

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** GRADO EN TRABAJO SOCIAL

**MÓDULO:** OPTATIVAS

**MATERIA:** INICIACIÓN AL DESEMPEÑO  
PROFESIONAL

**ASIGNATURA:** TRABAJO SOCIAL, PROMOCIÓN DE  
LA AUTONOMÍA PERSONAL Y  
ATENCIÓN A PERSONAS EN SITU

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 801042

**DEPARTAMENTO:** TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS  
SOCIALES

**AÑO ACADÉMICO:** 2016-2017

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	3º
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo Semestre
<b>CARÁCTER:</b>	OPTATIVA
<b>PRERREQUISITOS:</b>	

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

### 2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E22-Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

E25-Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

E1-Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

E2-Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos

E3-Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención

E4-Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados

E9-Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema usuario identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

E14-Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

E17-Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.

E20-Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes

### **3. Competencias particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores**

## **3. Resultados de aprendizaje**

### **1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.**

Conocer las competencias básicas de un trabajador/a social y específicas de los principales campos de intervención y sus puestos de desempeño.

Saber buscar y recabar información de las principales fuentes documentales de cada una de los campos profesionales de actuación, así como los principales recursos y servicios con los que se cuenta.

Identificar los modelos, estrategias y conceptos relacionados con cada uno de los campos profesionales de intervención social.

Ser capaz de analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social.

Formular, hacer el seguimiento y evaluar políticas, servicios e iniciativas sociales de cada uno de los sectores de intervención social, así como propuestas de mejora e innovación, utilizando sus conocimientos de investigación de las ciencias sociales.

Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.

Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

Investigar, analizar y evaluar y utilizar el conocimiento actual desde las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

## **2. Resultados de aprendizaje particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores**

- Identificar escenarios donde las situaciones de dependencia pueden estar condicionados por factores sociofamiliares.
- Establecer valoraciones sociales precisas en casos de dependencia en el marco del Sistema de Promoción de la Autonomía y Atención a la Dependencia.
- Trazar estrategias de intervención social ante situaciones de dependencia valoradas.

## **4. Contenidos de la asignatura**

### **1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.**

#### **Trabajo Social y Servicios Sociales con personas con Discapacidad**

Perspectivas teóricas de abordaje de la discapacidad. Acercamiento a las personas con discapacidad Políticas sociales para personas con discapacidad. Servicios sociales especializados Trabajo social y persona

#### **Trabajo Social y Servicios Sociales en Justicia**

Aproximación conceptual al ámbito del Trabajo Social en Jus-

ticia Marco Jurídico y administrativo del TS en Justicia.

### **Trabajo Social y Servicios Sociales en contextos socioeducativos**

desempeño profesional en los ámbitos de intervención caracterizados por contextos socioeducativos

### **Trabajo Social y Servicios Sociales con Infancia y adolescencia**

La infancia y adolescencia como concepto y realidad. Promoción social de la infan-

cia La infancia en los servicios sociales: marco de Intervención del Trabajo Social

### **Trabajo Social y Servicios Sociales en el ámbito socio-sanitario**

Los contextos socio-sanitarios. Aspectos metodológicos del Trabajo Social en la atención socio-sanitaria. Gestión de servicios socio-sanitarios.

### **Trabajo Social y Servicios Sociales Gerontológico**

Aproximación conceptual al ámbito del Trabajo Social con personas mayores. Aportaciones del Trabajo

Social a la Gerontología. Proceso histórico de la vejez. Trabajo Social con mayores: individual, familiar,

grupal y comunitario. Prestaciones y tipos de equipamiento para las personas mayores. Envejecimiento activo.

### **Trabajo Social, Promoción de la autonomía personal y atención a personas en situación de dependencia.**

Contexto y conceptualización en torno a las Situaciones de Dependencia. Sistema de

Atención a la Dependencia y Servicios Sociales. Trabajo Social y Dependencia. Evo-

lución de la Ley de la Dependencia en su aplicación, balance y perspectivas de futuro.

## **2. Temario de la asignatura.**

Bloque I. Contexto y conceptualización en torno a las Situaciones de Dependencia.

Bloque II. Sistema de Atención a la Dependencia y Servicios Sociales.

Bloque III. Trabajo Social y Dependencia.

Bloque IV. Evolución de la Ley de la Dependencia en su aplicación, balance y perspectivas de futuro.

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Será desarrollada en la guía específica de la asignatura

## 6. EVALUACIÓN

### 1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**Participación del alumno (en clases teóricas, tutorías grupales e individuales, seminarios, debates, etc.) 10%**

**Actividades teórico-prácticas de evaluación continuada 30%****Prueba objetiva 60%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

**7. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA**

<b>Nombre:</b>	RAÚL ÁLVAREZ PÉREZ
<b>Número despacho:</b>	10-3-18
<b>Email:</b>	ralvper@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954348933

**8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- AA.VV. (1999). Vejez y Protección Social a la Dependencia en Europa. Observatorio de Personas Mayores. Madrid.
- AA.VV. (2002). Dependencia y Necesidades Asistenciales de los Mayores en España. Previsión del año 2010. Fundación Pfizer. Madrid.
- AA.VV. (2006). Construyendo futuro: las personas mayores, una fuerza emergente. Alianza. Madrid.
- BAVIERA, I. (2007). La protección de la dependencia: un estudio global: claves para su aplicación y desarrollo legislativo. Thomson Aranzadi. Pamplona.
- CASADO, D. y FANTOVA, F. (Coord.) (2007). Perfeccionamiento de los servicios sociales en España. Informe con ocasión de la Ley sobre autonomía y dependencia. Fundación FOESSA-Cáritas. Madrid.
- HIDALGO LAVIÉ, A. (coord.) (2010). Trabajo Social en el ámbito de la Ley de Dependencia. Reflexiones y sugerencias. Netbiblo, S.L y UNED. La Coruña.
- HIDALGO LAVIÉ, A.(coord.) (2011). Trabajo Social en el ámbito de la Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia. Netbiblo, S.L y UNED. La Coruña.
- HIDALGO, A. y MARTIN, LP (coords.) (2012). Salud Pública, Dependencia y Trabajo Social. Ediciones académicas y UNED. Madrid.
- RODRÍGUEZ, G. (2005). "La protección social de las personas dependientes como desarrollo del estado del bienestar en España. Panorama social. Madrid.
- RODRÍGUEZ, G. y RENES, V. (coord.) (2006). La protección social de la dependencia en España. Documentación social. Cáritas.Madrid