

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** GRADO EN TRABAJO SOCIAL

**MÓDULO:** OPTATIVAS

**MATERIA:** INICIACIÓN AL DESEMPEÑO  
PROFESIONAL

**ASIGNATURA:** TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS  
SOCIALES CON PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 801036

**DEPARTAMENTO:** TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS  
SOCIALES

**AÑO ACADÉMICO:** 2016-2017

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| CRÉDITOS TOTALES: | 6                |
| CURSO:            | 3º               |
| SEMESTRE:         | Segundo Semestre |
| CARÁCTER:         | OPTATIVA         |
| PRERREQUISITOS:   |                  |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| MODELO DE DOCENCIA:                   | A1 |
| a. Enseñanzas básicas:                | 70 |
| b. Enseñanzas prácticas y desarrollo: | 30 |
| c. Actividades dirigidas:             |    |

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

### 2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E22-Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

E25-Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

E2-Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos

E3-Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención

E9-Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema usuario identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de

los mismos.

E17-Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.

### **3. Competencias particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores**

1. Ser capaz de Valorar las competencias básicas de un trabajador/a social en el ámbito de la discapacidad.
2. Ser capaz de identificar los modelos de abordaje de la discapacidad en políticas sociales, programas de intervención y servicios para personas con discapacidad.
3. Ser capaz de incorporar a la intervención herramientas teóricas sobre la discapacidad y su impacto en personas, familias y contexto

### **3. Resultados de aprendizaje**

#### **1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.**

Conocer las competencias básicas de un trabajador/a social y específicas de los principales campos de intervención y sus puestos de desempeño.

Saber buscar y recabar información de las principales fuentes documentales de cada una de los campos profesionales de actuación, así como los principales recursos y servicios con los que se cuenta.

Ser capaz de analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social.

Formular, hacer el seguimiento y evaluar políticas, servicios e iniciativas sociales de cada uno de los sectores de intervención social, así como propuestas de mejora e innovación, utilizando sus conocimientos de investigación de las ciencias sociales.

Investigar, analizar y evaluar y utilizar el conocimiento actual desde las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

### **4. Contenidos de la asignatura**

#### **1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.**

**Trabajo Social y Servicios Sociales con personas con Discapacidad**

Perspectivas teóricas de abordaje de la discapacidad. Acercamiento a las

personas con discapacidad Políticas sociales para personas con discapacidad. Servicios sociales especializados Trabajo social y persona

### **Trabajo Social y Servicios Sociales en Justicia**

Aproximación conceptual al ámbito del Trabajo Social en Justicia Marco Jurídico y administrativo del TS en Justicia.

### **Trabajo Social y Servicios Sociales en contextos socioeducativos**

desempeño profesional en los ámbitos de intervención caracterizados por contextos socioeducativos

### **Trabajo Social y Servicios Sociales con Infancia y adolescencia**

La infancia y adolescencia como concepto y realidad. Promoción social de la infancia La infancia en los servicios sociales: marco de Intervención del Trabajo Social

### **Trabajo Social y Servicios Sociales en el ámbito socio-sanitario**

Los contextos socio-sanitarios. Aspectos metodológicos del Trabajo Social en la atención socio-sanitaria. Gestión de servicios socio-sanitarios.

### **Trabajo Social y Servicios Sociales Gerontológico**

Aproximación conceptual al ámbito del Trabajo Social con personas mayores. Aportaciones del Trabajo Social a la Gerontología. Proceso histórico de la vejez. Trabajo Social con mayores: individual, familiar, grupal y comunitario. Prestaciones y tipos de equipamiento para las personas mayores. Envejecimiento activo.

### **Trabajo Social, Promoción de la autonomía personal y atención a personas en situación de dependencia.**

Contexto y conceptualización en torno a las Situaciones de Dependencia. Sistema de Atención a la Dependencia y Servicios Sociales. Trabajo Social y Dependencia. Evolución de la Ley de la Dependencia en su aplicación, balance y perspectivas de futuro.

## **2. Temario de la asignatura.**

UNIDAD DIDÁCTICA 1:

PARADIGMAS Y PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE ABORDAJE DE LA DISCAPACIDAD.

UNIDAD DIDÁCTICA 2:

POLÍTICAS SOCIALES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA 3:

TRABAJO SOCIAL Y HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Será desarrollada en la guía específica de la asignatura

## 6. EVALUACIÓN

### 1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**Participación del alumno (en clases teóricas, tutorías grupales e individuales, seminarios, debates, etc.) 10%**

**Actividades teórico-prácticas de evaluación continuada 30%**

**Prueba objetiva 60%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

## 7. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

|                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| <b>Nombre:</b>          | ROSA MARÍA DÍAZ JIMÉNEZ |
| <b>Número despacho:</b> | 10.3.23                 |
| <b>Email:</b>           | rdiajim@upo.es          |
| <b>Teléfono:</b>        | 954349346               |

## 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BARTON, L.(comp.)(2008): Superar las barreras de la discapacidad. Ed. Morata. Madrid.

BARRANCO, C. (2011). Diversidad de situaciones y universalidad de los derechos, Cuadernos Bartolomé de las Casas n. 47, Madrid: Dykinson.

BARTON, L. (Ed.)(1998): Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata/Fundación Paideia.

BARTON, L. (2008). Superar las barreras de la discapacidad . Madrid: Morata.

BAYARRI, V. y FILLAT, Y. (2011): Derechos y Servicios Sociales. Por un Sistema de Servicios Sociales universal, garantista y de calidad: un derecho básico para la igualdad y el desarrollo humano. CERMI. Madrid

BECKETT, Angharad E. (2006). Citizenship and Vulnerability. Disability and Issues of Social and Political Engagement. Houndmills, Basingtoke, Hampshire, New York: Palgrave MacMillan.

BIGBY, C. Y FRAWLEY, P.(2010): Social Work Practice and Intellectual disability. BASW Practical Social Work Series. Palgrave Macmillan. Basingstoke.Hampshire.

BROGNA, P. (Comp.) (2009). Visiones y revisiones de la discapacidad . México: Fondo de Cultura Económica.

CAMPBELL,J. y OLIVER, M. (1996).Disability Politics: Understanding Our Past, Changing Our Future. London: Routledge.

CERMI, (2015). Debate General sobre mujeres y niñas con discapacidad. Madrid: Cinca.

CLEMENTS, L. y READ, J. (2008). Disabled People and the Right to Life. New York:

Routledge.

COLECTIVO IOÉ (2012). Discapacidades e Inclusión Social. Colección de estudios sociales Nº 33, Barcelona: Obra social la Caixa.

DELL' ANNO, A. (coord.)(1998), Política social y discapacidad. Sujeto y contexto, Universidad Nacional de Mar de Plata y Lumen Humanitas, Buenos Aires

DÍAZ JIMÉNEZ, R. (2003): Personas con discapacidad. Una aproximación desde el trabajo social. Ed. Aconcagua Libros. Sevilla

ETXEBERRIA, X. (2009): Aproximación ética a la discapacidad. Universidad de Deusto. Bilbao

IÁÑEZ, A.(2009): Prisioneros del cuerpo La construcción social de la diversidad funcional. Diversitas Ediciones, Santiago de Compostela.

De LORENZO, R.(2007):Discapacidad, sistemas de protección y trabajo social. Alianza, Madrid

MARTÍNEZ, B. (2011): Pobreza, discapacidad y derechos humanos. Ed. CINCA. Madrid

MOYA , A.(2004): Mujer y discapacidad : una doble discriminación . Huelva : Hergué,

PALACIOS. A.(2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Colec. Cermi. Ed. CINCA. Madrid

OLIVER, M. Y SAPEY , B.(2006): Social Work with Disabled People, 3rd Edition Series: Practical Social Work Series. Palgrave Macmillan

SHALOCK, R. Y VERDUGO, M.A.( 2006)Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y Servicios Sociales. Alianza Editorial.