

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** GRADO EN TRABAJO SOCIAL

**MÓDULO:** OPTATIVAS

**MATERIA:** CIENCIAS SOCIALES APLICADAS

**ASIGNATURA:** INFANCIA E INSTITUCIONES  
SOCIALES

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 801044

**DEPARTAMENTO:** SOCIOLOGIA

**AÑO ACADÉMICO:** 2016-2017

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	3º
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo Semestre
<b>CARÁCTER:</b>	OPTATIVA
<b>PRERREQUISITOS:</b>	

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir F16 ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

### 2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E225-Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

E24 - Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

E25- Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

E3- Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

E6-Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema usuario y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de

intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes.

E9-Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema usuario identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

E20-Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes

### **3. Competencias particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores**

Conocer desde una perspectiva sociológica los avances conceptuales en el análisis de la infancia, alcanzando un mayor conocimiento de la realidad infantil a través de una óptica científica.

Comprender e interpretar, desde una perspectiva comparada y de largo plazo, las transformaciones sociales que para la infancia trae consigo el advenimiento de la modernidad y la postmodernidad.

Mostrar una comprensión crítica de los desequilibrios socioestructurales y de las desigualdades sociales, económicas y políticas que aquejan a la población menor.

Demostrar competencia en la realización de artículos o informes respecto a la población menor.

Familiarizarse con el uso de fuentes, en especial, secundarias (bibliografía, bases de datos, informes, artículos de prensa...).

Emplear TICs para el proceso de la investigación y para la presentación de sus resultados.

Maximizar las oportunidades que ofrece el trabajo en equipo, potenciando las posibilidades positivas y minimizando las debilidades que comporta esta práctica de gestión de las tareas.

Mostrar interés por conocer los problemas sociales que afectan a la infancia, así como por su prevención.

Promover el respeto a la dignidad personal, el valor y singularidad de todos los seres humanos y en particular de los menores.

Reconocer a los niños y niñas como ciudadanos portadores de derechos, cuya articulación más amplia se encuentra recogida en la Convención Internacional de Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea de las Naciones Unidas en 1989.

### **3. Resultados de aprendizaje**

#### **1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.**

Conocer las principales fuentes documentales de cada una de las disciplinas de las Ciencias Sociales, así como las principales líneas teóricas y prácticas de cada una de ellas.

Saber buscar y recabar información de las principales fuentes documentales de cada una de las teorías y prácticas en Ciencias Sociales

Identificar los modelos, estrategias y conceptos relacionados con cada uno de los campos profesionales de intervención social según las diferentes perspectivas de las Ciencias Sociales.

Ser capaz de analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social.

Formular, hacer el seguimiento y evaluar políticas, servicios e iniciativas sociales de cada uno de los sectores de intervención social, así como propuestas de mejora e innovación, utilizando sus conocimientos de investigación de las ciencias sociales.

Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.

Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

Investigar, analizar y evaluar y utilizar el conocimiento actual desde las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo

#### **2. Resultados de aprendizaje particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores**

Demostrar conocer los elementos conceptuales fundamentales propios del análisis sociológico de la infancia.

Adquirir capacidad para comprender e interpretar las transformaciones sociales propias de la modernidad y la postmodernidad.

Disponer de un adecuado nivel de comprensión crítica de las desigualdades que afectan a la población menor.

Realizar con destreza artículos o informes respecto a la población menor y emplear y citar adecuadamente las fuentes usadas en la realización de textos escritos de acuerdo con las normas académicas convencionales (bibliografía, bases de datos, informes, artículos de prensa...).

Desarrollar trabajo en equipo, potenciando sus posibilidades positivas, a través de la entrega de un documento elaborado de esta forma.

Demostrar respeto a la dignidad personal, el valor y singularidad de todos los seres humanos y en particular de los menores, mediante el seguimiento de la Convención Internacional de Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea de las Naciones Unidas en 1989 y reconocer a los niños y niñas como ciudadanos portadores de derechos.

#### **4. Contenidos de la asignatura**

##### **1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.**

###### **Metodologías participativas de investigación y acción social**

Perspectivas participativas en los procesos de intervención social.

###### **Infancia e Instituciones Sociales**

La infancia como institución social. Familia, escuela y desigualdades. La socialización de los iguales y de los medios de comunicación. La infancia en el Estado de bienestar: aspectos sociodemográficos y políticas públicas.

###### **Educación para el desarrollo y la cohesión social Educación para el desarrollo y la cohesión social.**

**Etnicidad, migraciones y relaciones interétnicas Globalización, identidad y diversidad cultural Mayorías y minorías Relaciones interétnicas Modelos de gestión de la diversidad cultural**

###### **Estrategias de gestión del conflicto.**

**El conflicto desde una perspectiva psicosocial Introducción a la gestión de conflicto La mediación como estrategia de resolución de Conflictos, una perspectiva socioeducativa La**

**negociación El arbitraje, la conciliación y otras técnicas para Gestionar conflictos. Herramientas y habilidades para la gestión del Conflicto.**

**Comunicación e interacción Social.**

**Signo, Acción, lenguaje y comunicación Medios y procedimientos comunicativos Tecnologías de la comunicación, dialogismo y desarrollo cultural Modos de discurso y formas de pensamiento .Narrativa y construcción de la identidad Comunicación e interculturalidad**

**Psicopatología**

**Conceptos y modelos en Psicopatología. Clasificación y diagnóstico en Psicopatología. Trastornos sexuales, por ansiedad y de estado de animo Trastornos de la conducta alimentaria y por consumo de sustancias psicoactivas. Trastornos del control de impulsos. Esquizofrenia. Trastornos de la personalidad. Trastornos somatomorfos, disociativos, facticios y simulación**

## **2. Temario de la asignatura.**

**Tema 1. El acercamiento sociológico a la infancia: la infancia como institución social.**

**Instituciones sociales e infancia.**

**La infancia como concepto.**

**La construcción social de la infancia: las representaciones en torno a la infancia.**

**El acercamiento sociológico a la infancia: la nueva sociología de la infancia.**

**Dependencia e invisibilidad de la infancia en las aproximaciones dominantes: el niño como objeto vs. el niño como sujeto social.**

**Tema 2. Familia, escuela y desigualdades**

**Familia, infancia y postmodernidad**

**Los cambios estructurales de familia en la sociedad contemporánea**

**Familia, clase y escuela.**

**Escuela e igualdad de oportunidades**

**Tema 3. La socialización de los iguales y los medios de comunicación**

**Relaciones en el grupo de iguales.**

**Los medios de comunicación y la infancia.**

## **El consumo infantil.**

**Tema 4. La infancia en el Estado de bienestar: aspectos sociodemográficos y políticas públicas.**

**La infancia en el Estado de bienestar: cambios en la reciprocidad intergeneracional.**

**Políticas de infancia vs. Políticas familiares.**

**Derechos de la infancia y su plasmación en las Políticas Públicas.**

**Situación y perspectivas demográficas de la infancia en España. El caso de Andalucía.**

**Políticas de cuidado de niños (0-3 años) en España.**

**Pobreza infantil.**

**Tema 5. Las políticas de participación y protección**

**Teoría de la Participación Infantil.**

**Participación ciudadana vs. participación Infantil: mecanismos institucionales de participación y sus efectos en la definición de las políticas dirigidas a la infancia.**

**Prácticas de participación infantil: los consejos infantiles y otras experiencias de participación.**

**Infancia y adopción.**

## **5. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

### **1. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

Será desarrollada en la guía específica de la asignatura

## **6. EVALUACIÓN**

### **1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura**

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio

mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**Examen Final por escrito 40%**

**Participación del alumno (en clases teóricas, tutorías grupales e individuales, seminarios, debates, etc.) 10%**

**Prueba escrita 50%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

## 7. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	Virginia Gutiérrez Barbarrusa
<b>Número despacho:</b>	14.02.09
<b>Email:</b>	vgutbar@upoo.es
<b>Teléfono:</b>	954348971

## 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Gaitán, L. (2006). Sociología de la infancia. Editorial Síntesis. Madrid.  
Mari- Klose, P. et al. (2010). Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos. Barcelona. Obra Social La Caixa.

Rodríguez Pascual, I. (2007). Para una sociología de la infancia: aspectos teóricos y metodológicos. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.

Número monográfico sobre infancia en Política y Sociedad. Nº 43. Universidad



---

Complutense de Madrid. Año 2006.

Bibliografía específica por temas.

Tema 1

Gil Calvo, E (2001). Nacidos para cambiar. Taurus. Madrid. Págs. 53-77. (316.61 GIL nac)

Rodríguez Pascual, I. (2007). Para una sociología de la infancia: aspectos teóricos y metodológicos. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid. Págs. 92-105.

VVAA (2006) Política y Sociedad. Nº 43 Sociología de la Infancia Universidad Complutense de Madrid.

Tema 2.

Beck-Gernsheim, E. (2003). La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia [traducción de Pedro Madrugal Barcelona [etc.] : Paidós, D.L.. Págs. 163-191.

Honoré, K. (2008). Bajo presión. RBA divulgación. Barcelona.

Requena, M. et al. (2006). “El sistema educativo”. En González, J. J. y Requena, M. (Ed.). Tres décadas de cambio social en España. Alianza Editorial. Madrid.

Tema 3.

Harris, J. R. (2000). El mito de la educación. Grijalbo. Barcelona. Pág. 237-276.

Buckingham D. (2002). Crecer en la era de los medios tecnológicos. Morata.

Bruckner, P. (2002). La tentación de la inocencia. (Traducción de Thomas Kauf). Barcelona. Anagrama.

Tema 4.

Wintersberger, H. (2006). “Infancia y ciudadanía: el orden generacional del Estado de Bienestar”. En Política y sociedad. Nº 43, 1. Pág. 81-103. Universidad Complutense de Madrid.

Cantó Sánchez, O. (2006). “Pobreza y exclusión Social de la infancia en España”. En Vidal Fernández, F. (director). La exclusión social y el estado de bienestar en España: V Informe FUHEM de políticas sociales y estado de bienestar. Universidad de Comillas. Fuhem.

Tema 5.

Tonucci, F. (2002). “Cuando los niños dicen basta”. Introducción. 18-29. Ed. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Madrid. Pág. 21-58.

Alfageme, E et al. (2003) De la participación al protagonismo infantil: propuestas para la acción. Madrid. Plataforma de organizaciones de Infancia. Cap. 1-2.

Ocón Domingo, J. (2008). “La Adopción en España”. En Martínez García, R. y J. M. Gómez Espino (coord..). La adopción de menores: retos y necesidades. LLAR- Caja Sol.