

# GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** TRABAJO SOCIAL

**MÓDULO:** OPTATIVAS

**ASIGNATURA:** TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES PARA  
PERSONAS CON DISCAPACIDAD

**AÑO ACADÉMICO:** 2011-12

<b>GRADO:</b>	Trabajo Social
<b>MÓDULO:</b>	OPTATIVAS
<b>ASIGNATURA:</b>	Trabajo Social y Servicios Sociales para Personas con Discapacidad
<b>AÑO ACADÉMICO:</b>	2010-11

### 1. DATOS DE SITUACIÓN

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	3º
<b>SEMESTRE:</b>	2º
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa
<b>PRERREQUISITOS:</b>	No hay
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70%
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30%
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	No hay

## **2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).**

### **2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA**

#### **2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura**

- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado o no.

#### **2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura**

- Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención en función de grupos sociales o institucionales específicos.
- Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención a partir de colectivos específicos y ámbitos de actuación sociales e institucionales
- Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
- Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.
- Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.
- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
- Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

### **2.1.3. Otras competencias de la asignatura**

- Incorporar a la intervención herramientas teóricas sobre la discapacidad y su impacto en personas, familias y contexto.
- Descubrir aptitudes y favorecer actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, basadas en el conocimiento, en el marco del respeto a las diferencias, la igualdad de oportunidades y la accesibilidad universal.
- Promover la innovación profesional y la defensa de derechos de las personas con discapacidad.

## **2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales y específicas que se trabajan en la asignatura.**

Tras cursar las asignaturas asociadas a este módulo el alumnado estará capacitado para:

- Conocer las competencias básicas de un trabajador/a social y específicas de los principales campos de intervención y sus puestos de desempeño.
- Saber buscar y recabar información de las principales fuentes documentales de cada una de los campos profesionales de actuación, así como los principales recursos y servicios con los que se cuenta.
- Identificar los modelos, estrategias y conceptos relacionados con cada uno de los campos profesionales de intervención social.
- Ser capaz de analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social.
- Formular, hacer el seguimiento y evaluar políticas, servicios e iniciativas sociales de cada uno de los sectores de intervención social, así como propuestas de mejora e innovación, utilizando sus conocimientos de investigación de las ciencias sociales.
- Investigar, analizar y evaluar y utilizar el conocimiento actual desde las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

### **2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.**

- Fomentar la conexión científica entre las tendencias teóricas sobre la discapacidad y la práctica profesional.
- Valorar los cambios sociales y su impacto en las personas con discapacidad

### **3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

El conocimiento de la discapacidad y su influencia en la vida de las personas es una condición indispensable para profesionales del trabajo social, en un contexto que genera dificultades para la igualdad de oportunidades de personas clasificadas/etiquetadas como personas con discapacidad (10% de la población). Las incertidumbres en las tendencias sociales políticas y económicas de la sociedad actual exige a esta disciplina, amplias herramientas de conocimiento, disciplinares y profesionales. En este sentido el plan de estudios del Grado de Trabajo Social, en el módulo de "OPTATIVAS" incluye la asignatura Trabajo Social y Servicios Sociales con personas con discapacidad, en el contexto de la materia "Iniciación al desempeño profesional por sectores de intervención". Para el curso 2011-12 se desarrolla en el segundo cuatrimestre.

### **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

#### **4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA**

No se especifican en la Memoria de Verificación del Título.

#### **4.2. TEMARIO DE LA ASIGNATURA (ESQUEMA)**

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 1:**

PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE ABORDAJE DE LA DISCAPACIDAD.

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 2:**

ACERCAMIENTO A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 3:**

POLÍTICAS SOCIALES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD.  
SERVICIOS SOCIALES ESPECIALIZADOS

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 4:**

TRABAJO SOCIAL Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN

El alumnado dispondrá de una guía específica por línea al comienzo de las clases.

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 5.1. METODOLOGÍAS DEL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

#### **Enseñanzas Básicas (18-21%):**

- Sesiones de exposición teórica
- Realización de presentaciones y debate

#### **Enseñanzas prácticas y desarrollo (9% - 12%):**

- Realización de análisis sobre textos académicos y divulgativos.
- Realización de debates, trabajos en grupo, seminarios.

#### **Trabajo autónomo del alumnado (60%):**

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Participación en las actividades del aula virtual.
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Desarrollo del portafolio

#### **Evaluación 10%**

Para el desarrollo de la asignatura del conjunto de contenidos el Equipo docente utilizará como entorno de trabajo la Web-CT.

## 6. EVALUACIÓN

### 6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

#### **Evaluación continuada en 1ª convocatoria.**

40% -Desarrollo de actividades prácticas dirigidas de evaluación continuada.

Indicadores: Participación en EPD 50%

Calidad de los trabajos de EPD 50%

50% -Desarrollo de una prueba objetiva al final del curso.

10% -Participación general (en EB, EPD, webCT y otros)

**En 2ª convocatoria evaluación final mediante prueba objetiva**

## 6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las características específicas y condiciones de evaluación concretas serán conocidas por el alumnado al inicio del curso conforme a la Guía específica de la asignatura por línea, siguiendo la ponderación establecida en los criterios generales que seguirán los específicos de: contenidos; habilidades y estrategias y actitudes.

La evaluación continua de la asignatura se sustenta en valorar el trabajo desarrollado en las EPD (40%) junto al resultado de la prueba objetiva, soportada sobre los contenidos trabajados en la materia (50%) y la participación general del estudiante en la asignatura (10%). Las evidencias que se exigirá al alumnado para valorar cada uno de los criterios se especificarán en la guía específica de la asignatura, aunque se mencionan ahora los indicadores a tener en cuenta (sin restricciones ni penalizaciones específicas):

Criterios Evaluación	Indicadores	Técnicas-instrumentos
1. Contenido (aprender)	Conoce los conceptos básicos planteados en cada unidad	- Examen - Carpeta EPD - Registro webct
	Desarrolla por escrito los contenidos con rigor y sistematización	
	Estructura las ideas de una manera lógica y razonada	
	Contesta a lo que se le pide en las tareas	
	Relaciona los contenidos entre sí	
2. Habilidades y estrategias (aprender a hacer)	Realiza síntesis y resúmenes coherentes	
	Desarrolla esquemas con una estructura lógica y coherente	
	Utiliza un lenguaje adecuado por escrito	
	Maneja y cita documentación adecuada	
	Maneja las fuentes de información de Internet y biblioteca	
	Es capaz de resolver problemas y/o casos prácticos	
3. Actitudes, asistencia y participación (aprender a ser y estar)	Mantiene una actitud de escucha activa	
	Ha asistido a todas las sesiones de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo	
	Participa activamente en clase	
	Colabora en la elaboración del trabajo en grupo	
	Respeto el turno de palabra de los/as compañeros/as	
	Participa en el aula virtual de manera activa	
	Propone y lleva a cabo actividades y tareas de aprendizaje de modo voluntario	

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN SEGUNDA CONVOCATORIA Y SIGUIENTES:** En 2ª convocatoria y siguientes la evaluación consistirá en una prueba objetiva (examen) siguiendo las convocatorias oficiales de la facultad que incluirá indicadores para medir los contenidos teóricos y prácticos.

## **7. EQUIPO DOCENTE**

### **7.1. PERSONAL RESPONSABLE**

**Rosa M<sup>a</sup> Díaz Jiménez**

**Despacho: Edificio 10.3.23. //Tf: 954349346 // rdiajim@upo.es**

**Tutorías:** Lunes y miércoles de 9.00h-12.00h

(sujeto a modificación que será informada al alumnado si se produce)

### **7.2. PERSONAL IMPLICADO**

Rosa M<sup>a</sup> Díaz Jiménez (IDEM)

## **8. RECOMENDACIONES**

No se exigen

## **9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- CASADO, D.(1991): Panorámica de la discapacidad. Intress. Barcelona.
- BARTON, L.(comp.)(2008): *Superar las barreras de la discapacidad*. Ed. Morata. Madrid.
- BAYARRI, V. y FILLAT, Y. (2011): *Derechos y Servicios Sociales. Por un Sistema de Servicios Sociales universal, garantista y de calidad: un derecho básico para la igualdad y el desarrollo humano*. CERMI. Madrid
- BIGBY, C. Y FRAWLEY, P.(2010): *Social Work Practice and Intellectual disability*. BASW Practical Social Work Series. Palgrave Macmillan. Basingstoke.Hampshire.
- DELL' ANNO, Amelia, (coord.)(1998), Política social y discapacidad. Sujeto y contexto, Universidad Nacional de Mar de Plata y Lumen Humanitas, Buenos Aires
- DELL'ANNO, A. (coor.)(2004)Alternativas de la diversidad social : las personas con discapacidad .Buenos Aires : Editorial Espacio.
- DÍAZ JIMÉNEZ, R. (2003): Personas con discapacidad. Una aproximación desde el trabajo social. Ed. Aconcagua Libros. Sevilla
- IÁÑEZ, A.(2009): Prisioneros del cuerpo La construcción social de la diversidad funcional. Diversitas Ediciones, Santiago de Compostela.
- LORENZO, R.(2007):Discapacidad, sistemas de protección y trabajo social. Alianza, Madrid
- LORENZO, R. Y PÉREZ, L.C. (dir) (2007): Tratado sobre discapacidad. Ed. Thomson-Aranzadi, Cizur Menor (Navarra)
- MARTÍNEZ, B. (2011): Pobreza, discapacidad y derechos humanos. Ed. CINCA. Madrid
- MOYA , A.(2004): Mujer y discapacidad : una doble discriminación . Huelva : Hergué,
- OLIVER, M. Y SAPEY , B.(2006): *Social Work with Disabled People*, 3rd Edition Series: Practical Social Work Series. Palgrave Macmillan
- SHALOCK, R. Y VERDUGO, M.A.( 2006)Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y Servicios Sociales. Alianza Editorial.