>

			<b>A</b>		<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Tipología de actividad	Competencias	Evaluación	Tiempo en presencia del profesor		Tiempo de trabajo autónomo del alumno/a	Horas de trabajo personal del alumno/a	Horas totales
<i>¿Qué se hace en la asignatura?</i>			<b>docencia</b>	<b>evaluación</b>		(A x B)	(A+C)
<b>Clase magistral</b>	G1, G3, E6, E7, A1, A2, A3, A4, A5, A7	X	17,00			39,00	56,00
<b>Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca</b>	G2, G4, E5, N, N2, A6	X				4,00	4,00
<b>Realización de análisis sobre textos académicos y divulgativos</b>	G2, G3, G5, E4, E5, A2, A4	X	2,00				2,00

<b>Estudio de casos/ desarrollo y resolución de casos prácticos basados en hechos reales</b>	G1, G2, G4, E1, E2, E5, A2, A4, A8	X	6,00			4,00	10,00
<b>Diseño y realización de actividades propuestas por los propios estudiantes</b>	G4, G5, E5, A8	X				3,00	3,00
<b>Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo)</b>	, G2, G4, E1, E2, E3, E5, A7, A8	X	5,00				5,00
<b>Elaboración de resúmenes y recensiones (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)</b>	G3, G5, E5	X	4,00			4,00	8,00
<b>Participación en las actividades del aula virtual</b>	G2, G4, E5, N1, N2	X	3,00			4,00	7,00
<b>Realización de trabajos en grupo e independientes</b>	G1, G2, G3, G4, G5, E1, E2, E3, E5, A4, A8	X	4,00			12,00	16,00
<b>Desarrollo del portafolio (carpeta de trabajo)</b>	G1, G2, G3, G4, G5, E2, E4, E5, E6, E7, N3, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A8	X	4,00			20,00	24,00
<b>Tutorías especializadas</b>	G3, E3	X		12,00			12,00
<b>Pruebas de evaluación escritas u orales</b>	G1, G3, G5, E5, E6, E7, A1, A2	X		3,00			3,00
			45,00	15,00		90,00	150,00
			30,0	10,0		60,0	

## 6. EVALUACIÓN

### 6.1. Criterios generales de evaluación para el módulo-materia donde se encuentra su asignatura

- Pruebas objetivas, escritas y/o orales (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación): 50%-60%
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad: 40-50%.

### 6.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)

El sistema de evaluación es continuo. Se valorará tanto las actividades presenciales como las realizadas por el estudiante a través de un proceso de aprendizaje autónomo. Los estudiantes dispondrán de tutorías de orientación a lo largo del curso.

Las puntuaciones, dentro del sistema de evaluación, oscilarán entre 0 y 10 puntos. Se indican a continuación la distribución de porcentajes:

- Enseñanzas Básicas: 60%
- Actividades básicas y de desarrollo (9 sesiones obligatorias en el semestre): 40%

Para evaluar las competencias y los resultados de aprendizaje de los estudiantes se seguirá el siguiente sistema de evaluación:

- **Participación del estudiante.** Supondrá hasta el 10% de la calificación (hasta un uno).
- **Prueba escrita o examen** que versará sobre los contenidos del programa. Se celebrará al finalizar el semestre y supondrá hasta el 60% de la calificación (hasta un seis). El estudiante deberá sacar un mínimo de tres para superar esta parte.

La prueba estará estructurada en dos partes, la primera lo constituirán preguntas tipo test, sobre conceptos claves de la asignatura. La segunda se centrará en preguntas a desarrollar sobre los temas tratados.

• **Actividades prácticas y de desarrollo y participación en clase (asistencia obligatoria).** Supondrá hasta el 40% de la calificación (hasta un cuatro). El estudiante deberá sacar un mínimo de un dos para superar esta parte. Serán actividades complementarias a los temas teóricos con objeto de ir relacionando teoría y práctica. Dichas actividades se deberán completar a través de las tareas recogidas en una carpeta de aprendizaje (portafolio). En la plataforma virtual de la asignatura se colgarán las indicaciones sobre el desarrollo de las sesiones presenciales y las tareas complementarias que se deberán realizar.

El estudiante **deberá tener aprobadas las dos partes** para poder superar la asignatura. Si ha sacado un sobresaliente y **desea conseguir una matrícula de honor**, se deberá poner en contacto con el Equipo Docente para que se le indique el proceso a seguir.

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas para proporcionar experiencias de aprendizaje a los estudiantes. Un crédito corresponde a 25 horas de trabajo del estudiante, que se distribuye del siguiente modo:

- Trabajo presencial: trabajo coincidente del profesor y del estudiante: 30%. Esto supone la dedicación de 7,5 horas de clase en sus diferentes modalidades.
- Trabajo particular del estudiante: 60%. Esto supone la dedicación de 15 horas de trabajo al estudio, la realización de trabajos y otras tareas.
- Evaluación: 10%. Se dedicarán 2,5 horas por cada crédito a la evaluación, tanto de los contenidos como de las competencias.

**NOTA:** Si algún estudiante tuviera problemas para asistir a algunas de las sesiones de Actividades Prácticas y de Desarrollo deberá ponerse en contacto con el Equipo Docente para buscar otras alternativas.

### **6.3. Técnicas e instrumentos concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)**

A continuación se presenta un cuadro donde aparecen las técnicas-instrumentos que se utilizarán para la evaluación de las competencias y resultados de aprendizaje.

Competencias		Resultados de aprendizaje	Relación de competencias- resultados de aprendizaje y criterios	Criterios	Indicadores	Técnicas- instrumentos
BÁSICAS- TRANVERSALES	G1	G1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Criterio 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #e0e0e0; text-align: center;">Com-Res.Apr</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">G1, G3, G5, E4, E5, E6, E7, A1, A2, A3, A4, A5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Criterio 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #e0e0e0; text-align: center;">Com-Res.Apr</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">G1, G2, G4, G5, E2, E4, E5, N1, N2, N3, A2, A6, A8</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Criterio 3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #e0e0e0; text-align: center;">Com-Res.Apr</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">G2, E1, E3, E5, N2, A7</div>	1. Contenido asignatura (aprender)	Conoce los conceptos básicos	- Examen - Carpeta aprendizaje (portafolio) - Observación (guía de observación con indicadores)
	G2	G2			Desarrolla por escrito los contenidos con rigor y sistematización	
	G3	G3			Estructura las ideas de una manera lógica	
	G4	G4			Amplia las tareas de la carpeta de aprendizaje (portafolio)	
	G5	G5			Contesta a lo que se le pide en las tareas	
ESPECÍFICAS TITULACIÓN	E1	E1		2. Habilidades y estrategias relacionadas con la materia y la asignatura (aprender a hacer)	Relaciona los contenidos entre sí	
	E2	E2			Realiza síntesis y resúmenes coherentes	
	E3	E3			Desarrolla esquemas con una estructura lógica y coherente	
	E4	E4			Utiliza un lenguaje adecuado por escrito	
	E5	E5			Maneja documentación adecuada	
	E6	E6			Propone actividades para incluir en el portafolio	
	E7	E7			Maneja las fuentes de información de Internet y biblioteca	
ESPECÍFICAS AS MATERIA	N1	N1		3. Actitudes, asistencia y participación (aprender a ser y estar)	Es capaz de resolver problemas y/o casos planteados	
	N2	N2			Asiste a las clases de enseñanza básica con regularidad	
	N3	N3			Mantiene una actitud de escucha activa	
ESPECÍFICAS ASIGNATURA	A1	A1		Ha asistido a todas las sesiones de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo		
	A2	A2		Participa activamente en clase		
	A3	A3		Colabora en la elaboración del trabajo en grupo		
	A4	A4		Respeto al profesor/a		
	A5	A5		Respeto el turno de palabra de los/as compañeros/as		
	A6	A6		Participa en el aula virtual de manera activa		
	A7	A7		Asiste a tutorías		
	A8	A8				



## **7. EQUIPO DOCENTE**

### **7.1. Personal Responsable:**

Dra. M<sup>a</sup> Victoria Pérez de Guzmán Puya y Dr. Francisco Miguel Martínez Rodríguez (Coordinadores)

### **7.2. Personal Implicado:**

#### **LINEA 1. Profesor Juan Díaz Sánchez**

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Ciencias Sociales

ÁREA: T<sup>a</sup> e H<sup>a</sup> de la Educación

CATEGORÍA: Profesor Asociado

HORARIO DE TUTORÍAS: Lunes y miércoles de 19:00 a 20:30 horas

NÚMERO DESPACHO: Edificio 14, 1<sup>a</sup> planta, despacho n<sup>o</sup> 39

EMAIL: jdiasan@upo.es

TELÉFONO: 954348969

#### **LINEA 2. Profesor Salvador Luis Gutierrez Cerezo**

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Ciencias Sociales

ÁREA: T<sup>a</sup> e H<sup>a</sup> de la Educación

CATEGORÍA: Profesor Asociado

HORARIO DE TUTORÍAS: Martes:10:00-11:00 horas y de 12:30-14.30 horas

Jueves: 10:30-11:30 horas

NÚMERO DESPACHO: Edificio 14, 1<sup>a</sup> planta, despacho n<sup>o</sup> 41

EMAIL: slgutcer@upo.es

TELÉFONO: 954348969

#### **LINEAS 3 Y 4. Profesor Francisco Miguel Martínez Rodríguez**

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Ciencias Sociales

ÁREA: T<sup>a</sup> e H<sup>a</sup> de la Educación

**CATEGORÍA:** Profesor Ayudante Doctor

**HORARIO DE TUTORÍAS:** Lunes: 9:00-11:00 horas y 17:30-18: 30 horas

Miércoles: 11:30-12:30 horas, 16:30-17:30 horas

y 19:00-20:00 horas

**NÚMERO DESPACHO:** Edificio 14, 2ª planta, despacho nº 22

**EMAIL:** miguelmr@upo.es

**TELÉFONO:** 954348971

## 8. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)

SEMANA	Temas del temario	ENSEÑANZAS BÁSICAS (horas)	TRABAJO AUTÓNOMO EB	ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO (horas)	TRABAJO AUTÓNOMO EPD
<b>SEMANA 1</b> 27 septiembre-1 octubre	Presentación de la Asignatura. Introducción al tema primero	2	2 (estudio)		
<b>SEMANA 2</b> 4-8 octubre	Tema 1. Aproximación a los conceptos de Educación y Pedagogía Social	2	4 (2 estudio y 2 ampliación tarea)		
<b>SEMANA 3</b> 11-15 octubre	Tema 1. Aproximación a los conceptos de Educación y Pedagogía Social	2	3 estudio		
<b>SEMANA 4</b> 18-22 octubre	Tema 2. La educación social y el trabajo social como objeto de estudio de la Pedagogía Social	2	6 (2 estudio y 4 ampliación actividad)	1,5	4
<b>SEMANA 5</b> 25-29 octubre	Tema 2. La educación social y el trabajo social como objeto de estudio de la Pedagogía Social	2	8 (4 estudio, 4 ampliación tarea)	1,5	6
<b>SEMANA 6</b> 1-5 noviembre	Tema 3. Modelos pedagógicos para la intervención socioeducativa	2	4 estudio	1,5	5

<b>SEMANA 7</b> <b>8-12 noviembre</b>	Tema 3. Modelos pedagógicos para la intervención socioeducativa	2	4 estudio	1,5	5
<b>SEMANA 8</b> <b>15-19 noviembre</b>	Tema 4. Trabajo en equipos interdisciplinarios	2	7 (4 estudio 3 ampliación tarea)	1,5	5
<b>SEMANA 9</b> <b>22-26 noviembre</b>	Tema 4. Trabajo en equipos interdisciplinarios	2	2,5 estudio	1,5	7
<b>SEMANA 10</b> <b>29 octubre-3 diciembre</b>	Tema 5. Educación social normalizada y educación social especializada	2	4 estudio	1,5	3
<b>SEMANA 11</b> <b>6-10 diciembre</b>	Tema 5. Educación social normalizada y educación social especializada	2	3 estudio		
<b>SEMANA 12</b> <b>13-17 diciembre</b>	Tema 5. Educación social normalizada y educación social especializada	2	4 estudio	1,5	5
<b>SEMANA 13</b> <b>10-14 enero</b>	Tema 6: Ámbitos de intervención socioeducativa	2	5 estudios	1,5	5
<b>SEMANA 14</b> <b>17-21 enero</b>	Tema 6: Ámbitos de intervención socioeducativa	2	3 estudios		
<b>SEMANA 15</b> <b>24-28 enero</b>	Tema 6: Ámbitos de intervención socioeducativa Repaso asignatura	2	2 estudios		

## 9. ATENCIÓN PERSONALIZADA

El profesorado de cada línea establecerá a principio de curso un horario de tutoría y atención personalizada donde se atenderá, de forma individual y/o grupal, al/os estudiante/s que lo solicite/n.

## 10. RECOMENDACIONES

- Aunque no es obligatoria la asistencia a clase de Enseñanzas Básicas, sí se recomienda al tratarse los temas del contenido de la asignatura.
- Es importante que ante cualquier duda o dificultad se hable con el/a profesor/a de la asignatura en las horas de tutorías.
- La asignatura tiene un espacio virtual en la WebCT donde se colgarán orientaciones e información complementaria importante para el estudiante, por lo que a menudo deberá acceder a la misma.
- Si algún estudiante tiene problemas para la asistencia a clase, deberá notificarlo al Equipo Docente, quien determinará el procedimiento a seguir.

## 11. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

### *11.1 Bibliografía específica*

- MÍNGUEZ ÁLVAREZ, C. (2000): Pedagogía social: epistemología, modelos y praxis: epistemología, modelos y praxis. *Revista de ciencias de la educación: Organo del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación*, N° 184, pp. 175-206
- FROUFE QUINTAS, S. (2001): Modelos formativos de educadores sociales en la Unión Europea. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, n° 8, diciembre, pp. 179-197.
- LEBRERO BAENA, M.P.; MONTOYA SÄNZ, J.M.; QUINTANA CABANAS, J.M. (2005): *Pedagogía Social*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- PÉREZ DE GUZMÁN PUYA, M.V. (2009): *Aportaciones innovadoras de la Pedagogía Social*, en Sarrate, M.L. y Hernando, M.A. (Coords.) “Intervención

en Pedagogía Social. Espacios y metodologías”. Madrid: Narcea.

- PÉREZ SERRANO, G. (2004): *Pedagogía Social. Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.
- QUINTANA, J. M<sup>a</sup>. (2000): *Pedagogía Social*. Dykinson, Madrid.

### **11.2. Bibliografía general**

- CIEZA, J.A. (2006): “Educación comunitaria”. *Revista de Educación*, nº 339, pp. 765-799.
- GARZA, JUAN G. y PATIÑO, SUSANA M. (2005): *Enfoques actuales de la educación en valores*. Sevilla, Editorial MAD, S.L.
- GEIBLER, K. A.; HEGE, M. (1997): *Acción socioeducativa. Modelos/Métodos/Técnicas*. Madrid, Narcea.
- IZQUIETA, J.L. y CALLEJO, J.J.(1999): Los nuevos voluntarios: naturaleza y configuración de sus iniciativas solidarias. *Reis*, nº 86, pp. 95-126.
- LIRIO CASTRO, JUAN (2005): *La Metodología en Educación Social: Recorrido por diferentes ámbitos profesionales*. Madrid, Dykinson.
- LÓPEZ NOGUERO, F. (2005): *Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria*. Madrid, Narcea.
- LUQUE DOMÍNGUEZ, P. A. (Coord.) (2001): *Educación social y valores democráticos. Claves para una educación ciudadana*. Barcelona, PPU.
- LUQUE DOMÍNGUEZ, P. A. (Coord.) (2002): *Educación social. Análisis de recursos comunitarios*. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- MALAGÓN, J.L. y SARASOLA, J.L. (coord.) (2005): *Manual de Atención Social al Inmigrante*. Córdoba, Almuzara.
- MARCHIONI, M. (1987): *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid, Popular.
- MERINO RODRIGUEZ, RAFAEL y FUENTE, GLORIA DE LA (2007): *Sociología para la intervención social y educativa*. Madrid, Editorial Complutense.
- MORÍN, E.; CIURANA, E. y MOTTA, R. D. (2002): *Educación en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. UNESCO, Universidad de Valladolid.
- NAYA, L. M. (2003) (Coord.): *La educación y los derechos humanos*. Donostia, Erein.

- ORTEGA ESTEBAN, J. (Coord.) (1999): *Pedagogía Social Especializada*. Barcelona, Ariel.
- PÉREZ DE GUZMÁN PUYA, M.V. (2007): *Organización y gestión. Agentes al servicio de los mayores*. Madrid: Universitas.
- PÉREZ SERRANO, G. (1997): *Cómo educar para la democracia: estrategias educativas*, Madrid, Popular, D.L.
- PÉREZ SERRANO, G. (1998): Familia y educación: Cuestión a debate, *Bordón: Revista de orientación pedagógica*, Vol. 50, Nº 1, pp. 7-21.
- PÉREZ SERRANO, G. (2002): Origen y evolución de la Pedagogía Social, *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, Nº. 9, pp.193-231.
- PÉREZ SERRANO, G. (2005): Derechos Humanos y Educación social. *Revista de educación*, Nº 336, pp. 19-39.
- PLANELLA RIBERA, JORDI (2006): *Los hijos de Zotikos, Una antropología de la educación social*. Valencia, Nau Llibres.
- SAEZ CARRERAS, J. (coord.) (1993): *El educador social*. Murcia, Universidad de Murcia.
- SAEZ CARRERAS, JUAN y GARCIA MOLINA, JOSE (2006): *Pedagogía Social: Pensar la educación social como profesión*. Madrid, Alianza.
- SARRAMONA; J.; VAZQUEZ; G.; COLOM, A. (1998): *Educación no formal*. Barcelona, Ariel.
- VICHE GONZALEZ, MARIO (2005): *la Educación Social: Concepto y Metodología*. Madrid, Libros Certeza.