

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Trabajo Social

MÓDULO: Optativas

ASIGNATURA: Trabajo Social y Servicios Sociales con Infancia y Adolescencia

AÑO ACADÉMICO: 2011-2012

GRADO:	Trabajo Social
MÓDULO:	Optativas
ASIGNATURA:	Trabajo Social y Servicios Sociales con Infancia y Adolescencia
AÑO ACADÉMICO:	2011-2012

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	3º
SEMESTRE:	2º
CARÁCTER:	Optativa
PRERREQUISITOS:	No hay
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70%
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30%
c. Actividades dirigidas:	No hay

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

-Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado o no.

2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

-Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención en función de grupos sociales o institucionales específicos.

-Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención a partir de colectivos específicos y ámbitos de actuación sociales e institucionales

-Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

-Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.

-Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

- Investigar y evaluar diferentes situaciones de desprotección infantil.

- Conocer las diferentes alternativas de protección para el niño-a y el menor de edad, tanto en el contexto familiar como fuere de él.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales y específicas que se trabajan en la asignatura.

Tras cursar las asignaturas asociadas a este módulo el alumn//a debe ser capaz de:

- Conocer las competencias básicas de un trabajador/a social y específicas de los principales campos de intervención y sus puestos de desempeño.
- Saber buscar y recabar información de las principales fuentes documentales de cada una de los campos profesionales de actuación, así como los principales recursos y servicios con los que se cuenta.
- Ser capaz de analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social.
- Activar equipos de trabajo y generar productos colectivos de calidad.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

- Investigar y analizar la problemáticas de la infancia utilizando, de forma autónoma, fuentes documentales, TICs, y otros recursos disponibles.
- Utilizar adecuadamente los instrumentos de transmisión, de información, de resultados de investigación, etc, propios de los foros académicos y profesionales (tales como los artículos especializados, ponencias en eventos especializados, poster, ect)

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

Trabajo Social con Infancia y Juventud es una asignatura del Modulo Optativas que se imparte en 3er año del Grado en Trabajo Social, pertenece la Materia 'Iniciación al desempeño profesional'.

En este punto del trayecto formativo, el alumnado ha desarrollado habilidades y competencias relativas a fundamentos y metodologías de la intervención social desde el Trabajo Social, en concreto, Fundamentos del Trabajo Social, Introducción y Bases Teóricas y Metodológicas para el Trabajo Social. Así mismo, al iniciar este curso, ya ha trabajado competencias específicas a los distintos niveles de nivel de abordaje del Trabajo Social, en asignaturas tales como Trabajo Social Individual y Familiar, Trabajo Social Grupal y Trabajo Social Comunitario.

En este espacio de aprendizaje, se profundizará en los fundamentos, las metodologías y los instrumentos para la intervención social con infancia y adolescencia.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA

BLOQUE I: LA INFANCIA y ADOLESCENCIA COMO CONCEPTO Y REALIDAD.

BLOQUE II: PROMOCIÓN SOCIAL DE LA INFANCIA

BLOQUE III: LA INFANCIA EN LOS SERVICIOS SOCIALES: MARCO DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL

4.2. TEMARIO DE LA ASIGNATURA (ESQUEMA)

BLOQUE I: LA INFANCIA y ADOLESCENCIA COMO CONCEPTO Y REALIDAD.

Tema 1: Representaciones sociales sobre la infancia y la adolescencia.

Representaciones sobre los problemas de la infancia y las formas de solucionar los problemas de la infancia. Situación social de la infancia andaluza en perspectiva comparada.

Tema 2: Las necesidades y los riesgos de la infancia y la adolescencia.

Necesidades de los/as niños/as. La infancia en situación de desprotección. El maltrato en niños/as y adolescentes, tipos de maltrato. Factores de riesgo. Consecuencias de la desprotección en los niños/as. Del maltrato al buen trato: principio de prevención

BLOQUE II: PROMOCIÓN SOCIAL DE LA INFANCIA

Tema 3. Desarrollo de los Derechos de los menores y adolescentes:

Definición conceptual. Marco legal internacional. Proceso histórico de la legislación en infancia y adolescencia en España. Legislación vigente Autonómica

BLOQUE III: LA INFANCIA EN LOS SERVICIOS SOCIALES: MARCO DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL

Tema 4: La red de servicios de atención a la infancia: los esfuerzos públicos y la iniciativa social. Los Servicios Sociales Comunitarios. Los Servicios Sociales Especializados. Desarrollo de la iniciativa social con infancia y adolescencia.

Tema 5. Programas de Apoyo a la Familia. Plan integral de atención a la infancia. Actuaciones generalistas dirigidas a la infancia y la familia. Programa de detección y prevención del maltrato infantil. Programas dirigidos a familia e infancia en situación de vulnerabilidad. Los Programas de tratamiento a familias con menores en riesgo social.

Tema 6 Atención al menor con medidas alternativas que implican separación de la familia biológica. Principios y funciones. El desamparo y la tutela administrativa. La guarda administrativa. El Acogimiento Familiar y Adopción. La intervención desde la atención Residencial: Principios y funciones del acogimiento residencial, tipos de centros.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍAS DEL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Enseñanzas Básicas: 20% Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos.

Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 15% Organizadas en tres grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 5% Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas

Tutorías especializadas: 3%

Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2% Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

Trabajo autónomo del alumnado: 55% El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y practicos.

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

30% -Desarrollo de actividades prácticas dirigidas de evaluación continuada.

60% -Desarrollo de una prueba objetiva al final del curso que podrá ser sustituido por la presentación de un trabajo memoria individual o colectivo.

10% -Participación

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

El alumnado debe demostrar que ha superado los objetivos de aprendizaje propuestos mediante una serie de instancias evaluativas previstas a ese fin. En todo caso la evaluación es continua.

El 30% de la nota corresponde al desempeño en las EPDs. Para ello se valorará la participación en las sesiones de EPDs y la presentación de un portafolio con los trabajos realizados en las EPDs y el resultado de dos trabajos grupales que se encargarán en las sesiones de EPDs y se realizará de forma autónoma.

El 60% de la nota se deriva de su desempeño en las EBs y se corresponderá al desarrollo de una prueba objetiva al final del curso que podrá ser sustituido por la presentación de un trabajo memoria individual o colectivo. La evaluación puede ser sustituida por la presentación de un trabajo –memoria en caso de que el alumnado así lo requiera. En concreto, el/la alumno/a podrá escoger bien, a) realizar una prueba al final del semestre que se compondrá de una parte tipo test, unas preguntas cortas de desarrollo y un comentario de texto en la que se ha de conseguir al menos 5 puntos, o bien b) realizar dos entregas, durante el cuatrimestre, como resultados de un trabajo de investigación grupal (no mas de 3 alumnos/as) sobre alguno/s de los puntos del programa que el profesorado proponga más la recensión de un libro o artículo científico entre algunos que se recomendarán.

El 10% de la nota se obtiene presentando evidencias de un trabajo que los/as alumno/as de forma autónoma hayan realizado en relación a la asignatura (participación en congresos o conferencias, recensión de libros, elaboración de artículos, colaboración en la construcción de una base de datos de recurso para el estudio y la intervención con infancia y juventud, etc).

Los componentes de la nota son complementarios sin que se establezca un mínimo a superar en cada uno de ellos.

En caso de no aprobar la asignatura en la primera convocatoria, el/la alumno/a deberá realizar una prueba objetiva en la segunda convocatoria, además de cumplimentar con las entregas prevista para la evaluación de las Enseñanzas Practicas y de Desarrollo.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Nombre:	Maria Rosa Herrera
Número despacho:	10.2.12
Email:	mrherrer@upo.es
Teléfono.	954977962

7.2. PERSONAL IMPLICADO

Nombre:	Manuel, Garrido Fuego
Número despacho:	10.2.21
Email:	mgarfue@upo.es
Teléfono.	954349345

8. RECOMENDACIONES

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL



ALEMAN BRACHO, M. C. (1991) *Servicios sociales para la infancia. Sistema Público de servicios sociales en España*. Impredisur. Granada. pp 257-264



BONAL i SARRÓ X. (2010): Los derechos de la infancia en el siglo XXI en *Revista de Servicios Sociales y Política Social*. Vol 2 N°90 pag 7-17



CASAS F.: (1998) *Infancia: Perspectivas pscosociales*. Barcelona Paidós.



MARI- KLOSE, P. et al. (2010). *Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos*. Barcelona. Obra Social La Caixa.



PÉREZ COSÍN; J. V (2010): Políticas para la infancia en el siglo XXI: Desde la asistencia a la defensa de un proceso en curso en *Revista de Servicios Sociales y Política Social*. Vol 2 N°90 pag 74-63



ONU (1989): Convención sobre los Derechos del Niño.

<http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>