

COORDINACIÓN DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

De la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

Documento de Evidencia: Acta de reunión de Coordinación de las asignaturas Métodos y Técnicas de Investigación Social, Procesos Psicosociales para la Intervención Social, Antropología Social y Cultural I, Antropología Social y Cultural II, La cultura en Andalucía como contexto del Trabajo Social, Sociología I, Sociología II, Fundamentos del Trabajo Social, T.S. Comunitario II, Investigación, diagnóstico y evaluación en Trabajo Social, Metodologías participativas de investigación y acción social y Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital en el Grado en Trabajo Social y sus Dobles Grados con Educación Social y Sociología

12 DE JUNIO DE 2017

Modalidad: Presencial

Hora de comienzo: 10 h.

Lugar: Edificio 10-Seminario 4.

Asignaturas convocadas en Grado y Dobles Grados

Métodos y Técnicas de Investigación Social, Procesos Psicosociales para la Intervención Social, Antropología Social y Cultural I, Antropología Social y Cultural II, La cultura en Andalucía como contexto del Trabajo Social, Sociología I, Sociología II, Fundamentos del Trabajo Social, T.S. Comunitario II, Investigación, diagnóstico y evaluación en Trabajo Social, Metodologías participativas de investigación y acción social y Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital

Convocados: Estrella Abolafio Moreno, en calidad de Directora Académica del GRADO en TRABAJO SOCIAL convoca al profesorado con docencia en las asignaturas Métodos y Técnicas de Investigación Social, Procesos Psicosociales para la Intervención Social, Antropología Social y Cultural I, Antropología Social y Cultural II, La cultura en Andalucía como contexto del Trabajo Social, Sociología I, Sociología II, Fundamentos del Trabajo Social, T.S. Comunitario II, Investigación, diagnóstico y evaluación en Trabajo Social, Metodologías participativas de investigación y acción social y Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital

Asistentes: Evaristo Barrera Algarín (Investigación, diagnóstico y evaluación en Trabajo Social), Antonio Iáñez Domínguez (Fundamentos del Trabajo Social), Cristina Fernández Portero (Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital), José Carlos Malagón Siria (T.S. Comunitario II), M^a Ángeles Huete (Vicedecana de Ordenación Académica Facultad de Ciencias Sociales) e Inmaculada Zambrano Álvarez (Métodos y Técnicas de Investigación Social y Sociología II)

Excusan: Elodia Hernández León, Victoria Quintero Morón y María Antonia Ramírez Pérez

Objetivo de la reunión: Identificar los métodos y técnicas de investigación que se implementan en el desarrollo de las distintas asignaturas y facilitar la coordinación entre éstas.

Desarrollo de la reunión:

Estrella Abolafio presenta la reunión indicando que el objetivo es Identificar los métodos y técnicas de investigación que se aborda en las distintas asignaturas y facilitar la coordinación entre éstas. Hace hincapié en la importancia de generar un espacio en el que cada docente pueda dar a conocer cómo se abordan en su asignatura estos contenidos puesto que al trabajarse en muchos casos en las EPDs estos quedan invisibilizados en las Guías Generales Docentes y a veces también en las Específicas. Aunque la Directora Académica intenta mostrar en el proyector un documento resumen sobre la secuenciación de cada una de las asignaturas convocadas en los distintos Grados de Trabajo se produce un error técnico que lo impide. Así se procede a continuar la reunión presentando cada uno de los docentes presentes el abordaje que se hace de los métodos y técnicas de investigación en cada una de las asignaturas de las que son responsables.

Así se inicia una ronda que inicia el profesor Evaristo Barrera. Comenta que su asignatura, Investigación, diagnóstico y evaluación en Trabajo Social, consta de siete EPDs en las que trabajan: utilización de manuales, localización de estudios de investigación, utilización de bases de datos científicas, realización de un diagnóstico, utilización de escalas de valoración, diseños de indicadores para evaluación e intervención, pequeño diseño de un proyecto de intervención y su posterior defensa. Señala que no ha encontrado problemas en cuanto a la formación previa del alumnado y que considera beneficioso para un Trabajo Social que ésta contengan distintas perspectivas de una misma materia.

Continúa la profesora Cristina Fernández responsable de la asignatura, Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital y docente en Bases del Funcionamiento Psicológico Humano, e inicia su intervención indicando que sería adecuado plantear la revisión de las Guías Docentes Generales en varios aspectos a lo que Estrella Abolafio le comenta la dificultad que existe en cambios de temario en las asignaturas básicas aunque la flexibilidad de las Epds pueden permitir incorporar otros aspectos. Tanto en Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital como en Bases del Funcionamiento Psicológico Humano al alumnado en las Epds hacen un informe de investigación como si fueran a publicarlo en una revista y una posterior defensa en grupo de 15 minutos, en la que en los últimos dos años se les pide que utilicen de material de apoyo un poster científico. En en Bases del Funcionamiento Psicológico Humano, que es la que se imparte antes, se les proporciona un experimento diseñado por el profesorado y trabajan sobre él y en Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital hacen el informe sin el experimento diseñado ni documentación. Consideran que esta metodología es muy adecuada para los objetivos perseguidos y no tienen previsto modificaciones sustanciales al respecto.

A continuación interviene José Carlos Malagón que se refiere a las asignaturas de Trabajo Social Comunitario I y II que explica que la estructura de las dos asignaturas impartidas está conectada en las Epds. En la primera se realiza un estudio de la comunidad, mediante la técnica fundamentalmente de la observación y los grupos de discusión., recogiendo todos los mismos ítems y en Trabajo Social Comunitario II el alumnado planifica una intervención sobre ese mismo barrio.

Antonio láñez responsable de la asignatura de Fundamentos del Trabajo Social comenta que en esta asignatura las EPDs se enfocan a la intervención en Trabajo Social. Desde esta perspectiva se trabaja una aproximación a la realidad a través de la observación de un barrio por grupos y después realizan la presentación del trabajo realizado. Como otra actividad vinculada a la intervención se trabaja la entrevista en una de las sesiones de EPD, ya que es consciente de que esta técnica se trabaja con más profundidad en otras asignaturas que se imparten posteriormente

En este punto se inicia un debate entre los asistentes sobre el hecho de que se utilizan en distintas asignaturas y con distinta orientación las mismas técnicas de investigación mostrándose distintas posturas. Inmaculada Zambrano comenta que quizás sería interesante que la asignatura que ella imparte estuviera situada en primero Métodos y Técnicas de Investigación Social para dar sustento

a lo que se trabaja en otras asignaturas. Evaristo Barrera expone que se producen desajustes en la misma técnica en función de la disciplina (Trabajo Social, Antropología,...) sin que crea que eso sea a priori una dificultad. Profundizando en esto Cristina Fernández considera que eso enriquece y que favorece que el alumnado vea distintas perspectivas disciplinares lo que va a serle muy útil en el futuro ámbito laboral en el que se tendrán que incorporar en muchos casos en grupos interdisciplinares. M^a Ángeles Huete, no obstante señala que un alumno de primero no tiene madurez para saber la diferencia entre Sociología, Trabajo Social o Psicología y que sería quizás más interesante plantear un diseño de un diagnóstico que pueda trabajar el alumno desde un punto de vista sociológico, antropológico, etc. De tal manera que el alumnado entienda cuál es la labor que tiene que hacer un Trabajador Social y saber para qué le sirven los contenidos de las distintas asignaturas.

Inmaculada Zambrano comenta que en su asignatura se trabaja un proyecto de investigación social (plantear una pregunta, objetivo, metodología, técnicas e informe final). Comenta que se encuentra a veces con contenidos que el alumnado ha integrado inadecuadamente en otras asignaturas, en relación a métodos y técnicas de investigación y que dificultan la adquisición de las competencias en su asignatura. Pone como ejemplo, concretamente la conceptualización de los grupos de discusión.

Estrella Abolafio considera que no sobra nada en las asignaturas pero que si es muy necesario para optimizar el aprendizaje conocer como estamos abordando en cada asignaturas los contenidos, objetivo de esta reunión, para poder posteriormente ajustar los resultados de aprendizaje con una secuenciación lógica en la que además no se pierda la riqueza interdisciplinar. En este sentido considera importante establecer para el siguiente microreuniones entre asignaturas en donde se están trabajando aspectos comunes que se podrían iniciar el curso próximo.

A partir de aquí se produce una charla entre Inmaculada Zambrano y José Carlos Malagón sobre los grupos de discusión. Acuerdan intercambiar información dada al alumnado para que ésta no sea contradictoria.

Para terminar solicita permiso a los asistentes para que se recoja en acta lo hablado y que se envíe a los no asistentes a la reunión.

Ruegos y Preguntas

No hay ningún ruego ni preguntas

Hora finalización reunión: 11,24 h.



Dirección Académica del GRADO EN TRABAJO SOCIAL
Facultad de Ciencias Sociales

Sevilla, a 12 de Junio de 2017

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'E. Abolafio', written over a horizontal line.

Fdo. Estrella Abolafio Moreno

Directora Académica del Grado en Trabajo Social