

## **Análisis del perfil del alumnado de egreso del Título Oficial de Grado en Traducción e Interpretación. Curso 2021-2022**

La Comisión de Calidad del Grado en Traducción e Interpretación ha analizado el perfil de egreso del curso 2021-2022 en el Título Oficial de Grado en Traducción e Interpretación, incluyendo las tres lenguas B ofertadas por la Universidad Pablo de Olavide. Para la realización de este análisis partimos del *Informe sobre el Perfil de egreso* y para elaborar dicho informe partimos del cuadro de mando del perfil de egreso del alumnado de los títulos de grado en el curso académico 2023-2024, disponible en la página web del Área de Calidad de la UPO. En el cuadro de mando los datos de los grados según las tres lenguas B pueden consultarse de forma desagregada, lo que permite un análisis más detallado y preciso, aunque no se proporcionan de forma agregada, lo que permitiría en su caso realizar una valoración de conjunto.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYmJlNTI5ODktZDFiOC00ZTZhLWE0NmItMDU0NWQ3ZWl5ODEyIiwidCI6ImY3ZGY1NiA1LWE4OGItNDRkMy05NDFlLWlzMGMQ3MjE3M2JjNCIsImMiOiJh9>

El informe se ha dividido en dos grandes secciones: en primer lugar, se realiza un análisis muy general del perfil socioeconómico y académico de las personas egresadas para posteriormente pasar en una segunda sección a un análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel competencial adquirido, fidelización y utilidad en el mercado laboral.

A continuación, siguiendo la estructura que nos marca el cuadro de mandos, se señalan los puntos más destacables del informe y que se consideran de más utilidad a la hora de planificar acciones de mejora en el Grado en cuestión.

El número total del alumnado egresado (frente a los números del curso 2020-2021, que se presentan entre paréntesis) ha sido de **147** (161), divididos en **112** (106), **24** (33) y **11** (22) en **GTEI**, **GTEF** y **GTEA** respectivamente. De estos datos se puede interpretar que el descenso significativo en GTEF y GTEA se debe a que en el curso 2018-2019 se implantó el Doble Grado de Traducción e Interpretación Francés con Relaciones Internacionales, lo que supuso una disminución de 20 plazas en la cohorte de nuevo ingreso de GTEF

(pasando de 40 a 20). En cuanto a la distribución por sexos, el **12,5%** (16,98%), **16,67%** (33,33%) y **18,18%** (18,18%) son hombres, mientras que el **87,5%** (83,02%), **83,33%** (66,67%) y **81,82%** (81,82%) mujeres en GTEI, GTEF y GTEA respectivamente. La edad media con la que finalizan el grado es de **22,80** (22,94) años en GTEI, **23,88** (22,45) en GTEF y **23,36** (23,09) en GTEA.

Desde el punto de vista académico, la nota media del expediente es de **7,84** (7,71) en **GTEI**, **7,60** (7,48) en **GTEF** y **7,99** (7,71) en **GTEA**, siendo la media de duración de sus estudios, en este mismo orden, de **4,52** (4,52), **5,21** (4,39) y **3,91** (4,68) años.

En cuanto al idioma certificado durante el desarrollo de los estudios destaca en primer lugar **inglés**, certificado por **114** (110) alumnos/as; en segundo lugar, **francés** con **22** (31) alumnos/as; y en tercer lugar **alemán** con **11** (21) alumnos/as (además de **2** certificaciones en portugués e italiano).

Respecto a la movilidad desarrollada durante sus estudios en la UPO, destaca fundamentalmente la desarrollada a través del programa **ERASMUS2** con **79** (121) (siendo Reino Unido, Alemania y Francia los tres países de destino con mayor porcentaje), **ERASMUS PRÁCTICAS 5** (7), **SICUE 2** (6), **ERASMUS KA107-KA171 0** (2) y **ATLANTICUS 2** (3).

Para el desarrollo del análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel competencial adquirido y utilidad en el mercado laboral (incluyendo los datos del curso 20-21 entre paréntesis), han participado el **31,25%**, **25%** y **36,36%** (57,55%, 66,67% y 54,55%) de la población analizada en **GTEI**, **GTEF** y **GTEA** respectivamente. En la distribución por género dentro de la muestra el 17,14%, 16,67% y 25% (18,03%, 45,45% y 16,67%) eran hombres, mientras que el 82,86%, 83,33% y 75% (81,97, 54,55% y 83,33%) eran mujeres, en GTEI, GTEF y GTEA respectivamente.

La valoración global y el grado de satisfacción respecto a sus estudios en la UPO se ha analizado mediante una escala de Likert, donde 1 representa la peor valoración y cinco la mejor valoración. Partiendo de este aspecto metodológico podemos destacar que:

La satisfacción global del alumnado muestra unos valores (**en GTEI, GTEF y GTEA respectivamente**) de **3,74, 3,3 y 3,8** (4, 3,8 y 4); la coordinación entre asignaturas y su distribución en el Plan de Estudios de **3,5, 4 y 3,8** (3,6, 3,5 y 3,7); la adecuación entre los conocimientos teóricos y prácticos, **3,6, 3,4 y 3,3** (3,8, 3,7 y 3,9); el grado de competencias alcanzadas en general alcanza un valor de **3,6, 3,6 y 3,5** (3,8, 3,7 y 4), la comunicación de la universidad con el alumnado se valora con un nivel de **3,7, 2,8 y 4** (3,5, 3,5 y 3,8); mientras que la actividades y participación organizadas de cara la búsqueda de empleo alcanza valores de **3,8, 2,8<sup>1</sup>** (3,3, 3,1 y 3,4).

Por último, en lo referente a la fidelización del alumnado con la UPO (**en GTEI, GTEF y GTEA respectivamente**): destaca cómo el **68,57%, 83,33% y 100%** (55,74%, 59,09% y 50%) está trabajando; el **0%** (1,64%, 0% y 8,33%) pertenece a la Asociación de Antiguos Alumnos. Destaca que el **74,29%, 50% y 75%** (83,33%, 75% y 63,64%) cursaría otra titulación en la UPO y el **88,24%, 100% y 100%** (96,72%, 94,74% y 100%) recomendaría estudiar en la UPO.

Este perfil y el análisis realizado podrán considerarse de cara a la elaboración de acciones de mejora del Grado en el futuro.

Sevilla, 17 de marzo de 2024

---

<sup>1</sup> En el centro de mando no se proporciona el promedio de valoración correspondiente de GTEA, sí disponible en cambio en GTEI y GTEF.