

# GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** Trabajo Social

**MÓDULO:** Procesos y Problemas sobre los que actúa el Trabajo Social

**ASIGNATURA:** Psicología del desarrollo en el Ciclo Vital

**DEPARTAMENTO:** Ciencias Sociales

**AÑO ACADÉMICO:** 2011 / 12

<b>GRADO:</b>	Trabajo Social
<b>MÓDULO:</b>	Procesos y Problemas sobre los que actúa el Trabajo Social
<b>ASIGNATURA:</b>	Psicología del desarrollo en el Ciclo Vital
<b>AÑO ACADÉMICO:</b>	2011 / 12

## 1. DATOS DE SITUACIÓN

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6 ECTS
<b>CURSO:</b>	Primero
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo semestre
<b>CARÁCTER:</b>	Formación obligatoria
<b>PRERREQUISITOS:</b>	Ninguno
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70 %
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30 %
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

### 2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

#### 2.1.1. Competencias básicas-trasversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

## *Psicología del desarrollo en el Ciclo Vital*

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **2.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura**

- Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta necesidades y circunstancias, en diferentes contextos: personales, familiares, grupales, organizacionales y de comunidad.
- Poseer conocimiento de los conceptos básicos de la Psicología que permiten entender la sociedad moderna y su aplicación.
- Analizar situaciones-problema y valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar sus necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

### **2.1.3. Otras competencias de la asignatura**

- Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.
- Detectar los conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.
- Valorar críticamente las aportaciones de las distintas perspectivas sobre el desarrollo del psiquismo humano.
- Utilizar enfoques multidimensionales en el análisis de los problemas y situaciones sociales, evitando explicaciones simplistas.

## **2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL VERIFICA**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias básicas-trasversales y específicas que se trabajan en la asignatura.**

## *Psicología del desarrollo en el Ciclo Vital*

Superar esta materia, implica que el/la estudiante:

- Conocer y comprender las nociones teóricas básicas de la Psicología del desarrollo como disciplina.
- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Conocer y comprender los procesos cognitivos y afectivos que configuran el comportamiento humano en su medio social
- Analizar los procesos cognitivos, afectivos y de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades.
- Comprender la dimensión social e individual de los procesos de formación de identidades personales y socioculturales.

### **2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.**

- Comprender la dimensión psicológica de las situaciones de riesgo social, sabiendo identificarlas y definir las.
- Conocer la dimensión histórica, social y cultural del ser humano que intervienen en la configuración psicológica humana.
- Ser capaz de detectar conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.
- Analizar las distintas etapas evolutivas del desarrollo en el ciclo vital destacando sus transiciones, oportunidades y riesgos.
- Estudiar y analizar en profundidad situaciones específicas que inciden en la trayectoria vital.

### **3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

## *Psicología del desarrollo en el Ciclo Vital*

La asignatura Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital supone introducirse en el estudio del ser humano desde una visión evolutiva. Como parte del módulo Procesos y Problemas sobre los que actúa el Trabajo Social, pretende otorgar al alumnado de Trabajo Social una importante herramienta a la hora de enfrentarse a esas situaciones.

Es fundamental para los y las estudiantes conocer cómo tiene lugar el desarrollo, cuáles son los factores más relevantes en la evolución del ser humano, y qué escenarios socioculturales y educativos potencian este desarrollo. Se caracterizará de manera general a las personas en sus diferentes etapas, describiendo cuáles son sus características cognitivas, sociales y emocionales. Desde el nacimiento, pasando por la infancia, adolescencia, juventud, adultez y finalmente vejez, el alumnado conocerá los aspectos más significativos del desarrollo del psiquismo, así como cuáles son los potenciales riesgos que pueden aparecer en cada una de estas etapas del ciclo vital.

### **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

#### **4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.**

No se especifican en la Memoria de Verificación del Título.

#### **4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA**

##### **Bloque 1. Introducción a los modelos y métodos explicativos del desarrollo en Psicología del desarrollo.**

1.1. Factores explicativos y teorías del desarrollo.

##### **Bloque 2. Socialización y desarrollo psicológico.**

2.1. Proceso de socialización y desarrollo.

2.2. Principales escenarios de socialización: Familia y escuela

##### **Bloque 3. Etapas del desarrollo en el ciclo vital: caracterización y riesgos.**

*Psicología del desarrollo en el Ciclo Vital*

- 3.1.Desde el nacimiento hasta el final de la infancia.
- 3.2.Adolescencia y juventud.
- 3.3.Edad adulta y vejez

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

#### 5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas básicas:** clases teóricas, en que se exponen principales elementos del temario (20% de distribución ECTS dedicación estudiante)
- **Enseñanzas prácticas y de desarrollo** (15% de distribución ECTS dedicación estudiante)
  - Realización de búsquedas y tratamiento de información y recursos en Internet y biblioteca.
  - Análisis de casos etnográficos a través de textos o documentales etnográficos
  - Preparación para la realización de ensayos antropológicos
- **Trabajo autónomo** (55% de distribución ECTS dedicación estudiante)
  - Lectura y análisis de textos
  - Redacción de ensayos o informes
  - Preparación de presentaciones orales
  - Realización de búsquedas de información y recursos en Internet.
- **Evaluación** (2 de distribución ECTS dedicación estudiante).
- **Tutorías especializadas** 3%
- **Seminarios** 5%

#### 5.1.2. Metodologías adicionales (a las del módulo) en la asignatura

##### **Enseñanzas prácticas y de desarrollo:**

Análisis de aspectos específicos del desarrollo psíquico, así como de las oportunidades y riesgos en los entornos sociales en

*Psicología del desarrollo en el Ciclo Vital*

los que generan, a través de documentos audiovisuales y textos científicos. Elaboración de informes.

Elaboración de trabajos sobre un formato científico de presentación de contenidos. Elaboración de informe y póster.

## 6. EVALUACIÓN

### 6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Prueba objetiva-examen en el que se valora la visión crítica e integrada de los contenidos de las materias: 40 % nota final.

Pruebas de exposición, redacción de ensayos, informes u otras aplicaciones metodológicas, que se explicitarán en las guías docentes, y en las que se evalúa la capacidad de comprensión y exposición del material leído y visto en documentales, su integración con el conjunto de las clases teóricas, así como la destreza para con el manejo de textos, conceptos, útiles metodológicos y técnicas de investigación de la disciplina en la aplicación a casos empíricos: 50% nota final.

Participación del alumnado 10%.

### 6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

En función de las horas de trabajo que el alumnado debe emplear en cada tipo de actividad la evaluación se hará de la siguiente manera:

- Pruebas objetivas escritas, con preguntas cerradas (70%) y una pregunta abierta (30%). El examen tipo test consta de 30 preguntas de opción múltiple con una sola opción correcta y sin descontar errores. El test puntúa como máximo 7 y en el caso de que no se responda a la pregunta abierta, deberá obtenerse un 5, para superar el examen. La pregunta de desarrollo no es obligatoria y puntúa hasta 3 puntos sobre 10. Es necesario tener al menos un

*Psicología del desarrollo en el Ciclo Vital*

4 (18 aciertos) en el test para hacer media con la pregunta abierta (que debe superarse con un mínimo de un 1). El examen se superará con un 5 de nota global sobre 10, y constituirá el 60% de la nota final.

- La evaluación de las enseñanzas prácticas dirigidas o EPDs se basa en la entrega de dos informes a lo largo del cuatrimestre, uno individual y otro grupal, siendo el 40% de la nota final de la asignatura. El informe individual supone el 20% de la nota de las enseñanzas prácticas y el informe grupal otro 20% de la nota total (de los cuales el informe en sí será el 10% y la elaboración y presentación del poster 10% restante). La participación activa en los seminarios es importante para la realización de los informes y del póster.

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas cada una de las partes por separado.

Para superar la asignatura en primera convocatoria, según el modelo de evaluación continua propuesto, es necesario tener entregados y aprobados todos los informes, el póster y el examen. Todo aquel que no haya entregado algún informe tendrá la oportunidad de presentarlo y de superar la materia en la segunda convocatoria, que se evalúa de la misma forma.

**7. EQUIPO DOCENTE**

**7.1. PERSONAL RESPONSABLE**

<b>Nombre:</b>	María Marco Macarro
<b>Número despacho:</b>	11.3.11
<b>Email:</b>	mmarmac@upo.es
<b>Teléfono.</b>	954349295

**7.2. PERSONAL DOCENTE**

<b>Nombre:</b>	David Rubio Martín
<b>Número despacho:</b>	14.3.25
<b>Email:</b>	drubmar@upo.es
<b>Teléfono.</b>	954977514

## **8. RECOMENDACIONES**

Para facilitar el aprendizaje en esta asignatura es importante haber cursado ya la asignatura de 1º cuatrimestre: Bases del funcionamiento psicológico humano. Aunque no es asignatura llave, se recomienda haberla aprobado, ya que el manejo del lenguaje psicológico facilitará la comprensión de esta materia. Nos apoyaremos en aspectos ya aprendidos en la asignatura de primero, como son las diversas perspectivas sobre el ser humano y su desarrollo.

Es recomendable un cierto dominio de inglés leído, dado que se recomendarán lecturas de textos académicos en dicho idioma.

## **9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

Berk, L. (1999, 4ª ed.): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Pearson/Prentice-Hall.

Bronfenbrenner, U. (2002): La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Hoffman, I.; Paris, S. y Hall, E. (1995): Psicología del Desarrollo hoy. Vol. I y II. México: McGrawHill.

López F. (2008): Necesidades en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.Col. Ojos Solares Desarrollo.

López F., Etxebarria I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2000): Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

Muñoz Tortosa, J. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid: Pirámide.

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999, edición renovada): Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología y Educación.

Rice, F.P. (2000): Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: PrenticeHall.

Santrock, J.W. (2004): Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGrawHill.

Schaie, W. & Willis, Sh. (2003) Psicología de la edad adulta y la vejez. (5ª. Ed.) España: PearsonPrentice Hall.