



ACTA DE LA REUNIÓN VIRTUAL DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE DE SEVILLA, CELEBRADA EL DÍA 21 DE MARZO DE 2025

En la Universidad Pablo de Olavide, a las 12:00 horas del día 21 de marzo de 2025, bajo la presidencia de D.^a María Losada Friend, como Decana de la Facultad de Humanidades, acompañada del Vicedecano de Calidad, D. Ricardo Iglesias Pascual, se convoca de forma virtual la Comisión de Garantía Interna de Calidad de la Facultad con el siguiente orden del día:

- 1) Aprobación, si procede, Aprobación, de los informes de análisis del perfil de nuevo ingreso de Grados y Dobles Grados de la Facultad de Humanidades (cursos 2024-2025) y de los informes de análisis de egreso de los Grados y Dobles Grados de la Facultad de Humanidades (cursos 2022-2023).
- 2) Información sobre las modificaciones al Plan de Mejora del 5 de febrero de 2025 de la Facultad de Humanidades para dar respuesta al informe de auditoría del SAIC por el programa AUDIT de ANECA.

Tras haberse concedido un plazo de 24 horas para realizar todas aquellas apreciaciones oportunas, y no haberse declarado ningún otro miembro de la Comisión al respecto, se aprueba de modo definitivo los puntos enumerados en la convocatoria.

Personas convocadas y asistentes:

- D.^a María Losada Friend. Decana de la Facultad de Humanidades.
- D. Ricardo Iglesias Pascual. Vicedecano de Calidad de la Facultad de Humanidades.
- D.^a Olga Cruz Moya. Representante Profesorado en la CGIC.
- D. Daniel Nisa Cáceres. Responsable de Calidad del Grado en Traducción e Interpretación.
- D.^a Rocío Gordillo Hervás. Responsable de Calidad del Grado en

Código Seguro De Verificación	gB3sToGb002/ZAH6/MLORQ==	Fecha	24/03/2025
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		
Firmado Por	Ricardo Iglesias Pascual		
Url De Verificación	https://portafirmas.upo.es/verifirma/code/gB3sToGb002%2FZAH6%2FMLORQ%3D%3D	Página	1/2





ACTA DE LA REUNIÓN VIRTUAL DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE DE SEVILLA, CELEBRADA EL DÍA 21 DE MARZO DE 2025

Geografía e Historia.

- D. José Miguel Escribano Páez. Responsable de Calidad del Grado en Humanidades.
- D^a. Carmen Prieto Aragón. Representante del PTGAS
- D. María Carvajal Bornes. Representante de egresados
- D^a. Sofía Echeverría Rebullida. Representante del alumnado

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión el 24 de marzo de 2025 a las 11:00 horas.

Fdo. Prof. Dr. Ricardo Iglesias Pascual

Vicedecano de Calidad de la Facultad de Humanidades

Código Seguro De Verificación	gB3sToGb002/ZAH6/MLORQ==	Fecha	24/03/2025
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		
Firmado Por	Ricardo Iglesias Pascual		
Url De Verificación	https://portafirmas.upo.es/verifirma/code/gB3sToGb002%2FZAH6%2FMLORQ%3D%3D	Página	2/2



Análisis del perfil del alumnado de egreso del Título Oficial de Geografía e Historia. Curso 2022-23

La Comisión de Calidad del Grado en Geografía e Historia ha analizado el perfil de egreso del curso 22-23 en el Título Oficial de Grado en Geografía e Historia. Para la realización de este análisis partimos de la estructura del *Informe sobre el Perfil de Egreso Títulos de Grado* elaborado para los diferentes títulos de la Facultad de Humanidades. Para elaborar dicho informe partimos del cuadro de mando del perfil de egreso del alumnado de los títulos de grado en el curso académico 2020-21, disponible en la página web del Área de Calidad de la UPO.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYmJjNTI5ODktZDFiOC00ZTZhLWE0NmItMDU0NWQ3ZWl5ODEyIiwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFlLWlzMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOiJh9>

El informe se ha dividido en dos grandes secciones: en primer lugar se realiza un análisis muy general del perfil socioeconómico y académico de las personas egresadas para posteriormente pasar en una segunda sección a un análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel competencia adquirido y utilidad en el mercado laboral.

A continuación, siguiendo la estructura que nos marca el cuadro de mandos, se señalan los puntos más destacables del informe y que se consideran de más utilidad a la hora de planificar acciones de mejora en el Grado en cuestión.

El número total del alumnado egresado ha sido de **26**, de los cuales el **76,92%** son hombres y el **23,08 %** mujeres. La edad media con la que finalizan el grado/doble grado es de **24.46**.

Desde el punto de vista académico, la nota media del expediente es de **7,6**, siendo la media de duración de sus estudios de **4,69**.

En cuanto al idioma certificado durante el desarrollo de los estudios destaca en primer lugar el inglés, certificado por **25** alumnos/as y en segundo lugar el francés junto al alemán certificado con 1 alumno/a cada uno.

Respecto a la movilidad desarrollada durante sus estudios en la UPO destaca fundamentalmente la desarrollada a través del programa ERASMUS 2 en Hungría (**33,33** %), Irlanda (**33,33** %) e Italia (**33,33** %).

Para el desarrollo del análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel competencia adquirido y utilidad en el mercado laboral, han participado el **61,54** % de la población. En la distribución por género dentro de la muestra el **87,5** % eran hombres y el **12,5** % eran mujeres

La valoración global y el grado de satisfacción respecto a sus estudios en la UPO se ha analizado mediante una escala de Likert, donde 1 representa la peor valoración y cinco la mejor valoración. Partiendo de este aspecto metodológico podemos destacar que:

La satisfacción global del alumnado muestra unos valores de **4,2**; la coordinación y distribución de asignaturas es de **3,8**; la adecuación entre los conocimientos teóricos y prácticos de **3,3**, el grado de competencias alcanzadas en general alcanza un valor de **3,9**, la comunicación de la universidad con el alumnado se valora con un nivel de **3,7**; mientras que las actividades y participación organizadas de cara a la búsqueda de empleo alcanza el **3,5**, habiendo participado en ellas un **25** % del alumnado.

Por último, sobre la fidelización del alumnado con la UPO: destaca cómo el **50** % está trabajando, el **87,5** % cursaría otra titulación en la UPO y el **100** % recomendaría estudiar en la UPO.

Este perfil y el análisis realizado podrán considerarse de cara a la elaboración de acciones de mejora del Grado en el futuro. Al igual que en el curso anterior, no hay ningún alumno que pertenezca a la Asociación de Antiguos Alumnos.

Sevilla, 18 de marzo de 2025

Análisis del perfil del alumnado de egreso del Título Oficial de Grado en Traducción e Interpretación. Curso 2022-2023

La Comisión de Calidad del Grado en Traducción e Interpretación ha analizado el perfil de egreso del curso 2022-2023 en el Título Oficial de Grado en Traducción e Interpretación, incluyendo las tres lenguas B ofertadas por la Universidad Pablo de Olavide. Para la realización de este análisis partimos del *Informe sobre el Perfil de egreso* y para elaborar dicho informe partimos del cuadro de mando del perfil de egreso del alumnado de los títulos de grado en el curso académico 2024-2025, disponible en la página web del Área de Calidad de la UPO. En el cuadro de mando los datos de los grados según las tres lenguas B pueden consultarse de forma desagregada, lo que permite un análisis más detallado y preciso, aunque no se proporcionan de forma agregada, lo que permitiría en su caso realizar una valoración de conjunto.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYmJjNTI5ODktZDFiOC00ZTZhLWE0NmItMDU0NWQ3ZWl5ODEyIiwidCI6ImY3ZGY1NiA1LWE4OGItNDRkMy05NDFlLWlzMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOiJh9>

El informe se ha dividido en dos grandes secciones: en primer lugar, se realiza un análisis muy general del perfil socioeconómico y académico de las personas egresadas para posteriormente pasar en una segunda sección a un análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel competencial adquirido, fidelización y utilidad en el mercado laboral.

A continuación, siguiendo la estructura que nos marca el cuadro de mandos, se señalan los puntos más destacables del informe y que se consideran de más utilidad a la hora de planificar acciones de mejora en el Grado en cuestión.

El número total del alumnado egresado (frente a los números del curso 2021-2022 y 2020-2021, que se presentan entre paréntesis) ha sido de **142** (147 y 161), divididos en **103** (112 y 106), **24** (24 y 33) y **15** (11 y 22) en **GTEI**, **GTEF** y **GTEA** respectivamente. De estos datos se puede interpretar que el descenso significativo en GTEF y GTEA se sigue debiendo a que en el curso 2018-2019 se implantó el Doble Grado de Traducción e Interpretación Francés con Relaciones Internacionales, lo que supuso una disminución

de 20 plazas en la cohorte de nuevo ingreso de GTEF (pasando de 40 a 20). En cuanto a la distribución por sexos, el **17,42%** (12,5% y 16,98%), **12,5%** (16,67% y 33,33%) y **20%** (18,18%) son hombres, mientras que el **82,52%** (87,5% y 83,02%), **87,5%** (83,33% y 66,67%) y **80%** (81,82%) mujeres en GTEI, GTEF y GTEA respectivamente. La edad media con la que finalizan el grado es de **22,86** (22,80 y 22,94) años en GTEI, **23,54** (23,88 y 22,45) en GTEF y **24,67** (23,36 y 23,09) en GTEA.

Desde el punto de vista académico, la nota media del expediente es de **7,84** (7,71) en **GTEI**, **7,71** (7,6 y 7,48) en **GTEF** y **7,72** (7,99 y 7,71) en **GTEA**, siendo la media de duración de sus estudios, en este mismo orden, de **4,47** (4,52 y 4,52), **4,79** (5,21 y 4,39) y **4,8** (3,91 y 4,68) años.

En cuanto al idioma certificado durante el desarrollo de los estudios destaca en primer lugar **inglés**, certificado por **108** (114 y 110) alumnos/as; en segundo lugar, **francés** con **26** (22 y 31) alumnos/as; y en tercer lugar **alemán** con **12** (11 y 21) alumnos/as (además de **1** certificación en italiano).

Respecto a la movilidad desarrollada durante sus estudios en la UPO, destaca fundamentalmente la desarrollada a través del programa **ERASMUS2** con **79** (121) (siendo Reino Unido, Alemania y Francia los tres países de destino con mayor porcentaje), **ERASMUS PRÁCTICAS 2** (5 y 7), **SICUE 3** (2 y 6), **ERASMUS KA107-KA171 0** (0 y 2) y **ATLANTICUS 3** (2 y 3).

Para el desarrollo del análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel competencial adquirido y utilidad en el mercado laboral (incluyendo los datos del curso 21-22 y 20-21 entre paréntesis), han participado el **60,19%**, **45,83%** y **53,33%** (31,25% y 57,55%; 25% y 66,67%; 36,36% y 54,55%) de la población analizada en **GTEI**, **GTEF** y **GTEA** respectivamente. En la distribución por género dentro de la muestra el **17,74%**, **9,09%** y **37,5%** (17,14%, 16,67% y 25%) eran hombres, mientras que el **82,26%**, **90,91%** y **62,5%** (82,86%, 83,33% y 75%) eran mujeres, en GTEI, GTEF y GTEA respectivamente.

La valoración global y el grado de satisfacción respecto a sus estudios en la UPO se ha analizado mediante una escala de Likert, donde 1 representa la peor valoración y cinco la mejor valoración. Partiendo de este aspecto metodológico podemos destacar que:

La satisfacción global del alumnado muestra unos valores **(en GTEI, GTEF y GTEA respectivamente)** de **3,7, 3,8 y 3,4** (3,74 y 4; 3,3 y 3,8; 3,8 y 4); la coordinación entre asignaturas y su distribución en el Plan de Estudios de **3,5, 3,6 y 2,9** (3,5 y 3,6; 4 y 3,5; 3,8 y 3,7); la adecuación entre los conocimientos teóricos y prácticos, **3,6, 3,5 y 3,1** (3,5 y 3,8; 3,4 y 3,7; 3,3 y 3,9); el grado de competencias alcanzadas en general alcanza un valor de **3,6, 3,5 y 3,3** (3,6 y 3,8; 3,6 y 3,7; 3,5 y 4), la comunicación de la universidad con el alumnado se valora con un nivel de **3,5, 3 y 3,5** (3,7 y 3,5; 2,8 y 3,5; 4 y 3,8); mientras que la actividades y participación organizadas de cara la búsqueda de empleo alcanza valores de **3,5, 3,2 y 3** (3,8 y 3,3; 2,8¹ y 3,1; y 3,4).

Por último, en lo referente a la fidelización del alumnado con la UPO y con los porcentajes de participación disponibles, que, recuérdese, no son del 100% , destaca cómo **(en GTEI, GTEF y GTEA respectivamente)** el 48,39%, 52,63% y 50% (68,57%, 83,33% y 100% en 2021-2022 y el 55,74%, 59,09% y 50% en 2020-2021) está trabajando; el 5,84%, 5,26% y 12,5% (0% en 2021-22 y 1,64%, 0% y 8,33% en 2020-2021) pertenece a la Asociación de Antiguos Alumnos. Destaca que el 54,4%, 63,16% y 50% (74,29%, 50% y 75% en 21-22 y 83,33%, 75% y 63,64% en 20-21) cursaría otra titulación en la UPO y el 91,94%, 89,4% y 75% (**88,24%, 100% y 100%** en 21-22 y el 96,72%, 94,74% y 100% en 20-21) recomendaría estudiar en la UPO.

Este perfil y el análisis realizado podrán considerarse de cara a la elaboración de acciones de mejora del Grado en el futuro.

Sevilla, 20 de marzo de 2025

¹ En el centro de mando 2023-2024 no se proporcionó el promedio de valoración correspondiente de GTEA, sí disponible en cambio en GTEI y GTEF.

Análisis del perfil de egreso del Título Oficial del Grado en Humanidades. Curso 2022-2023

La Comisión de Calidad del Grado en Humanidades ha analizado el perfil de egreso del curso 2022-2023 en el Título Oficial de Grado en Humanidades Para la realización de este análisis partimos de la estructura del *Informe sobre el Perfil del Alumnado de Egreso* elaborado para los diferentes títulos de la Facultad de Humanidades. Para elaborar dicho informe partimos del cuadro de mando del perfil de egreso del alumnado de los títulos de grado en el curso académico 2023-2024, disponible en la página web del Área de Calidad de la UPO.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYmJjNTI5ODktZDFiOC00ZTZhLWE0NmItMDU0NWQ3ZWl5ODEyIiwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFkLWlzMGMjE3M2JjNCIsImMiOiJh9>

El informe se ha dividido en dos grandes secciones: en primer lugar, se realiza un análisis muy general del perfil socioeconómico y académico de las personas egresadas para posteriormente pasar en una segunda sección a un análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel de competencia adquirido y utilidad en el mercado laboral.

A continuación, siguiendo la estructura que nos marca el cuadro de mandos, se señalan los puntos más destacables del informe y que se consideran de más utilidad a la hora de planificar acciones de mejora en el Grado/Doble Grado en cuestión.

El número total del alumnado egresado en el curso 2021-22 (para facilitar la comparativa se pone entre paréntesis los datos del curso 2020-2021) ha sido de **17 (20)**, de los cuales el **58,82%** (65%) son mujeres y el **41,18%** (35%) hombres. La edad media con la que finalizan el grado/doble grado es de **23,94 años** (28,35 años).

Desde el punto de vista académico, la nota media del expediente es de **7,66 (7,79)**, siendo la media de duración de sus estudios de **4,76 (4,10 años)**.

En cuanto al idioma certificado durante el desarrollo de los estudios destaca el inglés, certificado por 15 de las/os alumnas/os, 1 francés y 1 ruso.

Respecto a la movilidad desarrollada durante sus estudios en la UPO destaca fundamentalmente la desarrollada a través del programa ERASMUS 2 con **4** alumnas/os (2 en Alemania, 1 en Italia y 1 en Bélgica); el programa ERASMUS Prácticas con 1 alumno/a, y el programa SICUE con **1** alumno/a en España; datos en línea con los de 2021-2022 cuando el programa ERASMUS2 incluyó 4 alumnas/os (2 en Italia, 1 en Italia y 1 Portugal).

Para el desarrollo del análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel competencia adquirido y utilidad en el mercado laboral, han participado el **40%** de la población analizada. En la distribución por género dentro de la muestra el **75%** eran mujeres y el **25%** eran hombres.

La valoración global y el grado de satisfacción respecto a sus estudios en la UPO se ha analizado mediante una escala de Likert, donde 1 representa la peor valoración y cinco la mejor valoración. Partiendo de este aspecto metodológico podemos destacar que:

La satisfacción global del alumnado muestra unos valores de **4,2** (4,5); la coordinación entre asignaturas y su distribución en el Plan de Estudios de **4,5** (4,1); la adecuación entre los conocimientos teóricos y prácticos de **3,7** (4,1); el grado de competencias alcanzadas en general alcanza un valor de **4** (3,4), la comunicación de la universidad con el alumnado se valora con un nivel de **4** (4,3); mientras que las actividades y participación organizadas de cara la búsqueda de empleo alcanza valores de **4,4** (4).

Por último, sobre la fidelización del alumnado con la UPO: destaca cómo el **30,76%** (50%) está trabajando. Destaca que el **84,62%** (100%) cursaría otra titulación en la UPO y el **100%** (100%) recomendaría estudiar en la UPO.

Este perfil y el análisis realizado podrán considerarse de cara a la elaboración de acciones de mejora del Grado/Doble Grado en el futuro.

Sevilla, 18 de marzo de 2025

Análisis del perfil del alumnado de egreso del Título Oficial de Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación. Curso 2022-2023

La Comisión de Calidad del Doble Grado Humanidades y Traducción e Interpretación ha analizado el perfil de egreso del curso 2022-2023 en el Título Oficial de Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación. Para la realización de este análisis partimos de la estructura del *Informe sobre el Perfil del Alumnado de Nuevo Ingreso* elaborado para los diferentes títulos de la Facultad de Humanidades. Para elaborar dicho informe partimos del cuadro de mando del perfil de egreso del alumnado de los títulos de grado en el curso académico 2022-2023, disponible en la página web del Área de Calidad de la UPO.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYmJjNTI5ODktZDFiOC00ZTZhLWE0NmItMDU0NWQ3ZWl5ODEyIiwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFlLWlzMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOiJh9>

El informe se ha dividido en dos grandes secciones: en primer lugar, se realiza un análisis muy general del perfil socioeconómico y académico de las personas egresadas para posteriormente pasar en una segunda sección a un análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel de competencia adquirido y utilidad en el mercado laboral.

A continuación, siguiendo la estructura que nos marca el cuadro de mandos, se señalan los puntos más destacables del informe y que se consideran de más utilidad a la hora de planificar acciones de mejora en el Grado/Doble Grado en cuestión.

El número total del alumnado egresado (frente a los números del curso 2021-2022, que se presentan entre paréntesis) ha sido de **23** (19), de los cuales el **69,57%** (78,95%) son mujeres y el **30,43%** (21,05%) hombres. La edad media con la que finalizan el grado/doble grado es de **23,57** años (23,47).

Desde el punto de vista académico, la nota media del expediente es de **7,95** (8,22), siendo la media de duración de sus estudios de **5,43** (5,32 años).

En cuanto al idioma certificado durante el desarrollo de los estudios destaca en primer lugar el inglés, certificado por **22** (19) alumnos/as y el alemán con **1** (frente a 1 francés).

Respecto a la movilidad desarrollada durante sus estudios en la UPO destaca fundamentalmente la desarrollada a través del programa ERASMUS2, con 17 alumnas/os (con Alemania 35,29%, Reino Unido 23,53%, Francia 11,76%, Bélgica 11,76%, Austria, Italia y Polonia con 5,89% cada una). Estos datos contrastan con los datos de 2021-2022 con 17 (con Reino Unido 29,41%, Alemania 17,65%, Irlanda 17,65% Bélgica 11,76%, Austria, Finlandia, Italia y Francia 5,89% cada una). Otra diferencia respecto al curso anterior es la presencia de 1 estudiante en el programa Erasmus KA107-KA171 (Túnez) y 1 estudiante en Erasmus prácticas.

Para el desarrollo del análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel de competencia adquirido y utilidad en el mercado laboral, han participado el **86,96%** (36,84%) de la población analizada. En la distribución por género dentro de la muestra el **65%** (57,14%) eran mujeres y el **35%** (42,86%) eran hombres.

La valoración global y el grado de satisfacción respecto a sus estudios en la UPO se ha analizado mediante una escala de Likert, donde 1 representa la peor valoración y cinco la mejor valoración. Partiendo de este aspecto metodológico podemos destacar que:

La satisfacción global del alumnado muestra unos valores de **3,8** (3,9); la coordinación entre asignaturas y su distribución en el Plan de Estudios de **3,5** (3,6); la adecuación entre los conocimientos teóricos y prácticos de **3,2** (3,7); el grado de competencias alcanzadas en general alcanza un valor de **3,7** (2,9), la comunicación de la universidad con el alumnado se valora con un nivel de **3,5** (3,0); mientras que la actividades y organizadas de cara la búsqueda de empleo alcanza el valor de **3,8** (2,7).

Por último, sobre la fidelización del alumnado con la UPO: destaca cómo el **55%** (71,43%) está trabajando. Destaca que el **55%** (57,14%) cursaría otra titulación en la UPO y el **95%** (85,71%) recomendaría estudiar en la UPO.

Este perfil y el análisis realizado podrán considerarse de cara a la elaboración de acciones de mejora del Grado/Doble Grado en el futuro.

Sevilla, 18 de marzo de 2025

Análisis del perfil del alumnado de nuevo ingreso del Título Oficial de Doble Grado en Geografía e Historia y Relaciones Internacionales en el curso 2024-25

La Comisión de Calidad del Grado de Geografía e Historia ha procedido a analizar la información disponible sobre el alumnado de nuevo ingreso en el Título Oficial de Doble Grado en Geografía e Historia y Relaciones Internacionales durante el curso 2024-25. Para este análisis, nos remitimos al informe facilitado por el Área de Calidad, dependiente de la Dirección General de Seguimiento y Garantía y del Vicerrectorado de TIC, Calidad e Innovación de la UPO, en colaboración con el Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, para la extracción de datos de los ficheros de preinscripción de la Junta de Andalucía y Universitas XXI, con el Área de Gestión de Matrícula y Expediente Académico de Grado y con el Área de Gestión Administrativa de Asistencia al Estudiante de Grado, que ha permitido obtener información general sobre la admisión en la universidad. La información facilitada se ha analizado en comparación con los resultados del informe correspondiente al curso 2023-24 y de años anteriores, al objeto de conocer la evolución general de los alumnos de nuevo ingreso en el Doble Grado de Geografía e Historia y Relaciones Internacionales, así como detectar problemas y plantear posibles mejoras. La información se haya disponible en el siguiente enlace:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNzUwN2FhYWQtdzZDQwMC00OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmIiwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDZkLWlzMjE3MjJjNCIsImMiOjh9>

A continuación, señalaremos los puntos más destacables del informe, haciendo hincapié en las que podrían ser interesantes de cara a los procesos de difusión del título.

El número total de alumnos de nuevo ingreso ha sido de **21**, de los que un **100%** han respondido a los cuestionarios, manteniendo la proporción del el curso pasado.

Con respecto al origen de los estudiantes, disminuye el alumnado que provienen de centros públicos (**71,43%**). La proporción de alumnos procedentes de centros privados aumenta cuatro puntos con respecto al año anterior (**9,52%**) y baja casi un punto la tasa de privados concertados (**19,05%**).

Baja en 60 puntos los alumnos que proceden del bachillerato LOMCE (**9,52%**) y sube 27 puntos los que proceden del bachillerato LOE (**52,38%**). La tasa de alumnado que provienen del Bachillerato LOMLOE es de **38,10%**.

El origen geográfico mayoritario de los alumnos corresponde a Sevilla y su provincia, continuando con la tendencia del año anterior. La capital se sitúan a la cabeza (**33,33%**), seguida de Dos Hermanas que también aumenta (**9,52%**). El porcentaje de estudiantes procedentes de fuera de Andalucía disminuye considerablemente con respecto al curso anterior (**14,28%**). La mayoría del alumnado (**85,71%**) accedió a los estudios universitarios el mismo año de ingreso en el Doble Grado, mientras que el restante

(**14,29** %) accedió a la universidad habiendo cursado sus estudios en el año 2023.

Al igual que en el curso anterior, la totalidad del alumnado (**100%**) accedió a los estudios universitarios a través de la “EVAU, PAU y Pruebas de Acceso anteriores”. Al igual que el curso pasado, la totalidad accedieron con una puntuación mayor o igual al 60 % de la puntuación máxima, donde la nota media de acceso fue de **12,97** sobre 14, 0,01 puntos por encima del curso anterior.

Disminuye en 18,33 puntos el porcentaje de alumnado que escogió el Doble Grado en Geografía e Historia y Relaciones Internacionales en primera opción (**66,67** %). Aumenta el nivel de conocimiento de los planes de estudio con respecto al año pasado (un **33,33%** los conoce “algo” y un **66,67%** “bastante”). Al igual que el curso pasado, ningún estudiante posee otro título universitario.

Aumenta en más de 10 puntos, **95,24%**, los estudiantes ya tienen algún idioma certificado, siendo este el inglés en el **100%** de los casos.

En cuanto al perfil sociodemográfico, se reduce la desproporción de estudiantes según el género, con un **61,9** % de mujeres frente a un **38,1** % de hombres.

La edad media de los estudiantes es de **18.19** años. Aumenta el porcentaje de alumnado que se aloja en el hogar paterno (**47,62** %) durante el curso académico. Aumenta el porcentaje de alumnado que no declara el municipio de residencia durante el curso (**95,24** %). Disminuye a **95,24%** los estudiantes cuya residencia familiar está en España y aumenta a **4,76%** el porcentaje de alumnado cuya residencia familiar está fuera de España.

Se mantiene la mayoría de alumnado que no es miembro de familia numerosa, aunque sube el porcentaje con respecto al año anterior al **85,71%**. Disminuye el porcentaje de madres con estudios superiores al **57,14%** y aumenta el de los padres que sí lo tienen hasta el **61,9** %. La totalidad de los estudiantes no declara su situación laboral.

Con respecto a la financiación de los estudios, aumenta en dos puntos el porcentaje de alumnado que recibe beca al **42,86%**. Disminuye el porcentaje que recurre a la ayuda familiar para sufragar sus estudios al **52,38** %.

Entre los motivos para elegir estudiar en la UPO, destaca la oferta de titulaciones cuyo porcentaje aumenta en 6 puntos (**61,90%**). Con respecto a los motivos para elegir concretamente el Doble Grado en Geografía e Historia y Relaciones Internacionales, aumenta en 16,9 puntos el porcentaje de alumnado que ha elegido este grado por la adaptación a sus aptitudes (**61,90%**), mientras que disminuye hasta un **4,76** % los que eligieron el título pensando en las perspectivas laborales. La mayoría tiene una valoración general de la UPO “buena” (**57,14** %) o “excelente” (**19,05** %).

Por último, con respecto a los medios a través de los cuales recibieron información sobre la UPO, se mantiene estable el porcentaje de alumnado que lo hizo a través de su página

web (**52,38 %**), y el de a través de personas de su entorno (**14,29 %**). El porcentaje de alumnado que conoció la Universidad a través de las redes sociales aumenta hasta situarse en el **14,29%**, así como el que la conoció a través de Visitas a Ferias de Estudiantes (**14,29%**)

Sevilla, 18 de marzo de 2025.

Análisis del perfil del alumnado de nuevo ingreso del Título Oficial de Grado en Geografía e Historia en el curso 2024-25

La Comisión de Calidad del Grado de Geografía e Historia ha procedido a analizar la información disponible sobre el alumnado de nuevo ingreso en el Título Oficial de Grado en Geografía e Historia durante el curso 2024-25. Para este análisis, nos remitimos al informe facilitado por el Área de Calidad, dependiente de la Dirección General de Seguimiento y Garantía y del Vicerrectorado de TIC, Calidad e Innovación de la UPO, en colaboración con el Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, para la extracción de datos de los ficheros de preinscripción de la Junta de Andalucía y Universitat XXI, con el Área de Gestión de Matrícula y Expediente Académico de Grado y con el Área de Gestión Administrativa de Asistencia al Estudiante de Grado, que ha permitido obtener información general sobre la admisión en la universidad. La información facilitada se ha analizado en comparación con los resultados del informe correspondiente al curso 2023-24 y de años anteriores, al objeto de conocer la evolución general de los alumnos de nuevo ingreso en el Grado de Geografía e Historia, así como detectar problemas y plantear posibles mejoras. La información se haya disponible en el siguiente enlace:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNzUwN2FhYWQwZDQwMC00OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmliwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFkLWlzMjE3M2JjNCIsImMiOjh9>

A continuación, señalaremos los puntos más destacables del informe, haciendo hincapié en las que podrían ser interesantes de cara a los procesos de difusión del título.

El número total de alumnos de nuevo ingreso ha sido de 38, de los que la mayoría han respondido a los cuestionarios (37).

Con respecto al origen de los estudiantes, se mantiene que la inmensa mayoría (**94,59%**) procede de centros públicos. Este curso no hay alumnado que provenga de centros privados concertados, y un **5,41 %** proviene de centros privados.

Los alumnos procedentes del bachillerato LOMCE disminuyen considerablemente con respecto al curso anterior situándose en el **16,22%**. En este curso la proporción de alumnos que cursaron bachillerato LOE también disminuye (**24,32%**), al igual que el porcentaje de alumnado de bachillerato LOGSE (**2,70%**). El mayor porcentaje de alumnado proviene de Bachillerato LOMLOE (**43,24 %**)

El origen geográfico mayoritario de los alumnos corresponde a Sevilla y su provincia, continuando con la tendencia de años anteriores. De Sevilla capital procede más de un tercio del total de estudiantes (**35,14 %**). La proporción de estudiantes procedentes de Dos Hermanas (**10,81%**) y Alcalá de Guadaíra aumenta (**8,11%**). De cada una del resto de poblaciones andaluzas y españolas procede un **2,70%** de los estudiantes. Los alumnos

procedentes de fuera de Andalucía aumentan hasta sumar un **13,5%**. Todos los estudiantes cursaron sus estudios previos a la universidad en España.

Aumenta el porcentaje de alumnado que accedió a los estudios universitarios el mismo año de ingreso en el Grado (**86,49 %**). El resto han entrado en la universidad habiendo realizado estudios sus estudios de acceso en 1977 (**2,7 %**), 2014 (**2,7 %**), 2020 (**2,7 %**), 2022 (**2,7 %**) y 2023 (**2,7 %**). La mayoría accedió a los estudios universitario a través de la “EVAU, PAU y Pruebas de Acceso anteriores”, aunque el porcentaje disminuye con respecto al curso anterior (**86,47 %**). De ellos, aumenta en diez puntos hasta alcanzar el **65,63 %** los que accedieron con una puntuación mayor o igual al 60 % de la puntuación máxima. Un **8,11 %** accedieron mediante posesión de los títulos de Técnicos Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior correspondientes a las enseñanzas, un **2,70 %** mayores de 45 años y un **2,70 %** por poseer otro título universitario de grado o título equivalente. Para los que accedieron a través de la “EVAU, PAU y Pruebas de Acceso anteriores”, la nota media de acceso fue de **9,75** sobre 14; 1,05 puntos por encima del curso anterior.

Disminuye el porcentaje de alumnado que escogió el Grado en Geografía e Historia en primera opción (**51,35 %**) 25 puntos con respecto al curso precedente. El nivel de conocimiento de los planes de estudio sigue siendo elevado (un **67,57 %** los conoce “algo” y un **21,62 %** “bastante”). Un **5,4%** poseen otro título universitario, cifra ligeramente inferior con respecto al curso pasado.

La proporción de estudiantes que ya tienen algún idioma certificado disminuye ligeramente al **43,24%** , siendo el inglés el idioma del 100 % de las certificaciones.

En cuanto al perfil sociodemográfico, aunque se mantiene, disminuye la desproporción de estudiantes según el género, con un **64,86 %** son hombres frente a un **35,14 %** de mujeres. Sería recomendable que la Facultad continuara con los esfuerzos que ha realizado en los últimos años para atraer mujeres a este Grado. La mayoría del alumnado (**83,78 %**) no es miembro de una familia numerosa. Destaca también que un **48,43 %** de las madres y un **32,43%** de los padres tienen estudios superiores.

La edad media de los estudiantes aumenta en dos puntos situándose en **22,05** años. Como en cursos anteriores, más de la mitad reside en el hogar paterno. Disminuye el porcentaje de alumnado que no declara el municipio de residencia durante el curso al **86,49 %**.

Aumenta hasta el **10,81 %** el porcentaje de los estudiantes ha elegido cursar sus estudios en la modalidad de tiempo parcial. Con respecto a la financiación de los estudios, aumenta en cuatro puntos la proporción de estudiantes con beca (**48,65%**), al igual que aumenta hasta situarse en el **43,24%** los que recurren a la ayuda familiar.

Entre los motivos para elegir estudiar en la UPO, destacan la vocación por la titulación (**32,43%**) y la oferta de titulaciones (**18,92%**). Con respecto a los motivos para elegir concretamente el título de Geografía e Historia, aumenta considerablemente el número

de alumnos que indican otros motivos para elección del grado (**32,43 %**), disminuyendo el porcentaje en veinte puntos de aquellos que lo eligieron pensando en las perspectivas laborales (**21,62 %**). La mayoría del alumnado tiene una valoración general de la UPO positiva: “buena” (**51,35 %**) y “excelente” (**27,03 %**).

Por último, con respecto a los medios a través de los cuales recibieron información sobre la UPO, aumenta el porcentaje de aquellos que lo hicieron a través de su página web (**37,84 %**), disminuyendo al **21,62 %** los que lo hicieron través de personas de su entorno, mientras que un **13,51 %** se informó a través de las visitas a ferias de estudiantes, mismo porcentaje de aquellos que conocieron la UPO a través de redes sociales.

Sevilla, 18 de marzo de 2025.

Informe Perfil del alumnado de nuevo ingreso del título oficial de Grado en Traducción e Interpretación. Curso 2024-2025

La Comisión de Calidad del Grado en Traducción e Interpretación ha analizado el perfil del alumnado de nuevo ingreso del curso 2024/2025 en el título oficial de Grado en Traducción e Interpretación, incluyendo las tres lenguas B ofertadas por la Universidad Pablo de Olavide. Para la realización de este análisis partimos del *Informe sobre el Perfil del Alumnado de Nuevo Ingreso de Título Oficial de Grado en Traducción e Interpretación* (Curso 2024-25). Para elaborar dicho informe partimos del cuadro de mando del perfil de nuevo ingreso del alumnado de los títulos de grado en el curso académico 2024-25, disponible en la página web del Área de Calidad de la UPO. En el cuadro de mando los datos de los grados según las tres lenguas B pueden consultarse de forma agregada y desagregada, lo que permite un análisis más detallado y preciso.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNzUwN2FhYWQtdZDQwMC00OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmIiwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFlWzMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOjh9>

Este análisis se centra en los puntos más relevantes del informe para tener en cuenta posibles acciones futuras para la difusión del título. La tasa de respuesta ha alcanzado el **98,40 % en GTEI y 96,67% en GTEA y GTEF**. Es decir, han respondido **152 estudiantes** de los 156 de nuevo ingreso (10 menos que en 2023-2024) en el Grado de Traducción e Interpretación de la UPO, con lo que queda garantizada la representatividad de la muestra.

1) Acceso a la Universidad

Con respecto al tipo de centro de origen del alumnado, el **91,87% (93,33 %)** de los estudiantes en **GTEI** procede de centros públicos, el **94,2%** en **GTEF** y el **76,92 %** en **GTEA**. En **GTEI** y **GTEF** hay leves variaciones en cuanto el alumnado procedente de centros públicos con respecto al año anterior, mientras que aumenta un 10% en **GTEA** (que se suma al 15% del anterior). En **GTEI** un **6,5 %** procede de centros concertados y un **1,63 %** de centros privados; en **GTEF** un **5,88 %** son de privados, mientras que en **GTEA** un **15,38%** provienen de centros privados y un **7,69%** de concertados. Los datos se mantienen relativamente estables con la salvedad del aumento en **GTEA**.

La mayoría del alumnado procede del Bachillerato **LOMLOE**: un **62,60 %** en **GTEI** y **41,18 %** en **GTEF** (inferior al **47,06** perteneciente a **LOE**), mientras que en **GTEA** este dato baja al **46,15%** de procedencia **LOMLOE**, frente al 7,69% **LOMCE**. Igualmente, continúa siendo mayoritario, con leves variaciones, el porcentaje de alumnado que ha cursado sus estudios de Bachillerato en la rama de Humanidades y Ciencias Sociales: un **95 %** en **GTEI**, **100 %** en **GTEF** y **47 %** en **GTEA**.

El grupo más numeroso que cursó su último año en la ciudad de Sevilla constituye el **13,82%** en **GTEI**, **11,76%** en **GTEF** y **38,46%** en **GTEA**. Disminuye casi a la mitad el porcentaje de alumnado proveniente de la capital andaluza con respecto al curso anterior en **GTEI** y casi a un tercio en **GTEF**, mientras que permanece sin apenas variación en **GTEA**, lo que en conjunto supone una disminución llamativa y que puede ser de

interés a la hora de la difusión. El resto de procedencias es muy variada, tanto de la provincia de Sevilla como de otras de dentro y fuera de la comunidad andaluza. En el cuadro de mando del Área de Calidad se desglosan todas las localidades de procedencia, aunque siguen sin indicarse las provincias.

El país en el que el alumnado en su totalidad cursó el último año del estudio de acceso es España (**100 %**) en GTEI, GTEA y GTEF.

En general, es importante el peso de los estudiantes procedentes de Sevilla capital y alrededores. Esto se tiene en cuenta a la hora de programar acciones de difusión en centros de Enseñanza Secundaria en otras localidades. Recordamos que el Plan de Captación de la Facultad parte de la premisa de difundir su oferta de títulos entre las localidades más cercanas a la Universidad o de más fácil acceso a la misma por razones de eficiencia.

El último año en que el alumnado mayormente cursó el título que le ha dado acceso al nivel universitario fue el año de ingreso, 2024, en un porcentaje del **91,87 %** en GTEI, **68,18%** en GTEF y **70 %** en GTEA. Además, el año de acceso al sistema universitario español ha sido también el 2024 para un **94,26 %** en GTEI, **82,35 %** en GTEF y **53,85%** en GTEA, lo que supone una variación sustancial frente al **95 %** del curso anterior.

La forma de admisión más común ha sido la Prueba de Evaluación del Bachillerato y Acceso a la Universidad en un **99,17 %** en GTEI, **88,24 %** en GTEF y **100%** en GTEA.

La nota media de acceso al Grado a través de las Pruebas de Acceso a la Universidad es **11,82** en GTEI (descenso de una décima), **10,16** en GTEF (descenso de un punto) y **7,79** en GTEA (frente a 10,03 del anterior) sobre 14, lo que supone un descenso significativo respecto del curso anterior y una deriva de dos años. Se hace constar que la nota media de todos los Grados de la UPO es de 10,50, estando por tanto el **Grado en Tel** con 11,82 por encima de dicha media. El porcentaje total de estudiantes que acceden al Título con puntuación igual o superior al 60 % de la puntuación máxima por forma de admisión fue del **100 %** en GTEF, **100% %** en GTEI, y **77,78%** en GTEA, lo que supone un segundo año seguido de descenso con respecto al 95% del año 2022-2023. **El 94,77 % del alumnado accedió en la Fase 1 de inscripción** (frente al 99% del anterior).

En el curso 2024-2025, el porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que ha accedido a su primera opción (estudios en Traducción e Interpretación) ha sido el **93,5 %** en GTEI, **64,71%** en GTEF y **61,54 %** GTEA, lo cual supone un descenso leve con respecto al curso anterior.

Cabe destacar que para GTEI, para un **0,83 %** su primera opción no era un grado de la UPO, mientras que para un **1,67 %** su primera opción fue el Doble Grado en GTEF y **Relaciones Internacionales (XFYI)**. De los estudiantes que han accedido a GTEF, un **46,67%** había solicitado GTEI, un **6,67%** de titulaciones que no son de la UPO. En cuanto a quienes accedieron a GTEA, un **36,36 %** habían solicitado en primera opción GTEF, mientras que el 9,09 % habían solicitado el **Doble Grado en Derecho y Ciencias Políticas y de la Administración** y otro tanto el Grado en GTEI; es decir, el **100 %** del alumnado

de nuevo ingreso en **GTEA** (casi **95% en GTEI** y **90% en GTEF**) había solicitado un Grado de la Facultad de Humanidades de la UPO en primera opción.

Todo ello indica la variada disponibilidad cercana a la primera opción con la que contó el alumnado gracias a las opciones similares ofertadas para este alumnado de nuevo ingreso. Además, casi todo el alumnado de grado en Traducción e Interpretación había optado por un grado de la UPO en primera opción.

Respecto al conocimiento que el estudiantado tienen acerca de los planes de estudio de la titulación seleccionada, y siguiendo las categorías utilizadas por el informe (“algo”, “bastante”, “mucho” o “nada”), de los estudiantes de nuevo ingreso admitió conocerlos “algo” un porcentaje de **70,73% en GTEI**, **64,71 % en GTEF** y **61,54% en GTEA**; un **17,89 % en GTEI**, **23,53 % GTEF** y **7,69 % en GTEA** afirmó conocerlos “bastante”, “mucho” un **1,69 % en GTEI** y **7,69% en GTEA** y “nada” un **10 % en GTEA**, un **5,88 % en GTEF** y un **8,13 % en GTEI**. Estos datos y su comparación objetiva con los de cursos anteriores muestran en general que, aunque hay leves variaciones, el alumnado sigue sin manifestar estar muy informado de los Planes de Estudio antes de elegir la titulación, siendo más determinante aparentemente un sentido vocacional que dicho conocimiento previo.

En **GTEI** un **100 %** no posee titulación universitaria en su año de ingreso. En **GTEF** y **GTEA** el **100 %** del estudiantado carece de titulación universitaria.

Sin embargo, estos datos contrastan con la distribución positiva de idiomas certificados que poseen: un **97,03% % en GTEI** posee algún idioma certificado, un **70,59 % en GTEF** y **61,54% en GTEA**. De ellos el mayoritario es el **inglés**, seguido de **francés**. Se observa un ascenso con respecto a años anteriores en francés y alemán. Sin embargo, estos datos siguen siendo extraordinarios en comparación con la media de la UPO (59,95%), pese a subir dos puntos respecto del curso anterior.

Estos datos positivos con el nivel de lengua tienen una incidencia clara en el desarrollo de las clases y en la evolución del alumnado y, por lo tanto, se deben seguir ofertando los cursos propedéuticos de lengua francesa y alemana para el estudiantado que va a comenzar la carrera y necesita los niveles mínimos requeridos.

2) Perfil sociodemográfico

En cuanto al perfil sociodemográfico, la tendencia tradicional en lo que respecta a la distribución de sexos se mantiene (ascendiendo ligeramente), con un predominio de las mujeres en un **82,93% en GTEI**, **82,35% en GTEF** y **61,54% en GTEA** (un descenso de casi 20 puntos). La encuesta únicamente ofrece como opciones hombre y mujer. Sugerimos por tercer año consecutivo que se incluya la categoría “otros”. Por otro lado, la edad media de acceso al grado en **GTEI** es **18,23** (igual), **18,71 en GTEF** (disminuye casi año y medio) y **20,46 en GTEA** (aumenta un año). Se trata, pues, de un alumnado muy joven, en línea con los datos de años anteriores.

Con respecto al alojamiento, el domicilio que predomina durante el curso es el paterno en un porcentaje agregado del **37,25%** (que baja con respecto al **58,66%** del año

anterior). Es superior el dato de piso compartido, con un **40,52%** (frente al 22,45% anterior) y el colegio mayor o residencia universitaria respecto con un dato agregado del **15,03 %** (superior al 11,5% del curso anterior). Sigue sin responderse mayoritariamente el dato de la residencia durante el curso. En cuanto al municipio de familiar, destaca el dato agregado de Sevilla con 13,73% (que baja frente al 22,33% del anterior), seguido por Jerez de la Frontera, Alcalá de Guadaíra, Dos Hermanas, Arahal, Puerto Real y Sanlúcar de Barrameda. El país del domicilio familiar de los encuestados es España en un **99,19, 93,75% y 76,92 %** en GTEI, GTEF y GTEA respectivamente.

Frente al 47,92 % del curso anterior, la forma en que sufragan los gastos para estudiar es a través de la ayuda de beca en un porcentaje agregado del **54,9%** seguido de padres o familiares. No constan datos de alumnado que simultanee estudios con trabajo, lo cual casa con el porcentaje de dedicación a tiempo completo del **99,35 %**, dato levemente superior a los años anteriores.

Dada esta distribución, también es lógico que los medios de transporte para desplazarse a la universidad que predominan sean mayoritariamente los transportes públicos de un **77,6 %**, dato algo inferior (81,13 %) al del curso anterior.

Predomina en un **79,74%** (aunque desciende de un 84,8 %) el alumnado no perteneciente a familia numerosa. En cuanto al porcentaje de progenitores con estudios superiores, disminuye en el caso de los padres con un **37,91%** (sobre el agregado de los dos cursos anteriores del 46,51% y 41,42 %), y madres **49,02%** (frente a 55% y 50,89 % anteriores).

3) Aspectos motivacionales

Las principales razones por las que nuestros estudiantes han escogido la UPO han sido la oferta académica de las titulaciones en un 30,72% (un descenso llamativo frente al 39,51 % y 34,32 % de los cursos anteriores). A este dato le sigue la vocación por la titulación (30,07%, que sube frente al 28,40 % anterior) y el prestigio de la universidad 12,42% (que se recupera frente a una deriva de descenso de **8,64%** y **11,24%** en los anteriores), todos datos sin desagregar. Asimismo, los motivos para elegir el Grado en Traducción e Interpretación han sido la adaptación a sus aptitudes en un **33,33 %**, que desciende con respecto de los años anteriores, seguido de la mejora de sus destrezas y conocimientos, y las perspectivas laborales con un 24%.

El alumnado reconoce que los campos en los que necesita una mayor ayuda son las destrezas matemáticas, destrezas informáticas y la orientación profesional.

La mayoría del alumnado de nuevo ingreso ha recibido información de la UPO a través de su página web (45,75 frente al 38,27% del curso anterior), un aumento sustancial que reduce el dato de los comentarios de personas del entorno (que pasa a ser del 18,30% frente al 24,69 % anterior).

Entre las valoraciones del alumnado, se destaca que una mayoría del alumnado de nuevo ingreso, un **58,82%** considera la página web de la Facultad de Humanidades en la categoría "Excelente", porcentaje que sigue aumentando (en 2023-2024 fue de 50,62

%). Con toda la información necesaria y actualizada, se observa una tónica similar en cuanto a la valoración general de la Universidad Pablo de Olavide: Excelente (28,76%, un aumento respecto del 18,52 % anterior); y Buena (45,75%), lo que indica una mejora cualitativa de la percepción en este curso.

En general, el perfil del estudiante medio que accedió al Grado de Traducción e Interpretación en el **curso 2024/2025** es mujer, tiene **18 años** de media, accede a estos estudios como **primera opción** con una nota media en la Prueba de Acceso a la Universidad de **11,40**, algo superior al año anterior, al tiempo que sustancialmente **superior a la media de la UPO**; procede de un centro público y elige esta carrera por la oferta académica de las titulaciones y por vocación por la titulación; está motivada principalmente por adaptar sus aptitudes a los estudios del grado, por las posibles salidas profesionales y para mejorar conocimientos y destrezas técnicas. No se observan grandes diferencias en el perfil sociodemográfico con respecto a años anteriores. En general, se observa que son estudios muy demandados y vocacionales y se recomienda continuar con la dinámica de difusión de la oferta académica en centros de la provincia y en localidades de otras provincias colindantes geográficamente.

Sevilla, 18 de marzo de 2025

Análisis del perfil del alumnado de nuevo ingreso del Título Oficial de Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación en el curso 2024-25

La Comisión de Calidad del Grado en Humanidades, tras una primera reunión de trabajo, ha procedido a analizar la información disponible sobre el alumnado de nuevo ingreso en el Título Oficial del Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación durante el curso 2024-2025.

Como todos los años, remitimos al informe facilitado por el Área de Planificación, Análisis y Calidad de la Universidad Pablo de Olavide, elaborado a partir del cuestionario realizado al alumnado, al que se unen los datos extraídos de la aplicación informática Universitas XXI, del Datawarehouse y de los ficheros de preinscripción de la Junta de Andalucía. Esta información está disponible en la página web de la Universidad Pablo de Olavide y puede consultarse en el siguiente enlace:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiNzUwN2FhYWQtZDQwMC00OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmliwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFlLWlzMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOi9>

A continuación, señalamos los puntos más destacables del informe, los cuales son de utilidad para planificar acciones de mejora en el Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación.

El número total de alumnos/as de nuevo ingreso es de 29, y la tasa de respuesta alcanzada corresponde al 100%, porcentaje ligeramente superior al de los cursos anteriores, por lo que contamos con una muestra representativa para el análisis.

En cuanto al centro de origen de los/as alumnos/as, la mayoría procede de centros públicos con un 79,31%, cifra en línea con el 83,87% del curso anterior, aunque ligeramente superior al 75% del curso 2022-2023. Por el contrario, los/as estudiantes que provienen de centros privados concertados han descendido hasta el 6,9% con respecto al 16,13% del curso anterior y, sobre todo, al 21,88% del curso 2022-2023. Los alumnos de centros privados son el 13,79%, una clara novedad respecto a los dos cursos anteriores cuando no hubo ningún estudiante en esta categoría. A pesar de este último dato, en este curso comprobamos la consolidación del predominio del alumnado procedente de la enseñanza pública y la disminución del alumnado procedente de centros privados o concertados.

Los/as alumnos/as procedentes del bachillerato LOMLOE son casi la mitad (48,28%), del bachillerato LOE procede el 34,48% (continúa la tendencia a la baja respecto al 38,71% del curso anterior y el 43,75% del curso 2022-2023) y del bachillerato LOMCE un 13,79% (acusado descenso respecto al 61,29% del curso anterior). Estos cambios reflejan la evolución de los sucesivos cambios en las leyes educativas. Sólo el 3,45% procede de formación profesional o título equivalente.

El origen geográfico de los/as alumnos/as corresponde mayoritariamente a Sevilla, y área metropolitana como en años anteriores. La capital recoge un 20,69% (porcentaje ligeramente inferior al 22,59% del curso anterior y al 25% del curso 2022-2023).

Le sigue Alcalá de Guadaíra con un 10,34% y Huelva con un 6,90%. Hay también estudiantes de localidades sevillanas como Dos Hermanas, Mairena del Alcor, etc; además de otras provincias andaluzas como Málaga, Cádiz o la referida Huelva; y de otras comunidades autónomas españolas como Extremadura; y de municipios pertenecientes a la UE; todos ellos con un 3,45%.

Un 82,76% de los/as estudiantes acceden por primera vez a los estudios universitarios, un descenso frente al 93,55% del curso anterior y al 90,63% del curso 2022-2023. También ha descendido la tasa de ingreso a través de las PAU que se sitúa en un 89,66% frente al 100% de los dos cursos anteriores. Este descenso se debe a la aparición de estudiantes que ingresan procedentes de sistemas miembros de la Unión Europea, sistemas educativos extranjeros previa solicitud de homologación al título español de bachiller, o mediante posesión de títulos de técnico superior, categorías todas ellas con un 3,45% respectivamente.

La nota media de acceso se mantiene alta con un 11,23 sobre 14, muy similar al 11,93 del curso anterior o al 11,48 del curso 2022-2023.

Los/as alumnos/as que ingresan en junio son el 100%, al igual que en el curso anterior, aunque ligeramente superior al 93,75% del curso 2022-2023. Hay un 65,52% que escogió este doble grado como primera opción, porcentaje sensiblemente inferior al 77,42% del curso anterior y al 75% del curso 2022-2023. Como consecuencia, de este descenso ha aumentado el porcentaje de alumnado que escogió esta titulación como segunda opción: 31,03% (frente al 12,9% del curso anterior y al 18,75 del curso 2022-2023). El resto, 3,45% eligió este doble grado en cuarto lugar. El 24,14% seleccionó como primera opción el Doble Grado en Relaciones Internacionales y Derecho, el 13,79% el Grado en Traducción e Interpretación: inglés y el 3,45% el Doble Grado en Traducción e Interpretación: Francés y Relaciones Internacionales. El resto (6,9%) no eligió una titulación de la UPO como primera opción.

El alumnado que elige el Grado de Humanidades y Traducción e Interpretación conocía los planes de estudio "algo" en un 65,52% de los casos, un porcentaje inferior al del curso anterior (70,97%), pero superior al 62,5% del curso 2022-2023 y bastante en un 17,24%, porcentaje similar al 19,35% del curso anterior que consolida el incremento respecto al 15,63% del curso 2022-2023. Por tanto, puede afirmarse que los/as estudiantes que acceden a esta titulación tienen conocimiento del programa formativo.

De aquellos/as alumnos/as que han entrado al Grado, un porcentaje alto posee un idioma certificado, para este curso tenemos el 86,21%, porcentaje que consolida un

cierto incremento respecto al 80,69% del curso anterior y al 84,38% del curso 2022-2023. Al igual que en los dos años anteriores, el idioma certificado es mayoritariamente el inglés, con un 92% frente al 100% de los cursos anteriores. Esta variación se debe a que un 8% posee el francés como idioma certificado. El nivel del idioma certificado en inglés más presente es B2 (56,52%) y B1 de inglés (21,74%). El 13,04% posee un C1 de inglés y un 8,70% un C2 de este mismo idioma. En el caso del francés como idioma certificado el nivel es B1.

En este curso no ha cambiado significativamente la tendencia del perfil del alumnado del Doble Grado. El porcentaje de mujeres sigue siendo más elevado, con un 86,21% (porcentaje prácticamente idéntico al 87,1% del curso anterior pero superior al 75% del curso 2022-2023) y el de hombres sigue siendo inferior con un 13,79% (similar al 12,9% del curso anterior, pero sensiblemente inferior al 25% del curso 2022-2023). La edad media de los/as alumnos/as se mantiene sin grandes variaciones pues se sitúa en 18,48 años, muy similar a los 18,1 años del curso anterior y sobre todo al 18,41 del curso 2022-2023.

En cuanto a la financiación, el 41,38% de los estudiantes han disfrutado de una beca, lo que supone un notable aumento respecto al 25,81% del curso anterior, pero que es un valor similar al 46,88% del curso 2022-2023. Un 51,72% recibe ayuda de padres o familiares, porcentaje ligeramente inferior al 61% del curso anterior, pero de nuevo similar al 46,88% del curso 2022-2023.

El aspecto que más influyó a los/as alumnos/as para estudiar en la Universidad Pablo de Olavide fue la oferta de las titulaciones con un 41,38% (cifra que consolida el progresivo aumento respecto al 38,71% del curso anterior y al 34,38% del curso 2022-2023). La otra principal motivación fue el prestigio de la universidad Pablo de Olavide con un 20,69%, lo que supone un sensible aumento respecto al 6,45% del curso anterior e incluso el 9,38% del curso 2022-2023. La vocación por la titulación, sin embargo, se sitúa en el 17,24%, acusando un sensible descenso respecto al 35,48% del curso anterior y el 37,5 del curso 2022-2023. En el 10,34% el aspecto que más influyó fueron las salidas profesionales, un significativo ascenso respecto al 3,23% del curso anterior y en menor medida respecto al 9,38% del curso 2022-2023.

Entre los motivos para elegir la titulación destaca la adaptación a sus aptitudes con un 58,62, un porcentaje sensiblemente superior al 32,26% del curso anterior y también al 46,88% del curso 2022-2023. Las perspectivas laborales fueron un motivo para elegir esta titulación en un 24,14% de los casos, una cifra superior al 19,35% del curso anterior y al 21,68% del curso 2022-2023. Por último, mejorar conocimientos y destrezas técnicas aparece con un 10,34%, que marca un descenso respecto al 25,81% del curso anterior e incluso al 15,63% del curso 2022-2023.

También son satisfactorios los resultados alcanzados como fruto de la difusión de la oferta académica de la Universidad. Como evidencia comprobamos que

prácticamente la mitad de los/as estudiantes han obtenido información a través de la página web, siendo el 51,72% (porcentaje superior al 41,94% del curso anterior y al 43,75% del curso 2022-2023). El 17,24% obtuvieron información a través de los comentarios de personas del entorno, una cifra inferior al 22,58% del curso anterior y al 21,88% del curso 2022-2023. Otros medios han sido las visitas a ferias de estudiantes con el 13,79%, porcentaje similar al 16,13% del curso anterior que consolida el aumento respecto al 9,38% del curso 2022-2023.

La web del centro está valorada como excelente en el 48,28%, porcentaje similar al 51,61% del curso anterior, pero inferior al 59,38% del curso 2022-2023. En cuanto a la evaluación general de la web de la Universidad el alumnado selecciona la opción “excelente” en un 24,14% de los casos, cifra similar aunque inferior al 29,03% del curso anterior y al 28,13% del curso 2022-2023, y como buena en el 44,83%, un notable aumento respecto al 29,03% del curso anterior, pero todavía inferior al 56,25% del curso 2022-2023.

En resumen, consideramos que son positivos los resultados obtenidos en el último curso. Destaca el elevado número de ingreso de estudiantes en el Doble Grado, como consecuencia de la oferta de titulaciones, y mejores resultados en la valoración del alumnado.

Asimismo, queremos dejar constancia que los datos facilitados ayudan a tener un diagnóstico más preciso sobre el perfil de nuevo ingreso de los estudiantes, y con ello establecer acciones de mejora en el Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación.

Sevilla, 18 de marzo de 2025

Análisis del perfil del alumnado de nuevo ingreso del Título Oficial de Grado en Humanidades en el curso 2024-25

La Comisión de Calidad del Grado en Humanidades, tras una primera reunión de trabajo, ha procedido a analizar la información disponible sobre el alumnado de nuevo ingreso en el Título Oficial del Grado en Humanidades durante el curso 2024-25.

Como todos los años, remitimos al informe facilitado por el Área de Planificación, Análisis y Calidad de la Universidad Pablo de Olavide, elaborado a partir del cuestionario realizado al alumnado, al que se unen los datos extraídos de la aplicación informática Universitas XXI, del Datawarehouse y de los ficheros de preinscripción de la Junta de Andalucía. Esta información está disponible en la página web de la Universidad Pablo de Olavide y puede consultarse en el siguiente enlace:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiNzUwN2FhYWQtZDQwMC00OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmliwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFkLWlzMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOjh9>

A continuación, señalamos los puntos más destacables del informe, los cuales son de utilidad para planificar acciones de mejora en el Grado en Humanidades.

El número total de alumnos/as de nuevo ingreso es 8 y la tasa de respuesta alcanzada corresponde al 100% cifra positiva al igual que el 94,12% del curso 2023-2024 y el 100% en 2022-2023, por lo contamos con una muestra representativa para el análisis.

En cuanto al centro de origen de los/as alumnos/as, la mitad procede de centros públicos, cifra que parece confirmar la tendencia a la baja observada en el pasado ya que en el curso 2023-2024 procedía de centros públicos el 75% y en el curso 2022-2023 el 94,74%. El porcentaje de alumnos que procede de centros privados y privados concertados se sitúa en un 25% respectivamente (el doble que el curso anterior). Estas cifras consolidan la tendencia al alza a este respecto observada en los últimos años, ya que la cifra de alumnos/as procedentes de centros privados ha ascendido desde el 5,26% en el curso 2022-2023 y el 12,5% del curso 2023-2024.

El alumnado procedente del bachillerato LOE es de un 25% al igual que el del bachillerato LOMLOE y la formación profesional, el del bachillerato LOGSE 12,5 al igual que el del bachillerato LOMCE.

El origen geográfico de los/as alumnos/as corresponde mayoritariamente a Sevilla, como en años anteriores. Es destacable el elevado porcentaje de estudiantes de la capital con un 25%, cifra ligeramente por debajo del 31,25 % del curso anterior o el 42,11% del curso 2022-2023. Por otro lado, un 12,50 % de alumnos/as proceden de Dos Hermanas, al igual que el curso anterior. Este mismo porcentaje es el de

alumnos/as que proceden de Alcalá de Guadaíra, Tomares, Olvera, Santa Cruz de la Palma y Rincón de la Victoria (Málaga).

Un 75% de los/as estudiantes acceden por primera vez este año a los estudios universitarios (frente al 62,5% del curso pasado y el 57,89 % del curso 2022-2023) y no proceden, por tanto, de ningún otro estudio previo. Los/as alumnos/as han ingresado fundamentalmente a través de las PAU con un 75%, porcentaje similar al 81,25% del curso anterior y al 78,95% del curso 2022-2023. Los/as estudiantes que poseen títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior han sido un 12,5 % mismo porcentaje que el curso anterior y de los que poseen estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros: 12,5%, porcentaje que duplica el del curso pasado: 6,25%.

La nota media de acceso es de 8,88 sobre 14, porcentaje en la línea del 8,97 del curso anterior y del 8,86 del curso anterior 2022-2023.

Los/as alumnos/as que ingresan en junio son el 62,5%, idéntico porcentaje al del curso anterior, aunque ligeramente inferior al 73,68 % del curso 2022-2023. El 71,43% corresponde a los/as estudiantes admitidos/as en primera opción, siendo sensiblemente superior al 56,25% y el 57,89% de los cursos 2023-2024 y 2022-2023 respectivamente.

El alumnado que elige Humanidades conocía los planes de estudio “bastante” en un 50% de los casos (el doble que en el curso pasado, pero en línea con el 47,37% del curso 2022-2023) y “algo” con otro 50%. Las primeras cifras refieren al mayor conocimiento que tienen los/as alumnos/as sobre la información del programa.

De aquellos/as alumnos/as que han entrado al Grado, los/as que poseen un idioma certificado son el 62,5%, porcentaje idéntico al del curso anterior, pero superior al 57,89 % del curso 2022-2023. Al igual que en el curso 2023-2024 el idioma inglés se certifica en el 100 % de los casos. El nivel es el B1 en todos los casos, lo que indica un incremento respecto al 33% del curso pasado y el 18,18% del curso 2022-2023.

La tendencia del perfil sociodemográfico es similar al curso anterior, si bien se han dado cambios significativos respecto a los años anteriores. En este caso el porcentaje de estudiantado masculino es el 37,5% y el femenino el 62,5%, justo al contrario que en el curso anterior cuando el porcentaje de estudiantado femenino era el 37,5% y el masculino el 62,5%.

La edad media de los/as alumnos/as ha bajado ligeramente y se sitúa en 19,5 años frente al 20,06 del curso pasado y sobre todo del 25,63 del curso 2022-2023. Durante el curso, la mayoría de los/as estudiantes residió en el domicilio familiar con un 62,5% cifra similar al 68,75% del curso pasado y al 68,42 % del curso 2022-2023.

Aquellos que compartieron piso con otros estudiantes han sido un 12,5% (la mitad que en el curso anterior) y un 25% en colegio mayor o residencia.

En cuanto a la financiación, el 12,5% han disfrutado de una beca, lo que apunta hacia un descenso respecto al 50% del curso anterior o al 47,37% del curso 2022-2023.

Los aspectos que más influyeron a los/as alumnos/as para estudiar en la Universidad Pablo de Olavide fueron la vocación por la titulación en un 37,5% (dato que consolida una tendencia al alza observada respecto al 25% del curso anterior y sobre todo del 15,79% del curso 2022-2023), y la oferta de titulaciones con otro 37,5% (de nuevo porcentaje superior al 25% del curso anterior y al 31,58 del curso 2022-2023). En el 12,5% de los casos el aspecto que más influyó fueron las salidas profesionales, porcentaje que duplica al del curso anterior y consolida una tendencia al alza desde el 5,26% del curso 2022-2023.

Entre los motivos para elegir la titulación destacan la adaptación a las aptitudes de los/as estudiantes en 50% de los casos, cifra que consolida una tendencia al alza respecto al 21,05 del curso 2022-2023 y el 25% del curso 2023-2024. Las perspectivas laborales han descendido hasta el 12,5% desde el 31,25% del curso anterior y el 26,32% del curso 2022-2023. También ha descendido hasta el mismo mejorar conocimientos y destrezas técnicas que pasa a ser un 12,5%, la mitad que en el curso anterior.

También son muy satisfactorios los resultados alcanzados como fruto de la difusión de la oferta académica de la Universidad.

Un medio en el que se aprecia una notable mejoría es la página web (www.upo.es) a través del cual ha recibido información un 50%, porcentaje superior al 37,5 % del curso anterior y que consolida un incremento respecto al 15,79 % del curso 2022-2023. Otro medio en el que se ha consolidado una mejoría han sido las visitas a ferias de estudiantes con un 25%, porcentaje en línea con el 18,75% del curso anterior, pero muy superior al 10,53 % del curso 2022-2023. Por consiguiente, verificamos los logros conseguidos gracias a las acciones de información presencial dirigida al potencial alumnado.

Es importante señalar la excelente valoración del alumnado sobre la web del Centro con un 62,5%, porcentaje sensiblemente superior al 50% del curso anterior, pero en línea con el 68,42% del curso 2022-2023. El porcentaje de quienes consideran esta web mejorable ha descendido de manera notoria desde el 43,75% del curso anterior hasta el 12,5%. En cuanto a la web general de la UPO el 37,5% la valora como excelente (frente al 50% del curso anterior) y otro 37,5% como buena, cifra idéntica a la del curso anterior.

En resumen, consideramos que son muy positivos los resultados obtenidos en el último curso, ya que verificamos que los/as alumnos/as valoran de forma óptima la titulación y los medios de difusión de la Universidad.

Asimismo, queremos dejar constancia que los datos facilitados ayudan a tener un diagnóstico más preciso sobre el perfil de nuevo ingreso de los estudiantes, y con ello establecer acciones de mejora en el Grado en Humanidades.

Sevilla, 18 de marzo de 2025

Análisis del perfil del alumnado de nuevo ingreso del Título Oficial de Doble Grado en Traducción e Interpretación y Relaciones Internacionales. Curso 2024-25

La Comisión de Calidad del Grado en Traducción e Interpretación ha analizado el perfil del alumnado de nuevo ingreso del curso 2024/2025 en el Título Oficial de Doble Grado en Traducción e Interpretación y Relaciones Internacionales. Para la realización de este análisis partimos del *Informe sobre el Perfil del Alumnado de Nuevo Ingreso de Título Oficial de Grado en Traducción e Interpretación* (Curso 2024-25). Para elaborar dicho informe partimos del cuadro de mando del perfil de nuevo ingreso del alumnado de los títulos de grado en el curso académico 2024-25, disponible en la página web del Área de Calidad de la UPO. En el cuadro de mando los datos de los grados según las dos lenguas B (Francés/Alemán) están desagregados.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNzUwN2FhYWQtZDQwMC00OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmIiwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFkLWlzMGMQ3MjE3M2JjNCIsImMiOiJh9>

A continuación, se señalan los puntos más destacables del informe y que se consideran de más utilidad a la hora de planificar acciones de mejora en el Doble Grado en cuestión.

El número total de alumnos de nuevo ingreso ha sido de **22**, y la tasa de respuesta ha alcanzado el **100 %**, igual que en cursos anteriores.

En cuanto al centro de origen de los alumnos, la gran mayoría procede de centros públicos en un **72,73%** (frente al **68,18 %** anterior), mientras que los provenientes de centros privados son un **9,09%** y un **18,18%** los concertados, datos que se mantienen prácticamente iguales.

Los alumnos procedentes del Bachillerato LOMLOE representan un **63,54%** (frente al anterior LOMCE del **54,55 %**). Un **100 %** ha cursado en Bachillerato la rama de Humanidades y Ciencias Sociales.

Este curso 2024-25, el origen geográfico mayoritario de los alumnos corresponde a Sevilla capital con un **18,18%** (frente al **13,64%**, **31,82 %** y **40 %** de los tres cursos anteriores), lo que rebaja el origen en la provincia y otros municipios ubicados en otras provincias hasta el **81,82 %**.

Un **90,91%** de los estudiantes acceden por primera vez este año a los estudios universitarios (frente al **100%** del curso pasado) y lo han hecho accediendo a través de las PAU en un **100 %**.

La nota media de acceso es un **13,25 sobre 14** (frente a **13,17**, **13,60** y **13,44** de los años anteriores), una media muy elevada que implica que aunque caiga levemente, el doble grado es aún muy atractivo. El porcentaje de estudiantes que han accedido al título con puntuación igual o superior al **60 %** de la puntuación máxima por forma de admisión ha sido en **100 %** en Pruebas de Acceso a la Universidad. También en Fase 1 de fase de preinscripción en un **100 %**.

El porcentaje de primer lugar en orden de elección es del **86,36%** (frente al 81,82% anterior).

Los alumnos que eligen este Doble Grado de Traducción e Interpretación y Relaciones Internacionales conocían “algo” el plan de estudios en un 36,36 % (frente al 50% y 75 % de años anteriores) y “bastante” un **59,09%** (frente a 41,67% y 54,55 % de años anteriores), siguiendo las categorías reflejadas en el informe. Un 4,55 % afirma conocer “mucho” el plan de estudios (frente a 8,33 y 9,09 % anteriores), mientras que ningún estudiante manifiesta no conocer nada del plan de estudios como el año anterior. Por tanto, puede afirmarse que los estudiantes que acceden a esta titulación tienen conocimiento creciente de la titulación en la que se han matriculado.

Ninguno de ellos posee ninguna titulación universitaria previa. Sí poseen un idioma certificado, en un porcentaje alto de un **90,91%** (frente al 100%, 95,45 % y 90 % de los cursos anteriores), siendo en su mayoría (85 %) el certificado de **inglés**, seguido del **francés** (15%) y **alemán** (10%). En el caso del francés el 50 % de los certificados corresponden al nivel al B2 y 50% al C1, mientras que inglés se acredita con nivel **B2** en un 41%, **C1** en un 47,50% y **C2** con 11,76 %.

Se mantiene el mayor porcentaje de alumnas, con un 72% (90,91 % anterior) del total, frente a la proporción de alumnos, que es del 27% (9,09 % anterior). La edad media se sitúa en los **18,09** años. En un **36,36** el tipo de domicilio es el parental, en un **4,55 %** es compartido con estudiantes (frente al 40% y 18,18 % anteriores) y en un **54,55 %** residen en colegio mayor o residencia universitaria, lo que supone un aumento considerable. El país de domicilio familiar de residencia habitual de los encuestados es España.

La modalidad reconocida de dedicación al estudio es de Tiempo Completo en un **100 %**. En cuanto a la financiación, los alumnos han obtenido becas en un 36,36% (frente a **27,25 %** y 25 % de cursos pasados) e igualmente un **54,55 %** recibe la ayuda de padres o familiares.

El medio de transporte que utilizará el alumnado en un **62,72% es público**; el **86,36 %** no es miembro de familia numerosa; el nivel de estudios superiores parental es el **63,64%** del padre (frente a 45,45 %, un aumento de casi veinte puntos) y el de la madre **68,18%** (dato en línea con los 72,73%, 70 % y 75 % de cursos anteriores).

Por último, entre los aspectos que más influyeron a los alumnos para decidir estudiar en la Universidad Pablo de Olavide, los más determinantes fueron la oferta de titulaciones con un 59,09 % (frente al 63,64%, 72,73% y 55 % de años anteriores), así como la vocación por la titulación un **40,91%** frente a 27,27 %, 18,18 % y 30 % de los anteriores). Entre otros motivos para elegir la titulación, sobresale las perspectivas laborales **59,09%** (frente a 45,45% anterior) junto con la adaptación a las aptitudes de los estudiantes con un 27,27 (frente a 40,91 %).

El alumnado encuestado reconoce que los campos donde necesitan una mayor ayuda son en destrezas informáticas (**31,82 %**), las destrezas matemáticas y Orientación profesional (ambas con un **22,73 %**).

Destaca que la mayoría ha obtenido información a través de la página web en un **68,18%**, además de un **22,73%** a través de comentarios de personas de su entorno y un **9%** de Otros.

La valoración que realiza el estudiantado sobre la UPO es **31,82%** “buena” (frente al 54,55 %, 72,73% y 45 % de los cursos anteriores) y **40,91%** “excelente”, lo que supone un marcado y consolidado aumento en la valoración positiva pese al 23,73% de NS/NC.

En resumen, el alumno medio del Doble Grado en Traducción e Interpretación y Relaciones Internacionales tiene 18 años, es mujer, entra al Doble Grado como primera opción después de pasar la PAU con una nota media de **13,25 sobre 14** y procede de un centro público de otras provincias diferentes a la de Sevilla. Es importante señalar que elige el Doble Grado atraído por la oferta de titulaciones de la Universidad Pablo de Olavide, por su conocimiento previo de esta titulación en concreto y por haberse informado tanto por la página web como por personas de su entorno. Presenta acreditaciones oficiales de idiomas en niveles elevados.

Este perfil y el análisis realizado podrán considerarse de cara a la elaboración de acciones de difusión del Doble Grado en el futuro.

Sevilla, 18 de marzo de 2025



**PLAN DE MEJORA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES
RESPUESTA AL INFORME DE AUDITORÍA DEL SAIC POR EL PROGRAMA AUDIT DE ANECA
[05 de febrero de 2025]**

UNIVERSIDAD:

CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES

COGIDO DEL CENTRO EN EL RUCT: 41015007

FECHA DE REVISIÓN: 3 de febrero de 2025

CODIFICACIÓN DE LA MEJORA	RECOMENDACIÓN DE ACCIÓN DE MEJORA EN FUNCIÓN DE LA DEBILIDAD DETECTADA	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN DE MEJORA PROPUESTA	PLAZO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DEL VALOR A ALCANZAR	EVIDENCIA DE LA ACCIÓN	OBSERVACIONES	VALOR ALCANZADO	EFICACIA DE LA ACCIÓN	ESTADO
AUD24/25-C1-OP01-Mejora01	CRITERIO 1. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD. Se recomienda revisar el plan estratégico 2025-27 para valorar si algunos objetivos pueden ser actividades concretas de procesos, por ejemplo, el obj.4.4 y no tanto formar parte de la estrategia	Se desarrolla y publica en la web de la Facultad un cronograma de revisión del nuevo plan estratégico para adaptarlo a las directrices estipuladas en el Informe de Auditoría del SAIC del Centro por el programa AUDIT. Se marcan las fechas de revisión de las acciones: 3ª Revisión Inicial por el Equipo decanal; 2ª Reforma y exposición pública; 3ª Revisión por Equipo decanal; 4ª Revisión del PE01-FHUM tras la aprobación del procedimiento-marco; 5ª Aprobación por CGIC y Junta de Facultad.	Inicio: 03/02/2025 Fin: 31/07/2025	Vicedecano con competencias en Calidad	Porcentaje de las acciones desarrolladas para el tratamiento de la CM. Valor de referencia a alcanzar: 100%	https://www.upo.es/Facultad-Humanidades/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/estrategia/plan-estrategico/	Se aporta el enlace a la web de la Facultad de Humanidades donde se publicará el Plan Estratégico (2025-2027).	0%	Pendiente de medición una vez que haya cerrado la acción de mejora	Abierta
AUD24/25-C1-OP02-Mejora01	CRITERIO 1. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD. Se recomienda seguir avanzando en el desarrollo del plan estratégico del centro incluyendo metas a los objetivos o a las líneas estratégicas para poder realizar un correcto seguimiento del mismo y cumplir con el PE01-FHUM (laboración, revisión y actualización de la política y objetivos estratégicos, actualizado en el curso 2024-25).	Se desarrolla y publica en la web de la Facultad un cronograma de revisión del nuevo plan estratégico para adaptarlo a las directrices estipuladas en el Informe de Auditoría del SAIC del Centro por el programa AUDIT. Se marcan las fechas de revisión de las acciones: 3ª Revisión Inicial por el Equipo decanal; 2ª Reforma y exposición pública; 3ª Revisión por Equipo decanal; 4ª Revisión del PE01-FHUM tras la aprobación del procedimiento-marco; 5ª Aprobación por CGIC y Junta de Facultad.	Inicio: 03/02/2025 Fin: 31/07/2025	Vicedecano con competencias en Calidad	Porcentaje de las acciones desarrolladas para el tratamiento de la CM. Valor de referencia a alcanzar: 100%	https://www.upo.es/Facultad-Humanidades/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/estrategia/plan-estrategico/	Se aporta el enlace a la web de la Facultad de Humanidades donde se publicará el Plan Estratégico (2025-2027).	0%	Pendiente de medición una vez que haya cerrado la acción de mejora	Abierta
AUD24/25-C1-OP03-Mejora01	CRITERIO 1. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD. Actualmente en el plan estratégico conviven objetivos estratégicos y objetivos de calidad. Se recomienda unificar la terminología. Esto facilitará su seguimiento a través del procedimiento PE01 actualizado, donde se enfoca exclusivamente en los objetivos estratégicos.	Se desarrolla y publica en la web de la Facultad un cronograma de revisión del nuevo plan estratégico para adaptarlo a las directrices estipuladas en el informe de auditoría del SAIC del Centro por el programa AUDIT. Se marcan las fechas de revisión de las acciones: 3ª Revisión Inicial por el Equipo decanal; 2ª Reforma y exposición pública; 3ª Revisión por Equipo decanal; 4ª Revisión del PE01-FHUM tras la aprobación del procedimiento-marco; 5ª Aprobación por CGIC y Junta de Facultad.	Inicio: 03/02/2025 Fin: 31/07/2025	Vicedecano con competencias en Calidad	Porcentaje de las acciones desarrolladas para el tratamiento de la CM. Valor de referencia a alcanzar: 100%	https://www.upo.es/Facultad-Humanidades/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/estrategia/plan-estrategico/	Se aporta el enlace a la web de la Facultad de Humanidades donde se publicará el Plan Estratégico (2025-2027).	0%	Pendiente de medición una vez que haya cerrado la acción de mejora	Abierta
AUD24/25-C1-OP03-Mejora02	CRITERIO 1. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD. Actualmente en el plan estratégico conviven objetivos estratégicos y objetivos de calidad. Se recomienda unificar la terminología. Esto facilitará su seguimiento a través del procedimiento PE01 actualizado, donde se enfoca exclusivamente en los objetivos estratégicos.	Revisar el PE01_FHUM considerando en su objetivo el seguimiento de los objetivos estratégicos, lo cual supone también tener en cuenta el seguimiento del Plan Estratégico.	Inicio: 03/02/2025 Fin: 31/07/2025	Vicedecano con competencias en Calidad	Si Realización de la acción de mejora	https://www.upo.es/Facultad-Humanidades/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/calidad/guic https://www.upo.es/Procedimientos-del-SAIC/	Se aporta como evidencia el enlace a la página web de la Facultad de Humanidades, donde se publican los procedimientos del SAIC.	0%	Pendiente de medición una vez que haya cerrado la acción de mejora	Abierta
AUD24/25-C1-OP04-Mejora01	CRITERIO 1. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD. Se recomienda incluir en el PE01-FHUM, Esbozación, revisión y actualización de la política de calidad y objetivos estratégicos, algún indicador que ayude a valorar el progreso del plan estratégico de manera más eficiente, como por ejemplo % de objetivos estratégicos alcanzados.	Revisar el PE01_FHUM incluyendo algún indicador que ayude a valorar el progreso del Plan Estratégico de manera más eficiente. Recordarse que la revisión de los indicadores de los procedimientos afecta a la configuración del Cuadro de Mandos.	Inicio: 03/02/2025 Fin: 31/07/2025	Vicedecano con competencias en Calidad	Si Realización de la acción de mejora	https://www.upo.es/Facultad-Humanidades/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/calidad/guic https://www.upo.es/Procedimientos-del-SAIC/	Se aporta como evidencia el enlace a la página web de la Facultad de Humanidades, donde se publican los procedimientos del SAIC.	0%	Pendiente de medición una vez que haya cerrado la acción de mejora	Abierta
AUD24/25-C10-OP05-Mejora01	CRITERIO 10. MANTENIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL SAIC. Se recomienda revisar el formato del informe de seguimiento de centro para valorar la integración del apartado "valoración de los indicadores del cuadro de mandos del centro" en el análisis de cada uno de los criterios, para simplificar su formato, lo que permite el análisis completo de cada uno de los criterios. Así, en cada criterio aparecerá la valoración con los indicadores que sustentan la valoración, las fortalezas, debilidades y acciones de mejora adoptadas y trazadas con el plan de mejora.	Se adaptará el formato del Informe de Seguimiento del curso 2024-2025 al establecido en la 9ª Sesión de la CGIC de los Centros, celebrada el día 27 de noviembre de 2024. Incluyendo la valoración de los indicadores del Cuadro de Mandos de Centro en el análisis de cada uno de los Criterios.	Inicio: 03/02/2025 Fin: 31/07/2025	Vicedecano con competencias en Calidad	Si Realización de la acción de mejora	https://www.upo.es/Facultad-Humanidades/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/calidad/planes-de-mejora-en-la-facultad-de-humanidades/	Se aporta enlace de la web de la Facultad de Humanidades donde se publican los informes de seguimiento de Centro.	0%	Pendiente de medición una vez que haya cerrado la acción de mejora	Abierta
AUD24/25-C10-OP06-Mejora01	CRITERIO 10. MANTENIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL SAIC. Se recomienda establecer indicadores y sus correspondientes valores objetivos para todos los procedimientos del SAIC, lo que permitirá realizar un análisis adecuado para la toma de decisiones orientado hacia la mejora continua del centro y sus titulaciones. Por ejemplo, el PAIS Gestión de incidencias, reclamaciones, sugerencias y reclamaciones no tiene indicadores.	Se introducen los valores de referencia para todos los indicadores integrados en los procedimientos que conforman el SAIC del Centro en el Informe de Seguimiento del Título. La Facultad de Humanidades tendrá en cuenta esta consideración para los próximos seguimientos, dado que los últimos fueron aprobados por Junta de Facultad con fecha del 19 de diciembre de 2024.	Inicio: 15/01/2025 Fin: 31/10/2025	Vicedecano con competencias en Calidad	Porcentaje de las acciones desarrolladas para el tratamiento de la CM. Valor de referencia a alcanzar: 100%	https://www.upo.es/Facultad-Humanidades/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/calidad/guic https://www.upo.es/Procedimientos-del-SAIC/	Se aporta como evidencia el enlace a la página web de la Facultad de Humanidades, donde se publican los procedimientos del SAIC.	0%	Pendiente de medición una vez que haya cerrado la acción de mejora	Abierta
AUD24/25-C10-OP06-Mejora02	CRITERIO 10. MANTENIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL SAIC. Se recomienda establecer indicadores y sus correspondientes valores objetivos para todos los procedimientos del SAIC, lo que permitirá realizar un análisis adecuado para la toma de decisiones orientado hacia la mejora continua del centro y sus titulaciones. Por ejemplo, el PAIS Gestión de incidencias, reclamaciones, sugerencias y reclamaciones no tiene indicadores.	Revisión progresiva de todos los procedimientos del SAIC de la UPO y del Centro que carecen de indicadores específicos.	Inicio: 15/01/2025 Fin: 17/02/2026	Comisión de Garantía Interna de Calidad de los Centros (CGIC) de la UPO	Porcentaje de las acciones desarrolladas para el tratamiento de la CM. Valor de referencia a alcanzar: 100%	https://www.upo.es/Facultad-Humanidades/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/calidad/guic https://www.upo.es/Procedimientos-del-SAIC/	Se aporta como evidencia el enlace a la página web de la Facultad de Humanidades, donde se publican los procedimientos del SAIC.	0%	Pendiente de medición una vez que haya cerrado la acción de mejora	Abierta
AUD24/25-C10-OP07-Mejora01	CRITERIO 10. MANTENIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL SAIC. Revisar el listado de indicadores, el cuadro de mandos y los procedimientos para eliminar posibles inconsistencias. Por ejemplo, el PC13 Suspensión del título no tiene indicadores asociados, y en el cuadro de mando si aparece un indicador del mismo.	Revisión del listado de indicadores, el cuadro de mandos y los procedimientos para eliminar posibles inconsistencias.	Inicio: 15/01/2025 Fin: 31/05/2025	Vicedecano con competencias en Calidad	Porcentaje de las acciones desarrolladas para el tratamiento de la CM. Valor de referencia a alcanzar: 100%	https://www.upo.es/Facultad-Humanidades/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/actas-de-la-junta-de-centros/actas-de-la-junta-de-centros/	Se aporta enlace de la web de la Facultad de Humanidades donde se publican las actas de la Junta de Centro aprobando el listado de indicadores, el cuadro de mandos y los procedimientos para eliminar posibles inconsistencias.	0%	Pendiente de medición una vez que haya cerrado la acción de mejora	Abierta
AUD24/25-C10-OP08-Mejora01	CRITERIO 10. MANTENIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL SAIC. Se recomienda incluir la codificación en todas las evidencias resultado de la implantación de los procedimientos para asegurar así su identificación inequívoca y mejor trazabilidad.	Realizar los ajustes oportunos en la aplicación SAIC para automatizar la implantación de la codificación en todas las evidencias (registros).	Inicio: 15/02/2025 Fin: 17/01/2026	Órgano de dirección con competencias en Transformación Digital	Si Realización de la acción de mejora	https://www.upo.es/PGIC/public/	Se aporta enlace generico a la aplicación informática del SAIC de la UPO	0%	Pendiente de medición una vez que haya cerrado la acción de mejora	Abierta

Código Seguro De Verificación

bJEGqi6WnW0V/kTpUmrXQ==

Fecha

05/02/2025

Normativa

Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).

Firmado Por

María Losada Friend
Ricardo Iglesias Pascual

Url De Verificación

<https://portafirmas.upo.es/verifirma/code/bJEGqi6WnW0V%2FkTpUmrXQ%3D%3D>

Página

1/2



AUD24/25-C1-OP09-Mejora01	CRITERIO 3. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD. Se recomienda revisar el apartado "Desarrollo" del PEI4-FHUM. Medición, análisis y mejora continua para eliminar la información relacionada con las comisiones que ya están contenidas en el Manual de Calidad. Asimismo, revisar el flujoograma para que se ajuste a lo que finalmente quede en el procedimiento.	Revisión del PEI4_FHUM en la que se ha eliminado la información relacionada con las comisiones que ya están contenidas en el Manual de Calidad.	Inicio: 03/02/2025 Fin: 17/03/2025	Vicedecano con competencias en Calidad	Si Realización de la acción de mejora]	http://www.upo.es/facultad-humanidades/es/calidad/estrategia-y-responsabilidad-social-y-atendimiento-al-alumno-y-procedimientos-del-saic/	Se aporta como evidencia el enlace a la web de la Facultad de Humanidades, donde se publican los procedimientos del SAIC.	0%	Pendiente de medición una vez que haya cerrado la acción de mejora	Abierta
AUD24/25-C10-OP10-Mejora01	CRITERIO 10. MANTENIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL SAIC. Se recomienda avanzar en la correcta definición de la columna "Indicador del valor a alcanzar" del Plan de Mejoras para que aporte una información más significativa, y se pueda analizar la eficacia de las acciones de mejora de manera más eficaz. Actualmente en muchas ocasiones se Ejecución de la acción o Acción a ejecutar, lo que no aporta valor para revisar la eficacia de la acción de mejora.	Se define el "Indicador del valor a alcanzar" de forma cuantitativa (Número o porcentaje) o en términos de su realización o no (sí/no).	Inicio: 03/02/2025 Fin: 17/03/2025	Vicedecano con competencias en Calidad	Si Realización de la acción de mejora]	http://www.upo.es/facultad-humanidades/es/calidad/estrategia-y-responsabilidad-social-y-atendimiento-al-alumno-y-procedimientos-del-saic/	Se aporta como evidencia el enlace a la web de la Facultad de Humanidades, donde se publican los planes de mejora del Centro.	0%	Pendiente de medición una vez que haya cerrado la acción de mejora	Abierta
AUD24/25-C2-OP11-Mejora01	CRITERIO 2. GARANTÍA DE CALIDAD DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS. Se recomienda seguir trabajando para asegurar la sistematización de la mejora continua del centro y sus titulaciones a través del análisis de todos los indicadores de los procedimientos respecto a sus metas, definición de acciones de mejora, seguimiento y cierre de las mismas.	Anualmente se realizará un seguimiento de los títulos y del Centro a través del análisis de todos los indicadores de los procedimientos respecto a sus metas, definición de acciones de mejora, seguimiento y cierre de las mismas.	Inicio: 15/01/2025 Fin: 31/07/2025 (la acción será cíclica en el tiempo)	Vicedecano con competencias en Calidad	Si Realización de la acción de mejora]	http://www.upo.es/facultad-humanidades/es/calidad/centro-de-comunicacion-y-centro-de-comunicacion-de-centro-de-comunicacion-de-la-facultad-de-humanidades/	Se aporta enlace de la web de la Facultad de Humanidades donde se publican las actas de la Junta de Centro aprobando los seguimientos de los títulos y del Centro.	0%	Pendiente de medición una vez que haya cerrado la acción de mejora	Abierta
AUD24/25-C10-OP12-Mejora01	CRITERIO 2. GARANTÍA DE CALIDAD DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS. Se recomienda seguir implantando acciones de mejora para fomentar la participación de los grupos de interés en las encuestas de estudiantes, PD y PTGS y empleadores.	Emitir recordatorios a los distintos grupos de interés sobre la importancia de la cumplimentación de las encuestas de satisfacción.	Inicio: 01/04/2025 Fin: 15/06/2025	Vicedecano con competencias en Calidad	Si Realización de la acción de mejora]	https://armin.upo.es/bscw/bscw/ei	Se aporta el enlace al repositorio BSCW donde se depositan los mensajes remitidos a los distintos grupos de interés.	0%	Pendiente de medición una vez que haya cerrado la acción de mejora	Abierta
AUD24/25-C10-OP12-Mejora02	CRITERIO 2. GARANTÍA DE CALIDAD DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS. Se recomienda seguir implantando acciones de mejora para fomentar la participación de los grupos de interés en las encuestas de estudiantes, PD y PTGS y empleadores.	Para el grupo de interés de las personas empleadoras, mencionar el Programa para el Fomento de Empleabilidad y Emprendimiento aprobado por el Centro, el cual menciona al servicio UPD Conecta a través del cual se recabará la satisfacción de este grupo de interés.	Inicio: 01/04/2025 Fin: 15/06/2025	Vicedecano con competencias en Calidad	Si Realización de la acción de mejora]	http://www.upo.es/um/Departamento/facultad-humanidades/humanidades/gobierno/NOTICIAS/Programa-para-el-fomento-de-empleabilidad-y-emprendimiento-2024-2026-que-implica-la-creacion-de-un-servicio-de-emprendimiento.pdf	Se aporta enlace al Programa para el Fomento de la Empleabilidad y el Emprendimiento de la Facultad de Humanidades.	0%	Pendiente de medición una vez que haya cerrado la acción de mejora	Abierta
AUD24/25-C10-OP13-Mejora01	CRITERIO 10. MANTENIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL SAIC. Se recomienda avanzar en el ajuste del Sistema Interno de Garantía de Calidad para cumplir con el Real Decreto 822/2021 y el Real Decreto 640/2021 respecto a los títulos propios.	Los títulos propios de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, se gestionan desde Fundación LPO, el cual se encuentra en fase de revisión de su SAIC para su certificación, cumpliendo así con el Real Decreto 822/2021 y el Real Decreto 640/2021.	Inicio: 12/12/2023 Fin: 12/12/2025	Órgano de dirección con competencias en Fundación-LPO	100%	http://www.upo.es/fundacion/wp-content/uploads/2023/12/FHUM-Plan-de-Actuacion-2024.pdf	Se aporta como evidencia el enlace correspondiente a la publicación en el Portal de Transparencia de Fundación LPO del Plan de Actuación 2024 tras la aprobación por el Patronato - p. 7 (primer párrafo) y en las pp. 11 y 12 (primer y último párrafo). Asimismo, se facilita el enlace al Plan de Actuación del año 2023, donde se evidencia el compromiso de revisar el SAIC para su certificación - p. 11 para títulos propios y p. 13 para microcredenciales: http://www.upo.es/fundacion/wp-content/uploads/2023/01/2.-Plan-de-Actuacion-2023.pdf	35%	No se ha alcanzado el valor objetivo al estar la acción en proceso de ejecución.	Abierta

Código Seguro De Verificación	bJEGqi6WnW0V/kTpUmrXQ==		Fecha	05/02/2025
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			
Firmado Por	María Losada Friend Ricardo Iglesias Pascual			
Url De Verificación	https://portafirmas.upo.es/verifirma/code/bJEGqi6WnW0V%2FkTpUmrXQ%3D%3D	Página	2/2	

