

AUTOINFORME GLOBAL DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN
Grado en Geografía e Historia

UNIVERSIDAD:	
Id Ministerio	2502331
Denominación del Título	Graduado o Graduada en Geografía e Historia
Curso académico de implantación	2010-2011
Web de la Facultad de Humanidades	http://www.upo.es/fhum/portada
Web de la titulación	http://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/GGeH&menuid=&vE=D34580
Convocatoria de renovación de acreditación	(2015-2016) Junio 2016
Centro o Centros donde se imparte	Facultad de Humanidades

I. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE

Criterio 1: El Título proporciona la información pública suficiente y relevante de cara al estudiante y a la sociedad

Análisis

Revisión y aprobación del Plan de Comunicación de la Facultad de Humanidades

El Plan de Comunicación de la Facultad de Humanidades (FHUM) establece los procedimientos para la difusión de la información relativa a los títulos de la Facultad, entre ellos la del Grado en Geografía e Historia.

El primer Plan de Comunicación se remonta al año 2009. Durante el curso 2015-14, y ante la necesidad de actualizarlo, la Comisión de Garantía Interna de Calidad de la Facultad de Humanidades procedió a su revisión y actualización. La nueva versión, firmada por el Decano el 10 de octubre de 2015, está accesible a través de la Página Web de la Facultad:

https://crisantemo.upo.es/upo_mp/opencms/portal/com/bin/portal/fhum/responsabilidad/PlanComunicacion/1442555536425_plan_de_comunicacion_pc14_fhum-e02-12-14-4.pdf

Información en la página web de la Facultad disponible para los estudiantes y futuros estudiantes del Grado en Geografía e Historia

En la página web de la Facultad de Humanidades está disponible toda la información relevante acerca del Grado en Geografía e Historia (GeH). Dicha información se puede consultar a través del siguiente enlace:

https://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/GGeH&menuid=&vE=D34580

La Información está organizada en 14 apartados, de los que uno, el punto 8, cuenta con un subapartado:

1. Información general del Título¹
2. Competencias del Título
3. Acceso y normativa académica
4. Planificación de las enseñanzas
5. Director Académico y Comisión coordinadora
6. Calendario de implantación del Título
7. Sistema de Garantía Interna de Calidad
8. Verifica del Título
 - 8.1. Memoria de Modificaciones
9. Transferencia y reconocimiento de créditos
10. Recursos materiales asignados
11. Satisfacción del alumnado con la docencia
12. Tasas del Título
13. Autoinforme de renovación de la acreditación del Grado en Geografía e Historia
14. Documentación complementaria para la renovación de la acreditación del Título en Geografía e Historia

El listado actual es el resultado del proceso de implantación del título y de actualización normativa de la UPO. Señalaremos los más significativos:

Apartado 5: La creación del Director Académico del Grado y de la Comisión coordinadora fueron acompañados de su enlace respectivo, para facilitar a los estudiantes² el acceso a los responsables inmediatos de la Coordinación Académica.

El Apartado 7, Sistema de Garantía Interna de Calidad, da acceso a los sucesivos informes de seguimiento del Grado. En

¹ Aquí se incluye la información sobre salidas profesionales y académicas del título.

² En este informe usamos ocasionalmente el plural masculino como término no marcado que engloba a los dos géneros, para evitar expresiones del tipo "los/las profesores/-as".

ellos se encuentran disponibles los indicadores, los resultados de su análisis y los Planes de Mejoras que se han ido aprobando y puesto en funcionamiento.

El **Apartado 8** contiene la memoria de Verificación del Grado en GeH así como la Modificación realizada durante el curso 2015-16, modificación necesaria para proceder a la Renovación de la Acreditación. El perfeccionamiento del sistema de Verificación por parte del Ministerio ha exigido la adaptación a los nuevos criterios de la primera Memoria de Verificación. Está disponible también el INFORME FAVORABLE emitido por la DEVA a la propuesta de modificación (marzo 2016).

El **Apartado 12** se editó como resultado del Plan de Mejoras del Informe de seguimiento del curso 2013-14. De esta forma las Tasas del Grado se hacen públicas y de fácil acceso.

Por último, los **Apartados 13 y 14** han nacido del proceso de Renovación de la Acreditación del que este Autoinforme es parte.

Además de la Información relativa al Título también se encuentra disponible en la Web de la Facultad toda la información práctica, de índole académica y extraacadémica, lo que permite así a profesorado, alumnado y sociedad en general un acceso único.

Información sobre Calendario Académico, Calendario de Exámenes y Horarios Lectivos

La Facultad realiza la publicación del **Calendario Académico Oficial de la Universidad Pablo de Olavide** a través de su página web, en la que se aloja un *banner* denominado "Calendario Académico" (<https://www.upo.es/fhum/portada>) que remite al calendario correspondiente a los grados de la UPO³. En el mismo se señala el comienzo y finalización de cada uno de los dos semestres; el periodo docente; los días lectivos, no lectivos y festivos; las fechas de cierre de actas correspondientes a cada convocatoria, y los días correspondientes a la evaluación de cada convocatoria. El Calendario Académico se aprueba por el Consejo de Gobierno de la Universidad Pablo de Olavide y se publica en la web antes del periodo de matrícula correspondiente a cada curso académico.

Calendario de Exámenes. En la web de la Facultad se encuentra un *banner* denominado "Exámenes" en el que se publica el Calendario aprobado por la Junta de Centro⁴. Antes del periodo de matriculación, el Decanato eleva para su aprobación a la Junta de Centro el calendario de exámenes de la Facultad de Humanidades, siguiendo lo establecido en el artículo 14 de la ya citada Normativa de Evaluación.

El Vicedecanato de Gestión Académica, en colaboración con la oficina de Gestión de Horarios de la Unidad de Centros y la Oficina de Espacios de la Universidad, se encarga de asignar espacio y horario de acuerdo con las necesidades específicas de cada asignatura (número de estudiantes, duración prevista de los exámenes, espacios singulares, etc.). El Calendario Académico se actualiza tan pronto como toda la información está disponible.

A partir del curso 2014-15 la convocatoria de examen se realiza a través del Aula Virtual de cada asignatura, según lo establecido en el art. 14 de la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado⁵. Se consigue así una comunicación efectiva y segura, y su trazabilidad está garantizada.

Los **horarios lectivos** del Grado en Geografía e Historia se elaboran por el Vicedecano de Gestión Académica, en colaboración con la oficina de Gestión de Horarios de la Unidad de Centros.

Salvo indicación expresa del profesorado, los horarios se organizan para que las Enseñanzas Básicas ocupen los primeros días de la semana y las Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo los últimos.

Los horarios deben contribuir a la optimización de los espacios disponibles de la Universidad. Hasta el curso 2014-15, se adoptó un horario de jornada completa, con docencia tanto en la mañana como en la tarde. A partir del curso 2015-16 se adoptó la ordenación horaria actual, con la actividad docente concentrada sólo en la mañana o la tarde, y distribuida por grupos. De este modo, los cursos primero y tercero tienen horario de mañana, y segundo y cuarto, de tarde. Esta estructura es bienal, por lo que en el curso 2017-18 los cursos primero y tercero tendrán horario de tarde, y segundo y cuarto, de mañana.

Los horarios del grado se aprueban por la Junta de Centro, a propuesta del Decanato, antes de la elaboración del Plan de Ordenación Docente de los Departamentos. Se publican, antes del comienzo del periodo de matriculación, en la página web de la Facultad, en la que se aloja un *banner* denominado "Horarios"⁶. Ello permite tanto que los alumnos se matriculen como que los docentes organicen su actividad docente conociendo el horario previsto. Se evitan así solapamientos y otros problemas de disponibilidad.

En el *banner* de publicación de los horarios, está disponible la consulta del **Horario semanal**, donde se encontrarán las variaciones que puedan ocurrir tanto de tiempo como de espacios docentes, actualizados diariamente. Recuperaciones de clases no impartidas, pruebas durante el curso, etc., encuentran allí su lugar de publicación.

³ https://www.upo.es/upo_opencms/export/sites/upo/Galerias/Descargas/InfoEstudiantes/Calendario-Academico-Oficial-2015-2016-Grado.pdf

⁴ https://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/alumnos/Examenes_2016_2017/Menu_examenes_por_cursos&menuid=&vE=D34580

⁵ <https://upo.gob.es/opencms/AlfrescoFileTransferServlet?action=download&ref=29c3de26-80d5-43c0-a3b8-682187fe36f8>

⁶ https://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/alumnos/horarios/Horarios_2016_2017/Horarios_Menu&vE=

Los estudiantes pueden consultar los horarios personales, con las aulas asignadas, y las posibles actualizaciones diarias, en sus “Aplicaciones” > “Servicios personales”, alojados en la Web de la UPO⁷.

Información sobre Prácticas Externas (cod. 305051)

La Facultad de Humanidades organiza todos los años **dos reuniones informativas** con los alumnos: una se celebra en junio dirigida a los alumnos de 3º que puedan estar interesados en cursar las Prácticas Externas en 4º y la otra tiene lugar una vez que los alumnos ya están matriculados en la asignatura. Además los alumnos disponen en la Web de la Facultad de un documento informativo con todas las instrucciones necesarias y la descripción de la evaluación⁸. A través de este documento y de las reuniones los estudiantes son informados de las siguientes puntos:

- Los pasos a seguir para obtener una práctica reglada (asistir a la reunión informativa, matricularse en la asignatura, preinscribirse, seleccionar dentro de las ofertas disponibles, registrarse en la aplicación Ícaro, cumplimentar la documentación en la Fundación Universidad).
- Datos básicos sobre su incorporación, la modalidad de realización (presencial, semipresencial o virtual), objetivos y tareas a desarrollar en función de la titulación, las autogestiones, las prácticas durante estancias de movilidad y los requisitos para reconocer los créditos de la asignatura de Prácticas en Empresa por una actividad laboral previa.
- Sus derechos, responsabilidades y obligaciones.
- La evaluación, que se realiza a través de los siguientes instrumentos:
 - a) Informe final del tutor o tutora de la entidad colaboradora (50% de la nota final).
 - b) Memoria final de prácticas elaborada por el estudiante o la estudiante y, en su caso, informe de seguimiento intermedio (50% de la nota final).
 - c) Informe de valoración final, y en su caso, informe de valoración intermedio, del tutor o tutora académico.

Desde el Vicedecanato de Relaciones Externas también se llevan a cabo **reuniones de coordinación con los tutores de prácticas**, en las que se les proporciona una serie de orientaciones básicas a seguir a la hora de tutorizar dichas prácticas. También se ponen en común posibles incidencias y sugerencias que son recogidas y actualizadas cada año en el *Manual para Tutores de Prácticas* editado por el Vicedecanato y que se entrega a los tutores.

En todas las reuniones informativas mencionadas anteriormente, participa también un técnico de la Fundación Universidad-Sociedad, unidad encargada de gestionar la parte administrativa de las prácticas en empresa.

En la página web de la Facultad, los alumnos disponen además de la siguiente información que se revisa y actualiza anualmente:

- [Normas para la realización de la Memoria de las Prácticas en Empresa](#)
- [Registro en Ícaro Facultad de Humanidades](#)
- [Informe de Evaluación del Tutor Externo](#)

Además, puede encontrarse los siguientes apartados:

- [Erasmus Prácticas](#)
- [Normativa](#)

Toda la información sobre las prácticas está disponible en: <http://goo.gl/A4rKVz>

Plan de Difusión del Grado en Geografía e Historia

La Facultad de Humanidades ha considerado parte esencial de su responsabilidad ante la sociedad a la que sirve dar a conocer al mayor número posible de estudiantes de Bachillerato, así como también a otros sectores de interés, la actividad de la Facultad, su acción cultural y su oferta académica. En la oferta académica de la Facultad ocupa un lugar destacado el Grado en Geografía e Historia.

Desde ese espíritu se han articulado diversas acciones y actividades para dar cumplimiento al propósito de dar a conocer a la Facultad de Humanidades y, en este caso también, al Grado en Geografía e Historia, sobre el que se ha puesto especial énfasis en el último año.

La Facultad de Humanidades participa activamente en las **Jornadas de Puertas Abiertas** que cada año organiza la Universidad Pablo de Olavide. En todas las ocasiones, profesores/as y becarios/as de la Facultad participaron en las mesas informativas durante los días de las Jornadas y entraron en contacto con estudiantes de Secundaria, Bachillerato, sus

⁷ <https://www.upo.es/portal/impe/web/login>

⁸ <http://goo.gl/31Eo76>

profesores así como los equipos de dirección de sus centros. Durante el año 15-16 han participado en la actividad Viernes en la UPO más de cuarenta centros de educación secundaria públicos, privados y concertados de Sevilla capital y su provincia, con aproximadamente 1.200 estudiantes de Bachillerato de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales. En todas las ocasiones ha participado algún miembro del equipo decanal y se ha contado con la colaboración puntual del alumnado de la Facultad.

La Facultad de Humanidades organiza también **visitas a Centros de Educación Secundaria y Bachillerato**, para lo que cuenta con un equipo de difusión integrado por miembros de la dirección, profesorado y personal de administración. Este ha sido su desarrollo:

- Con el apoyo de la Unidad de Centros, en el curso 2011-12 se visitaron 8 centros y fueron 9 los profesores implicados activamente en las visitas. Un total de 15 profesores configuró ese año el equipo de difusión y se dedicó a concertar las visitas con distintos centros.
- En el curso 2012-2013 se realizaron charlas de difusión para 15 centros y 11 fueron los profesores que las impartieron. En el curso 2013-2014 se visitaron 12 centros y fueron 9 los profesores implicados activamente en las visitas.
- En el curso 2014-2015, 8 profesores llevaron a cabo visitas a 9 centros. En este curso se implantó la actividad Viernes en la UPO, lo que permitió llegar a un mayor número de centros que se desplazaban a la Universidad (38 en ese curso).
- En el curso 2015-2016 se han visitado 11 centros de Sevilla y provincia, visitas en las que han participado nueve profesores distintos de la Facultad de Humanidades. Además, algunos profesores han impartido conferencias en centros de secundaria de Sevilla capital y provincia, y otros lugares.

Toda la información sobre los centros visitados y el profesorado participante desde el año 2012 al 2016 queda recogida en la tabla Excel que está disponible en la página web de la Facultad⁹.

Con el propósito de perfeccionar El Plan de Difusión en el **Informe de seguimiento del curso 2013-14** se propusieron algunas mejoras de las que se da cuenta a continuación:

1. Continuar con las representaciones del Grupo de Teatro *Furor Bacchicus*, organizando charlas previas para que los asistentes conozcan la oferta académica de la Facultad de Humanidades.
2. Lanzamiento del *Premio Humanitas para Jóvenes Investigadores*.
3. Participación del profesorado en actividades de difusión científica entre el alumnado de secundaria, como “Café con Ciencia”, “Fiesta de la Historia”, etc.

Consideramos que estas tres acciones se han llevado a cabo de forma muy exitosa. Para un mayor conocimiento de ellas, pasamos, a continuación, a dar ahora una somera información sobre ellas:

Grupo de Teatro *Furor Bacchicus*: En el curso 2012-13, *Furor Bacchicus* Teatro, grupo de teatro grecolatino compuesto por aproximadamente 35 alumnos de todos los Grados de la Facultad de Humanidades y dirigido por las profesoras Dras. Rosario Moreno Soldevila, del área de Filología Latina, y Mercedes de la Torre García, del área de Lengua Española, representó en diez ocasiones las tres obras de su repertorio – *Cásina*, *La asamblea de las mujeres* y *El juicio de París* - con una asistencia de más de 2.000 espectadores, más de 300 de los cuales eran estudiantes de Bachillerato de Humanidades, lo que sirvió para hacer una difusión y promoción de nuestros títulos de largo alcance. En el curso 2013-14, *Furor Bacchicus* Teatro, representó en ocho ocasiones las tres obras de su repertorio –*Cásina* de Plauto¹⁰ y *Las Troyanas* de Eurípides¹¹- con una asistencia de más de 2.500 espectadores, aproximadamente 800 de los cuales eran estudiantes de Bachillerato de Humanidades y 1.500 estudiantes de cuarto de ESO (en las Jornadas de Puertas Abiertas organizadas por el Área de Estudiantes), lo que sirvió para hacer una difusión y promoción de nuestros títulos de largo alcance. En los meses de junio y julio también representaron ambas obras en Carmona. Por otro lado, la compañía organizó el I Festival de Teatro en VO de la Facultad de Humanidades, en el que participaron siete grupos de estudiantes que representaron fragmentos teatrales en su lengua original, y que contó con la participación de un grupo de estudiantes de 4º curso de ESO del IES José María Infantes de Utrera¹². En el curso 2014-15, *Furor Bacchicus* Teatro, estrenó *El Cartaginés (Poenuus)*, de Plauto, el 12 de marzo con motivo de la I Fiesta de la Historia. La obra completa se representó en cuatro ocasiones durante el mes de marzo (los días 12, 20 y 27), con aproximadamente unos 1.250 espectadores (muchos de ellos, estudiantes de secundaria de 25 institutos de Sevilla y Provincia y de la provincia de Huelva). Además, el Acto I de la obra se representó en otras cuatro ocasiones durante

⁹ En el criterio 1 de la documentación complementaria para la acreditación del Título se puede ver un documento preparado por el Vicedecanato de Calidad y Comunicación donde se recoge el histórico de estas visitas. Puede verse a través del siguiente enlace: https://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/Informacion_Publica_disponible_GGeH&menuid=&vE=D34580

¹⁰ Una de las representaciones puede verse aquí: <http://upotv.upo.es/video/358>

¹¹ Una de las representaciones puede verse aquí: <http://upotv.upo.es/video/237>

¹² Los videos de esta actividad pueden verse aquí: <http://upotv.upo.es/es/serial/115.html>

las Jornadas de Puertas Abiertas para aproximadamente 1.500 alumnos de cuarto de la ESO, durante los días 6 y 7 de mayo. El 1 de julio el grupo también representó la obra como parte de las actividades del Verano Cultural de Carmona. *Furor Bacchicus* Teatro estrenó su última obra, *La Marona (Rudens)* de Plauto¹³, en el marco de la II Fiesta de la Historia, el 6 de marzo de 2016, para el público en general. Posteriormente, realizó tres representaciones completas de la obra los días 1 y 22 de abril de 2016, con asistencia de más de 900 de estudiantes de secundaria y bachillerato de 26 centros de Sevilla y Provincia. De ellos, 16 centros (aprox. 500 estudiantes) asistieron a una charla informativa previa sobre la oferta académica de la Facultad de Humanidades (se realizaron cinco sesiones en total, algunas simultáneas, en las que participaron doce profesores de la Facultad de Humanidades). Los días 4 y 5 de mayo se representaron sendas escenas de la obra en el marco de las Jornadas de Puertas abiertas para estudiantes de cuarto de la ESO, ante aproximadamente 1.500 estudiantes¹⁴.

El **Premio Humanitas para Jóvenes Investigadores** se puso en marcha por primera vez en el curso 2014-15 y en el presente año se ha lanzado la segunda convocatoria. La responsabilidad de la puesta en marcha y organización ha recaído sobre el Prof. Dr. Francisco Ollero Lobato, del Área de Historia del Arte. En todo momento ha contado con el apoyo del Equipo Decanal en pleno. La convocatoria y los premios pueden consultarse en la página web de la Facultad¹⁵.

El primer premio y el segundo de la primera edición fueron entregados por el Rector de la UPO el 22 de septiembre de 2015¹⁶. La noticia del premio apareció en *El Diario de Sevilla*, *El Correo de Andalucía*, *La Vanguardia*, *Sevilla Directo*, *20 minutos* y *El Economista*. Consideramos que actividades como esta son importantes porque permiten por un lado acercar a los estudiantes de secundaria y bachillerato a la investigación en disciplinas humanísticas y, en segundo lugar, porque permite que se visibilice más la docencia que se imparte en la Facultad de Humanidades y, en concreto en el Grado en Geografía e Historia. El compromiso de la Facultad con este Premio es importante, pues ya se ha convocado la segunda edición y confiamos en que se seguirá celebrando en años sucesivos.

En relación con la participación del profesorado en actividades de difusión científica entre el alumnado de secundaria y con la sociedad en general podemos destacar actividades como “Café con Ciencia” o la “Fiesta de la Historia”.

El **Café con Ciencia** se celebró el 4 de noviembre de 2014 y, en esta ocasión, 240 estudiantes de secundaria y bachillerato tuvieron la posibilidad de desayunar con investigadores, entre ellos algunos profesores del Grado en Geografía e Historia sobre diferentes líneas de investigación dentro de ambas disciplinas¹⁷. Esta actividad se ha repetido en el presente curso 2015-16¹⁸. En el siguiente enlace se puede ver un video en los que profesores del Grado en Geografía e Historia comentan su experiencia en Café con Ciencia: <http://upotv.upo.es/video/1036>

La Facultad de Humanidades ha participado en las dos ediciones celebradas hasta ahora de la **Fiesta de la Historia** (cursos 2014-15 y 2015-16). Los destinatarios de la Fiesta de la Historia son todos los residentes en Sevilla y su entorno metropolitano, así como quienes visiten en ese momento la ciudad. En todo caso, la programación incluye actividades dirigidas a destinatarios específicos (escolares, universitarios, profesores, mayores, etc.)¹⁹.

Feria de la Ciencia. Durante el curso 2015-16 la Facultad de Humanidades ha participado, por primera vez, en la Feria de la Ciencia con el Taller de Arqueología “¿Conoces cómo se trabaja en una excavación arqueológica?”. Estudiantes del Grado en Geografía e Historia que participan en el proyecto internacional de excavación de Villa Adriana de Tívoli (Roma), mostraron a los estudiantes de Bachillerato y al público general la actividad arqueológica en el Conjunto arqueológico italiano.

Todas estas experiencias de difusión de la Facultad de Humanidades fueron presentadas por la Decana de la Facultad en la XXIV Conferencia de Decanatos de Artes y Humanidades (27 de mayo de 2016) en la Mesa Redonda: “¿Cómo Divulgamos las Humanidades?”

El Plan de Difusión tiene como objetivo no solo la captación directa de estudiantes, sino también la transferencia del conocimiento y la proyección de la imagen de la Facultad de Humanidades: ha de tenerse en cuenta que, según el informe del perfil de nuevo ingreso de los estudiantes de GeH, casi un tercio de los mismos ha recibido información previa a través de comentarios de personas de su entorno (un 29,41% en el informe del año 2014-15), por lo que cuanto más se conozca la Facultad de Humanidades a través de su actividad, mejor será la captación indirecta de alumnado.

¹³ Una de las representaciones puede verse aquí: <https://upotv.upo.es/video/575944d92385837d568b47ea>

¹⁴ Noticia: <https://goo.gl/fMY8jY>

¹⁵ http://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/general/servicios/Premio_Humanitas&menuid=&vE=D34580

¹⁶ <https://www.upo.es/diario/institucional/2015/09/el-ies-velazquez-primer-premio-humanitas-2015-de-la-upo-para-jovenes-investigadores/>

¹⁷ <https://www.upo.es/diario/institucional/2014/11/arranca-la-semana-de-la-ciencia-de-la-upo-con-un-desayuno-entre-cientificos-y-estudiantes/>

¹⁸ https://www.upo.es/semanadelaciencia/Cafe_con_Ciencia/

¹⁹ <http://www.upo.es/otri/contenido?pag=/portal/otri/eventos/20150218&vE=>. El programa completo puede consultarse aquí: <http://goo.gl/3V397B>

Jornadas de Bienvenida para los estudiantes de primero del Grado en Geografía e Historia

Teniendo presente que la llegada a la Universidad y el comienzo de los estudios de Grado supone para los estudiantes un importante cambio en las dinámicas a las que estaban acostumbrados, desde la Facultad de Humanidades se decidió organizar una Jornada previa al inicio del curso en la que informara a los estudiantes de los elementos más relevantes que debían tener presente en la vida universitaria que en breve comenzarían. Estas Jornadas de Bienvenida consideramos que suponen una interesante ayuda para que los estudiantes se familiaricen con el Centro y con el Grado en particular. En estas participan miembros del equipo decanal, el Director Académico del Grado y varios profesores de la Facultad. A continuación, se detalla el contenido de las mismas:

- Curso 2011-12: Jornadas de trabajo universitario que sirvieron de bienvenida al estudiantado de nuevo ingreso en la Facultad. 20 y 21 de septiembre de 2011.
- Curso 2012-13: Jornadas de Trabajo Universitario que sirvieron de bienvenida al estudiantado de nuevo ingreso en la Facultad. El acto se celebró el día 20 de septiembre de 2012, con sesiones relativas a la organización del curso, guías docentes y plataforma virtual, orientaciones básicas para la vida universitaria, movilidad y prácticas de empresa, y mesa redonda con estudiantes de último curso de grado.
- Curso 2013-14: Jornadas de Bienvenida al estudiantado de nuevo ingreso en la Facultad. El acto se celebró el día 12 de septiembre de 2013, con sesiones relativas a la organización del curso, guías docentes y Blackboard (aula virtual), orientaciones básicas para la vida universitaria, movilidad y prácticas de empresa y presentación de la revista *H de Humanidades*.
- Curso 2014-15: Jornadas de Bienvenida al estudiantado de nuevo ingreso en la Facultad. En ellas participó el Equipo Decanal de la Facultad de Humanidades al completo. El acto se celebró el 12 de septiembre de 2014 con sesiones relativas a la organización del curso, guías docentes y Blackboard, orientaciones básicas para la vida universitaria, movilidad y prácticas de empresa y sistema de gestión de la calidad de la Facultad de Humanidades. En Octubre de 2014 tuvo que organizarse otra reunión de Bienvenida ante la incorporación tardía de un grupo significativo de estudiantes (tras la convocatoria extraordinaria de la PAU). En ella participaron los Directores Académicos de Geografía e Historia y Humanidades.
- Curso 2015-16: La Bienvenida a los estudiantes se ha organizado en varias etapas. Con toda la Facultad se organizó un acto de Bienvenida en el que se les proporcionó a los estudiantes información sobre la vida académica, la organización de la Universidad, el trabajo académico y el funcionamiento básico de la Web de la Facultad y del Aula Virtual. Ante la circunstancia, observada ya en años anteriores, de la incorporación paulatina de los estudiantes (en tres tandas correspondientes a la primera Fase y a la Primera y Segunda Adjudicación de la Segunda Fase de la PAU), se ofrecieron tres sesiones repartidas entre los meses de septiembre y octubre. Estas sesiones corrieron a cargo del DAG, Juan Manuel Cortés Copete.

En el Informe de seguimiento del curso 2013-14 enviado a la DEVA la Comisión de Calidad del Grado planteó como Acción de Mejora profundizar en estas Jornadas de Bienvenida organizando un Taller de iniciación a la vida universitaria impartido por profesores de la Facultad de Humanidades y dirigida a todos los estudiantes de primer curso. Tal y como ahí se planteaba, en este curso este Taller se ha realizado y se ha trabajado con los estudiantes orientaciones básicas para la vida universitaria, normas a tener en cuenta a la hora de presentar un trabajo en la Universidad y consejos acerca de las presentaciones orales.

Junto con todas estas acciones de difusión, durante el curso 2015-16 la Facultad de Humanidades ha difundido su actividad mediante la creación de perfiles en las redes sociales, siendo Facebook la más productiva en términos de seguidores:

<https://www.facebook.com/fhumupo/>

https://twitter.com/f_humanidades

<https://www.instagram.com/fhumupo/>

Por último, en colaboración con la Unidad Técnica de Comunicación y la Dirección General de Acceso, Difusión y Captación de la Universidad, perteneciente al Vicerrectorado de Estudiantes, la Facultad de Humanidades ha participado en la elaboración de vídeos de estudiantes que explican sus grados (*marketing testimonial*). El vídeo correspondiente al Grado en Geografía e Historia puede verse en: https://youtu.be/y_xM7vOewCE

Fortalezas y logros

- Plan Comunicación de la Facultad de Humanidades, renovado en 2015.
- Publicación en la Web, con acceso fácil, de toda la información relativa al Título de Geografía e Historia, de su proceso de Verificación, Modificación y ahora Renovación de la acreditación
- Disponibilidad en la Web, con acceso fácil, de toda la información académica: horarios, espacios docentes, calendario de exámenes, prácticas externas.
- Plan de Difusión de la Facultad de Humanidades: jornadas de puertas abiertas y visitas a centros de secundaria.

- Lanzamiento de la segunda edición del "Premio *Humanitas* para Jóvenes Investigadores".
- Implicación del profesorado en las tareas de difusión del Grado participando en las Jornadas de Puertas Abiertas o en las visitas a los Centros de Secundaria, así como en otras actividades de difusión como "Café con Ciencia", "Fiesta de la Historia" y "Feria de la Ciencia", actuaciones de *Furor Bacchicus* Teatro.
- Atención a los estudiantes de nuevo ingreso para facilitarles su integración en la vida académica.
- Creación de perfiles en redes sociales y grabación de un vídeo de marketing testimonial por parte de una alumna del Grado en Geografía e Historia.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- Necesidad de mejorar, de manera integral, la información sobre el título y su gestión. Para ello se renovó el Plan de Comunicación de la Facultad de Humanidades en 2015.
- Indicadores del título poco accesibles. Para ello se editó un nuevo apartado (12.- Tasas) en la información pública del Título de Geografía e Historia, como resultado del Plan de Mejoras del Informe de seguimiento del curso 2013-14.
- Poca visibilidad social de la Facultad de Humanidades y del título de Geografía e Historia en un ámbito académico donde existen otras ofertas académicas consolidadas. Mejoras en el Plan de difusión del Grado: *Furor Bacchicus*, Premio *Humanitas*, participación en "Café con Ciencia", "Fiesta de la Historia", "Feria de la Ciencia", creación de perfiles en redes sociales.
- El evidente desajuste entre el calendario académico de la Universidad y el calendario de realización de la segunda Fase de la PAU hace que un número significativo de estudiantes se incorporen con el curso ya comenzado. Para eso, a partir del curso 2014-15 la jornada de Bienvenida se ha venido repitiendo y, a costa de perder entidad institucional, se ha hecho más efectiva, atendiendo a las necesidades de los estudiantes recién llegados.

II. INFORMACIÓN RELATIVA A LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD Y DE SU CONTRIBUCIÓN AL TÍTULO

criterio 2: El Título posee un Sistema de Garantía de Calidad (SGC) determinado e implementado con los mecanismos necesarios para obtener la información sobre el desarrollo de la implantación del Título y orientado a la mejora continua

Análisis

Recogemos aquí aquellas acciones relacionadas con la aplicación del **Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC)** que más han influido en la mejora de la calidad del Grado en Geografía e Historia que se imparte en la Facultad de Humanidades.

- En el curso 2014-15 se publicó en la página web de la Facultad la edición revisada del Manual de Calidad del Centro. Esta revisión se hizo a lo largo del curso 2013-14 y tenía como objeto adecuarse de la mejor forma posible a las necesidades de los grados y a las exigencias de rigor y transparencia²⁰.
- En el curso 2014-15 se ha publicado en la página web de la Facultad el Manual de Procedimientos del Centro teniendo presente las necesidades nuevas que han ido surgiendo y las acciones de mejora que hemos considerado necesarias²¹. Queremos destacar que algunos de estos procedimientos van ya por la edición 04. Consideramos que esto es una buena prueba de que el sistema de gestión de calidad es un sistema vivo que se va cambiando de acuerdo con las nuevas necesidades que van surgiendo y que en ningún caso se ha dejado que se anquilose.
- Una novedad interesante en la que se comenzó a trabajar en el curso 2014-15, y culminó en septiembre de 2015, ha sido el establecimiento de un **Sistema de Auditoría Interna** que no estaba en principio pensado dentro de nuestro SGIC. A la hora de enfrentarnos a la auditoría para certificar la implantación del sistema por el procedimiento AUDIT de ANECA, consideramos que sería de utilidad realizar de forma previa una auditoría interna. Con ese fin se han hecho las modificaciones oportunas en el manual de procedimientos incluyendo el Procedimiento PE05. El pasado 15 de septiembre se realizó la Auditoría Interna del Sistema y se evaluó la implementación del SGIC. Los resultados obtenidos en esta auditoría fueron bastante positivos, ya que nuestro Centro fue el tercero con mejores resultados en la Universidad.
- Con el objetivo de acrecentar la información acerca del SGIC en las cuestiones que competen al Título en el Informe de Seguimiento del curso 2013-14 planteamos como Acción de Mejora el solicitar al Vicedecanato de Planificación Calidad e Innovación de la Facultad de Humanidades que se organizaran unas jornadas virtuales o presenciales sobre el mismo y que se haga llegar la información tanto a los profesores como a los estudiantes. Queremos dejar constancia aquí de que las **Jornadas de Calidad** se celebraron en el curso 2014-15 de forma virtual. Se envió un documento a todo el profesorado que resumía las principales cuestiones relativas a la Calidad en el Centro y en los Títulos, y tras ello se les envió por *doodle* unas encuestas para que valoraran la información recibida. Esta documentación se puso también al acceso de los estudiantes a través de las plataformas de coordinación de los cursos. En todas las plataformas hay disponible una carpeta con toda la información relevante. Asimismo se anunció a través de la página web de la Facultad

²⁰ http://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/responsabilidad/MSGIC_FHUM&menuid=&vE=D95787

²¹ http://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/responsabilidad/Manual_Procedimientos_SGIC_FHUM&menuid=&vE=D95787

al estudiantado de las sesiones presenciales de formación organizadas por el Área de Calidad sobre el SGIC con el fin de que la información llegase a todos²².

- Para difundir el SGIC entre los estudiantes, se planteó como Acción de Mejora en el último informe de seguimiento incluir un punto dedicado a esta cuestión en la Jornada de Bienvenida que se da al estudiantado que comienza sus estudios en la Facultad de Humanidades. La entonces Vicedecana de Calidad intervino en las Jornadas explicando los rudimentos básicos de la Calidad con el fin de cumplir esa acción²³.
- Cuatro profesores del Grado en Geografía e Historia han asistido además a los talleres sobre el SGIC organizados por el Área de Calidad de la UPO. Confiamos que, en breve, ese número pueda aumentar a través de las sucesivas convocatorias que se hagan de este curso de formación. Con motivo de la renovación de la acreditación del Grado en Humanidades, buena parte del profesorado que también imparte clases en el Grado en GeH se familiarizó con el SGIC de la Facultad de Humanidades en las reuniones que se celebraron para preparar las audiencias.
- El sistema de gestión de los correos que llegan al **Buzón de Incidencias, Reclamaciones y Sugerencias** que se modificó en el curso 2013-14, tal y como informamos en el pasado informe de seguimiento, está funcionando con toda normalidad y facilita de forma considerable la gestión de los correos y el control del tiempo de respuesta. En la actualidad es la propia plataforma la que genera una hoja de cálculo con toda la información relacionada con el Buzón. Como ya se apuntó con anterioridad, este hecho no ha afectado al trabajo de la Comisión de Calidad del Grado de ningún modo, dado que la información acerca de los correos es gestionada por el Vicedecanato de Calidad y Comunicación, que nos remite toda la información relativa a nuestro grado para que estemos informados y para que podamos tenerla presente a la hora de realizar este informe.
- Nos parece de gran utilidad el **Sistema de Información para la Dirección** que resulta accesible a través del Área de Calidad y que permite consultar los datos de todos los títulos de Grado de la Universidad Pablo de Olavide²⁴. Esta aplicación hace más accesible y transparente toda la información. Solo nos preocupa que, en ocasiones, los datos se generan de forma continuada y eso hace que, en determinados momentos, no podemos tener la certeza de tener la versión definitiva lo que puede implicar tener que hacer después algunas modificaciones.
- Si bien al comienzo de la implantación del Grado se decidió que los objetivos de calidad del grado irían en un documento independiente que se aprobaba anualmente en Junta de Facultad junto con el informe de seguimiento, desde el 2013-14 se decidió —y se dio cuenta en el informe de seguimiento de ese curso— que se unificaría esa información con la **Carta de Servicios de la Facultad**. Consideramos que esto ayuda a unificar los objetivos de calidad, a sistematizar mejor la información con la que trabajamos y ayuda a dar más visibilidad al trabajo realizado en torno a dichos objetivos.
- Así pues, los objetivos de Calidad del Título de Grado en Geografía e Historia han pasado a quedar recogidos en la Carta de Servicios de la Facultad de Humanidades. Además, al realizar un informe de seguimiento con carácter anual de la misma tenemos de forma periódica una información detallada acerca de la situación de los objetivos que resulta de gran utilidad. La Comisión de Calidad de los distintos títulos de la Facultad de Humanidades y la Comisión de Garantía Interna de Calidad de la Facultad de Humanidades acordaron los compromisos que después se aprobaron en Junta de Facultad. Los compromisos que aparecen en la Carta de Servicios 2014-15 y que están relacionados con la Calidad de los Grados pueden encontrarse aquí:
http://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/responsabilidad/Carta_Servicios&menuid=&vE=D95787
- La reunión para analizar los resultados obtenidos en estos compromisos en el curso 2014-15 y para establecer aquellos proyectados para el curso 2015-16 se realizó de forma virtual entre el 9 y el 14 de octubre de 2015, y sus resultados se aprobaron el 15 de octubre de 2015. El acta de dicha reunión está disponible en la plataforma Alfresco²⁵.
- Nos gustaría destacar que de todos los compromisos el único que se incumplió en el curso 2014-15 fue la participación por parte del Grado en la **Acción de Innovación Docente I**. El motivo de ello fue totalmente ajeno a la Facultad y a la Comisión de Calidad de este título ya que la razón fue que en este curso el Rectorado no lanzó dicha convocatoria. El compromiso sigue vigente puesto que durante el curso 2015-16 el rectorado ha publicado una nueva convocatoria para esta Acción. La Facultad de Humanidades ha solicitado cuatro proyectos para el curso 2015-16, tres de ellos relativos al Grado en Geografía e Historia, para mejorar la gestión de los TFG, la coordinación docente y el seguimiento de egresados. No obstante, a la fecha de cierre de este autoinforme, aún no se ha publicado la resolución definitiva de concesión.
- Todas las evidencias generadas de las reuniones y del trabajo de la Comisión de Calidad del Título en Geografía e Historia son remitidas y colgadas en la plataforma **Alfresco** por el Vicedecanato de Calidad y Comunicación. En el caso de necesitar algún dato o copia de algún material de ese tipo podemos solicitarlo al Decanato. En Alfresco están

²² http://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/noticias/Curso_Sistema_Gestion_Calidad_estudiantes&vE=

²³ https://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/noticias/Jornadas_Bienvenida_2014&menuid=&vE=

²⁴ <http://goo.gl/klyrdp>

²⁵ https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/2_Actas_CGIC_FHUM/1466578014610_pc12-fhum-e2-10-15.pdf

disponibles, por ejemplo, las actas de las reuniones de realización del informe de seguimiento, las actas de las reuniones para el análisis del perfil del estudiante de nuevo ingreso o las actas de las reuniones para discutir los compromisos de la Carta de Servicios. Todas ellas son evidencias requeridas por el SGIC de la Facultad y sus Títulos. Queremos recordar aquí la auditoría interna que la Facultad de Humanidades pasó en el mes de septiembre de 2015 y que permitió detectar si en alguno de los procedimientos faltaba alguna evidencia. Actividades como esta son fundamentales en una política de mejora continua.

- La constitución de la comisión de Calidad del Grado en Geografía e Historia puede consultarse en:

https://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/SGIC&menuid=&vE=D34580

- En relación con la constitución de la Comisión queremos destacar que se ha introducido en la misma un docente como representante del profesorado a tiempo parcial (perfil que con anterioridad no estaba incluido) y un suplente del representante de los estudiantes. Pensamos que esta figura era interesante para poder garantizar la participación del estudiantado en la revisión de la implantación del Título y en la redacción de los informes de seguimiento.
- Nos gustaría también destacar la importancia que ha supuesto introducir al Director Académico del Grado en la Comisión de Calidad del Título. El Director Académico del Grado de Geografía e Historia dirige la comisión coordinadora del grado y analiza junto con el Equipo Decanal todas las incidencias que se presentan en cada semestre. Toda esta información finalmente se revierte en la Comisión de Calidad del Título, dado que se tiene presente a la hora de realizar el informe de seguimiento. Consideramos que es de gran utilidad que la Comisión Coordinadora y la Comisión de Calidad trabajen de la mano y de esta forma se consigue más eficacia en la identificación y la propuesta de soluciones de las dificultades. Esto permite, a su vez, que, en las Acciones de Mejora que se diseñan en cada informe de seguimiento, se tengan presentes tanto los problemas detectados por la Comisión de Calidad como los problemas detectados por los coordinadores de los cursos.
- La Comisión de Calidad del Grado en Geografía e Historia se reúne al menos tres veces a lo largo del año de forma presencial o virtual. En estas reuniones se valora el perfil del estudiantado de nuevo ingreso, los indicadores obtenidos cada curso, los correos que llegan al Buzón de Incidencias, Reclamaciones y Quejas, se realiza el seguimiento del plan de mejora diseñado el curso anterior y se redacta el informe de seguimiento del Título. Toda esta información es después remitida a la Comisión de Garantía Interna de Calidad de la Facultad de Humanidades que es la responsable de valorar y si es necesario plantear algún tipo de modificación en los procedimientos de la Facultad.
- Destacamos la gran utilidad que ha demostrado tener el Plan de Mejora que hay que redactar tras cada informe de seguimiento. Este documento permite explicitar las posibles acciones de mejora y asignarles un responsable. Como hemos demostrado a lo largo de los sucesivos informes de seguimiento, con los que se presentaba también el seguimiento del plan de mejora anterior, en general, se ha conseguido llevar a cabo de forma exitosa estas acciones y eso ha redundado en el buen funcionamiento del Título.
- Entre la Comisión de Calidad del Grado en Geografía e Historia y la Comisión de Garantía Interna de Calidad de la Facultad de Humanidades existe una total sintonía y la comunicación funciona en ambas direcciones con gran dinamismo.
- El Sistema de Gestión Interna de Calidad diseñado por la Universidad Pablo de Olavide es un sistema común a todos los Centros y, si bien se permite y se fomenta que cada Centro adecúe los procedimientos a los contextos propios en el caso de nuestro Grado, esto no ha sido necesario dado que tratamos siempre de seguir las líneas comunes que existen entre ellos. Esto explica que, en este informe, no se especifiquen cuestiones de calidad propias o específicas del Grado en Geografía e Historia.
- Queremos dejar constancia aquí que en Junta de Facultad el 20 de marzo de 2014 se presentó y se aprobó el Reglamento de la Facultad de Humanidades. Hasta ese momento el Centro no contaba con un Reglamento propio y consideramos que esto redundará de forma positiva en este Grado.
- El 20 de octubre de 2015 se aprobó en Junta de Facultad el informe de Seguimiento del Plan Estratégico 2014-16²⁶ de la Facultad de Humanidades. Dicho informe puede consultarse en el siguiente enlace:

https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fhum/responsabilidad/contrato/1445931483389_i_informe_de_seguimiento_del_plan_estratxgico_hum2014-16.pdf

Como se puede ver el resultado obtenido en las acciones planteadas ha sido muy positivo. En la mayoría de los casos nos encontramos con un cumplimiento alto o medio. En los pocos casos en que el cumplimiento es bajo se trata de acciones a largo plazo y que, por lo tanto, continúan en proceso durante el curso 2015-16.

Nos gustaría subrayar que tanto en las líneas estratégicas como en las acciones que se plantearon en su día se tuvieron muy presente los intereses y las necesidades de nuestro grado y, en muchos casos, se plantearon acciones directamente relacionadas con el Grado en Geografía e Historia. Se recogía en el Plan Estratégico, por ejemplo, el nombramiento de los directores académicos de los grados de la Facultad, la ampliación de las comisiones de calidad de los grados de la Facultad de Humanidades o el nombramiento de los coordinadores de semestre.

²⁶ http://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fhum/responsabilidad/contrato/1403081628424_plan_estratxgico_hum2014-16.pdf

Fortalezas y logros

- Realización de una auditoría interna del SGIC de la Facultad de Humanidades, del que depende el Título en Geografía e Historia, en septiembre de 2015.
- Firma y publicación en la página web de una nueva edición del *Manual de Calidad*, del *Manual de Procedimientos* y del *Plan de Comunicación*.
- Inclusión del Director Académico del Grado, de un representante de los profesores a tiempo parcial y de un sustituto del estudiante en la Comisión de Calidad del Título.
- Para poder presentar el Título a la Acreditación se ha subido toda la documentación del [Verifica](#) a la plataforma correspondiente del Grado.
- Las modificaciones realizadas al Verifica se han subido a la plataforma web del Grado en Geografía e Historia bajo el título de "Memoria de Modificaciones" donde se hace constar dichas modificaciones y el informe positivo de la DEVA a la propuesta de modificación. Véase el siguiente enlace:
https://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/Memoria_modificaciones_GGeH&menuid=&vE=D34580
- Capacidad de trabajo y buena disposición de los miembros de la Comisión de Calidad del Título.

Debilidades y áreas de mejora adoptadas

- El SGIC ha generado una cantidad enorme de documentación y de papeles que en ocasiones dificultan el trabajo. Si bien entendemos su utilidad, hasta que esto no haya sido asimilado y seamos además capaces de seleccionar las cuestiones realmente importantes de las accesorias resulta difícil convencer a estudiantes y profesorado de los beneficios del sistema. Teniendo esto presente, y para que cada vez el sistema se haga más asumido como propio por profesores, PAS y estudiantes, consideramos importante que en la medida de lo posible, sin perder calidad, se simplifiquen los procedimientos.
- En el informe del curso 2013-14 planteamos la importancia de que la tarea del Responsable de Calidad del Grado en Geografía e Historia tuviera algún tipo de reconocimiento por su labor y que se le otorgara una reducción de créditos docentes igual que sucede en el caso del Director Académico del Grado. Con este fin se presentó una solicitud al Rectorado firmada por los responsables de calidad de los distintos Centros y por los miembros de las distintas Comisiones de Calidad; sin embargo, a día de hoy, todavía no se ha conseguido nada, dado que esta figura sigue sin tener ningún tipo de reconocimiento. No obstante, a raíz de la renovación del equipo decanal, se ha descargado a las Comisiones de Calidad de algunas tareas burocráticas de recopilación y generación de información.

III. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

criterio 3: El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del curriculum) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo de Grado

Análisis

El Título se ha implantado con normalidad según lo establecido en la memoria y sin que haya surgido en el proceso dificultades reseñables.

El diseño de la titulación está actualizado, se revisa periódicamente para su mejora y responde al nivel formativo del Grado de Titulación Superior

Anualmente la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Título revisa los indicadores proporcionados por el SGIC, en el autoinforme de seguimiento, que incluye también planes de mejora. Todos los informes de seguimiento, así como los planes de mejora y sus seguimientos, son públicos a través de la Web de la Facultad de Humanidades²⁷. Por otro lado, los indicadores relativos al Título se actualizan de forma continua. Estos documentos son aprobados por la Comisión de Garantía Interna de del Centro y por la Junta de Facultad, antes de enviarse a la DEVA. Cabe desatacar que la evolución de la implantación del Título, tal como lo evalúa la DEVA en los Informes de Seguimiento, se ha desarrollado favorablemente sin dificultades reseñables y con varios puntos destacados de manera muy positiva, conforme a lo que se planificó en la Memoria Verifica.

Para presentar el Título al proceso de renovación de la acreditación, al no estar aún activada la plataforma RUCT del Ministerio en el momento de verificación, se elaboró un Modifica recientemente (febrero 2016) con el objetivo de adaptar toda la información para realizar el volcado a la nueva plataforma. Tal es el caso de la redistribución de las competencias ajustándose al nuevo formato de memoria establecido en la aplicación del Ministerio o la actualización de todos los epígrafes correspondientes. Consideramos oportuno comunicar que la propuesta de Modifica fue aprobado por la DEVA un mes después de su presentación (marzo 2016) e implantada de inmediato. Se aprovechó esa modificación para aclarar algunos posibles malentendidos normativos con respecto a la docencia bilingüe (véase el siguiente apartado).

Asimismo, en el último informe de seguimiento de la DEVA se señalan una mayoría de indicadores como satisfactorios, con

²⁷ https://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/SGIC&menuid=&vE=D34580

valoraciones que resaltan el grado de detalle del autoinforme y la minuciosidad en la revisión del funcionamiento del programa a partir de la información recabada por múltiples vías.

El único punto que se marca como mejorable es relativo a los Planes de mejora, con la recomendación de que en posteriores autoinformes se incorpore la información sobre el responsable de llevar a cabo las distintas acciones y una previsión temporal de su ejecución. Esta recomendación, como ya hemos indicado, se ha implantado ya y realmente ha supuesto un beneficio. Habiéndose renovado el equipo decanal en enero de 2016, esta recomendación se ha notificado al nuevo equipo y, en concreto, al nuevo Vicedecano de Calidad, el profesor Dr. D. Jordi Luengo López, quien sigue velando por su cumplimiento y mejora.

Docencia en Lengua Inglesa

Tanto la memoria original para la Verificación del Grado en Geografía e Historia como la modificada durante el curso 2015-16 contemplan la posibilidad de impartir la docencia de algunas asignaturas del programa formativo en inglés, quedando reflejado en el Suplemento Europeo al Título la asignaturas que, en su caso, el estudiante haya cursado en dicha lengua. Los objetivos que se plantearon para incorporar la docencia en inglés eran: incentivar la movilidad estudiantil, tanto de entrada como de salida, enlazar con los programas formativos bilingües en secundaria y mejorar las capacidades y habilidades lingüísticas de aquellos estudiantes que aspiran a la carrera académica.

Desde el curso 2013-14 se han ido implantando paulatinamente la docencia en inglés de algunas asignaturas. Para el curso 2015-2016 son las siguientes:

- 305100.- Fundamentals of History (equiv. 305001.- Fundamentos de Historia I)
- 305101.- Classical Backgrounds to European Culture (305011.- Los orígenes clásicos de la cultura)
- 305102.- Physical Geography (305014.- Geografía Física)
- 305103.- Early Modern History (305103.- Historia Moderna)
- 305109.- Art History (305018.- Historia del Arte)
- 305104.- Geographic Information Sciences (305022.- Tecnologías de la información geográfica)
- 305105.- History of Europe and the World (305024.- Historia de Europa y el Mundo)
- 305106.- Coastal Geography (305044.- Geografía del Litoral)
- 305108.- History of Science (305049.- Historia de la Ciencia)
- 305107.- Final Degree Project (305029.- Trabajo Final de Grado)

El total de créditos afectados es de 66, superando el 25% de los créditos necesarios para recibir un certificado acreditativo de haber cursado el grado en modalidad bilingüe. Las asignaturas en lengua inglesa son equivalentes por contenidos y competencias a sus correspondientes en lengua española. Para el curso 2016-17 se ofrecen 72 créditos en inglés.

Guías docentes de las asignaturas del Grado de Geografía e Historia

Todas las guías docentes de las asignaturas están publicadas en la página web desde antes de que comience el periodo de matriculación con la finalidad de que los estudiantes tengan acceso a toda la información con antelación. Las guías del curso 2015-16, así como la de años anteriores, pueden consultarse en el siguiente enlace:

https://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/oferta_academica/Grados/G_GeH_GuiasDocentes

En las guías docentes se recoge la siguiente información: 1) Responsable de la asignatura; 2) Ubicación en el plan formativo; 3) Objetivos; 4) Competencias (de la titulación, del módulo y de la asignatura); 5) Contenidos de la asignatura; 6) Metodologías y recursos; 7) Evaluación y 8) Bibliografía. Las guías se revisan por el Director Académico del Grado que sugiere mejoras y actualizaciones al profesorado antes de su publicación.

Además de la Parte General de la Guía, una vez comenzada la docencia de la asignatura, los docentes suben al Aula Virtual la Parte Específica de la Guía de su asignatura, en la que se pueden desarrollar más los contenidos y, sobre todo, se desarrolla de forma detallada el cronograma de la asignatura explicando de qué forma se desarrollarán estos y, cómo se organizará el temario y el trabajo de las competencias en las Enseñanzas Básicas y en las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo.

Este sistema de dos partes, General, publicada en abierto en la Web de la Facultad, y Específica, publicada en el Aula Virtual de cada asignatura, permite que, dando continuidad a la organización de la docencia a través de la Parte General, las particularidades de cada curso académico y aquellas que quiera introducir el profesor que asuma la docencia en cada caso, sean conocidas por los estudiantes sin que sea necesario alterar las directrices generales.

Aquellas asignaturas que se imparten en inglés, que suponen una alternativa de elección para el estudiante, cuentan con sus propias Guías docentes, redactadas en lengua inglesa.

De entre todas las guías, dos de ellas resultan especialmente relevantes por el carácter peculiar de las asignaturas: el

Trabajo Fin de Grado y las Prácticas Externas.

La guía docente del Trabajo Fin de Grado²⁸ en el Grado de Geografía e Historia fue diseñada en el curso 2012 por una comisión nombrada para este fin por la Junta de Facultad, formada por tres profesores y un estudiante del Grado. La comisión volvió a reunirse en 2013 para revisar la guía e introducir los cambios necesarios para la guía del 2013-14. En julio de 2014 se reunió el profesorado para debatir mejoras en la guía para el curso 2014-15. Durante el presente curso 2015-16 se han iniciado los trabajos para la redacción de criterios comunes de evaluación lo que se plasmará en una rúbrica de evaluación. En la página web de la Facultad de Humanidades los estudiantes cuentan con toda la información sobre el TFG. Además, desde el curso 2014-15 se realizan actividades encaminadas a un mejor desarrollo de los TFG del estudiantado, las cuales consideramos buenas prácticas y seguirán organizándose en los cursos sucesivos. En concreto, se ha organizado al inicio de cada curso un taller donde se ha dado a los estudiantes toda la información necesaria acerca de la realización y defensa de los TFG así como sobre el uso de recursos de información²⁹. También se ha realizado una jornada con la presentación de los mejores TFG del curso anterior, cuyos autores han aconsejado al estudiantado que actualmente realizan sus TFG³⁰. En la segunda edición de ambas actividades se ha notado un incremento importante de la presencia de estudiantes del Grado en GeH. Estas dos actividades se plantearon como Acciones de Mejora en el Informe de seguimiento de curso 2013-14. Estamos muy satisfechos con el cumplimiento de esta actividad y consideramos adecuado seguir realizando esta buena práctica en años posteriores, así como complementarla con otras que les sean afines.

La Guía de Prácticas Externas³¹ fue diseñada por el Vicedecanato de Relaciones Externas. En esta guía se recogen también los procedimientos que han de seguir los estudiantes que quieran realizar un "autoprácticum", esto es, aquellos estudiantes que quieran buscar por sí mismos la empresa donde van a realizar las prácticas en lugar de elegir entre el listado ofertado por la Facultad. Teniendo presente el carácter peculiar de esta asignatura el Vicedecano de Relaciones Externas, el profesor Dr. Antonio García García, se encarga de realizar un seguimiento pormenorizado de la misma convocando a los estudiantes a dos reuniones informativas de gran utilidad.

Sobre los mecanismos de coordinación docente véase el apartado de PROFESORADO, donde se detallan las buenas prácticas en materia de coordinación docente que se han adoptado.

Además de las Guías docentes, se publican con anterioridad al período de matriculación, como ya se ha mencionado, los Horarios de todos los cursos.

Desarrollo normativo que afecta al Grado de Geografía e Historia

La implantación de los estudios de grado en la Universidad Pablo de Olavide ha traído consigo un intenso desarrollo normativo que ha afectado positivamente al Título: entre las normas más relevantes queremos destacar la Normativa reguladora de los Trabajos de Fin de Grado³², la Normativa de Prácticas Externas de los Estudiantes de Grado³³, Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado³⁴, la Normativa de Matrícula Oficial de Grado de la Universidad Pablo de Olavide³⁵, Normativa sobre Progreso y Permanencia de los Estudiantes de Grado en la Universidad Pablo de Olavide³⁶, o el Reglamento sobre el reconocimiento académico de créditos a estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación³⁷.

La Facultad observa debidamente las normas establecidas en todos los instrumentos por los que se rige: Normativa General Universitaria y Normativa propia (Normas Reguladoras de los Centros). Así mismo, se ajusta y hace observar lo establecido en las respectivas Normativas de Evaluación de los Estudios de Grado para el caso de la Evaluación por Compensación y Evaluación de Alumnos con diversidad funcional (Art. 12 y Art. 13 respectivamente). De igual modo que en lo atinente a la Normativa Reguladora de los Trabajos Fin de Grado de la Universidad Pablo de Olavide.

Respecto a la homologación de Títulos, se aviene a lo establecido por el Ministerio de Educación, cuya información con detalle puede encontrarse en el siguiente enlace:

<http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/catalogo/educacion/perfiles/estudiantes/gestion-titulos.html>

Reconocimiento y transferencia de Créditos

La Universidad cuenta con una Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos, que puede leerse aquí:

²⁸ <http://goo.gl/8GQ1WT>

²⁹ El programa de la primera edición puede verse aquí: <http://goo.gl/laXSsm>

³⁰ El programa de la primera edición puede verse aquí: <http://goo.gl/XtO70k>

³¹ <https://goo.gl/QHllfP>

³² <https://goo.gl/6l4yJm>

³³ https://www.upo.es/bupos/Bupo_8_2012/ACG_20abr_2012_p1.pdf

³⁴ <https://upo.gob.es/opencms/AlfrescoFileTransferServlet?action=download&ref=29c3de26-80d5-43c0-a3b8-682187fe36f8>

³⁵ <https://upo.gob.es/opencms/AlfrescoFileTransferServlet?action=download&ref=d0d8646a-2d80-46fc-8b96-d753c2742479>

En proceso de revisión.

³⁶ <https://upo.gob.es/opencms/AlfrescoFileTransferServlet?action=download&ref=dce72d47-5974-4568-82c8-a496bf1ccfdc>

³⁷ <https://upo.gob.es/opencms/AlfrescoFileTransferServlet?action=download&ref=b6b58269-b403-4ca0-acb5-a812e80b7892>

<https://upo.gob.es/opencms/AlfrescoFileTransferServlet?action=download&ref=cb90bccb-d3f3-11e2-a729-614ce1fd7b91>

La normativa establece cinco objetivos que deben cumplir la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos (CRyTC) de los Centros, los cuales seguidamente enumeramos:

1. Facilitar la movilidad estudiantil. La CRyTC ha resuelto los casos individuales de estudiantes para los que el reconocimiento de sus estudios resultaba problemático por alguna razón, como a veces es el caso de los estudiantes free movers.
2. Dar respuesta a las necesidades de adaptación de estudios del alumnado de Grado que, habiendo comenzado sus estudios universitarios bajo anteriores ordenaciones, deseen o deban concluirlos en el nuevo marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Debido a la extinción de los estudios de Licenciatura y al deseo de continuación de sus estudios en los de Grado, decenas de estudiantes han solicitado el reconocimiento de sus estudios. La CRyTC ha estudiado cada caso aplicando la normativa y dictaminado con la epígrafe requerida.
3. Regular el mecanismo administrativo por el que se debe realizar el reconocimiento de créditos para estudiantes que cursen los dobles títulos de Grado en la Universidad Pablo de Olavide. Dada la trascendencia de este punto, las decisiones de la CRyTC sobre este asunto se han pasado a Junta de Facultad para que sea esta quien dé su aprobación a las disposiciones que han de aprobarse en Consejo de Gobierno.
4. Incorporar las nuevas posibilidades en materia de reconocimiento de créditos por parte de las universidades que introdujo el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, así como posteriores desarrollos normativos. Al igual que en el objetivo anterior la CRyTC de la Facultad de Humanidades ha estudiado y aprobado el 23 de octubre de 2015 el Reconocimiento en Grado de créditos por estudios realizados en Formación Profesional Superior.
5. El quinto objetivo desarrolla lo establecido en el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007, el cual establece la posibilidad de que el alumnado obtenga el reconocimiento de créditos por la realización de actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. La Facultad recibe propuestas de este tipo de actividades de las que se hace responsable tras ser analizadas por la CRyTC de la Facultad antes de ser enviadas para su aprobación a la Comisión General de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de la Universidad.

La composición y las actas de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de la Facultad de Humanidades está disponible en el siguiente enlace:

<http://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/decanato/junta/Comisiones&menuid=&vE=D35652>

La Comisión recibe a través de la Unidad de Centros las solicitudes que ha de resolver. El presidente convoca reunión de la CRyTC (suele ser virtual) en la que expone el caso aportando una posible solución o dictamen, estableciendo un plazo para la intervención de los miembros de la Comisión. Transcurrido dicho plazo, y atendiendo a las aportaciones de la Comisión, se redacta el acta que siempre irá firmada por el Presidente. Naturalmente, en los casos en que se requiera de la aprobación de la Junta de Facultad o de algún otro órgano superior, la propuesta de la CRyTC se eleva a tal órgano.

No hay establecida una periodicidad concreta para las reuniones de la Comisión. Existe el compromiso del Decanato de tramitar todos los asuntos a la mayor brevedad, lo que se ha traducido en la toma de decisiones por parte de la Comisión en menos de una semana desde que un asunto llega a su haber.

Publicidad de las decisiones de la CRyTC. Todas las decisiones de la CRyTC que afectan de manera genérica al reconocimiento de créditos, por ejemplo, el Reconocimiento en Grado de estudios cursados en Formación Profesional Superior, se publican en la página web de la Facultad³⁸. El tiempo medio de resolución de solicitudes de reconocimiento de créditos relacionadas con transferencia es de 70 días, algo por encima del valor medio de toda la universidad (que ronda los 63 días), mientras que el de movilidad es muy positivo, 36 días, por debajo de la media de la universidad.

Procesos de gestión administrativa relacionada con la movilidad

La movilidad es una de las señas distintivas de la Facultad de Humanidades. Las cifras hablan por sí mismas: aproximadamente, el 30% del alumnado Erasmus (tanto saliente como entrante) de la Universidad Pablo de Olavide pertenece a la Facultad de Humanidades.

El Grado en Geografía e Historia es el que menores tasas de movilidad estudiantil presenta dentro de una Facultad en la que los otros títulos o incorporan (Humanidades) o están dedicadas (Traducción e Interpretación) a la enseñanza de las lenguas. Los indicadores de estudiantes que salen, sólo válidos para los cursos 2013-14 y 2014-15, son tímidos (2,89 y 3,80%), aunque desvelan una tendencia al alza que habrá que cultivar. Para favorecer la movilidad de los estudiantes de la UPO, la Facultad ha organizado **un curso gratuito de Inglés Académico para estudiantes**, que se ha implantado por primera vez en este curso y que se reeditará en el curso 2016-17. Por otra parte es necesario señalar el alto porcentaje de estudiantes entrantes (entre el 28 y el 46%) que sin duda aprovechan la docencia en inglés, demostrándose así la efectividad de la medida.

Aunque Erasmus es la modalidad de movilidad que, por su importancia en términos cuantitativos (número de plazas y destinos), recoge las principales cifras de movilidad en la Facultad, llegando a suponer casi el 90%, en la Facultad también se ofertan otros programas de movilidad como son:

- Programa Atlanticus (para estancias en Universidades de EEUU, Canadá y Australia)

³⁸ <http://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/decanato/junta/Comisiones&menuid=&vE=D35652>

- Erasmus Prácticas
- Estancia académica Santander-Grado (para estancias en Universidades de América Latina)
- Programa Bilateral de Prácticas entre la Pontificia Universidad Católica del Perú y la Universidad Pablo de Olavide
- Programa PIMA (para estancias en Universidades de América Latina)
- Programa MEXICALIA (para estancias en Universidades mexicanas)
- Programa de movilidad nacional Sicue-Séneca.

Todos los años, antes de las convocatorias de movilidad, el ARIC (Área de Relaciones Internacionales y Cooperación de la UPO) envía el listado de plazas al Vicedecanato de Relaciones Externas para su revisión, ya que todos los años se crean nuevos convenios o se producen modificaciones en algunos de los ya establecidos. La Facultad celebra una reunión donde se explica a todo el alumnado interesado tanto la oferta de plazas y destinos disponibles, como el procedimiento a seguir para acceder a ellos. A esta reunión suele acudir un técnico del Área de Relaciones Internacionales (ARIC) para resolver posibles dudas sobre la gestión administrativa de las solicitudes. El estudiantado también tiene en la página web de la Facultad, diversos documentos informativos para ayudarles en la toma de decisiones³⁹.

Una vez resuelta la convocatoria, el ARIC envía a la Facultad los listados con los admitidos en los distintos programas. Se producen tres asignaciones, ya que estos listados varían según las preferencias finales del alumnado. Después, y una vez resuelta la convocatoria, el Vicedecanato de Relaciones Externas lleva a cabo la asignación de un tutor docente para cada uno de los alumnos que ha conseguido una plaza. El tutor docente es un profesor de la Facultad que se encarga de guiar al estudiante durante su estancia en el plano académico. El equipo de tutores docentes se renueva cada año y es nombrado por el Decano.

Cuando ya se han asignado las plazas, también se celebra otra reunión genérica informativa donde se ofrece al estudiantado información sobre el intercambio (consideraciones básicas, información general, presentación de los tutores, etc.). Seguidamente, tienen lugar sesiones-taller con cada uno de los tutores docentes de movilidad para entrar en detalle sobre los aspectos más complejos del programa (elaboración del acuerdo académico, búsquedas de equivalentes en términos de competencias, familiarización con los conceptos de reconocimiento y transferencia).

Tras pactar un acuerdo académico con el tutor, el alumno sube el documento a la plataforma de tramitación RAPMI (Reconocimiento Académico en Programas de Movilidad Internacional). Posteriormente, se abren dos plazos (uno por semestre) para llevar a cabo modificaciones en este acuerdo, una vez que el alumno se encuentre en la Universidad de destino. Estas modificaciones siempre deben contar con el visto bueno del tutor. Una vez finalizada la estancia del estudiante, el ARIC recibe las notas, las sube a la plataforma de tramitación y avisa al tutor para que proceda a cerrar el reconocimiento. Dicho reconocimiento se lleva a cabo en base una tabla de equivalencias pactada entre todas las Facultades. Al producirse de manera telemática, una vez que el tutor procede a cerrar el reconocimiento, se informa automáticamente tanto al alumno, como al ARIC y al Área de Gestión del Grado.

En lo que respecta al alumnado de movilidad entrante, la Facultad organiza dos reuniones informativas (una por semestre) en las que se les ayuda en la búsqueda de la información que les va a ser necesaria durante su estancia en la UPO: horarios, calendario de exámenes, guías docentes, tutores, etc.

También se les explica que toda esta información la pueden encontrar en la página web de la Facultad, puesto que tienen una sección dedicada exclusivamente al alumnado de movilidad entrante⁴⁰. En esta sección cabe destacar la tabla-resumen con todas las asignaturas de la Facultad, para simplificar la búsqueda a dicho estudiantado.

La normativa relativa al reconocimiento de créditos en estancias de movilidad puede leerse aquí: <http://goo.gl/EnFs6K>

Para el reconocimiento de créditos de movilidad se han nombrado Tutores docentes, que son los encargados de negociar el “Acuerdo académico” con los estudiantes y de elaborar el documento de reconocimiento una vez terminada la movilidad a través de la plataforma RAPMI⁴¹. El listado de Tutores docentes de la facultad de Humanidades puede consultarse en los siguientes enlaces: [2014-2015](#); [2015-2016](#); [2016-2017](#).

La actividad de los tutores docentes se recompensa con el llamado “Crédito-tutor” (Programa de Ayuda a Tutores Docentes de Movilidad Internacional), que puede emplearse en cursos de idiomas, actividades de movilidad y en traducciones de trabajos académicos, redundando en una mejor formación y cualificación de los tutores.

Síntesis operativa y valoraciones fundamentales extraídas de los autoinformes de seguimiento, destacando cambios y su contribución a la mejora

Una vez analizados los informes de seguimiento de los cursos 2010-11, 2011-12, 2012-13 y 2013-14, se constata una consolidación del Grado en Geografía e Historia desde todas las perspectivas. Existen, por otro lado, aspectos en los que se sigue trabajando con el fin de coordinar y organizar la docencia de manera más eficaz, así como de contribuir al desarrollo

³⁹ <http://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/movilidad/movilidad&menuid=&vE=D35674>

⁴⁰ http://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/alumnos/incoming_students/Incoming_students&menuid=&vE=D35674

⁴¹ https://www.upo.es/aric/estudiantes_upo/estancias_academicas/RAPMI/index.jsp

adecuado del plan formativo:

- **Sistema de coordinación de actividades:** Al inicio del Grado, se observaron solapamientos en actividades adicionales propuestas por el profesorado (las no recogidas en los horarios oficiales), por lo que se empezó a trabajar en un nuevo sistema de coordinación con espacios por cursos y calendarios en el aula virtual. Se creó, además, la figura del coordinador de semestre, cuyas funciones son las siguientes:
 1. Coordinar la concreción de los horarios semanales de las asignaturas semestrales, a fin de conseguir una distribución racional y equilibrada de las actividades presenciales.
 2. Coordinar las actividades de evaluación de las materias impartidas en dicho semestre con el fin de distribuir durante el periodo lectivo las actividades de evaluación, tanto continuas como finales, incluidas en las guías docentes (específicas).
 3. Coordinar las exigencias de trabajo del estudiante con el fin de equilibrar la asignación de trabajos, permitiendo así una distribución homogénea del trabajo autónomo del estudiante a lo largo del semestre.
 4. Coordinar, junto con el Director Académico del Grado de la titulación, cualquier otra actividad complementaria presencial (visitas, excursiones, conferencias), fuera de las clases programadas.
- El más importante avance del sistema de coordinación se produjo en la **reunión de final del curso 2014-15**. Esta reunión, en lugar de convocarse curso a curso, se convocó a todo el claustro de profesores y allí, tras el pertinente análisis de la situación de la actividad docente, se acordó establecer una **seriación entre los diversos cursos para garantizar la adquisición de las competencias** básicas del trabajo intelectual de alto nivel. Se entendió entonces que la coordinación y seriación en la formación de las competencias debía llevar al estudiante a elaborar un trabajo de fin de grado en el que fuera capaz de demostrar sus capacidades para afrontar un problema complejo, para mejorar la información pertinente, para componer una solución, expresarla en un texto escrito de nivel académico y defenderla oralmente.

Resultado de esta reunión es la programación de las competencias que el estudiante debe desarrollar. Esta es la tabla de cursos y competencias:

1. Primer curso:
 - a. Toma de conciencia del plagio y su prohibición
 - b. Búsqueda y uso de la información
 - c. Técnicas de cita bibliográfica
 - d. Primeras formas del discurso académico: resumen, comentario
2. Segundo curso
 - a. Profundización los sistemas y razones de las citas académicas
 - b. Nuevas formas de discurso y profundización en las ya conocidas: comentario de textos, reseña crítica
3. Tercer curso
 - a. Búsquedas sistemáticas de información
 - b. Creación de textos académicos: ensayo
 - c. Expresión oral
4. Cuarto curso
 - a. Trabajo de fin de grado como compendio del proceso formativo

La Comisión de coordinación del Grado analiza, informa y plantea a la Comisión de calidad del Título y a la Junta de Facultad cambios que pueden incluirse en el Modifica en el futuro a fin de optimizar la propuesta curricular.

- **Sistema de horarios:** Tras la implantación de un sistema de horarios de jornada completa, con docencia tanto por la mañana por la tarde, a partir del curso 2015-16 se ha implantado un sistema diferente por el que los cursos sólo tienen docencia o por la mañana o por la tarde, en turnos rotatorios bianuales.
- **Sistema de evaluación de los Trabajos Fin de Grado:** En una reunión de trabajo con los profesores que dirigieron TFG en el curso 2013-14, se planteó la posibilidad de implantar un sistema de evaluación alternativo utilizado en otras Facultades y en el que un tanto por ciento importante de la calificación depende de la nota otorgada por el tutor. Finalmente se desechó esta posibilidad y se decidió seguir trabajando como se había hecho hasta el momento, con un sistema de tribunal. En el curso 2015-16 se ha pasado una encuesta al profesorado para comprobar la recepción de esta propuesta así como otras análogas que sirvan para mejorar el sistema de tutorización y evaluación de los TFG. Actualmente se trabaja en la redacción de criterios de evaluación y de una rúbrica común. Se ha adoptado una modificación sustancial del Visto Bueno que debe entregar el Tutor para que el trabajo pueda ser presentado. En el nuevo Visto Bueno el Tutor marca qué competencias de la titulación en Geografía e Historia ha alcanzado el/la estudiante.

Fortalezas y logros

- El Título se ha implantado con normalidad según lo establecido en la memoria y queremos destacar que el que no haya habido divergencias entre lo planificado y la realidad es una importante fortaleza. Queremos recordar que la Facultad de Humanidades fue pionera en la adaptación de sus métodos de enseñanza y aprendizaje en el marco del EEES, con diversos planes piloto que obtuvieron su reconocimiento a nivel nacional y autonómico.
- Consolidación de la docencia en inglés, con más de un 25% de los créditos necesarios para la obtención del título ofertados en dicha lengua.
- Las guías docentes son un instrumento fundamental para el desarrollo de las enseñanzas, se revisan y actualizan, además de estar publicadas y a disposición del estudiantado con antelación al periodo de matriculación.
- Nos gustaría destacar también el buen nivel de los Trabajos Fin de Grado de los estudiantes de este Grado. Consideramos muy importante darle un peso especial a esta asignatura y en esa línea se decidió organizar la defensa de los TFG en una Sala de Grados que ayuda a otorgar más importancia a esta actividad que cierra el proceso de formación del estudiantado.
- La organización al año siguiente de unas Jornadas de Presentación de los mejores TFG del curso anterior es una buena práctica que ha sido muy bien recibida tanto por los estudiantes como por los egresados. Los egresados vuelven a las aulas para dar cuenta de su experiencia a sus compañeros y los estudiantes de cuarto tienen la posibilidad de escuchar de los estudiantes que se enfrentaron al TFG el año anterior diferentes consejos que les pueden ayudar a la hora de realizar el suyo.
- Contamos con la figura del Director Académico del Grado como último responsable y coordinador de todas las cuestiones relacionadas con el desarrollo del programa formativo y con una Comisión de Coordinación, además de con numerosos instrumentos de coordinación que se detallan en el apartado de profesorado.
- Del proceso de coordinación es necesario destacar el acuerdo para el establecimiento de una secuencia de competencias académicas a lo largo del proceso formativo.
- Contamos con una normativa y una comisión de Reconocimiento de Créditos, además de con un gran número de tutores docentes de movilidad.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- En ocasiones la tramitación de los expedientes de los estudiantes de movilidad se puede retrasar si la universidad receptora tarda en enviar las notas a la UPO. Esto puede ralentizar todo el proceso y no depende de nosotros. Ante esta situación se insiste a la universidad receptora para que trate de enviar los informes lo antes posible.
- El porcentaje de estudiantes del Grado en Geografía e Historia que participan en programas de movilidad estudiantil es todavía muy bajo. No obstante se han adoptado medidas como la consolidación de la enseñanza en inglés y el ofrecimiento de cursos gratuitos de perfeccionamiento del inglés académico que, esperamos, incentiven la movilidad.

IV PROFESORADO

criterio 4: El profesorado previsto para el desarrollo de la docencia en el Plan de Estudios es suficiente y adecuado en su cualificación para asegurar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes

Análisis

Contexto normativo local

La Universidad Pablo de Olvide cuenta con un Marco para la Organización del PDI en el que define, dentro de la normativa vigente, la actividad docente, la dedicación a la docencia presencial, la capacidad real del profesorado atendiendo a su categoría profesional, y los criterios para la planificación de la plantilla docente y la promoción del profesorado. Además, cuenta con un Plan Especial de Reducción Docente por actividades de Investigación e Innovación⁴². Por otro lado, la UPO se ha dotado de normativas internas que regulan la actividad docente⁴³ y de investigación, así como de un marco para la política de Recursos Humanos del PAS⁴⁴.

Calidad docente del profesorado del Grado de Geografía e Historia

La idea fundamental que queremos resaltar en este apartado es que el profesorado que imparte docencia en el Grado en Geografía e Historia está altamente capacitado y es el adecuado para garantizar la adquisición de las competencias por parte del estudiantado.

La plantilla docente del Grado en Geografía e Historia está formada, como se ha señalado, por **especialistas** en las diferentes materias que conforman el Título. La mejor prueba de la calidad docente del mismo son los resultados de las **encuestas de satisfacción docente** de los estudiantes en los que año tras año obtienen unas calificaciones excelentes. Su

⁴² <http://goo.gl/qihcmQ>

⁴³ <https://www.upo.es/rectorado/vicerrectorado/profesorado/normativa/>

⁴⁴ <https://www.upo.es/rectorado/gerencia/organizacion-administrativa/>

adecuada formación y experiencia en docencia e investigación puede constatarse en la selección de **CV del profesorado** del Grado en Geografía e Historia que hemos preparado como evidencia (en la plataforma Alfresco⁴⁵). El perfil del profesorado del Grado en GeH combina la dedicación plena a la docencia e investigación de vanguardia en las áreas que componen el título con perfiles profesionales.

La evolución numérica se expresa claramente en la siguiente tabla, en la que se contabilizan los profesores por categoría y año, teniendo como referencia el número de asignaturas impartidas, creciente durante el proceso de implantación del Grado:

Profesores/Curso	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Nº de asignaturas	10	20	32	51	57
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	2	3	4	8	7
PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	4	8	11	14	15
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR		4	7	10	11
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR		2	3	2	
AYUDANTE		1			
RAMÓN Y CAJAL				1	1
PROFESOR SUSTITUTO		4	5	4	6
PROFESOR ASOCIADO LOU	5	5	10	10	15

Como se puede apreciar claramente en la tabla, la docencia ha recaído sobre las categorías de profesorado de mayor cualificación y formación, Catedráticos, Titulares, Contratados Doctores y Ayudantes Doctores. Como aspectos negativos, derivados sin duda de la crisis económica y de las restricciones a la contratación de personal cualificado, en los últimos años han aumentado significativamente el número de asociados y de Profesores Sustitutos Interinos. Esta situación debería corregirse.

Desde el primer año de implantación hasta el curso 2014-15, el número de **Sexenios de investigación** ha pasado de 17 a 70, de los cuales 61 corresponden a Funcionarios de los Cuerpos Docentes y 9 a los profesores con vinculación permanente que no son Funcionarios de Carrera, lo cual demuestra que la calidad del profesorado en términos de investigación se ha incrementado exponencialmente en los últimos años⁴⁶.

En términos docentes, se ha aumentado el número de **Quinquenios de docencia** entre el profesorado que imparte docencia en el Grado de Geografía e Historia desde el primer año de implantación, pasando de 18 a 80⁴⁷.

La evaluación de la docencia del profesorado del Grado en Geografía e Historia mediante el programa Docentia es contundente al respecto, y demuestra que, independientemente del reconocimiento que la labor del profesorado está teniendo en términos de promoción, sí se está haciendo un esfuerzo por su parte en lo que a calidad docente se refiere. A lo largo de los años se ha mantenido un porcentaje constante de profesores sometidos a la evaluación del Docente. Nos parece importante señalar que ninguno ha sido evaluado negativamente en este programa y que el porcentaje de evaluados como excelentes se duplicó a partir del curso 12/13:

		Curso 10/11	Curso 11/12	Curso 12/13	Curso 13/14	Curso 14/15
PA05-IN01	Porcentaje de profesores evaluados por DOCENTIA	25,00%	10,71%	17,50%	20,00%	16,07%
PA05-IN02	Porcentaje de profesores evaluados positivamente por DOCENTIA	25,00%	10,71%	17,50%	20,00%	16,07%
PA05-IN03	Porcentaje de profesores evaluados negativamente por DOCENTIA	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
PA05-IN04	Porcentaje de profesores con excelencia docente	8,00%	7,14%	12,50%	16,00%	12,50%

Cabe añadir que en el año 2015, se han concedido además por primera vez en la UPO los Premios de Excelencia Docente, que se fundamentan en la baremación en los Docentia entre 2011 y 2015, sólo en aquellos casos en los que se supera un

⁴⁵ Para facilitar su consulta, hay disponible un documento en la web: [enlace](#). Por motivos de protección de datos el documento está encriptado. Puede solicitarse la clave al Vicedecano de Calidad y Comunicación, Dr. Jordi Luengo: jluegol@upo.es

⁴⁶ Evolución del número de sexenios del profesorado del Grado de Geografía e Historia por año académico: 2010-2011: 17; 2011-2012: 33; 2012-2013: 40; 2013-2014: 69; 2014-2015: 70.

⁴⁷ Evolución del número de quinquenios del profesorado Grado de Geografía e Historia por año académico: 2010-2011: 18; 2011-2012: 41; 2012-2013: 49; 2013-2014: 77; 2014-2015: 80.

resultado superior a 105 sobre 120. En concreto, este primer año han sido premiados con Mención Pública de Excelencia 6 profesores de la Facultad, que suponen el 60% del total de premiados entre todas las carreras de la UPO⁴⁸, y tres de ellas imparten clases en la Titulación.

Evolución del profesorado adscrito al Grado de Geografía e Historia

La evolución del profesorado, según se ha ido implantando el Grado, ha sido favorable, con un alto número de profesores funcionarios, de doctores, con altas tasas de sexenios y quinquenios. No obstante hay dos elementos de la evolución en los últimos años preocupantes: el crecimiento del número de asociados, profesores por lo tanto a tiempo parcial, y, especialmente la estabilización del número de Profesores Sustitutos Interinos. Las dificultades financieras y las restricciones normativas, producto de la crisis económica, han impedido la contratación de nuevo profesorado de los grupos de máxima cualificación o la promoción del ya instalado mientras que han favorecido la precarización laboral con la figura del Profesor Sustituto Interino. En los cursos 2014-15 y 2015-16 se han convocado plazas de profesores asociados para el Dpto. de Geografía e Historia que estimamos contribuirán a una menor precarización de la plantilla de profesores a tiempo parcial.

Debemos destacar que el porcentaje de profesores doctores se ha mantenido a lo largo de los años de la implantación del título por encima del 75%, y en el año 2013-14, con una tasa del 88%, siempre por encima de la media de la UPO

El porcentaje de profesores funcionarios se ha mantenido en torno al 40%, cifra que no podrá variar hasta que se levanten las restricciones a la convocatoria de Oposiciones a Profesor Titular de Universidad. Ante esta realidad, el porcentaje de profesores contratados ha estado siempre por encima del 54%, repartidos entre profesores ya acreditados y otras formas de contratación a tiempo parcial, que ronda el 30% del total del profesorado. De todos modos debe señalarse que, como muestra el porcentaje de los profesores con el grado de Doctor (en torno al 80% a lo largo de los años), incluso buena parte del profesorado contratado a tiempo parcial posee el máximo grado académico, asegurando su cualificación.

En todo este tiempo, numerosos profesores se han acreditado para figuras contractuales superiores, pero no pueden acceder a la funcionarización o a la promoción por la coyuntura normativa.

Por otro lado, entre el profesorado sustituto interino encontramos perfiles de muy elevada cualificación, que optan a esta plaza como única manera posible de acceder a la carrera académica. Dicho de otro modo, los profesores en formación que antes ocupaban las plazas de Ayudantes y Ayudantes Doctores, que prácticamente han desaparecido del mapa con la imposición de medidas de control del gasto que están estrangulando a las universidades de nueva creación, ocupan ahora puestos de bajos salarios y paupérrimas condiciones laborales cuando podrían, y deberían, ocupar puestos acordes con su trayectoria y formación universitaria.

Cabe señalar, además, que durante el pasado curso la sustitución de las bajas de profesorado se hizo con mucha mayor agilidad que en cursos anteriores y que en el presente curso ninguna asignatura del Grado en Geografía e Historia ha sufrido disfunciones debido a la incorporación tardía de profesorado, gracias a las mejoras en la planificación.

La calidad del profesorado de este Grado se percibe también a partir de su implicación y producción en la investigación, lo que repercute de forma muy positiva en el plan formativo, dado que el profesorado del grado se encuentra, como evidencia su actividad científica, en la vanguardia del conocimiento. Hemos recogido en la documentación complementaria un listado de proyectos de investigación internacionales, nacionales y autonómicos en los que están implicados, ya sea como directores o como investigadores, los profesores del Grado en Geografía e Historia y queremos llamar la atención sobre la captación de fondos para investigación, que podríamos calificar de extraordinaria⁴⁹.

Acciones para la mejora de la cualificación del profesorado: Innovación Docente, Enseñanza Bilingüe en Inglés, Formación del profesorado de nueva incorporación

La Universidad Pablo de Olavide cuenta con un Plan de Formación e Innovación Docente (<https://www.upo.es/formacion-innovacion-docente/plan-innovacion-desarrollo-docente/>), que contempla diversas acciones de innovación y un completo plan de formación, que se actualiza en función de las necesidades del profesorado. La UPO se ha planteado siempre como prioritario ofertar a su profesorado diferentes tipos de actividades y cursos que les permitieran continuar en la tarea de continua formación. En los Estatutos de la UPO se señala la necesidad de ofertar una formación permanente que garantice la mejora de la actividad docente e investigadora. Los cursos ofertados por la Unidad de Formación para cada año académico pueden ser consultados en el siguiente enlace: <https://www1.upo.es/desarrollo/pdi/planes-de-formacion/>. La satisfacción del profesorado con el Plan de Formación es razonablemente buena (se mantiene en el 3 sobre 5 según el indicador PA04-IN01). La participación del profesorado de la Facultad en cursos de innovación docente se recoge en la documentación complementaria ([enlace](#)). Entre ellos, destacan los diferentes cursos sobre el Aula Virtual.

Por otro lado, como se ha señalado, los Tutores docentes de movilidad cuentan con el "Crédito-tutor" (Programa de Ayuda

⁴⁸ <https://goo.gl/aroj4A>

⁴⁹ Cfr. IV Profesorado, III Listado de los proyectos de investigación del profesorado del Grado: https://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/IV_Profesorado_GGeH&menuid=&vE=D34580

a Tutores Docentes de Movilidad Internacional), que puede emplearse en cursos de idiomas, actividades de movilidad y en traducciones de trabajos académicos.

La Facultad de Humanidades, desde el curso 2012-13, hasta la actualidad, ha concurrido a la Acción 5 del Plan de Innovación Docente de la Universidad, destinada al fomento de la docencia bilingüe⁵⁰. La financiación se ha empleado en mejorar la formación del profesorado de la Facultad que iba asumir la docencia en inglés: la formación ha corrido a cargo de las profesoras Patricia F. Moore y Sonia Casal, del Área de Filología Inglesa, especialistas en docencia bilingüe, a través de cuatro ediciones del curso *Teaching through English*, en los que han participado los profesores que progresivamente se han incorporado a la docencia en inglés y los que prevén hacerlo a medio plazo. Durante el curso 2015-16, la Facultad ha liderado la reflexión sobre la docencia bilingüe en la Universidad, mediante la organización de las [I Jornadas de Intercambio de Experiencias docentes bilingües en la UPO](#), en la que han participado profesores de prácticamente todos los centros y que han servido para extraer una conclusiones y sugerencias de mejora que ya se han elevado al recién creado Vicerrectorado de Internacionalización. En dichas Jornadas participaron profesores del Grado en Geografía e Historia y del Curso Propedéutico de inglés para GeH tanto entre los ponentes y organizadores como entre los asistentes. La Decana y el Vicedecano de Gestión Académica ofrecieron una comunicación sobre la gestión del itinerario bilingüe en el Grado en GeH.

Los profesores participan activamente en diversos Proyectos de Innovación Docente, que redundan en una mayor calidad de la docencia, un listado de los cuales puede encontrarse en este [enlace](#).

En el segundo semestre del curso 2015-16, el día 18 de febrero de 2016, se realizó una jornada de bienvenida y formación del profesorado de nueva incorporación (Profesores Asociados, Profesores Sustitutos Interinos, Becarios y Contratados pre- y post doctorales), a cargo de la Decana y de dos Directores Académicos de Grado, entre ellos el de GeH. Se hicieron dos turnos (mañana y tarde) para que el máximo número de profesores pudiera asistir. En esa sesión se trataron cuestiones básicas de organización y funcionamiento de la Universidad, la Facultad y sus grados, así como cuestiones ligadas a la docencia (EEES, guías docentes, normativa de evaluación, coordinación docente...).

Perfil de los tutores de Trabajos de Fin de Grado (TFG)

La tutorización de TFG en este Grado se lleva a cabo fundamentalmente por profesorado a tiempo completo (Catedráticos, Titulares, PCD) o por Profesores asociados con título de doctor, especialistas en sus respectivos campos de conocimiento. Puede verse el listado de los profesores que han tutorizado TFG en los dos cursos anteriores en los siguientes enlaces: [Curso 2013-14](#); [Curso 2014-15](#).

El criterio de asignación de tutores es la nota media del expediente académico, como puede verse en la información publicada en la web:

http://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fhum/alumnos/TFG_1314/1365837517277_informacixn_bxsica_para_el_trabajo_de_fin_de_grado_nov2012.pdf

Para el curso 2016-17 se prevé automatizar el procedimiento. De esta innovación se informó al estudiantado de tercer curso en una reunión con el Vicedecano de Gestión académica el pasado 27 de abril de 2016. Además, la Junta de Facultad ha aprobado que los tutores a partir del curso 2016-17 tienen que ser profesores de plantilla, para evitar el retraso en la tutorización si los TFG se asignaran a profesorado por contratar.

Perfil de los tutores de Prácticas

La asignación de tutor para las prácticas se lleva a cabo teniendo en cuenta el área de especialización del profesorado. De esta forma, cada alumno cuenta con un tutor que será capaz de indicarle las pautas necesarias para elaborar su cuaderno de trabajo o memoria de prácticas y evaluarlo al final de las mismas. Este tutor es responsable de garantizar la progresión académica del estudiante y lleva a cabo la evaluación conforme a los objetivos asociados a esta experiencia de inserción profesional, explicitados en la guía docente. Los tutores de las prácticas son profesores del Grado en Geografía e Historia con amplia experiencia en los ámbitos profesionales de las prácticas que se ofertan (Arqueología, Archivística, Biblioteconomía, Geografía).

Mecanismos de coordinación entre el profesorado

La actualización de las metodologías docentes y la coordinación docente en el Grado de Geografía e Historia se ha visto reforzada desde el curso 2013-14 gracias a la "Instrucción General de 23 de abril de 2014 para la adopción de medidas para el fortalecimiento de la Coordinación (de los procesos de planificación académica, coordinación docente, y seguimiento, mejora y modificación) en los estudios de Grado", dictada por el Rectorado de la UPO". En esa Instrucción se prevé el nombramiento de un Director Académico del Grado, de la Comisión de coordinación de los grados (formada por el Director Académico de Grado y los coordinadores de semestre) y de la Comisión de Estudios de Grado de la Facultad, y se detallan

⁵⁰ Las respectivas convocatorias, resoluciones, dotaciones y memorias: <https://www.upo.es/formacion-innovacion-docente/plan-innovacion-desarrollo-docente/accion-5/index.html>

todas las funciones del Director Académico de Grado y los coordinadores:

https://www.upo.es/cms1/export/sites/upo/rectorado/vicerrectorado/profesorado/instrucciones-generales/documentos/Instruc_General_23_abril_2014_Plan_mejora_coordinacion_g.pdf

El Director Académico del Grado en Geografía e Historia, el profesor Dr. Juan Manuel Cortés Copete, ha asumido las tareas de dirección de la coordinación docente en el grado, mediante la Comisión de Coordinación del Grado.

Las comisiones de coordinación de los grados están organizadas de forma semestral y llevan a cabo un seguimiento continuado de la actividad que se realiza en el curso con el fin de detectar posibles problemas o algunos casos de sobrecarga de trabajo para los estudiantes. La formación de la Comisión y sus funciones puede encontrarse en el siguiente enlace:

https://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/Comision_Coordinadora_Grado&menuid=&vE=D34580

El reglamento de la comisión coordinadora puede consultarse en el siguiente enlace:

https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/Comision_Coordinadora_Grado/140351474618_6_reglamento_ccgfachum.pdf

En cuanto a los Coordinadores de Semestre, en algunos cursos el mismo profesor ha asumido la coordinación de los dos semestres. Cada coordinador reúne al profesorado de cada curso una vez por cuatrimestre, e invita además al representante de los estudiantes de ese curso a exponer las incidencias y problemas que hayan podido surgir. Tras la reunión se elabora un informe de coordinación por curso, que se remite al Director Académico del Grado y que posteriormente se discute en el seno de la Comisión de Coordinación, formada por el Director Académico y los coordinadores. El informe conjunto se remite al Decanato, junto con propuestas de mejora, y posteriormente es debatido en una reunión con la Decana y su equipo y los Directores Académicos del resto de grados de la Facultad. Gracias a estos informes y a las reuniones se han resuelto muchas de las incidencias detectadas (problemas con el mantenimiento de las aulas, sugerencias de coordinación entre asignaturas, propuestas de mejora, problemas de coordinación y solapamientos). Al finalizar el curso 2014-15 se hizo una reunión a la que se invitó a todo el profesorado de la titulación: en ella se debatieron las deficiencias observadas en el proceso formativo y se hicieron propuestas de mejora consensuadas que se enviaron al conjunto del profesorado para su inclusión en las guías docentes del curso siguiente. Al término de esa reunión, los profesores de cada curso se reunieron en grupos de trabajo para consensuar actividades comunes. Todo ello se hizo con anterioridad a la redacción de las guías docentes del curso siguiente para que las actividades coordinadas pudieran incluirse. Creemos que esta coordinación efectiva de contenido y actividades en una muestra de **buena práctica** de coordinación (los acuerdos de índole académica han sido detallados en el apartado relativo al desarrollo del programa formativo).

Además de las reuniones y de la figura del coordinador, todos los profesores y alumnos de un mismo curso cuentan con un **espacio de coordinación en la Plataforma de Docencia Virtual**. A través de ese espacio se pueden hacer anuncios, enviar mensajes al alumnado y/o al profesorado de un curso, etc., además de añadir la información de actividades y exámenes a un calendario común que evita solapamientos y concentraciones de carga de trabajo. En esa misma plataforma, el estudiantado puede encontrar información sobre su curso, como las guías docentes, exámenes, datos de contacto del coordinador, etc.

La relación entre el Decanato y el Departamento encargado de la mayor parte de la docencia en el Grado en GeH es fluida y se mantienen reuniones entre los responsables del Centro, el Departamento y las Áreas académicas para tratar cuantas cuestiones de coordinación son necesarias.

Las asignaturas en inglés cuentan con el refuerzo de una Profesora Coordinadora para el Bilingüismo, cargo desempeñado hasta diciembre de 2015 por la actual Decana y desde enero de 2016 por la Profesora Sonia Casal, encargada además del programa formativo bilingüe (tanto de profesores como del curso propedéutico para el alumnado). Los Profesores que imparten docencia en inglés se reúnen periódicamente para intercambiar experiencias y proponer acciones de mejora.

Con el objeto de que todas las acciones detectadas por la comisión coordinadora se reflejaran en la mejora continua del título y en un estrecho seguimiento de la calidad del mismo se decidió modificar la composición de la Comisión de Calidad del Título de Geografía e Historia introduciendo en ella al Director Académico como miembro de pleno derecho.

Sobre las reuniones de revisión de las guías de TFG y Prácticas véase el apartado "III. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo" dentro del apartado "Guías docentes de las asignaturas de Geografía e Historia."

Anualmente la Facultad de Humanidades presenta ante el Rectorado un Proyecto en el marco de la Acción 1 pensada para el Grado en Geografía e Historia. La acción 1 ha sido diseñada por el Rectorado para fomentar y trabajar en la coordinación entre las asignaturas de ahí que consideremos especialmente importante hacer mención a esta Acción en el marco de este punto y remitimos al extenso informe realizado por el Vicedecanato de Gestión Académica:

https://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/IV_Profesorado_GGeH&menuid=&vE=D34580

Fortalezas y logros

- Alta cualificación del profesorado, expresada en términos de: Porcentaje con el Grado de Doctor, Número de sexenios, Número de Quinquenios, Evaluaciones positivas del programa Docente, Número de proyectos de investigación competitivos, Número de profesores acreditados para categorías docentes superiores.
- Alta satisfacción del alumnado con la labor docente del profesorado.

- Alta cualificación del profesorado que tutela Trabajos de Fin de Grado.
- Existencia de un Plan de Innovación y Formación Docente en la Universidad.
- Nombramiento de un Director Académico del Grado y de una Comisión de Coordinación.
- Variedad de mecanismos de coordinación y seguimiento.
- Existencia de un reglamento de la comisión coordinadora.
- Existencia de un protocolo claro de coordinación.
- Existencia de un espacio virtual de coordinación para el alumnado y el profesorado de cada curso.
- Coordinación de las actividades externas y salidas de campo para que no interfieran con el normal desarrollo de otras asignaturas y, se optimicen los recursos y la coordinación docente.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- El estancamiento en la conformación de una plantilla adecuada a la formación y a la responsabilidad del profesorado. Las dificultades económicas y las restricciones normativas han impedido que la docencia impartida por Profesores Asociados y, muy especialmente, por Profesores Sustitutos Interinos, sea asignada a categorías docentes de mayor reconocimiento, compromiso universitario, cualificación académica y vigilancia de los derechos laborales.
- Durante el curso 2015-16 se ha introducido una leve mejora al ser autorizada la contratación de Profesores Asociados, lo que ha evitado, aún más, el crecimiento de los Sustitutos Interinos.
- En cursos anteriores se han observado algunas incidencias por la coincidencia de algunas salidas de campo con el resto de la actividad presencial. Si bien las salidas de campo son una seña de identidad del Grado en Geografía e Historia y de la preocupación del profesorado por una enseñanza basada en la práctica y en la innovación, se hizo necesario regular estas actividades para que no colisionaran con el horario del estudiantado, por ello se implantó la siguiente medida concreta (recogida en el Plan de Mejora del autoinforme anterior): “Las salidas de campo y otras actividades financiadas por la Facultad deben incluirse en los calendarios de los espacios de coordinación y, en el caso de que afecten a la actividad presencial de otras asignaturas, contar con el visto bueno del resto de profesorado afectado”.

V. INFRAESTRUCTURA, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

Criterio 5: Las infraestructuras, recursos y servicios para el normal funcionamiento del título son los adecuados para las características del título, así como los servicios de orientación e información.

Análisis

El título cuenta con infraestructura y recursos adecuados, actualizados y de calidad

La Universidad Pablo de Olavide se localiza próxima a las ciudades de Sevilla, Dos Hermanas y Alcalá de Guadaíra, ocupando un total de 136 hectáreas, entre los tres municipios, a la altura del kilómetro 1 de la carretera de Sevilla a Utrera.

Nuestra Universidad se integra en un modelo de Campus Único, con una filosofía que se aproxima a la idea de “ciudad universitaria”, que pretende lograr la mayor permeabilidad interdisciplinaria posible al integrar las funciones sociales, docentes, de investigación, residenciales y deportivas entre sí.

Tal como se describe en el punto 8 de la Memoria Verifica del Grado en Geografía e Historia, la Universidad Pablo de Olavide se integra en un modelo de Campus Único, al que pertenece la Facultad de Humanidades. De esa forma, todos los títulos cuentan con la misma infraestructura e idénticos recursos para el desarrollo de las actividades formativas. Con este campus único se favorece la mayor permeabilidad interdisciplinaria, al integrar las funciones sociales, docentes, de investigación, residenciales y deportivas. En el Verifica se recoge el mapa de la Universidad y se detallan los medios disponibles. Puede consultarse esta información en el siguiente enlace:

https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/Memoria_modificaciones_GGeH/14592310480_83_07_apartado_recursox_materiales_y_servicios.pdf

Desde la creación de la Universidad Pablo de Olavide se ha puesto un especial empeño en adaptar las instalaciones preexistentes y en construir las nuevas, sobre la base de un diseño que permita garantizar una accesibilidad universal. Sobre esta base, nuestra Universidad ha puesto en marcha un Plan de Accesibilidad para el estudio de las barreras y obstáculos que dificultan o impiden la movilidad y de sus soluciones posibles. Con dicho Plan se pretende evaluar el nivel de barreras arquitectónicas que existen en el campus universitario, definiendo las actuaciones que son necesarias para adaptarlo al RD. 72/1992. El objetivo que se pretende alcanzar es proporcionar itinerarios accesibles de acuerdo con la normativa de nuestra Comunidad, permitiendo a todos los miembros de la comunidad universitaria desplazarse de manera autónoma y con seguridad, así como poder utilizar todos los espacios y edificios con mayor concurrencia pública. El estudio llevado a cabo en la elaboración de este Plan de Accesibilidad ha sido elaborado por una empresa externa, con la financiación de la Excelentísima Diputación de Sevilla. Este estudio sirve de base para la realización del informe remitido al Defensor del Pueblo Andalúz, en respuesta a la solicitud formulada por el mismo a todas las Universidades Andalúzas, con el fin de analizar en el Parlamento de Andalucía la situación de las condiciones de acceso de las personas con discapacidad a los estudios impartidos en dichas universidades.

Nos gustaría remarcar aquí la accesibilidad de todos los espacios de la Universidad Pablo de Olavide, como ya se indicaba

en el punto 4.2.8 del informe especial al Parlamento andaluz del Defensor del Pueblo, titulado *Universidad y discapacidad* (https://www.upo.es/cms1/export/sites/upo/du/ficheros/otros-documentos/Universidades_y_discapacidad.pdf). En este sentido, dicho informe destaca que “La Universidad Pablo de Olavide ha mostrado desde su creación una gran preocupación por la atención a personas con discapacidad. Podemos distinguir dos planos distintos de actuación: la movilidad y accesibilidad de las instalaciones y servicios, y la adaptación de los estudios” (2008: 206). En el Grado en GeH se ha atendido a las necesidades de adaptación de las materias a alumnos con discapacidad. Por otro lado, la UPO cuenta con un plan de atención para los alumnos de bajo rendimiento, cuya tutorización recae en el Director Académico del Grado.

Estas características del Campus único favorece el acceso a todos los servicios necesarios para garantizar la satisfacción de las necesidades asociadas al Grado. En este sentido, se valora muy positivamente la disponibilidad de recursos e infraestructuras suficiente para el desarrollo de la docencia, contando con las instalaciones y recursos que reúnen los requisitos para impartir el Grado: aulas para clases magistrales, seminarios para trabajos grupales, salas de conferencias, sala de telepresencia, salas de juntas, salas para investigadores/as, aulas de informática⁵¹, biblioteca e instalaciones deportivas. En lo que al aulario habitual se refiere, la dotación ordinaria de los mismos incluye pizarra, ordenador con lector DVD, proyector y pantalla, altavoces, micrófono, aire acondicionado frío/calor, acceso para movilidad reducida, ascensor y red wifi, por lo que en el mismo puede desarrollarse un buen número de actividades sin necesidad de reservar o traer material externo. Entre el material externo disponible se encuentran, por ejemplo, los equipos de retroproyectors de diapositivas, vídeo VHS o transparencias, hoy en día muy poco utilizados, o pizarras digitales. El sistema informático borra la memoria y formatea el arranque del ordenador cada vez que se reinicia, minimizando de esa forma la circulación de virus y troyanos, así como la posible captura de contraseñas por software malicioso. Un ejemplo destacado en este sentido es el de la cobertura de redes de comunicación inalámbrica (PA06-IN05), que ya en el curso 2009-10 alcanza al 100% de la campus.

El tamaño del aulario es más que suficiente para los grupos de estudiantes que tienen que acoger y dispone de una acústica razonable, por lo que generalmente no es necesario que los profesores deban utilizar el micrófono y sistema de altavoces para proyectar la voz. Como resultado del deterioro normal debido al uso, algunas de las cortinas necesarias para atenuar la luz en el aula para permitir la buena visibilidad en la pantalla de proyección han sido renovadas.

Aunque la mayor parte de las instalaciones son de uso común para los centros de la Universidad, el Área de Espacios e Infraestructuras, atendiendo a las necesidades vinculadas a la docencia, realiza una asignación de aula por grado y curso con la autorización del Decanato de la Facultad. Así, la asignación realizada de aulas para las EB del Grado en Geografía e Historia para cada curso es la siguiente:

1º Edificio 24 aula B14; 2.º: Edificio 24 aula B02 y B14; 3.º: Edificio 24 aula 114 y B07; 4.º: Edificio 24 aula 114. La capacidad y dotación de estas aulas de referencia es la siguiente:

Aula	Capacidad total	Puestos para discapacitados	Mobiliario	Dotación
E24AB14	67	2	Fijo	PC, Internet, cañón, pantalla y megafonía
E24AB02	40	0	Móvil	PC, Internet, cañón, pantalla y megafonía
E24A114	58	2	Fijo	PC, Internet, cañón, pantalla y megafonía
E24AB07	40	0	Móvil	PC, Internet, cañón, pantalla y megafonía

La asignación de aulas para la docencia de los grupos de EPD se realiza en función de las necesidades, con preferencia en el edificio 24, si bien también se realizan asignaciones de aulas en otras zonas del campus. La docencia localizada en un mismo edificio del campus favorece los intercambios entre los estudiantes de distintos cursos y los contactos entre estudiantes y profesores de la titulación, además de reducir los tiempos de traslado en el campus y de crear conciencia de pertenencia a la Facultad.

Para el caso de las EPD, algunas asignaturas necesitan aulas de informática. Las aulas de informática usadas para la docencia de los grados de la Facultad de Humanidades son E3AINF1, E3AINF2 y E6AINF2⁵².

Por otro lado, la Biblioteca cuenta con los recursos pertinentes para atender a los estudiantes, al profesorado e

⁵¹ <https://www1.upo.es/cic/servicios/catalogo-servicios/aulas/aulas-informatica/descripcion/index.html>.

⁵² La capacidad y dotación de software específico de estas aulas es la siguiente: **E3AINF1: 18 PC.** Software: ArcGIS y Python, Derive, Dev-c++, Eviews 3.1, Eviews 8.0, Gimp, Grim, Ide68K, jEdit, Mathematica, Micro-cap, Neat-Beans, NetSupport School, Neuron2, OmegaT, OpenOffice, Passolo Professional, PopTools, ResourceHacker, Spss (PAWS) y SmartViewer 15, Subtitle workshop, Trados, VirtualDub, VLC, Vmware Player/vbos, Webbudget, Wimba Create, XP-CODEC-PACK/w7 codepack. // **E3AINF2: 14 PC.** Software: ArcGIS y Python, Derive, Dev-c++, Eviews 3.1, Eviews 8.0, Gimp, Grim, Ide68K, jEdit, Mathematica, Micro-cap, NetSupport School, Neuron 2, Omega T, OpenOffice, Passolo Professional, PopTools, ResourceHacker, Spss (PAWS) y SmartViewer 15, Subtitle workshop, Transana, VirtualDub, VLC, Vmware Player/vbox, Webbudget, Wimba Create, XP-CODEC-PACK/ w7 codepack. // **E6AINF2: 28 PC.** Software: Algoritmez + simplez, AntConc, Derive, Dev-c++, Eviews 3.1, Eviews 8.0, Genopro, Gimp, Grim, Ide68K, jEdit, Mathematica, Micro-cap, NetSupport School, Neuron 2, Omega T, OpenOffice, PoEdit, PopTools, ResourceHacker, Spss (PAWS) y SmartViewer 15, Subtitle Edit, Subtitle workshop, Trados, Transana, VLC, Wimba Create.

investigadores y al Personal de Administración y Servicios, y oferta cursos específicos sobre el manejo de fuentes de información para los distintos colectivos de interés, que responden a las solicitudes realizadas por los centros o por los responsables de los distintos programas formativos⁵³.

La gran disponibilidad de recursos digitales y el sistema de préstamo de las bibliotecas universitarias andaluzas (CBUA) puestas a disposición gratuita de docentes y alumnos hace que estos últimos tengan a su disposición material bibliográfico suficiente para poder desarrollar todas sus tareas. En cuanto a sus fondos, debe señalarse que el indicador PA06-IN05, Número total de ejemplares adquiridos, hace referencia a los libros comprados con los fondos de la biblioteca (que han sufrido un considerable recorte) y adscrito a las diversas asignaturas. Esta debilidad se subsana con los fondos de los proyectos de investigación y con el número total de recursos electrónicos (bases de datos, revistas y libros electrónicos) (PA06-IN07), que en el curso 2014-15 alcanza un total de 146.507 ejemplares en la rama de Humanidades que comprende las distintas disciplinas que aborda el Grado de Geografía e Historia, muy por encima de los recursos disponibles en otras ramas de conocimiento.

Además, la Biblioteca colabora, junto con el Centro de Informática y Comunicaciones, en los distintos Proyectos de Virtualización de Asignaturas, desde el Servicio de Apoyo a la Innovación Docente⁵⁴, proporcionando ayuda principalmente en el ámbito de la búsqueda y de la utilización de recursos de información, y en el asesoramiento en materia de propiedad intelectual y derechos de autor.

La Universidad desde el principio se ha preocupado de que las instalaciones hayan sido las más adecuadas, con mobiliario movable y versátil capaz de crear un escenario para dinámica y trabajo por grupos. Cuando los grupos son reducidos (algunos menos de 15 alumnos/as) se han ubicados en espacios adecuados al número del alumnado. Se han utilizado pizarras electrónicas, y diferentes tipos de recursos virtuales y medios tecnológicos.

Otro de los elementos positivos de pertenecer a un Campus Único es el uso de la Red Wifi en todo el campus universitario (PA06-IN05), pudiendo acceder a ella cualquier miembro de la Universidad. Además, al estar la Universidad Pablo de Olavide dentro del proyecto Eduroam, cualquier miembro de otra Universidad que pertenezca al proyecto tiene acceso a la Red Wifi en la Universidad.

Nos gustaría hacer mención aquí de los espacios en los que nuestros estudiantes pueden realizar su práctica. Tanto el Decanato como la Fundación han tratado en todo momento de presentar un amplio abanico de posibilidades en el que se recojan las distintas competencias trabajadas por nuestros estudiantes en el Grado. Entre el amplio listado seleccionamos las siguientes: Fundación Tres Culturas, Museo Arqueológico de Sevilla, Museo de la Ciudad de Carmona, Ediciones La Piedra Lunar, Ediciones Grazalema, Delegación del Gobierno en Andalucía, Colegio Santo Ángel, Colegio Aljarafe o el Archivo Histórico Provincial de Sevilla.

El personal de administración y servicios y el personal de apoyo, en general, es suficiente y permite el desarrollo de la actividad relacionada con el Título

En lo que se refiere al personal de administración y servicio y personal de apoyo, la centralización y coordinación de recursos a nivel de toda la Universidad permite optimizar estos recursos. Por una parte, cada edificio cuenta con un personal de apoyo encargado de la apertura y cierre de salas y gestión de los elementos materiales de las aulas (temperatura, luz, material docente, etc.). El mantenimiento de infraestructuras está en manos de un servicio central de la Universidad dedicado al mismo, al igual que los servicios informáticos y de telecomunicaciones, que se encarga del mantenimiento de los equipos y de los servicios digitales, entre ellos el campus virtual. En lo que a la información y orientación institucional del alumnado se refiere, esta se lleva a cabo a través de un servicio centralizado para toda la Universidad, el Área de Estudiantes. Lo mismo ocurre con la orientación profesional, que corre a cargo de la Fundación Universidad-Sociedad. Estos servicios centralizados se coordinan con la información y orientación académica y profesional más específicamente centrada al Grado en Geografía e Historia que ofrece la Facultad de Humanidades y su Decanato. La limitación de recursos humanos en PAS, sobre todo en los decanatos, hace que una gestión centralizada de la mayor parte de los servicios y competencias de orientación permita optimizar recursos y de personal. Ejemplos de esta gestión centralizada es la existencia de la Unidad de Apoyo a los Centros, formada por personal de administración que apoya a la gestión de todas las facultades (gestión de horarios, gestión de las páginas web de los centros, servicio protocolario de los mismos, etc.); del Área de Gestión de Grados, que gestiona los expedientes, actas, matrículas, expedición de títulos, etc., o del Área de Planificación.

Pese a las difíciles condiciones económicas que han caracterizado los últimos años y la limitación de recursos destinados a infraestructuras, no han dejado de introducirse mejoras y, sobre todo, es de destacar que se ha mantenido el ritmo de renovación y mantenimiento para evitar un deterioro en el servicio al alumnado y las condiciones materiales de la realización de la labor docente en todo el campus. En lo que la docencia del Grado en Geografía e Historia se refiere, se han terminado las labores de renovación de las instalaciones antiguas y construcción y compleción de las nuevas del entorno arquitectónico

⁵³ <https://www1.upo.es/biblioteca/servicios/formacion>

⁵⁴ <https://www.upo.es/cic/servicios/catalogo-servicios/docencia-virtual/aula-virtual/>

del que forma parte el edificio 24, destacando la última fase de expansión y mejora de la Biblioteca (que ha permitido ampliar tanto el área de libre acceso al material bibliográfico, el número de puestos de lectura y el número de salas de trabajo en grupo y seminarios y salones de grado) y el área intermedia entre los edificios (aparcamientos de vehículos de motor y bicicletas, accesibilidad para movilidad reducida y zonas peatonalizadas). A medio plazo, se espera que el plan integral de reordenación del campus permita mejorar la accesibilidad y seguridad de todo el espacio universitario.

Dentro de las aulas cabe destacar la reparación de defectos en la renovación del edificio y la renovación del material informático de las aulas, con la instalación de proyectores y altavoces integrados de manera permanente en cada una de las salas, en lugar de la utilización de pequeños proyectores móviles que requerían ser instalados cada vez que su uso era requerido. Elementos aparentemente menores pero importantes como las cortinas han sido también renovados a petición de docentes y alumnos a lo largo de 2014 y 2015. El mobiliario de la sala no presenta ningún otro deterioro importante y está en buen estado de conservación. En general, las condiciones y recursos materiales de impartición de la docencia son las adecuadas, bien cuidados y respetados por los usuarios, con un manteniendo y ritmo de renovación razonable.

Servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del estudiante

Los servicios de orientación ofrecidos al alumno del Grado en Geografía e Historia son adecuados por las características del título, ya que este abre las vías tanto para la integración en un buen número de tipos de puestos de trabajo y empresas e instituciones con las cuales la universidad está en contacto mediante la Fundación y Facultad de Humanidades. La Orientación Profesional está centralizada en la Fundación Universidad Pablo de Olavide, que realiza talleres, formación específica, seguimiento personalizado: <https://www.upo.es/fundaciones/fundacion-universidad-pablo-de-olavide/orientacion-profesional-insercion-laboral-y-empleabilidad/orientacion-profesional/>. La Facultad colabora anualmente con este servicio para organizar las Jornadas de Orientación Profesional de la Facultad de Humanidades (curso 2015-16, ya por su 5ª edición⁵⁵). En dichas Jornadas, se realizan mesas redondas en las que participan técnicos de orientación de la Fundación y una serie de profesionales, muchos de ellos antiguos alumnos de la Facultad, que ofrecen estrategias y experiencias que ayudan a orientar a los alumnos de últimos cursos en su inminente incursión en el mercado de trabajo. Las actividades organizadas por la facultad se recogen [en este enlace](#). La Facultad también difunde, a través de sus cauces de comunicación, los talleres de orientación que realiza la Fundación periódicamente, así como otras actividades, como los [Concursos de Ideas Innovadoras](#). Además, la Universidad Pablo de Olavide cuenta con una Unidad de Orientación Estudiantil que desarrolla sistemas de información y de apoyo, así como procedimientos de acogida y de orientación (<http://www.upo.es/areadeestudiantes/orientacion/>).

En relación a los recursos humanos de apoyo, son razonables el número puesto a disposición de la orientación académica y profesional, sobre todo apoyándose en una centralización de servicios que permite optimizar el trabajo y maximizar el resultado. Un aumento de la dotación de PAS de la Facultad de Humanidades permitiría reforzar la orientación específica ofrecida al alumnado del Grado en Geografía e Historia, pero dicho cambio no ha sucedido en los últimos años ni parece que pueda abordarse en un futuro cercano debido a las condiciones económicas en las que nos encontramos.

Fortalezas y logros

- Campus único, que facilita la mayor permeabilidad interdisciplinaria posible al integrar las funciones sociales, docentes, de investigación, residenciales y deportivas entre sí.
- Existencia de un Plan de Accesibilidad.
- Dotación de recursos e infraestructuras suficientes para el buen desempeño docente.
- Adecuación del tamaño de las aulas a los grupos.
- Existencia de distintos tipos de aulas para los distintos tipos de actividad docente.
- Docencia localizada en el mismo edificio del campus.
- Suficiente dotación de software general y específico en las aulas de informática.
- Suficientes recursos bibliográficos y de acceso a la información, e implicación de la Biblioteca-CRAI en la formación de los usuarios.
- Gran disponibilidad de recursos digitales y sistema de préstamo de las bibliotecas universitarias andaluzas (CBUA).
- Existencia de proyectos de Virtualización de Asignaturas.
- Red wifi en todo el campus.
- Número suficiente de convenios de prácticas.
- Centralización en la gestión del PAS en aras de una mayor eficiencia.
- Existencia de una Unidad de Centros que asiste a los decanatos en sus cometidos.
- Orientación laboral centralizada en la Fundación Universidad.
- Existencia de un servicio centralizado de asistencia a los alumnos con diversidad funcional.

⁵⁵ <https://www.upo.es/diario/institucional/2016/04/manana-se-celebra-en-la-upo-las-v-jornadas-de-orientacion-profesional-de-la-facultad-de-humanidades/>

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- El uso ha producido deterioros puntuales en el equipamiento de algunas instalaciones, que ha sido subsanado correctamente al inicio de este curso.
- Se seguirá instando al CIC a que continúe con la actualización de los equipos informáticos de las aulas, dentro de las posibilidades presupuestarias actuales.
- La dotación de apoyos administrativos al Decanato podría mejorarse, pero la actual coyuntura económica impide el crecimiento de la plantilla.
- A medio plazo, se espera que el plan integral de reordenación del campus permita mejorar la accesibilidad y seguridad de todo el espacio universitario.

VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CrITERIO 6: Las actividades de formación y de evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación y las competencias del título

Análisis

Resultados de aprendizaje

En cada una de las asignaturas ofertadas por el Grado de Geografía e Historia se establece un grupo de **EB** (Enseñanzas Básicas), con todos los alumnos matriculados en la asignatura (no más de sesenta), y varios grupos de **EPD** (Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo) de no más de treinta alumnos. El número de grupos de EPD varía en función del alumnado matriculado. En los primeros cursos suele haber tres grupos de EPD, que se reducen en cursos superiores por la movilidad de los estudiantes o por el carácter optativo de las asignaturas. El número medio de alumnos por EPD suele ser 20. En el modelo **A1** el 70% de la docencia presencial se desarrolla en las EB, que suelen tener lugar en sesiones semanales de dos horas, y el 30% restante en las EPD, que pueden desarrollarse, en función de las actividades previstas en la guía docente, en sesiones quincenales de dos horas o en sesiones semanales de una hora. En el modelo **C1** el 50% de la docencia se imparte en las EB y el 50% en las EPD, en sesiones semanales de 1,5 horas de EB y EPD (véase el ejemplo de *Acceso y uso de la información histórica*, de primer curso⁵⁶). En los horarios las EB y EPD se señalan con diferentes colores.

La variedad de asignaturas y enfoques del Grado en Geografía e Historia conlleva una gran diversidad de metodologías y actividades, todas las cuales pueden encontrarse en las Guías docentes (parte general y específica) de cada asignatura. En líneas generales, las EB suelen ser clases más teóricas o expositivas: los profesores exponen sistemáticamente los contenidos o cuestiones teóricas básicas de la asignatura, si bien se fomenta también la participación activa de los estudiantes, para lo cual estos suelen tener que leer previamente materiales recomendados por los profesores. También se pueden explicar casos concretos, aunque la aplicación de la teoría a la práctica suele reservarse para las EPD.

Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo implican actividades en las que la iniciativa y el protagonismo del estudiantado es capital, y tienen como objetivo la aplicación práctica de los conocimientos aprendidos en la EB correspondiente, mediante el debate, el comentario de textos, imágenes, documentos, material audiovisual, el trabajo en grupos reducidos para estudios de caso y resolución autónoma de problemas científicos e intelectuales, etc. Se pone especial atención a la realización del comentario histórico y a la preparación de trabajos específicos. En asignaturas que así lo requieren, las EPD se realizan en aulas de informática, para que los alumnos puedan manejar los programas informáticos necesarios o tengan acceso a recursos de información electrónicos.

Todas las asignaturas cuentan con un espacio virtual a través de la Plataforma Blackboard Learn, que el profesorado puede usar para proporcionar material, pero también para completar con actividades de toda índole la docencia presencial. La plataforma facilita la comunicación entre profesores y alumnos, el debate, la realización de pruebas y de trabajos en grupo, el acceso a herramientas de búsqueda de información, así como la evaluación, el seguimiento y la detección del plagio académico.

En algunas asignaturas se contempla la tutoría o entrevista individual o colectiva para el seguimiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Las EB y EPD se completan también con diferentes actividades dentro y fuera de la Universidad, como visitas a museos, exposiciones, lugares históricos relevantes o itinerarios significativos, archivos, bibliotecas, salidas de campo, asistencia a representaciones teatrales y visionado de películas, etc. Todas las actividades están encaminadas a la adquisición práctica de las competencias enunciadas en el Título así como al aprendizaje activo y reflexivo. Las visitas o salidas pueden servir a una triple función: son un complemento a las explicaciones teórico-prácticas del profesor, sirven de trabajo de campo para la realización de trabajos y/o son el resultado de un trabajo previo por parte de un grupo de alumnos. También se organizan Ponencias, seminarios, coloquios de expertos invitados sobre aspectos relacionados con las materias del Grado⁵⁷.

El trabajo autónomo del alumnado se basa en la realización de una serie de actividades que se detallan a continuación en

⁵⁶ <https://goo.gl/JHD2sl>

⁵⁷ La sección de Noticias de la página web de la Facultad recoge un gran número de esas actividades: <http://www.upo.es/fhum/noticias>

el epígrafe de “Evaluación”, y, como no podía ser de otra manera, en el estudio, la lectura, la consulta de fuentes, la práctica de las técnicas e instrumentos aprendidos en las sesiones presenciales, resolución de problemas, lecturas complementarias, etc.

La **evaluación** del alumnado se realizará en función de los resultados obtenidos en los exámenes, de los trabajos hechos, de las lecturas, las exposiciones en clase, las pruebas orales. La evaluación se organiza en dos convocatorias, la Convocatoria de Curso, fundada en la evaluación continua y que puede incluir un examen o un trabajo final, y la convocatoria de Recuperación de Curso al final del periodo lectivo. A esta convocatoria los estudiantes pueden concurrir como continuación y complemento del proceso de evaluación continua (entendiéndose, por tanto, como una convocatoria solidaria con la de Curso) o puede solicitar la Prueba Única, en la que a través de exámenes orales y/o escritos y la entrega de trabajos demuestre la posesión de los conocimientos y las competencias necesarias para superar la asignatura. Existe, no obstante, una convocatoria extraordinaria en noviembre que se realiza a petición del alumno/a, siempre y cuando se encuentre matriculado en todos los créditos que le resten para terminar el Grado⁵⁸.

Así mismo, la evaluación tiene en cuenta una variedad de herramientas en consonancia con la diversidad de las metodologías. Veamos a continuación algunas de las herramientas de evaluación que encontramos en las distintas guías docentes de la titulación:

Con los **trabajos escritos y orales** se pretende que los estudiantes sean capaces de adquirir las técnicas intelectuales necesarias para la elaboración de forma autónoma de los contenidos de las distintas materias y con este fin se les encarga la realización de diferentes tipos de trabajos. Se fomenta la autonomía del estudiantado para buscar nueva información, para aportar nuevos puntos de vista y para someter a discusión lo antes visto de manera crítica. Algunos de los trabajos que los alumnos tienen que realizar incluyen: Portafolios: que recogen distintos trabajos del curso y reflexiones sobre el proceso de aprendizaje; Ensayos; Comentarios de textos e imágenes; Reflexiones sobre lecturas; Mapas históricos; Diarios de trabajo; Memorias de investigación; Reseñas; Cuadernos de campo; Exposiciones, presentaciones y debates; Resolución de ejercicios o casos prácticos

Como puede comprobarse, prima la reflexión y la aplicación de los conocimientos a la práctica sobre la recopilación irreflexiva y acrítica de contenidos. Por otro lado, los alumnos tienen que exponer los resultados de su aprendizaje desde sus primeros años de estudio, adquiriendo desde el principio una competencia que consideramos crucial para su futuro profesional: “Transmitir el conocimiento ante un público especializado o profano en la materia, combinando síntesis y desarrollo explicativo, y haciendo uso si es necesario de las nuevas tecnologías”.

Los trabajos pueden ser individuales o en grupo, en este último caso para desarrollar la competencia: “Trabajar en un equipo de forma cooperativa y responsable, respetando los principios de igualdad y diversidad como es propio de una cultura democrática, y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos”.

Por otro lado, en los **exámenes**, que suelen ser un instrumento más de evaluación, se trata de comprobar que los alumnos han adquirido no sólo los conocimientos necesarios, sino las competencias del título y la materia. Por ello, incluyen actividades como preguntas de síntesis y relación, preguntas de opción múltiple, ensayos, comentario de textos o imágenes, elaboración de mapas y pruebas de lectura. Tanto los trabajos como los exámenes se centran, en definitiva, en la consecución de las **competencias** del título:

https://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/Competencias&vE=

Las actividades de aprendizaje que se realizan durante las EB y EPD y mediante el trabajo autónomo del alumnado son indisolubles de las competencias que este tiene que adquirir en cada una de las asignaturas y en el Título, así como de la evaluación. Dicho de otro modo, existe una correlación evidente e indisoluble entre Competencias y Resultados de aprendizaje, Metodología y Evaluación (véase, por ejemplo, en la Guía de Fundamentos Antropológicos y Socioeconómicos, el apartado “Ensayos”⁵⁹). En este ejemplo concreto de Guía Docente, al explicar una actividad de evaluación específica, se describe la finalidad de la misma en relación con la adquisición de competencias y la consecución de objetivos, se detalla en qué consiste la actividad y se explican los criterios de evaluación que de nuevo tienen que ver con la adquisición de las competencias.

El culmen del proceso formativo de los estudiantes se completa con las asignaturas **Trabajo de Fin de Grado** y Prácticas Externas. La calidad de los Trabajos de Fin de Grado y las defensas de los mismos a lo largo de estos años de implantación evidencian que el proceso formativo ha cumplido suficientemente sus objetivos. Los resultados de los Trabajos de Fin de Grado —especialmente aquellos basados en la antigüedad— se han difundido mediante varias actividades gracias a la iniciativa de algunos profesores y estudiantes, en el I y II Congreso de Estudiantes de Grado de la Facultad de Humanidades⁶⁰ y a través de la Revista Itálica, creada y gestionada por egresados del Grado en Humanidades y Tel y que en su segundo

⁵⁸ <https://upo.gob.es/opencvms/AlfrescoFileTransferServlet?action=download&ref=29c3de26-80d5-43c0-a3b8-682187fe36f8>

⁵⁹ https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fhum/oferta_academica/Guias_Docentes/Guias_Docentes_2015_2016/G_GeH/1436173663015_3050_09_fundamentos_antropolxicos_y_socioeconxicos.pdf

⁶⁰ Celebrados el 20 de mayo de 2015 y el 3 de junio de 2016. Los programas pueden consultarse aquí: <https://goo.gl/73bhLe>; https://www.upo.es/fhum/contenido?pag=/portal/fhum/noticias/Tras_huellas_Antiguedad&vE=

fascículo recogerá trabajos de fin de grado reelaborados en forma de artículos y sometidos a un proceso de evaluación anónima por pares a doble ciego⁶¹. En la asignatura TFG solo contamos con datos de los años 2010-14 y 2014-15, que son difíciles de valorar al ser las cohortes muy diferentes (18 matriculados el primer año frente a 35 en el segundo). En el segundo año aumentó el porcentaje de no presentados (22,86%), que había sido inexistente en el primer curso, disminuyeron los aprobados y notables (del 27,78% al 20% y del 50% al 28,57), aumentando, por el contrario, el número y porcentaje de sobresalientes (de 16,67% al 25,71) y disminuyendo el porcentaje (que no el número) de matrículas de honor. Es conveniente esperar a los resultados de este curso para constatar definitivamente que la tendencia es positiva en esta asignatura.

La satisfacción de los estudiantes con los aspectos relacionados con la metodología y la evaluación del Grado en Geografía e Historia puede verse en los ítems correspondientes del Informe Global del Título de la Evaluación de la actividad docente por parte del alumnado (9, 10, 20, 21, 22) están generalmente por encima de la media de la Universidad:

Curso 2010-11:

https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/Satisfaccion_Alumnado/1392118089028_ggeh_1011.pdf

Curso 2011-12:

https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/Satisfaccion_Alumnado/1392118097730_ggeh_1112.pdf

Curso 2012-13:

https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/Satisfaccion_Alumnado/1392118107387_ggeh_1213.pdf

Curso 2013-14:

https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/Satisfaccion_Alumnado/1416487577495_ggeh_1314.pdf

Curso 2014-15:

https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/Satisfaccion_Alumnado/1443426185564_ggeh_1415.pdf

A lo largo de la implantación del título se ha observado una progresiva mejora cuantitativa y cualitativa de los resultados académicos de los estudiantes. En el caso de los estudiantes de Grado en Geografía e Historia, se ha pasado de un 24,09% de “No presentados” en el curso 2010-2011 al 10,62% en el curso 2014-15. El porcentaje de “Suspensos” se ha mantenido estable, con algunas bajadas en los cursos intermedios, y con una ligera tendencia a la baja (7,92% en 2010-11, 7,76% en 2014-15). La mejora de los resultados es también más que evidente entre los que superan las asignaturas, habiéndose incrementado el porcentaje de alumnos en las horquillas de calificación superiores (“Notables”, “Sobresalientes” y “Matrículas de honor”) y disminuido en la de los “Aprobados”: a lo largo de estos años los “Aprobados” han bajado del 38,28% en el primer curso de implantación al 35,88% en 2014-15, los “Notables” han aumentado del 22,77% al 32,53%, los “Sobresalientes” han pasado del 5,28% al 10,95%, y las “Matrículas de honor” del 1,65% al 2,26%.

Fortalezas y logros

- Formación y experiencia en innovación docente en el marco del EEES del profesorado de la Titulación.
- Validación y revisión de las guías docentes por parte de la Director Académico del Grado.
- Solidez de la coordinación docente (véase apartado de PROFESORADO). Reuniones de coordinación para introducir cambios pertinentes en las Guías docentes.
- Variedad, coherencia, riqueza y adecuación de las metodologías docentes empleadas.
- Variedad de los resultados de aprendizaje y herramientas de evaluación empleados, encaminados a la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes.
- Alto grado de consecución de objetivos y adquisición de competencias.
- Trabajos de Fin de Grado de calidad que evidencian la adquisición de las competencias del título.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- En los primeros cursos se observa un manejo inadecuado de la lengua española, deficiencias en la redacción y falta de información sobre el plagio como práctica fraudulenta. En el proceso de coordinación para la formación en competencias se decidió que al primer curso correspondiera la responsabilidad en la adquisición de la conciencia del plagio y su prohibición, de la búsqueda y uso de la información, de las técnicas de cita bibliográfica y de las primeras formas del discurso académico: resumen, comentario. Por otro lado, se ha propuesto la realización de cursos o talleres sobre redacción y promover un espacio de estudio dirigido (Proyecto “Askesis”, Acción 2 del Plan de Innovación Docente, curso 2015-2016).
- Si bien las metodologías, competencias, resultados de aprendizaje están alineados en el título según los criterios de la ANECA, se propone seguir trabajando en la optimización de los mismos, familiarizando a los profesores y equipos docentes con el documento “Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los RESULTADOS DEL APRENDIZAJE” elaborado por la ANECA (<http://goo.gl/ZKe98K>).
- La multiplicidad de herramientas de evaluación hace que en ocasiones los alumnos tengan que hacer demasiados trabajos en poco tiempo. Se trabajará en la coordinación para fomentar “buenas prácticas” como la coordinación para que una misma actividad sea evaluable en diferentes asignaturas desde distintas perspectivas.

⁶¹ <https://www.upo.es/revistas/index.php/italica>

VII INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO DEL PROGRAMA FORMATIVO

Crterio 7: Los indicadores de satisfacción y de rendimiento, así como la información sobre la inserción laboral aportan información útil para la toma de decisiones y mejoras del programa formativo

Análisis

Indicadores de satisfacción:

- Valoración de la satisfacción con el Programa Formativo (estudiantes, profesores, PAS-gestores del título, egresados y empleadores).

En general, la tasa de satisfacción de todos los grupos de interés es elevada. El nivel de satisfacción de los estudiantes ha sido, en los años en los que se ha podido medir, de 3, mientras que la de los profesores ha superado a la valoración de los estudiantes, por encima normalmente del 4. La valoración alta del Personal de Administración y Servicio es, sin duda, reflejo del esfuerzo de la dirección de la Facultad.

Debe observarse que los niveles de participación en las encuestas, especialmente entre los alumnos, son bajos. Para mejorar la participación la Comisión de Calidad de la Facultad ha diseñado diferentes acciones de mejora que se implementan todos los años, reservando aulas de informática que faciliten la tarea de los estudiantes. Este año el Área de Calidad ha desarrollado una batería de acciones con el fin de incrementar la participación del PDI, alumnado y PAS en la encuesta de satisfacción con el centro y el título:

- Durante el primer semestre, se han reservado aulas de informática en todo el campus y se ha proporcionado un código QR con objeto de facilitar la cumplimentación de cuestionarios online o a través de dispositivos móviles. Se han establecido puntos de participación de carácter presencial a la entrada de la cafetería de Plaza de América y en Biblioteca, con la colaboración de algunos estudiantes que han ayudando al área de Calidad a recoger la satisfacción de estudiantes, profesores y PAS.

- Como finalmente las medidas tomadas en el anterior semestre no fueron satisfactorias, en el segundo semestre, y con el apoyo de tres estudiantes en prácticas de los grados en Ciencias Políticas y de la Administración y de Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración, se han llevado a cabo encuestas presenciales en las aulas. Aún no se tienen los datos definitivos pero sí se pueden afirmar que se ha superado la participación del curso anterior.

- Paralelamente, para incrementar la participación del PDI y del PAS en la encuesta de satisfacción con el Centro y el Título, el Área de Calidad ha diseñado los cuestionarios en una nueva aplicación informática que, garantizando el anonimato en la respuesta, permite reenviar recordatorios a las personas que aún no han participado en la misma, remitiéndose también correos recordatorios por parte de la Facultad.

- Para premiar la participación del alumnado en las Encuestas de Satisfacción con la Docencia: Se están sorteando, a la finalización del curso, bonos de Metro y de un Ipad entre aquellos estudiantes que han cumplimentado los cuestionarios. Se ha incluido un campo abierto en el cuestionario para que puedan expresar libremente su opinión; esto era algo que los estudiantes habían reivindicado en otras ocasiones. Se ha elaborado un vídeo explicativo de cómo cumplimentar las encuestas. Se han reservado aulas de informática en todo el campus de acceso libre para facilitar la cumplimentación on line de los cuestionarios. Este año se ha implementado una nueva aplicación informática para encuestas que permite al profesorado ver en tiempo real el porcentaje de participación de su asignatura, con el objetivo de que colaboren incentivando la participación desde las aulas.

- Por otro lado, se están llevando a cabo otra serie de actuaciones como el despliegue de un plan de formación en calidad mediante la impartición de cursos de sensibilización con los Sistemas de Garantía Interna de Calidad para dar a conocer, entre otras cosas, el beneficio de los cuestionarios de satisfacción para la mejora de los Centros y sus títulos. Los cursos se han impartido tanto a profesores, estudiantes y PAS.

- Valoración de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente del profesorado.

El profesorado del Grado en Geografía e Historia está cualificado y muy implicado en la docencia en este título. La mejor prueba de la calidad docente del mismo son los resultados de las encuestas de satisfacción docente de los estudiantes en los que año tras año obtenemos unas calificaciones excelentes. La valoración de los estudiantes se ha mantenido siempre por encima de cuatro, mejorando sensiblemente en el último curso.

- Valoración de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre los tutores de prácticas externas, en su caso.

Los datos de las encuestas solo cubren los dos últimos años, debido a la paulatina implantación del título. Los estudiantes se manifiestan satisfechos con puntuaciones en torno al 3,5, tanto en lo que se refiere a la Práctica en conjunto como a la valoración de los tutores académicos. Entendemos que esto viene a ratificar que se hizo bien la selección de los profesores a los que se les asignó esta tarea y que el perfil docente del tutor de prácticas está bien pensado. Este dato además resulta especialmente relevante por la alta participación conseguida.

- Valoración de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre el programa de movilidad,

Como ya se dijo, el porcentaje de estudiantes del Grado en Geografía e Historia que salen en el marco de alguno de los programas de movilidad estudiantil es todavía pequeño (3.80%). En cambio, son más numerosos los estudiantes que eligen el

grado como destino de su estancia en la UPO (33,66% en el último año), debido, entre otras circunstancias, a la oferta de asignaturas en inglés. La satisfacción con los programas de movilidad es amplia, siendo mejor la valoración de los alumnos que llegan al grado de Geografía e Historia que la de los estudiantes que salen, como puede deducirse de la circunstancia de que los niveles de satisfacción hayan disminuido ligeramente desde que los estudiantes de la UPO se incorporaron a los programas de movilidad.

○ **Valoración de los resultados de las encuestas de satisfacción del PAS y el PDI sobre el Plan Anual de formación.**

El profesorado valora positivamente el plan de formación (4 sobre 5 en el último año). Esto es sin duda respuesta a la oferta de cursos específicos dedicado a la capacitación para solucionar problemas concretos, especialmente, en el manejo del Aula Virtual y el uso de todas sus capacidades. Menor es la satisfacción del PAS con el Plan de Información. Esta información es remitida por el Área de Calidad a la Unidad de Formación que tratará de establecer las acciones de mejora necesarias.

○ **Valoración de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre las Jornadas de Puertas Abiertas.**

Los estudiantes de nuevo ingreso muestran su satisfacción con las jornadas de Puertas Abiertas, situándolas entre el 4 y el 3,78, como peor indicador. Se trata del primer contacto que tienen los estudiantes de Bachillerato con nuestra Universidad y conseguir que sea positiva es muy importante ya que resulta básico para que pueda ser nuestra universidad la elegida para realizar sus estudios.

Indicadores de rendimiento:

○ **Cuadro de indicadores de acceso y matriculación, rendimiento, éxito, resultados y eficiencia académica. Evolución temporal y valoración en función del perfil de acceso de estudiantes y características del programa formativo.**

Indicadores de Demanda. El Grado en Geografía e Historia ofrece 60 plazas de nuevo ingreso de las que se cubren (excepto el primer año en el que la oferta no era suficientemente conocida) casi la totalidad de las plazas. Debe indicarse que cuando se supera el 100 del indicador sólo significa que los últimos estudiantes que consiguieron plaza tenían la misma nota de ingreso y que, por lo tanto, no podían ser excluidos. Puesto que la demanda de plazas se ha mantenido durante los últimos cuatro de los cinco años de vida, podemos afirmar que efectivamente el Grado en Geografía e Historia ha cubierto una demanda social evidente. No obstante, el equipo decanal trabaja para mejorar estos indicadores, haciendo especial énfasis en el Grado en GeH en su plan de difusión.

Los indicadores académicos se muestran positivos y reflejan la adecuación entre la actividad docente y el trabajo de los estudiantes.

La **tasa de rendimiento académico** ha pasado del 67,99% en el primer año al 81,31% en el último, mostrando así una tendencia al alza concorde con el proceso de consolidación de un grado de nueva implantación.

Paralelamente, la **tasa de abandono** tiende a disminuir, desde el 28,13% en su primera medición hasta el 24,14 % en el último año. Debe señalarse que, como se puede apreciar en otros indicadores de resultados académicos, la primera promoción, la menos poblada y la que cuenta con mayor tasa de abandono, supone, en términos de indicadores un cierto elemento atípico, debido a las circunstancias de implantación de una oferta nueva de título de Grado en un contexto académico donde existen otras ofertas que podrían competir con la nuestra.

La **tasa de eficiencia** se mantiene por encima del 97% con un incremento el curso pasado al 99,62%, lo que supone un dato excelente. Sin duda se debe a la conjunción entre la normativa de permanencia, que invita al compromiso del estudiante para que solo matricule las asignaturas que esté dispuesto o capacitado para superar cada año académico, y a la eficacia del programa formativo y de la actividad docente.

La **tasa de graduación** sólo ha podido ser medida para una promoción, con un indicador de casi el 41%. Pero como ya se ha señalado, no creemos que este dato sea realmente indicativo por aquellas especiales circunstancias en las que el título se puso en marcha.

La **tasa de éxito** presenta también indicadores muy satisfactorios, por encima siempre del 90% (excepto el primer año de la primera promoción).

Una comparación con el último informe de "Datos y cifras del sistema universitario español. Curso 2014/2015" (<https://goo.gl/sJmsVC>) muestra que el Grado en Geografía e Historia por la UPO está alineado con los indicadores medios españoles con una tendencia evidente a ofrecer mejores resultados:

- La Tasa media de Rendimiento de las universidades españolas en la Rama de Artes y Humanidades es de 75,5%, mientras que la del Grado en Geografía e Historia es de 81,31 en el último año;
- La Tasa media de Éxito en España es de 89,8 %, mientras que en el Grado en Geografía e Historia es de 91,46;
- La Tasa de Abandono en la Rama de Artes y Humanidades en las Universidades españolas es de 28,8 mientras que en el Grado en Geografía e Historia está por debajo de ese porcentaje con un 24,14%.

Porcentaje de estudiantes admitidos en primera opción sobre el total de estudiantes de nuevo ingreso. Debe señalarse aquí una de las tendencias más positivas de los indicadores que certifican la consolidación del Grado en Geografía e Historia como una oferta atractiva para los estudiantes. Frente a un primer año de implantación en el que el 16,70% de los

estudiantes nos eligió como su primera opción, hemos pasado a un 58,82%. Debe señalarse que el Plan de Difusión que organiza la Facultad de Humanidades está dando sus mejores frutos con el Grado en Geografía e Historia.

Sin duda, el indicador que ofrece nuevos retos sobre los que actuar, también desde la perspectiva de la difusión de la oferta académica, es el **Porcentaje de estudiantes que accede al título con puntuación igual o superior al 60%** de la puntuación máxima según la modalidad de acceso. Ese indicador en los últimos dos años se mantiene cercano al 10%, lo que tiene también su reflejo en las dificultades que se encuentran los profesores en el desarrollo de la actividad docente, especialmente en el primer curso. Este es un indicador que aspiramos a mejorar una vez que hemos consolidado la oferta del Grado en Geografía e Historia.

Inserción laboral:

- Valoración de indicadores sobre tasa de ocupación y adecuación de la inserción laboral de sus egresados a la luz de estudios muestrales.

No han pasado aún ni dos años desde que los primeros estudiantes del Grado en Geografía e Historia egresaron. Solo contamos con el informe de inserción laboral de la primera promoción (que solo ha contado con la información del primer año desde el egreso):

https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fhum/oferta_academica/GGeH/VII_Indicadores_de_Satisfaccion_y_Rendimiento_GGeH/1467108898678_iii.-informe_de_los_egresados_del_grado_de_geograf%C3%ADa_e_historia.pdf

Sabemos que muchos otros egresados aún no recogidos en dicho estudio se encuentran realizando estudios de posgrado, tanto másteres de investigación como el denominado MAES (muchos de ellos en la propia Universidad Pablo de Olavide), y/o se preparan oposiciones al cuerpo de profesores de enseñanza secundaria.

El seguimiento de egresados en la UPO lo realiza la Fundación Universidad Sociedad, que toma sus datos del Observatorio Argos, de la Junta de Andalucía, sin contemplar el futuro profesional que el alumnado egresado halla en otros lugares de España o incluso en el extranjero. Con el fin de mejorar la recogida de datos, el Decanato elevó una petición al Vicerrectorado de Posgrado (del que depende la citada Fundación), para que cuando llegue el caso se realice un informe real y consecuente con la inserción profesional de nuestro estudiantado.

Llevamos tiempo trabajando y fomentando el emprendimiento entre los estudiantes de nuestro Grado y empresas como estas son pruebas de que poco a poco vamos consiguiendo obtener resultados. Con el fin de dar a conocer estas actividades se han organizado las [Jornadas de Orientación Profesional](#) que organizamos anualmente —en abril de 2016 se celebró su quinta edición— para los estudiantes de los últimos cursos. Además, este año hemos organizado por primera vez las [Jornadas de Orientación para la Investigación](#) (6 de mayo de 2016), en la que becarios del Departamento de Geografía, Historia y Filosofía han orientado a los estudiantes sobre las posibilidades de iniciarse en la carrera investigadora.

Sostenibilidad:

Consideramos que el Grado de Geografía e Historia es una apuesta segura e interesante en el marco de los estudios universitarios de Andalucía, tanto el profesorado que imparte su docencia en él como las infraestructuras con las que contamos, los resultados hasta ahora obtenidos, el compromiso del PDI, los estudiantes y el PAS implicado en el mismo y los éxitos logrados desde que comenzó su implantación en el curso 2010-11 nos permiten asegurar que se trata de un grado sostenible que seguirá dándonos buenas noticias en los próximos años. El Grado cuenta con la ventaja competitiva de que puede cursarse de manera bilingüe.

Fortalezas y logros

- Nos hallamos ante un Grado perfectamente asentado en el panorama universitario andaluz, con unos resultados de aprendizaje positivos y que de forma continuada ve refrendado su interés en su grado de cobertura.
- El profesorado del Grado en Geografía e Historia está enormemente cualificado y muy implicado en la docencia en este título. La mejor prueba de la calidad docente del mismo son los resultados de las encuestas de satisfacción docente de los estudiantes en los que año tras año obtenemos unas calificaciones excelentes.
- Se observa un incremento continuado cada año del número de estudiantes que eligen estos estudios como primera opción.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- Estamos trabajando en un nuevo sistema de recogida de datos de inserción profesional de los egresados.
- Tras analizar los datos de satisfacción de los grupos de interés, la comisión ha destacado que el dato a tener en cuenta sobre todo consiste en la escasa participación en las encuestas que miden dicha tasa por parte de los colectivos implicados. Las razones obedecen en parte a la saturación de encuestas y a la ausencia de incentivos que existen para participar en las mismas (gratificación/penalización). Sin embargo, hemos considerado que precisamente esta encuesta es clave de cara a la toma de decisiones por parte de la Facultad. Esperamos que las medidas tomadas a lo largo de este año sirvan para aumentar la participación, de modo que las encuestas puedan empezar a arrojar datos fiables que puedan tenerse en cuenta para la mejora del título.