

## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	Humanidades
<b>Doble Grado:</b>	Humanidades y Traducción e Interpretación
<b>Asignatura:</b>	Cohesion social y territorial
<b>Módulo:</b>	Ciencias del paisaje y del territorio
<b>Departamento:</b>	Geografía, Historia y Filosofía
<b>Año académico:</b>	2012/2013
<b>Semestre:</b>	Primer semestre
<b>Créditos totales:</b>	6
<b>Curso:</b>	3º
<b>Carácter:</b>	Obligatoria
<b>Lengua de impartición:</b>	Castellano

<b>Modelo de docencia:</b>	A1	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		70%
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD)</b>		30%
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		-

## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

### 2. EQUIPO DOCENTE

#### 2.1. Responsable de la asignatura

Gwendoline De Oliveira Neves

#### 2.2. Profesores

<b>Nombre:</b>	Gwendoline De Oliveria Neves
<b>Centro:</b>	Facultad de Humanidades
<b>Departamento:</b>	Geografía, Historia y Filosofía
<b>Área:</b>	Geografía Humana
<b>Categoría:</b>	Profesor Contratado Doctor
<b>Horario de tutorías:</b>	Lunes: 12h- 15h; Miércoles: 10h - 12h
<b>Número de despacho:</b>	2.3.27
<b>E-mail:</b>	gsaroli@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954349520

## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

El objetivo general de esta asignatura es emprender impulsar una reflexión sobre la importancia de la cohesión social y territorial en el entendimiento de un modelo de desarrollo equilibrado y sostenible a partir del estudio de su marco teórico y el análisis crítico de diversas experiencias territoriales a escalas variadas.

Los objetivos específicos se centran en la adquisición de un marco teórico y algunas pautas metodológicas que permitan al alumnado adquirir y producir un discurso coherente de calidad basado en una cierta autonomía y un cierto sentido crítico a la hora de analizar, tomar decisiones, construir y proyectar a partir de los distintos postulados geográficos abordados .

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

Dentro del modulo "Ciencias del Paisaje y del territorio" y a continuación de la asignatura "Globalización n y sostenibilidad", la asignatura plantea una aproximación teórica del análisis territorial desde una perspectiva geopolítica y de gestión del territorio permitiendo al alumnado profundizar en el entendimiento de la sociedad actual adquiriendo una mayor autonomia en su entendimiento y sentido crítico en su analisis

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Debido al **carácter continuo del modelo de evaluación** y la multiplicidad de las actividades se recomienda una **dedicación regular a la asignatura** y un buen **manejo de la plataforma de aprendizaje a distancia WebCt** que sirve de punto de encuentro entre el alumno y el equipo docente en el proceso formativo y de evaluación.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

### 4. COMPETENCIAS

#### **4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura**

- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética
- Convertir la información en conocimiento propio y aplicarlo al diagnóstico y al transformación de la realidad
- Defender con argumentos sólidos los propios diagnósticos o juicios

#### **4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura**

- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales ambientales y sociales
- Elaborar síntesis complejas a partir de los conocimientos adquiridos y del análisis de los datos
- Trabajar en un equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos

#### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

Reconocer la aportación de la Geografía a la perspectiva humanista de la sociedad contemporánea

- Conocer y valorar los criterios de bienestar y equidad social aplicados al territorio
- Relacionar y sistematizar información geográfica transversal para la realización de análisis complejos
- Reflexionar desde una perspectiva multiescalar y multicriterios

## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

1. La geografía humana para una lectura del mundo en cambio
  - 1.1 La geografía humana con pluralidad temática y metodológica
  - 1.2 Las escalas de la geografía humana: del espacio al territorio
  - 1.3 Practicas
  - 1.4 Autoevaluaciones
2. Los grandes desequilibrios planetarios
  - 2.1 Desigualdad y desarrolló: el lado oscuro de la globalización
  - 2.2 Desarrollo territorial y segregación espacial
  - 2.3 Practicas
  - 2.4 Autoevaluaciones
3. Percepción y gobierno del territorio
  - 3.1 La construcción del territorio
  - 3.2 Cohesión territorial y social: un paradigma político
  - 3.4 Practicas
  - 3.5 Autoevaluaciones
4. Seminario: Cohesión social y territorial
  - 4.1 Preparación
  - 4.2 Presentación

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Las sesiones académicas teóricas son el elemento introductorio a cada uno de los temas desarrollados. Parten de una presentación general del marco teórico en el cual se inserta el tema y a partir de una demostración teórica, se presentan diversos ejemplos ilustrativos de los conceptos y métodos abordados para que el alumno tenga un marco general en el cual asentar sus lecturas y su trabajo personal.

Para ello, el alumno tiene a su disposición en la WebCT el soporte de las clases magistrales y una serie de artículos de lectura de profundización que sirven de elementos de trabajo para el entendimiento de las exposiciones y el aprovechamiento de las prácticas. Paralelamente, en la WebCT se encuentran una serie de exámenes parciales y tareas relacionadas con cada uno de los temas desarrollados a fin de evaluar el grado de asimilación de los conceptos abordados en clase teoricas, practicas y en las lecturas.

Las practicas por su parte ilustran las aportaciones teoricas realizadas a la misma vez que proporcionan un marco ideal para el desarrollo de las habilidades asociadas a la busqueda de información, el debate, la presentación en publico y la adquisición de pautas metodologicas para un buen disgnostico de la tematica abordada et se evaluan tanto en clase como a traves de la realización de diversas tareas .

## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

A modo de síntesis formativa, a final de curso, los alumnos presentan en público y en grupo, un pequeño trabajo de reflexión desarrollado a lo largo del semestre, sobre la incidencia de unas de las temáticas abordadas en un espacio elegido, utilizando con ello la mayor parte de las teorías y metodologías presentadas a lo largo del semestre.

**PRIMER SEMESTRE: 150. horas de trabajo**

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas: 22
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 14
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): 10
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): 0
- C) Colectivas:
- D) Individuales:
  - Trabajo personal autónomo: 90
- D) Horas de estudio de enseñanzas básicas: 20
- E) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas básicas y de desarrollo: 20
- F) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: 35
  - Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): 10
  - Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: 5
- C) Pruebas de evaluación y/o exámenes escritos: 10
- D) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal): 5

## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

### 7. EVALUACIÓN

Para superar la asignatura es **imprescindible realizar, en su tiempo, todas las pruebas y actividades propuestas**, a lo largo del semestre, y **obtener una nota superioro igual a 5 puntos en la media de cada grandes bloques** (teoría, práctica y minicongreso). Las entregas de los distintos ejercicios teóricos y prácticos fuera de plazo se traducen por una no presentación a la prueba e implican la recuperación en la convocatoria siguiente de los ejercicios no realizados en su momento.

La asistencia a clases teóricas no es obligatoria pero muy recomendada. **La asistencia a clases prácticas es obligatoria** y su control se realizará mediante la hoja de firmas.

Los elementos evaluados son:

- Tareas teóricas: 30%
  - Participación en foros: 10%
  - Test de evaluación: 10%
  - Tareas teóricas: 10 %
- Tareas prácticas: 40%
  - Realización de las prácticas: 40%
- Participación en el minicongreso: 30%

Criterios de evaluación:

- Calidad de la participación
- Aprendizaje autónomo y en grupo
- Capacidad de organización y planificación
- Desarrollo del sentido crítico
- Calidad de la argumentación

**La evaluación en la convocatoria siguiente**, para aquellos alumnos que hayan suspendido alguna de las partes o estén pendientes de entregar algunas de las pruebas teóricas o prácticas, **seguirá el mismo protocolo** que la evaluación continua: el alumno deberá presentar el mismo número de ejercicios prácticos y / o teóricos y superarlos **guardándose las notas superiores a la media solo para una convocatoria**.

En este caso, el baremo de evaluación es el siguiente:

- Tareas teóricas: 20%
  - Test de evaluación: 10%
  - Tareas teóricas: 10 %
- Tareas prácticas: 40%
  - Realización de las prácticas: 40%

## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

- Participación en el minicongreso: 40%

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AERYC (2009) "Cohesión social y gobernanza democrática: Para unas regiones y ciudades inclusivas" Ed. Consejería de Gobernación, Sevilla, 382 p.

BERTRAND N., PEYRACHE-GADEAU V. (2009) « Introduction. « Cohésion sociale et cohérence territoriale », quel cadre de réflexions pour l'aménagement et le développement ? », Géographie, économie, société 2/2009 (Vol. 11), p. 85-91.  
URL : [www.cairn.info/revue-geographie-economie-societe-2009-2-page-85.htm](http://www.cairn.info/revue-geographie-economie-societe-2009-2-page-85.htm).

CATTAN N. (2007) "Cities and networks in Europe: A critical approach of polycentrism" Ed.: John Libbey Eurotext. 224 p.

Comisión De Las Comunidades Europeas (2008). "Libro Verde sobre la cohesión territorial. Convertir la diversidad territorial en un punto fuerte". COM (2008) 616 final, Bruselas, 50 p.

European Union (2007) "Growing Regions, growing Europe, Fourth report on economic and social cohesion", 226 pages.

FALUDI, A. (2011) "Un asunto inacabado: la ordenación territorial europea en el primer decenio del siglo XXI", Urban studies, vol.41, nº7, pp. 1349-1365.

FALUDI, A. (2005) «La política de cohesión territorial de la unión Europea», Boletín de la AGE, nº39, pp. 11-30.

FARINÓS DASÍ, J.(2005) «La cohesión territorial: en busca de una mixtura entre competitividad, modelo social europeo, sostenibilidad y nuevas formas de gobernanza», en MORA, J. y DOS REIS, F. (Coords.): Políticas urbanas y territoriales en la Península Ibérica, Tomo I, Mérida: Junta de Extremadura pp. 63-80.

FERNANDEZ TABALES A., PEDREGAL MATEOS B., RODRÍGUEZ MATEOS J.C., PITA LOPEZ M.F., ZOIDO NARANJO F. (2009) "El concepto de cohesión territorial. Escalas de aplicación, sistemas de medición y políticas derivadas", Boletín de la A.G.E. N.º 50, p. 157-172

FERNÁNDEZ TABALES, A.; MENDOZA, A.; PEDREGAL, B. y ZOIDO, F. (2007)«Relaciones entre cohesión, diversidad y desarrollo territorial. Aplicaciones en Andalucía», La Geografía en la frontera de los conocimientos, XX Congreso de Geógrafos Españoles, pp. 1-12



## GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

GRASLAND C., HAMEZ G. (2005) « Vers la construction d'un indicateur de cohésion territoriale européen ? », L'Espace géographique 2/2005 (tome 34), p. 97-116.  
URL : [www.cairn.info/revue-espace-geographique-2005-2-page-97.htm](http://www.cairn.info/revue-espace-geographique-2005-2-page-97.htm).

ROMERO J, FARINÓS J. (2011) “Redescubriendo la gobernanza más allá del buen gobierno. Democracia como base, desarrollo territorial como resultado” Boletín de la AGE, nº56, pp. 295-319.

ROMERO J. (coord.)(2008) "Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado" Ed.: Ariel, Barcelona, Diversos artículos p.173-214

SEPÚLVEDA S.(2008) "Gestión del desarrollo sostenible en territorios rurales. métodos para la planificación" Ed.: IICA, San Jose, p. 3-99

SDEC (ESDP) (1999) “European Spatial Development Perspective, Towards Balanced and Sustainable Development of the Territory of the EU”, Ed.: CEC, Luxembourg