

Análisis del perfil del alumnado de nuevo ingreso del Título Oficial de Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación en el curso 2024-25

La Comisión de Calidad del Grado en Humanidades, tras una primera reunión de trabajo, ha procedido a analizar la información disponible sobre el alumnado de nuevo ingreso en el Título Oficial del Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación durante el curso 2024-2025.

Como todos los años, remitimos al informe facilitado por el Área de Planificación, Análisis y Calidad de la Universidad Pablo de Olavide, elaborado a partir del cuestionario realizado al alumnado, al que se unen los datos extraídos de la aplicación informática Universitas XXI, del Datawarehouse y de los ficheros de preinscripción de la Junta de Andalucía. Esta información está disponible en la página web de la Universidad Pablo de Olavide y puede consultarse en el siguiente enlace:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiNzUwN2FhYWQtZDQwMC00OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmliwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFkLWlzMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOjh9>

A continuación, señalamos los puntos más destacables del informe, los cuales son de utilidad para planificar acciones de mejora en el Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación.

El número total de alumnos/as de nuevo ingreso es de 29, y la tasa de respuesta alcanzada corresponde al 100%, porcentaje ligeramente superior al de los cursos anteriores, por lo que contamos con una muestra representativa para el análisis.

En cuanto al centro de origen de los/as alumnos/as, la mayoría procede de centros públicos con un 79,31%, cifra en línea con el 83,87% del curso anterior, aunque ligeramente superior al 75% del curso 2022-2023. Por el contrario, los/as estudiantes que provienen de centros privados concertados han descendido hasta el 6,9% con respecto al 16,13% del curso anterior y, sobre todo, al 21,88% del curso 2022-2023. Los alumnos de centros privados son el 13,79%, una clara novedad respecto a los dos cursos anteriores cuando no hubo ningún estudiante en esta categoría. A pesar de este último dato, en este curso comprobamos la consolidación del predominio del alumnado procedente de la enseñanza pública y la disminución del alumnado procedente de centros privados o concertados.

Los/as alumnos/as procedentes del bachillerato LOMLOE son casi la mitad (48,28%), del bachillerato LOE procede el 34,48% (continúa la tendencia a la baja respecto al 38,71% del curso anterior y el 43,75% del curso 2022-2023) y del bachillerato LOMCE un 13,79% (acusado descenso respecto al 61,29% del curso anterior). Estos cambios reflejan la evolución de los sucesivos cambios en las leyes educativas. Sólo el 3,45% procede de formación profesional o título equivalente.

El origen geográfico de los/as alumnos/as corresponde mayoritariamente a Sevilla, y área metropolitana como en años anteriores. La capital recoge un 20,69% (porcentaje ligeramente inferior al 22,59% del curso anterior y al 25% del curso 2022-2023).

Le sigue Alcalá de Guadaíra con un 10,34% y Huelva con un 6,90%. Hay también estudiantes de localidades sevillanas como Dos Hermanas, Mairena del Alcor, etc; además de otras provincias andaluzas como Málaga, Cádiz o la referida Huelva; y de otras comunidades autónomas españolas como Extremadura; y de municipios pertenecientes a la UE; todos ellos con un 3,45%.

Un 82,76% de los/as estudiantes acceden por primera vez a los estudios universitarios, un descenso frente al 93,55% del curso anterior y al 90,63% del curso 2022-2023. También ha descendido la tasa de ingreso a través de las PAU que se sitúa en un 89,66% frente al 100% de los dos cursos anteriores. Este descenso se debe a la aparición de estudiantes que ingresan procedentes de sistemas miembros de la Unión Europea, sistemas educativos extranjeros previa solicitud de homologación al título español de bachiller, o mediante posesión de títulos de técnico superior, categorías todas ellas con un 3,45% respectivamente.

La nota media de acceso se mantiene alta con un 11,23 sobre 14, muy similar al 11,93 del curso anterior o al 11,48 del curso 2022-2023.

Los/as alumnos/as que ingresan en junio son el 100%, al igual que en el curso anterior, aunque ligeramente superior al 93,75% del curso 2022-2023. Hay un 65,52% que escogió este doble grado como primera opción, porcentaje sensiblemente inferior al 77,42% del curso anterior y al 75% del curso 2022-2023. Como consecuencia, de este descenso ha aumentado el porcentaje de alumnado que escogió esta titulación como segunda opción: 31,03% (frente al 12,9% del curso anterior y al 18,75 del curso 2022-2023). El resto, 3,45% eligió este doble grado en cuarto lugar. El 24,14% seleccionó como primera opción el Doble Grado en Relaciones Internacionales y Derecho, el 13,79% el Grado en Traducción e Interpretación: inglés y el 3,45% el Doble Grado en Traducción e Interpretación: Francés y Relaciones Internacionales. El resto (6,9%) no eligió una titulación de la UPO como primera opción.

El alumnado que elige el Grado de Humanidades y Traducción e Interpretación conocía los planes de estudio "algo" en un 65,52% de los casos, un porcentaje inferior al del curso anterior (70,97%), pero superior al 62,5% del curso 2022-2023 y bastante en un 17,24%, porcentaje similar al 19,35% del curso anterior que consolida el incremento respecto al 15,63% del curso 2022-2023. Por tanto, puede afirmarse que los/as estudiantes que acceden a esta titulación tienen conocimiento del programa formativo.

De aquellos/as alumnos/as que han entrado al Grado, un porcentaje alto posee un idioma certificado, para este curso tenemos el 86,21%, porcentaje que consolida un

cierto incremento respecto al 80,69% del curso anterior y al 84,38% del curso 2022-2023. Al igual que en los dos años anteriores, el idioma certificado es mayoritariamente el inglés, con un 92% frente al 100% de los cursos anteriores. Esta variación se debe a que un 8% posee el francés como idioma certificado. El nivel del idioma certificado en inglés más presente es B2 (56,52%) y B1 de inglés (21,74%). El 13,04% posee un C1 de inglés y un 8,70% un C2 de este mismo idioma. En el caso del francés como idioma certificado el nivel es B1.

En este curso no ha cambiado significativamente la tendencia del perfil del alumnado del Doble Grado. El porcentaje de mujeres sigue siendo más elevado, con un 86,21% (porcentaje prácticamente idéntico al 87,1% del curso anterior pero superior al 75% del curso 2022-2023) y el de hombres sigue siendo inferior con un 13,79% (similar al 12,9% del curso anterior, pero sensiblemente inferior al 25% del curso 2022-2023). La edad media de los/as alumnos/as se mantiene sin grandes variaciones pues se sitúa en 18,48 años, muy similar a los 18,1 años del curso anterior y sobre todo al 18,41 del curso 2022-2023.

En cuanto a la financiación, el 41,38% de los estudiantes han disfrutado de una beca, lo que supone un notable aumento respecto al 25,81% del curso anterior, pero que es un valor similar al 46,88% del curso 2022-2023. Un 51,72% recibe ayuda de padres o familiares, porcentaje ligeramente inferior al 61% del curso anterior, pero de nuevo similar al 46,88% del curso 2022-2023.

El aspecto que más influyó a los/as alumnos/as para estudiar en la Universidad Pablo de Olavide fue la oferta de las titulaciones con un 41,38% (cifra que consolida el progresivo aumento respecto al 38,71% del curso anterior y al 34,38% del curso 2022-2023). La otra principal motivación fue el prestigio de la universidad Pablo de Olavide con un 20,69%, lo que supone un sensible aumento respecto al 6,45% del curso anterior e incluso el 9,38% del curso 2022-2023. La vocación por la titulación, sin embargo, se sitúa en el 17,24%, acusando un sensible descenso respecto al 35,48% del curso anterior y el 37,5 del curso 2022-2023. En el 10,34% el aspecto que más influyó fueron las salidas profesionales, un significativo ascenso respecto al 3,23% del curso anterior y en menor medida respecto al 9,38% del curso 2022-2023.

Entre los motivos para elegir la titulación destaca la adaptación a sus aptitudes con un 58,62, un porcentaje sensiblemente superior al 32,26% del curso anterior y también al 46,88% del curso 2022-2023. Las perspectivas laborales fueron un motivo para elegir esta titulación en un 24,14% de los casos, una cifra superior al 19,35% del curso anterior y al 21,68% del curso 2022-2023. Por último, mejorar conocimientos y destrezas técnicas aparece con un 10,34%, que marca un descenso respecto al 25,81% del curso anterior e incluso al 15,63% del curso 2022-2023.

También son satisfactorios los resultados alcanzados como fruto de la difusión de la oferta académica de la Universidad. Como evidencia comprobamos que

prácticamente la mitad de los/as estudiantes han obtenido información a través de la página web, siendo el 51,72% (porcentaje superior al 41,94% del curso anterior y al 43,75% del curso 2022-2023). El 17,24% obtuvieron información a través de los comentarios de personas del entorno, una cifra inferior al 22,58% del curso anterior y al 21,88% del curso 2022-2023. Otros medios han sido las visitas a ferias de estudiantes con el 13,79%, porcentaje similar al 16,13% del curso anterior que consolida el aumento respecto al 9,38% del curso 2022-2023.

La web del centro está valorada como excelente en el 48,28%, porcentaje similar al 51,61% del curso anterior, pero inferior al 59,38% del curso 2022-2023. En cuanto a la evaluación general de la web de la Universidad el alumnado selecciona la opción "excelente" en un 24,14% de los casos, cifra similar aunque inferior al 29,03% del curso anterior y al 28,13% del curso 2022-2023, y como buena en el 44,83%, un notable aumento respecto al 29,03% del curso anterior, pero todavía inferior al 56,25% del curso 2022-2023.

En resumen, consideramos que son positivos los resultados obtenidos en el último curso. Destaca el elevado número de ingreso de estudiantes en el Doble Grado, como consecuencia de la oferta de titulaciones, y mejores resultados en la valoración del alumnado.

Asimismo, queremos dejar constancia que los datos facilitados ayudan a tener un diagnóstico más preciso sobre el perfil de nuevo ingreso de los estudiantes, y con ello establecer acciones de mejora en el Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación.

Sevilla, 18 de marzo de 2025