

# GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



<b>GRADO:</b>	Trabajo Social
<b>MÓDULO:</b>	Las Ciencias Sociales como referente
<b>ASIGNATURA:</b>	Sociología II
<b>DEPARTAMENTO:</b>	Ciencias Sociales
<b>AÑO ACADÉMICO:</b>	2011 / 12

GRADO:	Trabajo Social
MÓDULO:	Las Ciencias Sociales como referente
ASIGNATURA:	Sociología II
AÑO ACADÉMICO:	2011 / 12

### 1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6 ECTS
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Primer Semestre
CARÁCTER:	Formación Básica
PRERREQUISITOS:	Ninguno
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70 %
a. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30 %
a. Actividades dirigidas:	

### 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

#### 1.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

1.1.1. Competencias básicas-trasversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura.

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto

avanzados, incluye también conocimientos precedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

1.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura.

- Conocimiento de los conceptos básicos que permitan entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes.
- Desarrollo del aprendizaje autónomo
- Capacidad para identificar los elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales

1.1.3. Otras competencias de la asignatura

Cognitivas (Saber):

- Mostrar una comprensión crítica de las diferentes propuestas teóricas de análisis de la realidad social.
- Asumir como propia la cultura científica en el proceso de investigación sociológica.

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- Demostrar competencia en la realización de estudios o informes con relevancia respecto a una temática objeto de interés.
- Familiarizarse con el uso de fuentes primarias y, en especial, de fuentes secundarias (bibliografía, bases de datos, informes, artículos de prensa...).
- Maximizar las oportunidades que ofrece el trabajo en equipo, potenciando las posibilidades positivas que ofrece y minimizando las debilidades que comporta esta práctica de gestión de las tareas.

Actitudinales (Ser):

- Mostrar interés por conocer la Sociología como una ciencia social.
- Reconocer la importancia de las herramientas que la Sociología ofrece para interpretar y analizar la realidad social.

## 1.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL VERIFICA

1.1.1. Resultados de aprendizaje para las competencias básicas-trasversales y específicas que se trabajan en la asignatura.

- Conocimiento de materias como Estructura, Estratificación, Exclusión, Grupos sociales y organizaciones, nuevos movimientos sociales, Valores, Participación social y Cambio social y cultural, Conformidad y desviación social e Instituciones sociales.
- Conocimiento de las principales teorías sobre la sociedad humana y sus dinámicas sociales, a partir de las principales escuelas sociológicas.
- La adquisición de capacidades de investigación, análisis, evaluación utilizando el conocimiento a partir de parámetros de excelencia.

1.1.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

- Tener la capacidad de utilizar las principales corrientes científicas como herramientas para el análisis y comprensión de los principales factores de exclusión social.
- Conocer los estudios o informes básicos respecto a la temática objeto de interés.
- Poseer unas herramientas mínimas para el trabajo en equipo.

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

Ubicada en el módulo de las Ciencias Sociales supone, junto a otras materias, un referente imprescindible y con carácter introductorio en el título de grado de Trabajo Social.

### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA

Sociología I

ASIGNATURA.

- Elementos epistemológicos de las Ciencias Sociales. Conceptos básicos de la Teoría sociológica.
  
- Estructura social española y europea. Construcción social de la exclusión. Grupos sociales y organizaciones. Estratificación social.
- Proceso de transformación y desarrollo socioeconómico en una perspectiva transnacional.
- Nuevos movimientos sociales. Valores, participación social y cambio social y cultural. (Cultura y cambio cultural/participación social, capital social y nuevos movimientos sociales)
- Conformidad y desviación social. Instituciones sociales.

1.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA

CONTENIDOS
Semana 1 Introducción y organización del curso. Presentación del profesor y de los estudiantes. Explicación del programa, dinámica del curso y materiales de apoyo. Calendario.
Semana 2 Estratificación y estructura de clase (I parte). Características del individuo claves como motivos de exclusión
Semana 3 Desigualdades, Pobreza y Bienestar Principales herramientas teóricas, analíticas y metodológicas para el análisis de las desigualdades, la pobreza y el bienestar.
Semana 4 Género Análisis del género como causa de exclusión.
Semana 5 Género Propuestas básicas de la sociología para el análisis del género.
Semana 6 Infancia Análisis de la infancia como causa de exclusión. Propuestas básicas de la sociología para el análisis de la infancia.
Semana 7 Juventud Análisis de la juventud como causa de exclusión. Propuestas básicas de la sociología para el análisis de la juventud.

Semana 8 Mayores Análisis de la vejez como causa de exclusión. Propuestas básicas de la sociología para el análisis de la vejez.
Semana 9 Discapacidad Análisis de la discapacidad como causa de exclusión.
Semana 10 Discapacidad Propuestas básicas de la sociología para el análisis de la discapacidad.
Semana 11 Inmigración Análisis de la inmigración como causa de exclusión.
Semana 12 Inmigración Propuestas básicas de la sociología para el análisis de la inmigración.
Semana 13 Estudios de caso. Infancia. Presentación y análisis sobre estudios de caso en relación con la edad (los menores)
Semana 14 Estudios de caso. Juventud. Presentación y análisis sobre estudios de caso en relación con la edad (juventud)
Semana 15 Repaso y dudas.

#### 4. METODOLOGÍA Y RECURSOS

##### 1.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

###### 1.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

###### Enseñanzas Básicas (20%):

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

Desarrollo de clases teóricas

Elaboración de esquemas y mapas conceptuales

Realización de presentaciones en clase

###### - Enseñanzas prácticas y de desarrollo (15%):

Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas

Realización actividades tales como seminarios (a partir de fuentes documentales o audiovisuales), debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, resolución de problemas

Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

- Trabajo autónomo del alumnado (60%):

Preparación pruebas objetivas-examen

Elaboración de resúmenes y recensiones (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)

Preparación de presentaciones

Realización de trabajos en grupo e independientes

Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca.

- Tutorías especializadas: 3%

- Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2%

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

## 5. EVALUACIÓN

### 1.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Prueba objetiva: 60%

Resto de actividades teórico-prácticas de evaluación continuada: 30% Estas actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad.

Participación: 10%

#### ASIGNATURA

Para llevar a cabo la evaluación de la adquisición de las competencias señaladas se tiene previsto el desarrollo de los siguientes mecanismos:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Exposición y debate.
- Tutorías especializadas.
- Exámenes escritos.
- Participación activa en las clases teóricas.

La evaluación va a ser continua, para ello se realizarán prácticas que serán evaluadas y que supone el 30% de la nota. (Debido al carácter obligatorio del grado, las prácticas que no se realicen se evaluarán con un 0).

Asimismo se evaluará la participación en clase, que supone el 10% de la nota. Estas prácticas sirven para la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas, para lo cual se entregarán lecturas y otros materiales.

Finalmente, se realizará al final del curso un examen final que supone el 60% de la evaluación.

En resumen, la evaluación queda estructurada así:

Prueba objetiva: 60%  
Actividades prácticas: 30%  
Participación: 10%

La nota final se obtendría de la suma entre la nota obtenida en las sesiones prácticas, la prueba objetiva y la participación en clase.

## 6. EQUIPO DOCENTE

### 1.1. PERSONAL RESPONSABLE

Nombre:	María Angeles Huete García
Número despacho:	11.421
Email:	<a href="mailto:mahuegar@upo.es">mahuegar@upo.es</a>
Teléfono.	954977408

1.2. PERSONAL IMPLICADO

Nombre:	María Isabel Durán Salado
Número despacho:	14.235
Email:	midursal@upo.es
Teléfono.	954348928

7. RECOMENDACIONES

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Semana 2.

“Desigualdad y estratificación” en Macionis, John.J y Plummer, K. (2007). Sociología. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

“Pobreza y desigualdades” en Macionis, John.J y Plummer, K. (2007). Sociología. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

Semana 3.

“Clases, pobreza y bienestar” en Macionis, John.J y Plummer, K. (2007). Sociología. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

Semanas 4 y 5.

“Género y sexualidad” en Macionis, John.J y Plummer, K. (2007). Sociología. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

Semanas 6 y 13.

VVAA. (2009): Análisis y propuestas sobre pobreza infantil en España. UNICEF

Semanas 7 y 14.

VVAA (2008). Informe Juventud 2008. Edición Injuve.

Función Sistema (2010): El horizonte social y político de la juventud española. Edición injuve.

Semana 8.

Sánchez Vera, P. (1992): “Bases y fundamentos para una aproximación a la sociología de la vejez”, en Papers (99-120).

Semanas 9 y 10.

Observatorio Estatal de la Discapacidad (2010). Informe Olivenza, 2010.  
Olivenza: OED.

Sociología I

<http://www.observatoriodeladiscapacidad.es/informacion/documento/20110107/informe-olivenza-2010>

JIMÉNEZ, A. Y HUETE, A.: “Políticas públicas sobre discapacidad en España. Hacia una perspectiva basada en los derechos”. Revista Política y Sociedad. Monográfico sobre Sociología de la Discapacidad. 2010: Núm 1., Vol. 47 de la Revista Política y Sociedad.

[http://www.intersocial.es/Documentos/Articulos/politicas\\_publicas.pdf](http://www.intersocial.es/Documentos/Articulos/politicas_publicas.pdf)

Carrier, I. (2010): El caso de Lorenzo. Barcelona: Editorial Juventud.

<http://www.apfem.com/comunicaciones%20de%20interes/el%20cazo%20de%20lorenzo.pdf>

Semanas 11 y 12.

“Raza, etnia y migraciones” en Macionis, John.J y Plummer, K. (2007). Sociología. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

Huete García, M.A., Muñoz Moreno, R. (2011): Diagnóstico de la población inmigrante en la ciudad de Sevilla. Ayuntamiento de Sevilla.