

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Conjunto de Trabajo Social y Educación Social

MÓDULO: Las Ciencias Sociales como referente

ASIGNATURA: Bases del funcionamiento Psicológico Humano

DEPARTAMENTO: Ciencias Sociales

AÑO ACADÉMICO: 2011 / 12

GRADO:	Trabajo Social
MÓDULO:	Las Ciencias Sociales como Referente
ASIGNATURA:	Bases del funcionamiento Psicológico Humano
AÑO ACADÉMICO:	2011 / 12

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6 ECTS
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Primer semestre
CARÁCTER:	Formación Básica
PRERREQUISITOS:	Ninguno
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70 %
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30 %
c. Actividades dirigidas:	

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias básicas-trasversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

Bases del funcionamiento Psicológico Humano

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta necesidades y circunstancias, en diferentes contextos: personales, familiares, grupales, organizacionales y de comunidad.
- Poseer conocimiento de los conceptos básicos de la Psicología que permiten entender la sociedad moderna y su aplicación.
- Analizar situaciones-problema y valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar sus necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

- Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y psicosociales que influyen en la situación social de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.
- Detectar los conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.

Bases del funcionamiento Psicológico Humano

- Comprender los aspectos psicológicos en la relación trabajador social-usuario. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.
- Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
- Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos.
- Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

- Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y
- multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines,
- objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de
- manera constructiva los posibles de desacuerdos existentes.
- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social.
- Fomentar la capacidad de análisis y síntesis.
- Desarrollo del aprendizaje autónomo.
- Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las
- ciencias sociales y jurídicas.
- Conocimiento de los conceptos básicos de las Ciencias Sociales que permiten
- entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes.
- Reconocimiento de la diversidad social y cultural.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL VERIFICA

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias básicas- transversales y específicas que se trabajan en la asignatura.

Tras cursar la materia donde se ubica la asignatura, el alumnado será capaz de:

- Conocer y comprender las nociones teóricas básicas de la Psicología como disciplina.
- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.
- Ser capaz de detectar conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.
- Conocer los fundamentos psicosociales de la mediación como estrategia de resolución de conflicto.
- Comprender la dimensión psicológica de las situaciones de riesgo social, sabiendo identificarlas y definir las.
- Aplicar técnicas de reducción de riesgo hacia uno mismo y los colegas.
- Responder a las situaciones de crisis desde el ámbito de la psicología, estableciendo prioridades, planificando acciones y diseñando su evaluación.
- Conocer la dimensión histórica, social y cultural del ser humano que intervienen en la configuración psicológica humana.
- Conocer y comprender los procesos cognitivos y afectivos que configuran el comportamiento humano en su medio social
- Analizar los procesos cognitivos, afectivos y de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades.

Bases del funcionamiento Psicológico Humano

- Comprender la dimensión social e individual de los procesos de formación de identidades personales y socioculturales.
- Comprender los aspectos psicológicos y comunicacionales principales en la relación trabajador social-usuario y entre los distintos profesionales de la acción social.
- Desarrollar actividades tendentes al desarrollo e independencia de las personas, identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- Identificar los diferentes elementos que contribuyen a las desigualdades sociales
- Diagnosticar situaciones que requieren de la intervención social
- Evaluar situaciones de conflicto

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

La asignatura de Bases del funcionamiento psicológico humano supone un conocimiento fundamental en la formación de las y los profesionales del Trabajo Social. Si bien no constituirá su objeto de estudio y trabajo directo, sí les resulta imprescindible para entender muchas de las situaciones que encuentren en su práctica cotidiana con usuarios y clientes, así como los diferentes modos de aproximación que puedan desarrollar. El trabajo en situaciones sociales requiere de una comprensión adecuada de los procesos de desarrollo y cambio de comportamiento, que combine tanto visiones analíticas como integradoras, focalizando en la persona pero sin perder de vista los grupos y escenarios sociales en los que se inserta. Al tiempo, las técnicas psicosociales derivadas de la Psicología les proporcionarán útiles herramientas de análisis y estudio en sus situaciones de trabajo.

Esta asignatura supone una primera aproximación al estudio de los comportamientos

Bases del funcionamiento Psicológico Humano

humanos que, además de iniciar a los estudiantes en conceptos básicos de Psicología y en diferentes modelos de explicación e intervención, se centra en los procesos básicos y de desarrollo de la psique, y su relación con los escenarios sociales en los que las personas viven. Por ello se imparte en el primer año de la titulación.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.

Nociones teóricas básicas de la Psicología como disciplina. Procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en su medio social.

Funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

Campos de aplicación de la Psicología.

Dimensión social y antropológica del ser humano según factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

Análisis de los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades.

Procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales. Conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.

Respuestas a las situaciones de crisis desde el ámbito de la psicología, planificación de acciones y diseño de su evaluación.

Actividades para el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas, identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

Fundamentos básicos de la mediación como estrategia de intervención para la resolución de conflictos.

Técnicas de preparación y desarrollo de reuniones, así como de toma de decisiones.

Identificación y definición de situaciones de riesgo social.

Técnicas de reducción de riesgo hacia uno mismo y los colegas.

Aspectos psicológicos destacados en la relación trabajador social-usuario.

4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA

Tema 1. Introducción a los modelos conceptuales y metodología en Psicología

Tema 2 Memoria.

Tema 3. Aprendizaje.

Tema 4. Motivación y emoción.

Tema 5. Pensamiento y lenguaje

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

Trabajo presencial: Estas sesiones se dividen en lecciones magistrales, seminarios y debates que ofrecen al alumnado una perspectiva general y contextualizada de la materia de psicología, fomentando una visión crítica de la materia y del conocimiento psicológico.

Trabajo no presencial del alumnado: Horas De lectura y estudio Y preparación de seminarios y debates. Persigue la adquisición de las competencias instrumentales mediante la aplicación práctica de los contenidos de la materia de Psicología

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

El examen, supondrá el 60% de la nota final, constará de preguntas cerradas y abiertas. Se evaluarán los conocimientos y aplicación práctica de los contenidos de la materia.

Las actividades prácticas. Las prácticas serán el 30% de la nota final.

La participación activa en seminarios y debates. Será un 10% de la nota final.

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Con el fin de realizar una evaluación continua lo más objetiva posible, se ha optado por el siguiente sistema dividido en tres partes:

- El examen, supondrá el 60% de la nota final (6 puntos), constará de preguntas cerradas y abiertas. Se evaluarán los conocimientos y aplicación práctica de los contenidos de la materia. El examen, valorado de 0 a 10, constará de 30 preguntas cerradas de opción múltiple (21 aciertos para aprobar), constituirán un 100% de la puntuación total del examen. Los errores no restan puntuación, por lo que se aconseja no dejar preguntas sin contestar. Además, en el examen aparecerá una pregunta abierta opcional, que versará sobre contenidos de la asignatura. Esta será valorada únicamente cuando el alumno/a se encuentre en una situación limítrofe entre el suspenso y el aprobado, esto es, 19 ó 20 aciertos. Será necesario obtener 3 puntos (21 aciertos) en el examen para aprobar la asignatura.
- Los informes de investigación derivados de los trabajos en las enseñanzas prácticas y de desarrollo se evalúan de uno a diez. Los informes supondrán el 30% de la nota final (3 puntos). Será necesario obtener 1,5 puntos de media en los informes para aprobar la asignatura.
- Las exposiciones orales de los trabajos de investigación supondrá el 10% restante de la nota final (1 punto). Para ello se diseñaran unos seminarios, dentro de las sesiones de las enseñanzas prácticas y de desarrollo, donde los alumnos expongan, brevemente, los elementos más importantes de su trabajo. Será necesario obtener 0,5 puntos de media en las exposiciones para aprobar la asignatura.

En segunda y posteriores convocatorias los alumnos/as se examinarán sólo de aquellas partes que tengan suspensas.

Bases del funcionamiento Psicológico Humano

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica.

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador”.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Nombre:	David Alarcón Rubio
Número despacho:	11.3.08
Email:	dalarub@upo.es
Teléfono.	954977406

7.2.7.2. Personal implicado

Nombre:	Cristina B. Fernandez Portero
Número despacho:	11.3.7
Email:	cbferpor@upo.es
Teléfono.	954977415

8. RECOMENDACIONES

Tener un trabajo continuado de lecturas y estudio durante el curso y acudir a tutorías para aquellas dudas que no se hayan podido resolver en clase.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

FELDMAN, R.S. (2006): Psicología con aplicaciones a países de habla hispana. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.

DARLEY, J.M.; GLUCKSBERG, S. y KINCHLA, R.A. (1990): Psicología. (4ª edición). México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.

GARCÍA MADRUGA, J.A. y MORENO RÍOS, S. (1998): Conceptos fundamentales de Psicología. Madrid: Alianza Editorial: Psicología y Educación. (Esta obra constituye un pequeño diccionario y se recomienda de forma general para la aclaración de conceptos clave.).

GROSS, R.D. (1994): Psicología. La ciencia de la mente y la conducta. México: El Manual Moderno.

LAHEY, B.B. (2000): Introducción a la Psicología. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.

LILIENFELD, S.O (2011). Psicología. Una introducción. Pearson: Prentice Hall.

MORRIS, C.G. (1993): Psicología. Un nuevo enfoque. México: Prentice-Hall.

PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y COLL, C. (2001). Desarrollo psicológico y educación. Vol I y II. Madrid: Alianza.

PUENTE FERRERAS, A. (2011). Psicología contemporánea básica y aplicada. Piramide.