

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	Humanidades
<b>Doble Grado:</b>	Humanidades y Traducción e Interpretación
<b>Asignatura:</b>	Cohesión social y territorial
<b>Departamento:</b>	Geografía, historia y filosofía
<b>Semestre:</b>	2016 - 2017
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	3
<b>Carácter:</b>	semestral
<b>Lengua de impartición:</b>	Castellano

<b>Modelo de docencia:</b>	A1	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		70 %
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		30 %
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Responsable de la asignatura</b>	
<b>Nombre:</b>	Gwendoline De Oliveira Neves
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Humanidades</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía Historia y Filosofía</b>
<b>Área:</b>	<b>Geografía Humana</b>
<b>Categoría:</b>	<b>Contratada Doctora</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	<b>Martes 15h/17h - Jueves 12h00/15h00 - Cita previa</b>
<b>Número de despacho:</b>	<b>Edf. 2- 3 - 27</b>
<b>E-mail:</b>	<b>gsaroli@upo.es</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>354348359</b>

## GUÍA DOCENTE

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

El objetivo general de esta asignatura es impulsar la reflexión sobre la aportación de la cohesión social y territorial en el entendimiento de un modelo de desarrollo equilibrado a partir del estudio de su marco teórico y el análisis de diversas experiencias territoriales a escalas variadas.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

Dentro del módulo "Ciencias del Paisaje y del territorio" y a continuación de la asignatura "Globalización y sostenibilidad", la asignatura plantea una aproximación teórica del análisis territorial desde una perspectiva geopolítica y de gestión del territorio permitiendo al alumnado profundizar en el entendimiento de la sociedad actual y adquirir un mayor sentido crítico en su análisis

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Debido al carácter continuo del modelo de evaluación y la multiplicidad de las actividades se recomienda una dedicación regular a la asignatura y un buen manejo de la plataforma de aprendizaje a distancia que sirve de punto de encuentro entre el alumno y el equipo docente en el proceso formativo y de evaluación.

## GUÍA DOCENTE

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica e ética

- Convertir la información en conocimiento propio y aplicarlo al diagnóstico y al transformación de la realidad
- Defender con argumentos sólidos los propios diagnósticos o juicios

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales ambientales y sociales
- Elaborar síntesis complejas a partir de los conocimientos adquiridos y del análisis de los datos
- Trabajar en un equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos
- 

#### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Reconocer la aportación de la Geografía a la perspectiva humanista de la sociedad contemporánea
- Conocer y valorar los criterios de bienestar y equidad social aplicados al territorio - Relacionar y sistematizar información geográfica transversal para la realización de análisis complejos
- Reflexionar desde una perspectiva multiescalar y multicriterios

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Módulo 1: Cohesión territorial y social: precisiones conceptuales

Módulo 2: Cohesión social y desarrollo territorial: una cuestión política.

Módulo 3: La cohesión social y territorial en tiempo de crisis del Estado del Bienestar

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

PRIMER SEMESTRE: 150. horas de trabajo No de Horas:

- Enseñanzas básicas: 30
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo:14
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo):0
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): 0

C) Colectivas:

D) Individuales:

- Trabajo personal autónomo: 90

D) Horas de estudio de enseñanzas básicas:20

E) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas básicas y de desarrollo: 20

F) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: 35

- Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): 10
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: 7

C) Pruebas de evaluación y/o exámenes escritos: 10

D) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal): 5

#### DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Las sesiones académicas teóricas son el elemento introductorio a cada uno de los temas desarrollados. Parten de una presentación general del marco teórico en el cual se inserta el tema y a partir de una demostración teórica, se presentan diversos ejemplos ilustrativos de los conceptos y métodos abordados para que el alumno tenga un marco general en el cual asentar sus lecturas y su trabajo personal.

Para ello, el alumno tiene a su disposición en la WebCT una serie de documentos de estudio obligatorio y de profundización (documentos escritos, gráficos, audio visuales...) que sirven de elementos de trabajo para el entendimiento de las exposiciones y el aprovechamiento de las prácticas.

Dichas practicas ilustran las aportaciones teóricas realizadas a la misma vez que proporcionan un marco ideal para el desarrollo de las habilidades asociadas a la búsqueda de información, el debate, la presentación en publico y la adquisición de pautas metodológicas para un buen diagnostico de la temática abordada.



## **GUÍA DOCENTE**

Paralelamente, en la WebCT se encontrarán una serie de ejercicios relacionados con cada uno de los temas desarrollados a fin de evaluar el grado de asimilación de los conceptos abordados en clase y en las lecturas

## GUÍA DOCENTE

### 7. EVALUACIÓN

La asignatura es de control continuo lo que implica que el alumno tenga que entregar a lo largo del semestre una serie de tareas teóricas y prácticas que permitan evaluar su progresión. Además tiene que desarrollar un estudio de caso en forma de portafolio con el objetivo de aplicar lo aprendido a lo largo del curso, abordando desde su propia sensibilidad, una cuestión relacionada con la materia. Dicho trabajo desarrollado de manera autónoma con el apoyo del personal académico en tutoría, dará lugar a una presentación pública de los resultados a final de curso.

Los elementos evaluados son:

- Participación activa en las clases teóricas y tareas relacionadas con ellas: 20%
- Participación activa en las clases practicas y tareas relacionadas con ellas: 40%
- Desarrollo del portafolio y presentación publica de los resultados: 40%

Cualidades valoradas en los distintos apartados :

- Calidad de la participación en en los foros habilitados
- Aprendizaje autónomo y en grupo
- Capacidad de organización y planificación
- Desarrollo del sentido critico
- Calidad de la expresión y de la argumentación

Para superar la asignatura es imprescindible realizar, en su tiempo, todas las pruebas y actividades propuestas, a lo largo del semestre y obtener una nota superior o igual a 5 puntos en cada ejercicio (teóricos y prácticos) considerando que:

La evaluación para aquellos alumnos que hayan suspendido alguna de las partes o estén pendientes de entregar algunas de las pruebas teóricas o prácticas, seguirá el mismo protocolo que la evaluación continua: el alumno deberá presentar el mismo número de ejercicios prácticos y / o teóricos y superarlos guardándose las notas superiores a la media solo para las convocatorias del mismo curso (convocatoria de recuperación y extraordinaria).

Si el alumno no siguió el proceso de evaluación continua, se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al 100% de la calificación total de la asignatura. Paralelamente, aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado en las mismas condiciones. Siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en base al control continuo. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas.

## GUÍA DOCENTE

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALMIRÓN, N. (2002): Los amos de la globalización. Barcelona: Plaza & Janés. AMIN, S. (1997): El capitalismo en la era de la globalización. Barcelona: Paidós. AMIN, S. et al. (2010): Crisis financiera, económica, sistémica. Madrid: Maia. AZCÁRATE, B. (2009): Grandes espacios geográficos: subdesarrollo y países emergentes. Madrid: UNED.
- BECK, U. (1998): ¿Qué es la globalización? Barcelona: Paidós.
- BECK, U. (2000): Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización. Barcelona: Paidós.
- BECK, U. (2002): La sociedad del riesgo global. Madrid: Siglo XXI.
- BECK, U. (2008): Generación global. Barcelona: Paidós.
- BERGER, P. L. y S. P. HUNTINGTON (2002): Globalizaciones múltiples: la diversidad cultural en el mundo contemporáneo. Barcelona: Paidós.
- BRENNER, R. (2009): La economía de la turbulencia global. Madrid: Akal
- CASTELLS, M. (2001): La galaxia Internet. Barcelona: Paidós.
- CASTELLS, M. (2003): La era de la información: economía, sociedad y cultura [Volumen 2: El poder de la identidad]. Madrid: Alianza.
- CASTELLS, M. (2011): La sociedad red, una visión global. Madrid: Alianza.
- CHOMSKY, N. (2000): El beneficio es lo que cuenta. Neoliberalismo y orden global. Barcelona: Crítica.
- CHOMSKY, N. (2001): Estados canallas. El imperio de la fuerza en los asuntos mundiales. Barcelona: Paidós.
- CHOMSKY, N. (2011): La era Obama y otros escritos sobre el imperio de la fuerza. Barcelona: Ediciones Pasado & Presente.
- ESTÉVEZ, C. y C. TAIBO (2008): Voces contra la globalización. Barcelona: Crítica.
- FONTANA, J. (2003): La globalización en una perspectiva histórica. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- FUKUYAMA, F. (2000): La gran ruptura. Barcelona: Ediciones B.
- GHEMAWAT, P. (2008): Redefiniendo la globalización: la importancia de las diferencias en el mundo globalizado. Madrid: Deusto-Planeta.
- GIDDENS, A. (2000): Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Madrid: Taurus.
- GIDDENS, A. y HUTTON, W. (eds.) (2001): En el límite. La vida en el capitalismo global. Barcelona: Tusquets.
- HARVEY, D. (2007): Espacios del capital. Hacia una geografía crítica. Madrid: Akal.
- HARVEY, D. (2011): Breve historia del neoliberalismo. Madrid: Akal.
- HARVEY, D. (2012): El enigma del capital y las crisis del capitalismo. Madrid: Akal.
- HUNTINGTON, S. (1997): El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial. Barcelona: Paidós.
- KLEIN N. (2011): No logro. El poder de las marcas. Barcelona: Planeta
- KLEIN N. (2015): Esto lo cambia todo. El capitalismo contra el clima. Barcelona: Paidós
- KRUGMAN, P. (2012): ¡Acabad ya con esta crisis! Barcelona: Crítica.



### GUÍA DOCENTE

- KRUGMAN, P. (2012): La era de las expectativas limitadas. Barcelona: Ariel.
- MÉNDEZ, R. (1997): Geografía económica: la lógica espacial del capitalismo global. Barcelona: Ariel Geografía.
- MORIN, E. (2010): ¿Hacia el abismo? Globalización en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- NAREDO, J. M. (2006): Raíces económicas del deterioro ecológico y social: más allá de los dogmas. Madrid: Siglo XXI.
- NAREDO, J. M. (2012): 101 dardos contra el poder y sus engaños: reflexiones en tiempos de crisis. Barcelona: Icaria.
- NOGUÉ, J. y ROMERO, J. (eds.) (2006). Las otras geografías. Valencia: Tirant lo Blanch.
- NOGUÉ, J. y RUFÍ, J. V. (2001): Geopolítica, identidad y globalización. Barcelona: Ariel.
- ROMERO, J. (ed.) (2004): Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Barcelona: Ariel.
- STIGLITZ, J. (2002): El malestar en la globalización. Madrid: Taurus.
- STIGLITZ, J. (2010): Capitala libre: el libre mercado y el hundimiento de la economía mundial. Madrid: Taurus.