

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** Trabajo Social

**MÓDULO:** Optativas

**ASIGNATURA:** Infancia e Instituciones Sociales

**AÑO ACADÉMICO:** 2011-2012

<b>GRADO:</b>	Trabajo Social
<b>MÓDULO:</b>	Optativas
<b>ASIGNATURA:</b>	Infancia e Instituciones Sociales

<b>AÑO ACADÉMICO:</b>	2011-2012
-----------------------	-----------

## 1. DATOS DE SITUACIÓN

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	3º
<b>SEMESTRE:</b>	2º
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa
<b>PRERREQUISITOS:</b>	No hay
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70%
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30%
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	No hay

## 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

### 2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

#### 2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado o no.

### **2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura**

Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención a partir de colectivos específicos y ámbitos de actuación sociales e institucionales.

Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y catalizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

### **2.1.3. Otras competencias de la asignatura**

Conocer desde una perspectiva sociológica los avances conceptuales en el análisis de la infancia, alcanzando un mayor conocimiento de la realidad infantil a través de una óptica científica.

Comprender e interpretar, desde una perspectiva comparada y de largo plazo, las transformaciones sociales que para la infancia trae consigo el advenimiento de la modernidad y la postmodernidad.

Mostrar una comprensión crítica de los desequilibrios socioestructurales y de las desigualdades sociales, económicas y políticas que aquejan a la población menor.

Demostrar competencia en la realización de artículos o informes respecto a la población menor.

Familiarizarse con el uso de fuentes, en especial, secundarias (bibliografía, bases de datos, informes, artículos de prensa...).

Emplear TICs para el proceso de la investigación y para la presentación de sus resultados.

Maximizar las oportunidades que ofrece el trabajo en equipo, potenciando las posibilidades positivas y minimizando las debilidades que comporta esta práctica de gestión de las tareas.

Mostrar interés por conocer los problemas sociales que afectan a la infancia, así como por su prevención.

Promover el respeto a la dignidad personal, el valor y singularidad de todos los seres humanos y en particular de los menores.

Reconocer a los niños y niñas como ciudadanos portadores de derechos, cuya articulación más amplia se encuentra recogida en la Convención Internacional de Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea de las Naciones Unidas en 1989.

#### **a. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

##### **i. Resultados de aprendizaje para las competencias generales y específicas que se trabajan en la asignatura.**

Tras cursar las asignaturas asociadas a este módulo el alumnado estará capacitado para:

Conocer las principales fuentes documentales de cada una de las disciplinas de las Ciencias Sociales, así como las principales líneas teóricas y prácticas de cada una de ellas.

Saber buscar y recabar información de las principales fuentes documentales de cada una de las teorías y prácticas en Ciencias Sociales

Identificar los modelos, estrategias y conceptos relacionados con cada uno de los campos profesionales de intervención social según las diferentes perspectivas de las Ciencias Sociales.

Ser capaz de analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social.

Investigar, analizar y evaluar y utilizar el conocimiento actual desde las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

**ii. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.**

Demostrar conocer los elementos conceptuales fundamentales propios del análisis sociológico de la infancia.

Adquirir capacidad para comprender e interpretar las transformaciones sociales propias de la modernidad y la postmodernidad.

Disponer de un adecuado nivel de comprensión crítica de las desigualdades que afectan a la población menor.

Realizar con destreza artículos o informes respecto a la población menor y emplear y citar adecuadamente las fuentes usadas en la realización de textos escritos de acuerdo con las normas académicas convencionales (bibliografía, bases de datos, informes, artículos de prensa...).

Desarrollar trabajo en equipo, potenciando sus posibilidades positivas, a través de la entrega de un documento elaborado de esta forma.

Demostrar respeto a la dignidad personal, el valor y singularidad de todos los seres humanos y en particular de los menores, mediante el seguimiento de la Convención Internacional de Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea de las Naciones Unidas en 1989 y reconocer a los niños y niñas como ciudadanos portadores de derechos.

**UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

La asignatura tiene como objetivo principal que el alumnado adquiera competencias en el conocimiento de las instituciones sociales que afectan la realidad de la infancia en el contexto contemporáneo. Además, esta asignatura pretende que el alumno desarrolle capacidades que trascienden el ámbito de los conocimientos teóricos como capacidad para la elaboración de documentos, el uso de la palabra hablada, el uso de fuentes, el análisis crítico de los medios de comunicación, contando siempre con el telón de fondo del estudio de las condiciones sociales de la infancia.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

### **b. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA**

No se detallan en la Memoria de Verificación.

### **c. TEMARIO DE LA ASIGNATURA (ESQUEMA)**

#### **Tema 1. El acercamiento sociológico a la infancia: la infancia como institución social.**

Instituciones sociales e infancia.  
La infancia como concepto.  
La construcción social de la infancia: las representaciones en torno a la infancia.  
El acercamiento sociológico a la infancia: la nueva sociología de la infancia.  
Dependencia e invisibilidad de la infancia en las aproximaciones dominantes: el niño como objeto vs. el niño como sujeto social.

#### **Tema 2. Familia, escuela y desigualdades.**

Familia, infancia y postmodernidad  
Los cambios estructurales de familia en la sociedad contemporánea.  
Familia, natalidad y demografía.  
Familia, clase y escuela.  
Equidad y calidad en la escuela.

#### **Tema 3. La socialización de los iguales y de los medios de comunicación.**

Relaciones en el grupo de iguales.  
Los medios de comunicación y la infancia: ¿la muerte de la infancia?  
El consumo infantil.

#### **Tema 4. La infancia en el Estado de bienestar: aspectos sociodemográficos y políticas públicas.**

Situación y perspectivas demográficas de la infancia en España. El caso de Andalucía.  
La infancia en el Estado de bienestar: cambios en la reciprocidad intergeneracional. Políticas de infancia vs. Políticas familiares.  
Las políticas de cuidado de niños (0-3 años) en España.  
La pobreza infantil.

**Tema 5. Las políticas de participación y protección: la adopción de menores.**

La teoría de la participación infantil.

La práctica de la participación infantil: los consejos infantiles y otras experiencias de participación.

Infancia y adopción.

**2. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

**a. METODOLOGÍAS DEL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA**

**Enseñanzas Básicas: 20%** Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

**Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 15%** Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

**Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 5%** Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas.

**Tutorías especializadas: 3%**

**Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2%** Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

**Trabajo autónomo del alumnado: 55%** El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

**3. EVALUACIÓN**

**a. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA**

La evaluación de las competencias adquiridas se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas:

El 40% de la calificación final se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades prácticas, trabajos individuales y colectivos, control de lecturas y comentarios de texto.

El 10% corresponderá a la intervención de los y las estudiantes en actividades formativas de seminarios, debates, comentarios críticos de documentación audiovisual y estudios de caso.

El 50% restante vendrá determinado por una prueba escrita realizado al acabar el cuatrimestre, basado en los contenidos teórico – prácticos impartidos por el profesorado y trabajados por el alumnado.

### **b. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA**

La evaluación de la asignatura se realizará del siguiente modo. El conjunto de competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades prácticas, trabajos individuales y colectivos, control de lecturas y comentarios de texto se valora con un 40%. En cuanto a los trabajos, debe tenerse en cuenta que incurrir en “plagio” significa una evaluación de 0 puntos y una eventual reducción de la calificación en las otras dimensiones de la evaluación. La participación en clase se valorará con un 10%. Esta calificación se podrá alcanzar a través de intervenciones relevantes a lo largo de las sesiones teóricas, a través de la implicación activa en las clases prácticas o mediante la intervención en actividades formativas de seminarios, debates, comentarios críticos de documentación audiovisual y estudios de caso. El examen final tendrá un valor de un 50% de la evaluación total e integrará preguntas “test”, además de una o dos preguntas teóricas. Este examen deberá aprobarse con un mínimo de 5 puntos. Si no se obtiene esta calificación, no podrán ser evaluados los criterios mencionados. A lo largo del curso podrá ofertarse otro tipo de trabajos de carácter voluntario, cuya puntuación será indicada en el momento en que se plantee.

Trabajo investigación y sobre lecturas	40%
Participación	10%
Examen	50%

#### 4. EQUIPO DOCENTE

##### a. PERSONAL RESPONSABLE

<b>Nombre:</b>	Juan Miguel Gómez Espino
<b>Número despacho:</b>	11.4.15
<b>Email:</b>	jmgomesp@upo.es
<b>Teléfono.</b>	954349348

##### b. PERSONAL IMPLICADO

#### 5. RECOMENDACIONES

#### 6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Gaitán, L. (2006). *Sociología de la infancia*. Editorial Síntesis. Madrid.

Mari- Klose, P. et al. (2010). *Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos*. Barcelona. Obra Social La Caixa.

Rodríguez Pascual, I. (2007). *Para una sociología de la infancia: aspectos teóricos y metodológicos*. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.

Número monográfico sobre infancia en *Política y Sociedad*. Nº 43. Universidad Complutense de Madrid. Año 2006.

#### **Bibliografía específica por temas.**

Tema 1

Gil Calvo, E (2001). *Nacidos para cambiar*. Taurus. Madrid. Págs. 53-77. (316.61 GIL nac)

Rodríguez Pascual, I. (2007). *Para una sociología de la infancia: aspectos teóricos y metodológicos*. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid. Págs. 92-105.

Número monográfico sobre infancia en *Política y Sociedad*. Nº 43. Universidad Complutense de Madrid. Año 2006.

Tema 2.

Beck-Gernsheim, E. (2003). *La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia* [traducción de Pedro Madrigal Barcelona [etc.] : Paidós, D.L.. Págs. 163-191.

Honoré, K. (2008). *Bajo presión*. RBA divulgación. Barcelona.

Requena, M. et al. (2006). “El sistema educativo”. En González, J. J. y Requena, M. (Ed.). *Tres décadas de cambio social en España*. Alianza Editorial. Madrid.

Tema 3.

Harris, J. R. (2000). *El mito de la educación*. Grijalbo. Barcelona. Pág. 237-276.

Buckingham D. (2002). *Creecer en la era de los medios tecnológicos*. Morata.

Bruckner, P. (2002). *La tentación de la inocencia*. (Traducción de Thomas Kauf). Barcelona. Anagrama.

Tema 4.

Wintersberger, H. (2006). “Infancia y ciudadanía: el orden generacional del Estado de Bienestar”. En *Política y sociedad*. Nº 43, 1. Pág. 81-103. Universidad Complutense de Madrid.

Cantó Sánchez, O. (2006). “Pobreza y exclusión Social de la infancia en España”. En Vidal Fernández, F. (director). *La exclusión social y el estado de bienestar en España: V Informe FUEM de políticas sociales y estado de bienestar*. Universidad de Comillas. Fuhem.

Tema 5.

Tonucci, F. (2002). “Cuando los niños dicen basta”. Introducción. 18-29. Ed. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Madrid. Pág. 21-58.

Alfageme, E et al. (2003) *De la participación al protagonismo infantil: propuestas para la acción*. Madrid. Plataforma de organizaciones de Infancia. Cap. 1-2.

Ocón Domingo, J. (2008). “La Adopción en España”. En Martínez García, R. y J. M. Gómez Espino (coord.). *La adopción de menores: retos y necesidades*. LLAR- Caja Sol.