

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Humanidades</b>
<b>Doble Grado:</b>	<b>Humanidades y Traducción e Interpretación</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Cohesion social y territorial</b>
<b>Módulo:</b>	
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía, Historia y Filosofía</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2014/2015</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Primer semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>3</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Básica</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>A1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>70%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>30%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Responsable de la asignatura</b>	
<b>Nombre:</b>	Gwendoline De Oliveira Neves
<b>Centro:</b>	Universidad Pablo de Olavide
<b>Departamento:</b>	Geografía Historia y Filosofía
<b>Área:</b>	Geografía Humana
<b>Categoría:</b>	Profesor contratado doctor
<b>Horario de tutorías:</b>	Cita previa
<b>Número de despacho:</b>	2-3-27
<b>E-mail:</b>	gsaroli@upo.es
<b>Teléfono:</b>	

## GUÍA DOCENTE

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

El objetivo general de esta asignatura es impulsar la reflexión sobre la aportación de la cohesión social y territorial en el entendimiento de un modelo de desarrollo equilibrado a partir del estudio de su marco teórico y el análisis de diversas experiencias territoriales a escalas variadas.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

Dentro del módulo "Ciencias del Paisaje y del territorio" y a continuación de la asignatura "Globalización y sostenibilidad", la asignatura plantea una aproximación teórica del análisis territorial desde una perspectiva geopolítica y de gestión del territorio permitiendo al alumnado profundizar en el entendimiento de la sociedad actual y adquirir un mayor sentido crítico en su análisis

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Debido al carácter continuo del modelo de evaluación y la multiplicidad de las actividades se recomienda una dedicación regular a la asignatura y un buen manejo de la plataforma de aprendizaje a distancia que sirve de punto de encuentro entre el alumno y el equipo docente en el proceso formativo y de evaluación.

## GUÍA DOCENTE

### 4. COMPETENCIAS

#### **4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura**

- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica e ética
- Convertir la información en conocimiento propio y aplicarlo al diagnóstico y al transformación de la realidad
- Defender con argumentos sólidos los propios diagnósticos o juicios

#### **4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura**

- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales ambientales y sociales
- Elaborar síntesis complejas a partir de los conocimientos adquiridos y del análisis de los datos
- Trabajar en un equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos

#### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

- Reconocer la aportación de la Geografía a la perspectiva humanista de la sociedad contemporánea
- Conocer y valorar los criterios de bienestar y equidad social aplicados al territorio
- Relacionar y sistematizar información geográfica transversal para la realización de análisis complejos
- Reflexionar desde una perspectiva multiescalar y multicriterios

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

1. Pensar el mundo: los grandes desequilibrios
2. La fuerza de los lugares: principios de cohesión social y territorial
  - a. La construcción del territorio
  - b. Los procesos de identificación territorial.
  - c. La percepción del espacio en el tiempo
  - d. Dimensión antropológica del territorio
  - e. La civilización como elemento constituyente de la sociedad
  - f. Conferencia
3. La cohesión social y territorial un paradigma político y una cuestión de gobierno
  - a. Democracia y gobernanza
  - b. Agenda 21 y geogobernanza : De lo local a lo global
  - c. Conferencia

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

PRIMER SEMESTRE: 150. horas de trabajo

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas: 30
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo:14
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo):0
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): 0
- C) Colectivas:
- D) Individuales:
  - Trabajo personal autónomo: 90
- D) Horas de estudio de enseñanzas básicas:20
- E) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas básicas y de desarrollo: 20
- F) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: 35
  - Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): 10
  - Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: 7
- C) Pruebas de evaluación y/o exámenes escritos: 10
- D) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal): 5

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Las sesiones académicas teóricas son el elemento introductorio a cada uno de los temas desarrollados. Parten de una presentación general del marco teórico en el cual se inserta

## GUÍA DOCENTE

el tema y a partir de una demostración teórica, se presentan diversos ejemplos ilustrativos de los conceptos y métodos abordados para que el alumno tenga un marco general en el cual asentar sus lecturas y su trabajo personal.

Para ello, el alumno tiene a su disposición en la WebCT una serie de documentos de estudio obligatorio y de profundización (documentos escritos, gráficos, audio visuales...) que sirven de elementos de trabajo para el entendimiento de las exposiciones y el aprovechamiento de las prácticas.

Dichas prácticas ilustran las aportaciones teóricas realizadas a la misma vez que proporcionan un marco ideal para el desarrollo de las habilidades asociadas a la búsqueda de información, el debate, la presentación en público y la adquisición de pautas metodológicas para un buen diagnóstico de la temática abordada.

Paralelamente, en la WebCT se encontrarán una serie de ejercicios relacionados con cada uno de los temas desarrollados a fin de evaluar el grado de asimilación de los conceptos abordados en clase y en las lecturas

## GUÍA DOCENTE

### 7. EVALUACIÓN

La asignatura es de control continuo lo que implica que el alumno tenga que entregar a lo largo del semestre una serie de tareas teóricas y prácticas que permitan evaluar su progresión. Además tiene que desarrollar un estudio de caso, en base a un trabajo de grupo con el objetivo de aplicar lo aprendido a lo largo del curso, abordando desde su propia sensibilidad, una cuestión relacionada con la materia. Dicho trabajo grupal desarrollado fuera de clase y de manera autónoma con el apoyo del personal académico en tutoría, dará lugar a una presentación pública de los resultados a final de curso y debe entenderse como un ejercicio preparatorio al desarrollo de Proyecto de Fin de Grado.

Los elementos evaluados son:

- Estudios de casos teóricos (tareas relacionadas con las teorías): 30%
- Participación activa en las distintas prácticas y tareas relacionadas con ellas: 30%
- Desarrollo del mini congreso y presentación pública de los resultados: 40%

Cualidades valoradas en los distintos apartados :

- Calidad de la participación en los foros habilitados
- Aprendizaje autónomo y en grupo
- Capacidad de organización y planificación
- Desarrollo del sentido crítico
- Calidad de la argumentación

Para superar la asignatura es imprescindible realizar, en su tiempo, todas las pruebas y actividades propuestas, a lo largo del semestre, y obtener una nota superior a 5 puntos en cada uno de los ejercicios. Las entregas fuera de plazo se traducen por una no presentación a dicha prueba.

La evaluación para aquellos alumnos que hayan suspendido alguna de las partes o estén pendientes de entregar algunas de las pruebas teóricas o prácticas, seguirá el mismo protocolo que la evaluación continua: el alumno deberá presentar el mismo número de ejercicios prácticos y / o teóricos y superarlos guardándose las notas superiores a la media solo para las convocatorias del mismo curso (convocatoria de recuperación y extraordinaria).

Si el alumno no siguió el proceso de evaluación continua, se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al 100% de la calificación total de la asignatura. Paralelamente, aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado en las mismas condiciones. Siempre que

## GUÍA DOCENTE

renuncie expresamente a la calificación obtenida en base al control continuo. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas.

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BERTRAND N., PEYRACHE-GADEAU V. (2009) « Introduction. « Cohésion sociale et cohérence territoriale », quel cadre de réflexions pour l'aménagement et le développement ? », Géographie, économie, société 2/2009 (Vol. 11), p. 85-91.  
URL : [www.cairn.info/revue-geographie-economie-societe-2009-2-page-85.htm](http://www.cairn.info/revue-geographie-economie-societe-2009-2-page-85.htm).

CATTAN N. (2007) "Cities and networks in Europe: A critical approach of polycentrism" Ed.: John Libbey Eurotext. 224 p.

Comisión De Las Comunidades Europeas (2008). "Libro Verde sobre la cohesión territorial. Convertir la diversidad territorial en un punto fuerte". COM (2008) 616 final, Bruselas, 50 p.

DURAN VILA F.R., SANTOS SOLLA X.M. (coord.) (2004) "Marginados y excluidos" Ed.: SEMATA, Vol. 16, Santiago de Compostela, Diversos artículos p.79-100

European Union (2007) "Growing Regions, growing Europe, Fourth report on economic and social cohesion", 226 pages.

FALUDI, A. (2005) «La política de cohesión territorial de la unión Europea», Boletín de la AGE, nº39, pp. 11-30.

FALUDI, A. (2004) «Territorial cohesion: Old wine in new bottles», Urban studies, vol.41, nº7, pp. 1349-1365.

FARINÓS DASÍ, J. «La cohesión territorial: en busca de una mixtura entre competitividad, modelo social europeo, sostenibilidad y nuevas formas de gobernanza», en MORA, J. y DOS REIS, F. (Coords.): Políticas urbanas y territoriales en la Península Ibérica, Tomo I, Mérida: Junta de Extremadura, 2005, pp. 63-80.

FERNÁNDEZ TABALES, A.; MENDOZA, A.; PEDREGAL, B. y ZOIDO, F. «Relaciones entre cohesión, diversidad y desarrollo territorial. Aplicaciones en Andalucía», La Geografía en la frontera de los conocimientos, XX Congreso de Geógrafos Españoles, 2007, pp. 1-12

GRASLAND C., HAMEZ G. (2005) « Vers la construction d'un indicateur de cohésion



## GUÍA DOCENTE

territoriale européen ? », L'Espace géographique 2/2005 (tome 34), p. 97-116.  
URL : [www.cairn.info/revue-espace-geographique-2005-2-page-97.htm](http://www.cairn.info/revue-espace-geographique-2005-2-page-97.htm).

JAIME CASTILLO A.M. (Dir)“(2011) “ La cohesión social en Andalucía”, Ed:  
Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces, Consejería de la  
Presidencia, Junta de Andalucía

LUENGO, F. (2006) “Ampliación de la Unión Europea, polarización social y pobreza  
en “las historias de éxito”, Ed.: Papeles del Este: transiciones poscomunistas, p. 5-23

ROMERO J. (coord.)(2008) "Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en  
un mundo globalizado" Ed.: Ariel, Barcelona, Diversos articulos p.173-214

SEPÚLVEDA S.(2008) "Gestión del desarrollo sostenible en territorios rurales. metodos  
para la planificación" Ed.: IICA, San Jose, p. 3-99

SDEC (ESDP) (1999) “European Spatial Development Perspective, Towards Balanced  
and Sustainable Development of the Territory of the EU”, Ed.: CEC, Luxembourg