

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Grado de Trabajo Social
Asignatura:	Psicología del desarrollo en el Ciclo Vital
Módulo:	Procesos y Problemas sobre los que actúa el Trabajo Social
Departamento:	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Semestre:	2º
Créditos totales:	6 ECTS
Curso:	1º
Carácter:	Formación obligatoria
Lengua de impartición:	Española

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70 %
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30 %
c. Actividades dirigidas:	

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Cristina B. Fernández Portero
Centro	Facultad de Ciencias Sociales
Departamento	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Área	Psicología Básica
Categoría	Profesora Contratada Doctora
Horario de tutorías	Por determinar
Número despachos:	11.3.7
Email:	cbferpor@upo.es
Teléfono.	954977424

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

La asignatura Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital supone introducirse en el estudio del ser humano desde una visión evolutiva. Como parte del módulo Procesos y Problemas sobre los que actúa el Trabajo Social, pretende otorgar al alumnado de Trabajo Social una importante herramienta a la hora de enfrentarse a esas situaciones.

3.1. Descripción de los objetivos

Conocer y comprender las nociones teóricas básicas de la Psicología del Desarrollo como disciplina.

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

Conocer y comprender los procesos cognitivos y afectivos que configuran el comportamiento humano en su medio social

Analizar los procesos cognitivos, afectivos y de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades.

Comprender la dimensión social e individual de los procesos de formación de identidades personales y socioculturales.

Comprender la dimensión psicológica de las situaciones de riesgo social, sabiendo identificarlas y definir las.

Conocer la dimensión histórica, social y cultural del ser humano que intervienen en la configuración psicológica humana.

Ser capaz de detectar conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.

Analizar las distintas etapas evolutivas del desarrollo en el ciclo vital destacando sus transiciones, oportunidades y riesgos.

Estudiar y analizar en profundidad situaciones específicas que inciden en la trayectoria vital.

3.2. Aportaciones al plan formativo

Es fundamental para los y las estudiantes de Trabajo Social conocer cómo tiene lugar el desarrollo, cuáles son los factores más relevantes en la evolución del ser humano, y qué escenarios socioculturales y educativos potencian este desarrollo. Se caracterizará de manera general a las personas en sus diferentes etapas, describiendo cuáles son sus características cognitivas, sociales y emocionales.

Desde el nacimiento, pasando por la infancia, adolescencia, juventud, adultez y finalmente vejez, el alumnado conocerá los aspectos más significativos del desarrollo del psiquismo, así como cuáles son los potenciales riesgos que pueden aparecer en cada una de estas etapas del ciclo vital.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Para facilitar el aprendizaje en esta asignatura es importante haber cursado ya la asignatura Bases del funcionamiento psicológico humano. Aunque no es asignatura llave, se recomienda haberla superado, ya que el manejo del lenguaje psicológico facilitará la comprensión de esta materia. Nos apoyaremos en aspectos ya aprendidos en la asignatura mencionada, como son las diversas perspectivas sobre el ser humano y su desarrollo.

Es recomendable un cierto dominio de inglés leído, dado que se recomendarán lecturas de textos académicos en dicho idioma

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta necesidades y circunstancias, en diferentes contextos: personales, familiares, grupales, organizacionales y de comunidad.
- Poseer conocimiento de los conceptos básicos de la Psicología que permiten entender la sociedad moderna y su aplicación.

- Analizar situaciones-problema y valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar sus necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.
- Detectar los conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.
- Valorar críticamente las aportaciones de las distintas perspectivas sobre el desarrollo del psiquismo humano.
- Utilizar enfoques multidimensionales en el análisis de los problemas y situaciones sociales, evitando explicaciones simplistas.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO).

Bloque 1. Introducción al estudio del desarrollo humano

- 1.1. Conceptos básicos.
- 1.2. Perspectivas y abordajes en el estudio del desarrollo humano
- 1.3. Contextos e influencias en el desarrollo.

Bloque 2. Ámbitos de desarrollo psíquico a lo largo del ciclo vital

- 2.1. El desarrollo físico y su relación con el desarrollo psíquico.
- 2.2. Desarrollo cognitivo, influencias y cambios.
- 2.3. Desarrollo psicosocial, oportunidades, desafíos y riesgos,

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Enseñanzas básicas: clases teóricas, en que se exponen principales elementos del temario (20% de distribución ECTS dedicación estudiante).

Enseñanzas prácticas y de desarrollo (15% de distribución ECTS dedicación estudiante).

- Análisis de aspectos específicos del desarrollo psíquico, así como de las oportunidades y riesgos en los entornos sociales en los que generan, a través de documentos audiovisuales y textos científicos.
- Realización de búsquedas y tratamiento de información y recursos en Internet y biblioteca.

- Elaboración de trabajos sobre un formato científico de presentación de contenidos (Poster e Informe de investigación).

Trabajo autónomo (55% de distribución ECTS dedicación estudiante).

- Lectura y análisis de textos
- Redacción de ensayos o informes
- Preparación de presentaciones orales
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet.

Evaluación (2 de distribución ECTS dedicación estudiante).

Tutorías especializadas 3%.

7. EVALUACIÓN

En función de las horas de trabajo que el alumnado debe emplear en cada tipo de actividad la evaluación se hará de la siguiente manera:

- Examen, prueba objetiva escrita, con preguntas cerradas y una pregunta abierta. El examen se superará con un 5 de nota global sobre 10, y constituirá el 66,66% de la nota final.
- La evaluación de las enseñanzas prácticas dirigidas o EPDs se basa en la entrega de un trabajo de investigación que se realizará a lo largo del cuatrimestre y se entregará en formato de comunicación académica. Será elaborado en grupo y constituirá el 33,33% de la nota final de la asignatura. La participación activa en las sesiones de EPD que se programen es fundamental para la adecuada realización de este trabajo.

Para superar la asignatura es necesario tener aprobadas cada una de las partes por separado.

- La superación de la asignatura en primera convocatoria (Junio), según el modelo de evaluación continua propuesto, requiere tener entregados y aprobados tanto los trabajos de EPD como el examen.

Las calificaciones se publicarán primero en el aula virtual de la asignatura y posteriormente en las actas oficiales.

La no superación de la materia en la convocatoria de curso (Junio) requiere de una nueva presentación de la/s parte/s no aprobada/s en la convocatoria de recuperación de curso, que se evalúa de la misma forma.

No obstante, en la convocatoria de recuperación de curso puede también optarse al 100 % de la calificación total de la asignatura, siempre que, en este caso, se renuncie expresamente a la calificación obtenida en la parte superada en la convocatoria de curso y se comunique esta circunstancia a la responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas.

Psicología del desarrollo en el Ciclo Vital

Aquellas personas que, por motivos justificados (programa de movilidad, razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas), no puedan seguir el normal desarrollo de las sesiones presenciales, fundamentalmente en el caso de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo, deberán comunicarlo a la responsable de la asignatura en la primera semana del semestre o, en caso sobrevenido, inmediatamente a que suceda. Los motivos justificados, y circunstancias que concurran para dificultar el seguimiento del proceso normal de docencia, deberán justificarse

Este alumnado podrá concurrir a la convocatoria de curso o de recuperación de curso. Siempre que se considere necesario y conveniente, el profesorado adaptará el contenido y la exigencia. En todo caso, para no crear agravios comparativos, el contenido de las pruebas será similar a las ya explicadas, en la adaptación se atenderá solo a las posibilidades de realización.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Bibliografía básica (Manuales, obras de referencia...):

- Berk, L. (1999, 4ª ed.): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Pearson/Prentice-Hall.
- Bronfenbrenner, U. (2002): La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Cabillas Romero, M. R, Fernández Portero, C., Marco Macarro, M. J. y Martínez Lozano, V. (2013) *Desarrollo psicológico en el Ciclo Vital*. McGraw Hill. (libro electrónico).
- Fernández Portero, C., y Martínez Lozano, V., Marco Macarro, M. J. y Cabillas Romero, M. R, (2014) *Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital*. Madrid: Pearson.
- Hoffman, I.; Paris, S. y Hall, E. (1995): Psicología del Desarrollo hoy. Vol. I y II. México: McGrawHill.
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999, edición renovada): Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología y Educación.
- Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman R.D. (2010) Desarrollo Humano (undécima edición) México: Mc Graw-Hill.
- Rodrigo, Mª J. y Palacios, J. Comps. (1998): *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Bibliografía complementaria:

- Berk, L. (1999, 4ª ed.): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Pearson/Prentice-Hall.
- Bronfenbrenner, U. (2002): La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Hoffman, I.; Paris, S. y Hall, E. (1995): Psicología del Desarrollo hoy. Vol. I y II. México: McGrawHill.
- López F. (2008): Necesidades en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.Col. Ojos Solares Desarrollo.
- López F., Etxebarria I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2000): Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Muñoz Tortosa, J. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999, edición renovada): Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología y Educación.
- Pinazo Hernandis, S. y Sánchez Martínez, M. (2005) Gerontología: actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson/Prentice-Hall.
- Rice, F.P. (2000): Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice-Hall.
- Santrock, J.W. (2006): Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill.
- Schaie, W. & Willis, Sh. (2003) Psicología de la edad adulta y la vejez. (5ª. Ed.) España: Pearson-Prentice Hall.