

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	Trabajo Social
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	801039 Trabajo Social y Servicios Sociales en el Ámbito Socio - Sanitario
<b>Módulo:</b>	Optativas
<b>Departamento:</b>	Trabajo Social y Servicios Sociales.
<b>Semestre:</b>	2º
<b>Créditos totales:</b>	6 ECTS
<b>Curso:</b>	4º
<b>Carácter:</b>	Formación Básica
<b>Lengua de impartición:</b>	Castellano

<b>Modelo de docencia:</b>	A-1	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		70%
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		30%
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	M <sup>a</sup> del Castillo Gallardo Fernández
<b>Área:</b>	Trabajo Social y Servicios Sociales
<b>Número de despacho:</b>	10. 2. 14
<b>E-mail:</b>	cgalfer@upo.es

<b>Nombre:</b>	Susana Arce Rodríguez
<b>Área:</b>	Trabajo Social y Servicios Sociales
<b>Número de despacho:</b>	10-1-27
<b>E-mail:</b>	smarcrod@upo.es

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

Se pretende facilitar al alumnado un marco de comprensión de los escenarios socio-sanitarios, aportando conocimientos teórico-prácticos sobre la intervención social en dichos contextos.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura de Trabajo Social y Servicios Sociales en el Ámbito Socio – Sanitario está ubicada en el 4º curso del Plan Formativo, dentro del Módulo “Optativas”, Materia “Iniciación al Desempeño Profesional”.

Contribuye a la formación de perfiles profesionales específicos para desarrollar la atención socio-sanitaria desde la perspectiva del Trabajo Social.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

- Participación activa en la materia

## GUÍA DOCENTE

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado o no.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención en función de grupos sociales o institucionales específicos.
- Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención a partir de colectivos específicos y ámbitos de actuación sociales e institucionales
- Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema usuario identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
- Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.
- Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y multi-organizacionales con el propósito de

## GUÍA DOCENTE

colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles de desacuerdos existentes.

- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
- Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

Tras cursar la asignatura el alumnado estará capacitado para:

- Conocer las competencias básicas de un trabajador/a social y específicas de los principales campos de intervención y sus puestos de desempeño.
- Saber buscar y recabar información de las principales fuentes documentales del campo profesional de actuación, así como los principales recursos y servicios con los que se cuenta.
- Identificar los modelos, estrategias y conceptos relacionados con el ámbito socio-sanitario, como campo profesional de intervención social.
- Ser capaz de analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social.
- Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

1. Conceptos y contexto de referencia. Perfil de usuarios. Red de Servicios socio-sanitarios. La atención informal de cuidados. Análisis del panorama internacional, estatal y autonómico.
2. Instrumentos: Gestión de casos. Sistemas de Información. La coordinación socio-sanitaria. Agentes implicados: Sector Público. Sector Privado. Tercer Sector. Organizaciones Sociales. Asociaciones de Pacientes y familiares. Otros.
3. Servicios Sociales en el ámbito socio-sanitario: El continuo de la atención socio-sanitaria. La intervención sobre grupos con problemática socio-sanitaria: personas mayores, personas con discapacidad, niños con necesidades especiales, personas con problemas de drogas y adicciones o ludopatías, personas con problemas de salud mental, personas con enfermedades terminales, personas con enfermedades crónicas, otros.
4. Trabajo Social en la atención socio-sanitaria. Aspectos metodológicos: Modelos de intervención convergentes en la atención socio-sanitaria. Trabajo social socio-sanitario: proceso y procedimiento

## GUÍA DOCENTE

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

#### 6.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

##### **Enseñanzas Básicas: 20%**

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

##### **Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 15%**

Organizadas en tres grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas,

##### **Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 5%**

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas

##### **-Tutorías especializadas: 3%**

##### **-Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2%**

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

##### **Trabajo autónomo del alumnado: 55%**

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

### 7. EVALUACIÓN

#### 7.1.CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

- 30% Desarrollo de actividades prácticas dirigidas de evaluación continuada
- 60% Desarrollo de una prueba objetiva al final del curso que podrá ser sustituido por la presentación de un trabajo memoria individual o colectivo.
- 10% Participación

## GUÍA DOCENTE

### 7.2.ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

#### -Enseñanzas Básicas (60%):

Evaluación final mediante examen escrito con preguntas objetivas, sobre los contenidos impartidos en la asignatura, debiendo obtener al menos 3 puntos. Esta prueba tendrá una duración de dos horas como máximo, suponiendo un 60 % de la nota final. No se podrá realizar el examen final si no se han entregado los ejercicios individuales y grupales que hayan sido requeridos en el desarrollo docente de la asignatura.

-Participación (10%):La participación, se valorará en función al criterio de asistencia y aprovechamiento, de las actividades de clase, teniéndose en cuenta:

-La asistencia a EB y EPD.

-Participación en actividades prácticas, de carácter individual y colectivo.

-Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (30%): Se valorará en función a las actividades prácticas realizadas, basadas en trabajos individuales y grupales, que se llevarán a cabo de forma continuada, a lo largo del semestre correspondiente. En las sesiones de EPD se entregarán las tareas prácticas requeridas, siguiendo las instrucciones que previamente se hayan indicado. Dichas tareas tratarán sobre temáticas y documentación por determinar. Para superar este apartado de la evaluación se atenderá a dos criterios:

1.- Obtener como mínimo 1,5 puntos en la calificación de las tareas prácticas requeridas.

2.- Asistir al menos al 70% de las sesiones de EPD planificadas.

El estudiante deberá tener aprobadas las dos partes en que se organiza la docencia de la asignatura, enseñanzas básicas y enseñanzas prácticas y de desarrollo, para poder superar la asignatura.

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua tendrá derecho a un examen teórico-práctico, en la convocatoria de Julio.

## GUÍA DOCENTE

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Alemán, C. Alonso, J. M, y Fernández, P. (2.010) Dependencia y Servicios Sociales. Aranzadi.
- Casado, D, y Fantova, F. (2.007) Perfeccionamiento de los servicios sociales en España: informe con ocasión de la LAPAD. Madrid: POLIBEA.
- Rimbau, C (2.009) Gestión de caso: aproximaciones y experiencias, en Casado, D. (Coo). Gestión de caso en Servicios Sanitarios y Sociales. Políticas Sociales en Europa. nº 25-26. Mayo Madrid. Hacer
- Casado, D. (dir.) (2.008) Coordinación (gruesa y fina) en y entre los servicios sanitarios y sociales. Madrid: Hacer.
- Colom, D. (2.011) El trabajo social sanitario Los procedimientos, los protocolos, y los procesos. UOC.
  - (2.008) El trabajo social sanitario. Atención primaria y atención especializada. Teoría y práctica. Madrid: Consejo General de Colegios de Trabajo Social y Asistentes Sociales, Siglo XXI.
- Gallardo, M<sup>a</sup> C (2011) Los servicios sociales especializados en VVAA el mosaico de la intervención. Sevilla. Aconcagua
  - (2006) Manual de Servicios Sociales Comunitarios. Madrid. Síntesis
- Gómez Tato, I. Atención socio-sanitaria y enfermedad mental. 2005. Revista de Administración Sanitaria Siglo XXI. nº 2.
- G T de la Sociedad Española de Medicina Interna (SEMI) y la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (semFYC). (2.011) Documento de consenso atención al paciente con enfermedades crónicas. Sevilla: Mergablum.
- IMSERSO (2004) Libro Blanco de la Atención a las personas en situación de dependencia en España. Madrid: MTAS.
- Ituarte, A. (1.992) Procedimiento y Proceso en Trabajo Social Clínico. Madrid: Consejo General de Colegios de Trabajo Social y Asistentes Sociales.
- MISSSI (2013) Catálogo de Referencia de Servicios Sociales. Madrid. MISSSI
  - (2.012) Estrategia para el abordaje de la cronicidad en el Sistema Nacional de Salud. Madrid. MISSSI
- Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (2.011) Libro Blanco de la Coordinación Socio-Sanitaria en España. Madrid: MSPSI
- Mondragón, J. y Trigeros, I (1999) Manual de prácticas de Trabajo Social en el campo de la salud. Madrid. SXXI
- Rodríguez, P. (2.010) La atención integral centrada en la persona. Principios y criterios que fundamentan un modelo de intervención en discapacidad, envejecimiento y dependencia. Informes Portal Mayores. 106. Madrid: IMSERSO
- Rodríguez Cabrero, G. La protección social de la dependencia en España. Un modelo sui generis de desarrollo de los derechos sociales. Política y Sociedad, 2007. Vol. 44 Núm. 2: 69-85
- Viscarret, J. (2007) Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social. Alianza
- Yanguas, J.J. Modelo de atención a las personas con enfermedad de Alzheimer. IMSERSO. 2.007