

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Trabajo Social
Curso:	Primero
Asignatura:	Nuevas Tecnologías y Gestión de la Información
Departamento:	Ciencias Sociales
Año Académico:	2010-211
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	7,4
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	B1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		60%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		40%
c. Actividades Dirigidas (AD):		0

3. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura

Francisco Javier Álvarez Bonilla

2.2. Profesores

Nombre:	Francisco Javier Álvarez Bonilla
Centro:	Universidad Pablo de Olavide
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Didáctica y Organización Escolar
Categoría:	Profesor Asociado
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	fjalvbon@upo.es
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE
Curso 2010-2011

Nombre:	Fátima Rodríguez Marín
Centro:	Universidad Pablo de Olavide
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Didáctica y Organización Escolar
Categoría:	Profesor Asociado
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

Nombre:	Nieves Santos Fernández
Centro:	Universidad Pablo de Olavide
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Didáctica y Organización Escolar
Categoría:	Profesor Asociado
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

5. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Objetivo asociado a la competencia genérica

A través de los aprendizajes del curso los estudiantes adquirirán la capacitación teórico-práctica relacionada con la evolución, desarrollo e implantación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito del trabajo social atendiendo a las nuevas necesidades que demanda la Sociedad del Conocimiento.

Objetivos asociados a las competencias específicas

Entre las capacidades a desarrollar, se encuentran:

- Las competencias necesarias para la planificación, gestión y evaluación de acciones formativas que utilizan soportes y recursos propios de las tecnologías en los programas de intervención social.
- El dominio de criterios para el análisis y la evaluación de los diferentes soportes tecnológicos en cuanto a su selección, diseño e implementación en los servicios sociales y, en especial, en el ámbito del Trabajo Social.

GUÍA DOCENTE
Curso 2010-2011

- El conocimiento y las habilidades para utilizar distintas estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de programas de intervención social que aplican recursos 2.0.
- La experiencia que les permitan orientar las metodologías más acordes con el uso e implantación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los distintos ámbitos de intervención en los que desarrollan el ejercicio profesional los trabajadores sociales.
- La aplicación de criterios profesionales que faciliten la toma de decisiones sobre el uso pertinente de los diferentes recursos tecnológicos en los diferentes contextos de intervención.

Objetivos asociados a las competencias transversales

- Perfeccionar estrategias y técnicas de estudio y trabajo para ser más efectivos en el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

3.2. Aportaciones al plan formativo

- Facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida, a través de la construcción de comunidades de conocimiento colectivos de información en la Sociedad de la Comunicación, con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional.
- Comprender y desarrollar las potencialidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto de la acción socioeducativa y sus procesos de formación, gestión y organización.
- Diseñar procesos de creación de redes sociales de conocimiento e innovación para la intervención socioeducativa.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Nivel básico en el uso de aplicaciones de ofimática.

7. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- ✓ Sean capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- ✓ Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- ✓ Desarrollar competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación.

GUÍA DOCENTE
Curso 2010-2011

- ✓ Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva.
- ✓ Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.
- ✓ Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.
- ✓ Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

- ✓ Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del trabajador/a social.
- ✓ Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención social y sus procesos de gestión y organización.
- ✓ Diseñar procesos de creación de redes de conocimiento e innovación para la intervención social.

9. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

El programa se articula alrededor de los tres núcleos de contenidos que se muestran a continuación:

Bloque I: La Sociedad del Conocimiento, Gestión de la Información y las Nuevas Tecnologías.

Bloque II: Recursos Tecnológicos para la Comunicación en los Servicios Sociales.

Bloque III: Aplicación de los recursos tecnológicos a los diferentes ámbitos de actuación desde los Servicios Sociales.

11. METODOLOGÍA Y RECURSOS

La metodología que se desarrollará a lo largo de las sesiones está basada en los principios que rigen el modelo integrador (socio-constructivista e investigador). Utilizando técnicas y actividades grupales que faciliten el aprendizaje colaborativo entre todos los estudiantes.

GUÍA DOCENTE
Curso 2010-2011

Las sesiones de clase se desarrollarán combinando la exposición teórica y la aplicación práctica con el fin de facilitar el logro de las finalidades educativas propuestas.

Las clases expositivas, de introducción teórica y conceptual, se acompañarán de dinámicas de debate en clase, reflexiones de los estudiantes a través de comentarios enviados al edublog del profesor para favorecer la participación y la implicación de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje y facilitar la creación de comunidades de conocimientos colectivos.

La parte procedimental comprenderá desarrollo de casos, portafolios y actividades prácticas que permitirán la aplicación de los objetivos de aprendizaje a una realidad contextualizada y relacionada con los futuros ámbitos profesionales de los participantes.

Estas prácticas son de diversa naturaleza y se centrará en el aprendizaje del uso de determinadas utilidades relacionadas con la tecnologías 2.0.

Las prácticas que se propongan para cada tema se desarrollarán en grupos de trabajo o de modo individual según los casos y tienen un carácter obligatorio. Entre otras, se desarrollarán actividades relacionadas con los usos y posibilidades del software social / web 2.0 para el trabajador/a social, principalmente en la sala de ordenadores para reflexionar sobre los principales aspectos de los contenidos desarrollados en la asignatura.

13.EVALUACIÓN

La evaluación, de carácter continuo y formativo, se llevará a cabo a través de la realización de las actividades teóricas- práctica que se desarrollarán a lo largo del curso.

Por ello, teniendo en cuenta la metodología y el modelo de evaluación propuestos se considera muy recomendable la asistencia a las clases para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje consiga los resultados esperados con un nivel óptimo.

No obstante, con los estudiantes que no puedan acogerse a este tipo de evaluación o que, por razones laborales y/o de otra índole, no pudieran seguir el desarrollo normal de la asignatura podrán establecerse algunas modificaciones o acogerse a otras opciones.

Por tanto, se oferta a los estudiantes dos modalidades de evaluación: continua y final.

a) Modalidad de evaluación continua

La evaluación formativa comprenderá los siguientes aspectos:

Desarrollo de una prueba objetiva – examen teórico (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo conocimientos, comprensión y aplicación): 20%.

Diseño y desarrollo de un trabajo audiovisual relacionado con algún tema transversal. (Duración máxima del material didáctico 6-10 minutos) y se expondrán en clase. (Actividad grupal entre 4-8 estudiantes): 30%. También, se entregará la Guía didáctica audiovisual (en formato papel y electrónico) y el material audiovisual producido.

Por otra parte, algunos de ellos se difundirán en youtube/ google video y se recopilarán en el blog de la asignatura.

Elaboración de un e-portafolio (e-diario de trabajo) de carácter grupal (4-8 estudiantes) sobre la justificación, desarrollo y evaluación del trabajo audiovisual relacionado con algún tema transversal: 20%. (Se envía al blog de la asignatura y se entrega por escrito).

GUÍA DOCENTE
Curso 2010-2011

Realización de actividades prácticas presenciales y en red de cada bloque temático de la asignatura, entre otras, lecturas reflexivas y críticas sobre contenidos del temario, diseño y elaboración de blogs personales, análisis y valoración de diferentes recursos didácticos 2.0, sindicación de noticias, búsquedas de información utilizando soportes digitales, trabajos presentados por los grupos en las sesiones de aula, actividades propuestas por los estudiantes. Por último, las actividades mencionadas, anteriormente, podrán ser de carácter individual o grupal (se especificarán para cada actividad): 30%.

Requisitos para acogerse a la modalidad de evaluación continua.

Entrega de las actividades en las fechas acordadas.

Reelaboración de la actividad, cuando no haya sido superada satisfactoriamente, ateniéndose a las pautas convenidas en la revisión.

Criterios de evaluación

Rigor científico y profundidad en el análisis y desarrollo de los contenidos elaborados.

Adecuación y grado de originalidad e innovación en las propuestas presentadas.

Participación e implicación en las sesiones y actividades de aula.

Fuentes de información utilizadas (bibliografía, búsquedas y otros recursos 2.0).

Recursos de expresión y presentación apropiados en los trabajos científicos realizados (ortografía, expresión escrita, citas estilo APA American Psychological Association).

b) Modalidad de Evaluación final

Para aquellos estudiantes que no hayan asistido a las sesiones prácticas obligatorias o que no hayan superado satisfactoriamente las actividades y prácticas propuestas a lo largo del curso se realizará una prueba de carácter final.

Esta prueba final consistirá en la realización de un examen escrito que comprenderá un ejercicio de carácter teórico-práctico relacionado con los contenidos del temario de la asignatura.

Otros aspectos a tener en cuenta

Las faltas de asistencia a las sesiones prácticas, sean o no justificadas, no eximirán al alumnado del cumplimiento de los requisitos establecidos en el programa. En cualquier caso, si existiese un impedimento para asistir a las clases deberá ser comunicado previamente, siempre que sea posible, al profesor.

Dado el carácter colaborativo de las prácticas y la unión entre teoría y práctica, la "no asistencia" reiterada a las sesiones prácticas -incluso justificada-, que supone no participar en las actividades de aprendizaje y tareas diseñadas, conllevará la obligación de realizarlas individualmente previo acuerdo con el profesor y supervisión continuada de las mismas.

Los ejercicios y actividades deberán entregarse en la fecha previamente acordada entre el docente y el alumnado. Los trabajos de grupo se presentarán en la fecha que se indique en un calendario previamente establecido y consensuado.

En las horas de tutoría el profesor estará a disposición de los estudiantes, para orientar y clarificar aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales y asesorar en actividades prácticas. También, se ofrece la modalidad de tutoría virtual de lunes a viernes (9:00 a 21:00) a través del correo electrónico del profesor para atender dudas y dificultades del aprendizaje.

15. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y WEBGRAFÍA

- AGUADED, J. I. y CABERO, J. (2002). Educar en Red. Málaga: Aljibe.
- AGUADED, J. I. y DOMÍNGUEZ, G. (2009). La Universidad y las Tecnologías de la Información. Sevilla: Mergablum.
- AGUADED, J. I. y LÓPEZ MENESES, E (2009). La blogosfera educativa: nuevos espacios universitarios de innovación y formación del profesorado en el contexto europeo. Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado. REIFOP, 12 (3), 165-172. Publicación electrónica www.aufop.com/aufop/revistas/arta/digital/138/1263 (2/1/10)
- AGUADED, J. I.; LÓPEZ MENESES, E y ALONSO, L. (2010). Formación del profesorado y software social. ESE. Estudios sobre Educación. 18, 97-114.
- BALLESTA, J. (Coord.). (2001). Los medios de comunicación en la sociedad actual. Murcia: Universidad de Murcia.
- CABERO, J. (2001). Tecnología educativa. Barcelona: Paidós.
- CABERO, J. (Editor) y otros. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Síntesis.
- CABERO, J. (Coord.) (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: McGraw-Hill.
- CABERO, J. y LÓPEZ MENESES. (2009). Evaluación de materiales multimedia en red en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Barcelona: DaVinci.
- CABERO, J.; LÓPEZ MENESES, E y LLORENTE, M. C. (2009). La docencia universitaria y las tecnologías web 2.0 renovación e innovación en el Espacio Europeo. Sevilla: Mergablum.
- CABERO, J. VALVERDE. J. y LÓPEZ MENESES, E. (2009). Instrumento didáctico para la valoración de los cursos universitarios en red. En Roig, R. (Dir.). Investigar desde un contexto educativo innovador. Alicante: Marfil; 53-71.
- CABERO, J.; LÓPEZ, E. y BALLESTEROS, C. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 6, 2. Publicación electrónica: http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v6n2_cabero_et_al/v6n2_cabero (3/1/10).
- CASSANY, D. y AYALA, G. (2008). Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. Revista participación educativa, 9; 53-71. Publicación electrónica: <http://www.mepsyd.es/cescs/revista/n9-ayala-gilmar.pdf> (4/1/10).
- CASTELLS, M. (1997). La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. La sociedad Red (vol. 1). Madrid: Alianza Editorial.
- DE BENITO, B. (2000). Posibilidades educativas de las 'webtools'. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- DOMÍNGUEZ, G. y LLORENTE, M.C. (2009). La educación social y la web 2.0. Nuevos espacios de innovación e interacción social en el espacio europeo de Educación Superior. Revista Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 35; 105-114. <http://www.sav.us.es/pixelbit/actual/9.pdf> (2/1/10).
- DOMÍNGUEZ, G.; LÓPEZ MENESES, E; AMADOR, L y ESTEBAN, M. (Coords.). (2010). Experiencias universitarias innovadoras en Educación Social. Sevilla: Mergablum.
- DOMÍNGUEZ, G; TORRES, L. M^a y LÓPEZ MENESES, E. (coords.). (2010). Aprendizaje con wikis. Usos didácticos y casos prácticos. Sevilla: Mad.
- FERRES PRATS, J. y MARQUES GRAELLS, P. L (1996). Comunicación educativa y nuevas tecnologías. Barcelona: Praxis.
- FERRÉS, J. (1992). Vídeo y Educación. Barcelona: Paidós.
- GALLEGO, M.J. (2000). Tecnología educativa. Análisis y prácticas sobre medios de comunicación y nuevas tecnologías. Granada: FORCE/Universidad de Granada.
- GUMBAU, J.P. (2006). Hacia la universidad orientada a los servicios: una perspectiva sistémica de cambio permanente por la innovación tecnológica. En Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). 3, 1. Publicación electrónica: <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/gumbau.pdf> (2/1/10).

GUÍA DOCENTE
Curso 2010-2011

- HERVÁS, C, TOLEDO, P y LÓPEZ MENESES, E. (2009). Innovar en las instituciones con software libre. Sevilla: Mergablum
- LÓPEZ MENESES, E. y MIRANDA, M. J. (2007). Influencia de la tecnología de la información en el rol del profesorado y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 10, 1; 51-60.
- LÓPEZ MENESES, E Y BALLESTEROS, C. (2008). Caminando hacia el software social: una experiencias universitaria con blogs. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 22, 5-23. Publicación electrónica: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n32/5.html> (2/1/10).
- LÓPEZ MENESES, E. (2009). Guía didáctica para la formación e innovación docente con blogs en el marco europeo. Sevilla: Edición digital @tres.
- LÓPEZ MENESES, E. (2009). Nuevos escenarios virtuales docentes e innovadores en el marco europeo: edublog de un profesor universitario. Ponencia presentada al Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE 2009. Publicación electrónica: <http://www.steiformacio.com/cive/programa.asp?idioma=2> (3/1/10).
- MARCELO, C. PUENTE, D. BALLESTEROS, M. A. y PALAZÓN, A. (2002). E-Learning Teleformación. Diseño, Desarrollo y Evaluación de la Formación a través de Internet. Barcelona: Gestión 2000.
- MARTÍN RODRÍGUEZ, E. y AHIJADO (1999). La educación a distancia en tiempos de cambios: nuevas generaciones, viejos conflictos. Madrid: Ed. de la Torre.
- MASTERMAN, L. (1993). La enseñanza de los medios de comunicación. Madrid: De la Torre.
- MEDINA REVILLA, A. RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. L. y SEVILLANO GARCÍA.M.L. (Coords.). (2002). Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum en las Instituciones Educativas. Ed. Universitas.
- MIR, J.I., REPARAZ, C. y SOBRINO, A (2003). La formación en Internet. Modelo de un curso online. Barcelona: Ariel.
- MIRANDA, M. J. y LÓPEZ MENESES, E. (2006). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la educación superior: nuevos desafíos, nuevas posibilidades para el desarrollo de la ciudadanía. Revista Educação, 12; 61-79.
- MIRANDA, M. J; GUERRA, L, FABBRI y LÓPEZ, E. (Coords.). (2010). Experiencias universitarias de innovación docente Hispano-Italianas en el Espacio Europeo de Educación Superior. Sevilla: Mergablum.
- PRENSKY, M. (2001a). Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon, NCB University Press, 9, 5. Publicación electrónica: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf> (2/1/10)
- PRENSKY, M. (2001b). Digital Natives, Digital Immigrants, Part II: Do they really think differently? On the Horizon NCB University Press, 9, 6. Publicación electrónica: <http://www.twitchspeed.com/site/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part2.htm> (2/1/10)
- ROSENBERG, M. (2001). E-learning: Estrategias para transmitir conocimiento en la era digital. Bogotá: McGraw-Hill Intramericana.
- SALINAS IBAÑEZ, J. (Coord.). (1996). Redes de comunicación y redes de aprendizaje. Palma: UIB.
- SEVILLANO GARCÍA, M. L. (2008). Nuevas Tecnologías en Educación Social. MCGRAW-HILL.
- SEVILLANO GARCÍA, M. L. (Coord.). (2003). Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid: UNED.
- SEVILLANO GARCÍA, M. L. (2001). Enseñar y aprender con la prensa. Madrid: CCS.
- TORRES BARZABAL, L. Mª. (2005). Elementos que deben contener las páginas Web educativas. Píxel-Bit: Revista de medios y educación. 25, 75-83.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y E-BOOKS.

- AREA, M. (2009). Manual electrónico: Introducción a la Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna. E-book: <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>
- CABERO, J. (Dir.) y otros (2008). Informe final del Proyecto E-learning: metaanálisis de investigaciones y resultados alcanzados. Universidad de Sevilla. Referencia EA2007-0326. <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/ProyectoEA08.pdf>

GUÍA DOCENTE
Curso 2010-2011

CABERO, J.; LÓPEZ MENESES, E. y BALLESTEROS, C. (2001). La asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación: Un camino hacia la alfabetización tecnológica. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 17; 99-110.
www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n17/n17art/art1710.htm

PORTALES Y RECURSOS ORIENTADOS AL TRABAJO SOCIAL

COLEGIOS OFICIALES

<http://cotsyasa.blogspot.com/>

http://www.trabajosocialclm.com/index.php?option=com_content&view=article&id=159:blog-trabajo-social-en-cuenca&catid=1:catnoticias&Itemid=102

REDES PROFESIONALES

Colegio Oficial de Trabajo Social <http://www.cgtrabajosocial.es/>

<http://trabajosocialred.es/>

<http://www.tsred.org/>

SIIS <http://www.siis.net/es/index.php?tema=0>

REVISTAS DE DIVULGACIÓN

http://www.mtin.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/revista/index.htm

Plenitud <http://www.plenitud.es/>

Trabajo y Asuntos Sociales <http://www.tt.mtas.es/periodico/index.htm>

EUROGES http://gabinet.ath.cx/?langswitch_lang=es

WEBS ADMÓN.

MTAS <http://www.mtas.es/>

<http://www.mtin.es/>

Consejería de Igualdad y Bienestar Social

<http://www.juntadeandalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/modules/com.opencms.presentationCIBS/paginas/portada.jsp>

Agencia Navarra para la Dependencia

http://www.navarra.es/home_es/Gobierno+de+Navarra/Organigrama/Los+departamentos/Asuntos+Sociales+Familia+Juventud+y+Deporte/Organigrama/Estructura+Organica/andep/

A continuación se muestra la relación de Consejerías o Departamentos, sobre Asuntos Sociales, de varias Comunidades Autónomas.

- [\(Andalucía\) Consejería para la Igualdad y Bienestar Social](#)
- [\(Aragón\) Departamento de Servicios Sociales y Familia](#)
- [\(Asturias\) Consejería de Bienestar Social y Vivienda](#)
- [\(Canarias\) Consejería de Bienestar Social, Juventud y Vivienda](#)
- [\(Cantabria\) Consejería de Empleo y Bienestar Social](#)
- [\(Castilla-La Mancha\) Consejería de Salud y Bienestar Social](#)
- [\(Castilla y León\) Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades](#)
- [\(Catalunya\) Departament d'Acció Social i Ciutadania](#)
- [\(Ceuta\) Consejería Sanidad y Bienestar Social Ciudad Autónoma de Ceuta](#)
- [\(Comunitat Valenciana\) Consellería de Benestar Social](#)

GUÍA DOCENTE
Curso 2010-2011

- [\(Extremadura\) Consejería de Igualdad y Empleo](#)
- [\(Galicia\) Consellería de Traballo e Benestar](#)
- [\(Illes Balears\) Consellería d'Afers Socials, Promoció i Immigració](#)
- [\(La Rioja\) Consejería de Servicios Sociales](#)
- [\(Madrid\) Consejería de Familia y Asuntos Sociales](#)
- [\(Melilla\) Consejería Bienestar Social y Sanidad Ciudad Autónoma de Melilla](#)
- [\(Murcia\) Consejería de Política Social, Mujer e Inmigración](#)
- [\(País Vasco\) Departamento de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno Vasco](#)

SERVICIOS SOCIALES

Portal Mayores <http://www.imsersomayores.csic.es/>

IMSERSO http://www.imserso.es/imserso_01/index.htm

Portal de la Dependencia http://www.dependencia.imserso.es/dependencia_01/index.htm

Fundación Edad y Vida <http://www.edad-vida.org/>

FEMP <http://www.femp.es/>

Consejería de Familia y Asuntos Sociales Comunidad de Madrid

http://www.madrid.org/cs/Satellite?idConsejeria=1109266187278&idListConsj=1109265444710&c=CM_Agrupador_FP&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&pid=1109265444699&language=es&cid=1109266187278

Fundación Servicios Sociales <http://www.serviciosociales.com/>

Junta de Andalucía SS. <http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/servicios-sociales.html>

SS del Ayto. de Barcelona

http://w3.bcn.es/XMLServeis/XMLHomeLinkPI/0,4022,250565970_252633695_2,00.html

SS del Ayto. de Madrid [http://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/El-](http://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/El-Ayuntamiento/Servicios-Sociales?vgnextfmt=default&vgnnextchannel=fe8a171c30036010VgnVCM100000dc0ca8c0RCR)

[Ayuntamiento/Servicios-Sociales?vgnextfmt=default&vgnnextchannel=fe8a171c30036010VgnVCM100000dc0ca8c0RCR](http://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/El-Ayuntamiento/Servicios-Sociales?vgnextfmt=default&vgnnextchannel=fe8a171c30036010VgnVCM100000dc0ca8c0RCR)

[D](#)

Fundación Andaluza de SS <http://www.juntadeandalucia.es/fundaciondeserviciosociales/>

Planes y Programas de los SS de la Junta de Andalucía

<http://www.juntadeandalucia.es/servicios/planes/servicios-sociales.html>