

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Geografía e Historia
Doble Grado:	
Asignatura:	Historia de las instituciones democráticas
Módulo:	Historia
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Semestre:	Primer semestre
Créditos totales:	6
Curso:	4º
Carácter:	Optativa
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Antonio Herrera González de Molina
Centro:	Facultad de Humanidades
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Área:	Historia Contemporánea
Categoría:	Profesor Contratado Doctor
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	2-2-27
E-mail:	ahergon@upo.es
Teléfono:	954 348526

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Se trata de conocer la historia de la democracia en la época contemporánea desde finales del siglo XVIII hasta la actualidad. No se realizará simplemente una descripción cronológica de las instituciones democráticas contemporáneas, sino un análisis crítico, desde el presente, del propio concepto de democracia y su evolución a lo largo de los últimos dos siglos. Nos preguntaremos qué es la democracia e incidiremos en el carácter histórico del concepto. Partiremos de los problemas actuales de la democracia (desafección política, falta de confianza en el modelo representativo, falta de liderazgo, corrupción, etc) y profundizaremos en las raíces históricas que han llevado a dicho problema. Se analizarán los diferentes modelos de democracia que han existido en este periodo y se hará especial mención a la democracia española.

La asignatura pretende mostrar las herramientas básicas que un historiador debe manejar para entender los procesos de construcción de la democracia. De esta manera se espera sean capaces de argumentar de manera crítica determinadas posiciones en torno a este modelo de gobierno.

3.2. Aportaciones al plan formativo

La materia se ubica en el plan formativo en el módulo "Historia", se imparte durante el cuarto curso (primer cuatrimestre) y se ofrece como materia optativa. Para conocer algunos de los principales problemas de la actualidad y hacer frente a los retos del futuro como ciudadanos, resulta imprescindible conocer las bases del sistema político sobre el que se fundamentan nuestras sociedades actuales. En este sentido, la asignatura analiza un tema de actualidad, la democracia, y acerca al alumno a los principales debates sobre las virtudes y defectos de este modelo de autogobierno

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Se recomienda cursar previamente la asignatura Historia Contemporánea

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

I. Competencias generales

- 1) Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética
- 3) Convertir la información en conocimiento propio y aplicarlo al diagnóstico y la transformación de la realidad
- 6) Defender con argumentos sólidos los propios diagnósticos o juicios
- 8) Trabajar en un equipo de forma cooperativa y responsable, respetando los principios de igualdad y diversidad como es propio de una cultura democrática, y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.

II. Competencias específicas

- 10) Reconocer e interpretar la diversidad cultural, lingüística, social, paisajística, económica, política y religiosa
- 14) Aunar todos los conocimientos adquiridos en una comprensión crítica global de la sociedad actual
- 17) Buscar y utilizar información para la resolución de un problema, usando para ello los instrumentos propios de las Ciencias Humanas
- 21) Comunicarse con corrección en lengua española, oralmente y por escrito, con un alto nivel en el uso de los diferentes recursos expresivos y con dominio del registro académico y científico
- 25) Desarrollar la curiosidad científica a través de la profundización en el conocimiento
- 26) Ser capaces de aprender y actualizarse, y poder profundizar en los conocimientos adquiridos de manera constante
- 28) Tomar conciencia de que el debate científico y la investigación están en continua elaboración y estar dispuestos a intervenir en ellos
- 31) Aplicar los conocimientos al fomento de los valores de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

Genéricas

- 1) Elaborar síntesis complejas a partir de los conocimientos adquiridos y del análisis de los datos.
- 2) Desarrollar la capacidad de organización y planificación
- 3) Trabajar con responsabilidad y de forma ética, evitando prácticas intelectualmente fraudulentas como el plagio.
- 4) Respetar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática

GUÍA DOCENTE

Específicas

- 5) Conocer la estructura diacrónica general del pasado y tener una visión general de los distintos períodos de la historia desde una perspectiva crítica e interdisciplinar
- 6) Conocer los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de distintas perspectivas historiográficas (con especial atención a las corrientes más actuales: Estudios de género, identidad, etc.) en los diversos períodos y contextos.
- 7) Conocer las aportaciones realizadas durante los distintos períodos históricos en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la actualidad. Tomar conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.
- 8) Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.

Profesionales

- 9) Transmitir los conocimientos adquiridos de forma rigurosa y ordenada.
- 10) Comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica.
- 11) Comunicarse por escrito en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica.

Académicas

- 12) Tomar conciencia de que el debate y la investigación histórica están en continua construcción.
- 13) Aplicar los conocimientos historiográficos al fomento de los valores de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

1. Capacidad para entender qué es la democracia, sus orígenes y su carácter performativo y dinámico.
2. Entender el carácter histórico de la democracia actual, de sus virtudes y sus defectos.
3. Entender la estrecha relación entre la democracia y los movimientos sociales y políticos.

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Tema 1: ¿Qué es la democracia? ¿para qué sirve?

Tema 2: Democracia y movimientos sociales en la Historia.

Tema 3: La Historia de la democracia que nos han contado.

Tema 4: La historia "secreta" de la democracia.

Tema 5: Democracia y globalización. ¿Es posible una "planetocracia"?

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Enseñanzas básicas: En ellas se ofrecerán las claves interpretativas de cada uno de los bloques de la asignatura. Las clases serán participativas y dinámicas y por ello cada tema comenzará con una pregunta de actualidad en torno a la democracia y a partir de ahí se desarrollará el tema tratando de buscar las raíces históricas del problema planteado. Los alumnos podrán utilizar los materiales proporcionados por el profesor en el aula virtual, tanto los power points utilizados en las clases como el manual o los textos de apoyo señalados por el profesor para cada uno de los temas de la asignatura.

Enseñanzas prácticas y desarrollo: En los grupos de prácticas se profundizará en aquellas cuestiones relacionadas con la democracia sobre las que los alumnos muestren mayor interés (desafección política, movimientos alternativos, democracia deliberativa o asamblearia, la democracia española, el sistema de partidos, etc.) Para ello los alumnos trabajarán diversos materiales proporcionados por el profesor que guiará los debates. Se planteará también la posibilidad de realizar algunos ejercicios prácticos sobre los diferentes modelos de deliberación y toma de decisiones.

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

Enseñanzas básicas: 70%: 7 puntos sobre 10. Si el número de alumnos matriculados lo permite, no se realizará un examen final. La evaluación de los conocimientos y habilidades adquiridas se realizará en base a un trabajo por escrito y comentado en clase sobre alguno de los aspectos trabajados y que será acordado previamente por el alumno y el profesor.

Enseñanzas prácticas y desarrollo: 30%; 3 puntos sobre 10. Para la evaluación de la parte práctica se tendrá en cuenta la participación activa y razonada en los debates mantenidos en clase y planteados por el profesor.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ARÓSTEGUI, J. BUCHRUCKER, C., SABORIDO, J., (Dirs.), *El mundo contemporáneo. Historia y problemas*. Buenos Aires/Barcelona: Crítica/Biblos, 2001.

ARTOLA, M.; PÉREZ LEDESMA, M. *Contemporánea. La Historia desde 1776*, Alianza, Madrid, 2005.

DOMENECH, A.: *El eclipse de la fraternidad: una revisión republicana de la tradición socialista*. Crítica, 2004.

ELEY, G.: *Un mundo que ganar. Historia de la izquierda en Europa, 1850-2000*. Barcelona: Crítica, 2002.

FONTANA, J., *Introducción al estudio de la Historia*. Barcelona: Crítica, 1999.

HELD, D.: *Modelos de democracia*. Madrid, Alianza editorial, 2007.

HOBBSAWM, E., *Historia del siglo XX*, Crítica, Barcelona, 2003.

ISAKHAN, B. And STOCKWELL, S.: *The Edinburgh Companion to the History of democracy*. Edinburgh University Press, 2012.

ISAKHAN, B. And STOCKWELL, S.: *The Secret History of Democracy*. Palgrave Macmillan, 2011.



GUÍA DOCENTE

MARKOFF, J.: *Olas de democracia. Movimientos sociales y cambio político*. (Madrid, Tacnos, 1998).

PEREZ LEDESMA, M.: *De súbditos a ciudadanos. Una historia de la ciudadanía en España*. Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 2008.

TILLY, CH.: *Democracia*. Madrid, Akal, 2010.

VILLARES, R., BAHAMONDE, A., *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*. Madrid: Taurus, 2001.