

# GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** Trabajo Social

**MÓDULO:** Sociología

**ASIGNATURA:** Sociología II

**DEPARTAMENTO:** Sociología

<b>GRADO:</b>	Trabajo Social
<b>MÓDULO:</b>	Sociología
<b>ASIGNATURA:</b>	Sociología II

## 1. DATOS DE SITUACIÓN

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	Segundo
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>CARÁCTER:</b>	Formación obligatoria
<b>PRERREQUISITOS:</b>	Ninguno adicional
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70%
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30%
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	-

## 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

### 2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

#### 2.1.1. Competencias generales del módulo o materia que se trabajan en la asignatura.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Conocimiento de los conceptos básicos de la Sociología que permiten entender la sociedad moderna, sus transformaciones más relevantes y su aplicación.
- Capacidad para identificar los elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
- Fomentar la capacidad de análisis y síntesis

### **2.1.2. Competencias específicas del módulo o materia que se trabajan en la asignatura**

- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social.
- Fomentar la capacidad de análisis y síntesis
- Desarrollo del aprendizaje autónomo
- Conocimiento de los conceptos básicos que permitan entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes.
- Capacidad para identificar los elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Reconocimiento de la diversidad social y cultural
- Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si fuera necesario.

### **2.1.3. Otras competencias de la asignatura**

## **2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.**

- Conocimiento de materias como Estructura, Estratificación, Exclusión, Grupos sociales y organizaciones, nuevos movimientos sociales, Valores, Participación social y Cambio social y cultural, Conformidad y desviación social e Instituciones sociales.
- Conocimiento de las principales teorías sobre la sociedad humana y sus dinámicas sociales, a partir de las principales escuelas sociológicas.
- La adquisición de capacidades de investigación, análisis, evaluación utilizando el conocimiento a partir de parámetros de excelencia.

### **2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.**

- Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social.
- Desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis
- Adquisición de un aprendizaje autónomo
- Adquisición de los conceptos básicos que permitan entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes.
- Identificación de los elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Reconocimiento y sensibilización hacia la diversidad social y cultural
- Capacidad para defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si fuera necesario.

**2.2.3. Resultados de aprendizaje para otras competencias específicas que se trabajan en la asignatura.**

**3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

Esta asignatura se ubica en el segundo curso del grado en Trabajo Social.

**4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

**4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO O MATERIA QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.**

<p><b>Desigualdades y clases sociales.</b></p> <p>Definición del concepto</p> <p>Medición</p> <p>Aplicación en el campo de la Sociología.</p>
<p><b>El género como factor de desigualdad</b></p> <p>Análisis del género como causa de desigualdad.</p> <p>Propuestas básicas de la sociología para el análisis del género.</p>
<p><b>La edad como factor de desigualdad</b></p> <p>Análisis de la infancia como causa de desigualdad.</p> <p>Propuestas básicas de la sociología para el análisis de la infancia.</p>
<p><b>La discapacidad como factor de desigualdad</b></p> <p>Análisis de la discapacidad como causa de desigualdad.</p> <p>Propuestas básicas de la sociología para el análisis de la discapacidad.</p>
<p><b>La inmigración como factor de desigualdad</b></p> <p>Análisis de la inmigración como causa de desigualdad.</p> <p>Propuestas básicas de la sociología para el análisis de la inmigración.</p>
<p><b>Estudios de caso.</b></p> <p>Presentación y análisis sobre estudios de caso en relación con alguno de los temas de la asignatura.</p>

**4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA**

<b>Tema 1.</b> Desigualdades y clases sociales en el ámbito de la Sociología
<b>Tema 2.</b> El género como factor de desigualdad
<b>Tema 3.</b> La edad como factor de desigualdad
<b>Tema 4.</b> La discapacidad como factor de desigualdad
<b>Tema 5.</b> La inmigración como factor de desigualdad
<b>Tema 6.</b> Estudios de caso.

**5. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

**5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA**

**5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura**

**Enseñanzas Básicas (20%):**

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos  
 Desarrollo de clases teóricas  
 Elaboración de esquemas y mapas conceptuales  
 Realización de presentaciones en clase

**Enseñanzas prácticas y de desarrollo (15%):**

Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas  
 Realización actividades tales como seminarios (a partir de fuentes documentales o audiovisuales), debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, resolución de problemas  
 Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

**Trabajo autónomo del alumnado (60%):**

Preparación pruebas objetivas-examen  
 Elaboración de resúmenes y recensiones (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)  
 Preparación de presentaciones  
 Realización de trabajos en grupo e independientes  
 Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

**Tutorías especializadas: 3%**

**Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2%**

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

## 6. EVALUACIÓN

### 6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Prueba objetiva: 60%

Resto de actividades teórico-prácticas de evaluación continuada: 30%

Participación: 10%

### 6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La nota final se obtendrá de la suma entre la nota obtenida en las sesiones prácticas y la prueba objetiva. En cualquier caso, será necesario aprobar ambas partes para poder realizar dicho sumatorio.

## 7. EQUIPO DOCENTE

### 7.1. PERSONAL RESPONSABLE

<b>Nombre:</b>	María Ángeles Huete García
<b>Número despacho:</b>	11/4/21
<b>Email:</b>	<a href="mailto:mahuegar@upo.es">mahuegar@upo.es</a>
<b>Teléfono.</b>	954977804

## 8. RECOMENDACIONES

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

### Tema 1. Desigualdad y clases sociales en la Sociología.

Echeverría, Javier, “La movilidad social”, en Juan Jesús González y Miguel Requena (eds.), *Tres décadas de cambio social en España*, Madrid, Alianza, 2008. (Págs. 289-317)..

Kerbo, H. (2004). *Estratificación social y desigualdad*. MacGraw-Hill. Madrid. Cap. 4, 5 Y 6. (PÁGS. 80-190).

Tezanos, J. F. (2001). *La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Biblioteca Nueva. Madrid.

**Temas 2. El género como factor de desigualdad.**

Almarcha, Amparo (1998): “Sociología del Género”, en Salvador Giner, Emilio Lamo de Espinosa y Cristóbal Torres (eds.) *Diccionario de sociología*, Madrid: Alianza: 736 y 737.

Bel Bravo, M<sup>a</sup> Antonia (1998): *la mujer en la historia*, Madrid: Ediciones Encuentro.

Durán Heras, M<sup>a</sup> Ángeles (1998): “Género”, en Salvador Giner, Emilio Lamo de Espinosa y Cristóbal Torres (eds.) *Diccionario de sociología*, Madrid: Alianza: 324 y 325.

Gómez Bueno, Carmuca et al. (2001): “*Identidades de género y feminización del éxito académico*”, Madrid: CIDE.

Lengermann, Patricia, Niebrugge-Brantley, Hill (1993): “Teoría feminista contemporánea”, en George Ritzer, *Teoría Sociológica Contemporánea*, Madrid: McGraw Hill, Cap. 8: 353-409.

Macionis, John y Plummer, K. (2007): *Sociología*, Madrid: Pearson. Prentice Hall. Capítulo 12. Género y sexualidad: 305-337.

Valcárcel, Amelia (1997): *La política de las Mujeres*, Madrid: Ediciones cátedra: 76-79.

Varela, Nuria (2005): *feminismo para principiantes*, Barcelona: Ediciones B.

**Tema 3. La edad como factor de desigualdad.**

VVAA. (2009): *Análisis y propuestas sobre pobreza infantil en España*. UNICEF.

Gaitán Muñoz, Lourdes (2006): “La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta”, *Política y Sociedad*: Vol. 43 Núm. 1: 9-26.

Función Sistema (2010): *El horizonte social y político de la juventud española*. Edición injuve.

Guidikova, Irena (2002): “Tendencias y perspectiva de las políticas europeas de juventud”, *Estudios de juventud*: 59/02: 1-12.

Revilla Castro, Juan Carlos (2001): “La construcción discursiva de la juventud: lo general y lo particular”, *Papers*: 63/64: 103-122.

VVAA (2008). *Informe Juventud 2008*. Edición INJUVE.

Macionis, J. y Plummer, K. (2007): “La estratificación por razón de edad. Niños y ancianos”, en *Sociología*, Madrid: Pearson. Prentice Hall. Capítulo 13: 344-359.

Sánchez Vera, P. (1992): “Bases y fundamentos para una aproximación a la sociología de la vejez”, en *Papers* (99-120).

**Tema 4. La discapacidad como factor de desigualdad.**

Observatorio Estatal de la Discapacidad (2010). Informe Olivenza 2010.  
Olivenza: OED.

<http://www.observatoriodeladiscapacidad.es/informacion/documento/20110107/informe-olivenza-2010>

Ferreira, M. y Rodríguez, M.(2006): “Sociología de la Discapacidad: Una propuesta teórica crítica”, *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídica*: 13(2006.1).

Jiménez, A. y Huete, A.: “Políticas públicas sobre discapacidad en España. Hacia una perspectiva basada en los derechos”. *Revista Política y Sociedad. Monográfico sobre Sociología de la Discapacidad*. 2010: Núm 1., Vol. 47 de la *Revista Política y Sociedad*.

[http://www.intersocial.es/Documentos/Articulos/politicas\\_publicas.pdf](http://www.intersocial.es/Documentos/Articulos/politicas_publicas.pdf)

Carrier, I. (2010): *El caso de Lorenzo*. Barcelona: Editorial Juventud.

<http://www.apfem.com/comunicaciones%20de%20interes/el%20cazo%20de%20lorenzo.pdf>

**Tema 5. La inmigración como factor de desigualdad.**

Alcalde Campo, Rosalina (2011): “De los *outsiders* de Norbert Elias y de otros extraños en el campo de la sociología de las migraciones”, *Papers*: 96 (2): 375-387.

Arango, Joaquín (1998): “Sociología de las migraciones”, en Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C. *Diccionario de Sociología*, Madrid; Alianza Editorial.

Hochschild, Arlie Russell (2001): “Las cadenas mundiales de afecto y asistencia y la plusvalía emocional” En Giddens A. y Hutton H. (comps.) *En el límite. La vida en el capitalismo global*. Barcelona: Tusquets Editores.

Huete García, M.A., Muñoz Moreno, R. (2011): *Diagnóstico de la población inmigrante en la ciudad de Sevilla*. Ayuntamiento de Sevilla.

Macionis, J. y Plummer, K. (2007): “Raza, etnia y migraciones” en Macionis, John.J y Plummer, K. (2007). *Sociología*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

**Tema 6. Estudios de caso.**

Coller, X. (2005): *Estudio de casos*. Cuadernos Metodológicos, Centros de Investigaciones Sociológicas, Madrid.