

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Grado en Geografía e Historia
Asignatura:	Prácticas en Empresas
Módulo:	Técnicas e Instrumentos
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Año académico:	2014-2015
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	6
Curso:	4º
Carácter:	Optativa
Lengua de impartición:	Español

Asignatura	80%	Presencialidad: Nº de horas	Evaluación: Nº de horas	Trabajo particular: Nº de horas
6 créditos	80%	120	15	15

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura	
Nombre:	Lucía Fernández Amaya
Centro:	Facultad de Humanidades
Departamento:	Filología y Traducción
Área:	Filología Inglesa
Categoría:	Profesora Contratada Doctora
Horario de tutorías:	Por determinar
Número de despacho:	2-3-12
E-mail:	lferama@upo.es
Teléfono:	954-348527

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Las prácticas de empresa son una asignatura optativa más del título de Grado en Geografía e Historia. La asignatura se oferta durante el segundo semestre de cuarto curso.

El objetivo es proporcionar a nuestros estudiantes y egresados una formación encaminada al desempeño de la actividad profesional y empresarial inmediata, así como en su inserción laboral en el ámbito empresarial e institucional

Las prácticas externas curriculares son aquellas experiencias que el estudiante realiza en una empresa (previo convenio firmado con tal fin) con reconocimiento de créditos y calificación por parte del tutor de las prácticas.

Esto significa que: son prácticas incluidas en los planes de estudio de los estudiantes y cuya remuneración no es económica sino académica (6 ECTS).

Las prácticas regladas son tuteladas por un tutor académico de prácticas (un/a profesor/a de la Facultad de Humanidades de la Universidad Pablo de Olavide), que realiza el seguimiento del alumno y lo evalúa al final de estas.

Asimismo el estudiante también contará con un tutor/a de la entidad colaboradora (persona que trabaje en la empresa asignada) que no podrá coincidir con el tutor/a académico de la Universidad.

3.2. Aportaciones al plan formativo

El estudiante se encuentra en la última etapa de su formación (2º semestre del 4º curso).

A estas alturas, ya ha cursado asignaturas relacionadas con los fundamentos históricos, artísticos, antropológicos y socioeconómicos; las ciencias de la población, paisaje y del territorio; la geografía física, económica y política y diversas materias instrumentales (arqueología, historiografía, tecnología de información geográfica y ordenación del territorio).

Las prácticas en empresa, constituyen la primera inserción laboral del estudiante en el ámbito empresarial e institucional, durante la cual tendrán que poner en práctica las competencias adquirida durante los 3 años anteriores.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Se recomienda haber superado las asignaturas de cursos anteriores, en particular, las asignaturas correspondientes a las competencias que se pretenden desarrollar durante las prácticas.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

I. Competencias generales

1. Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel en lengua española y la comunicación en una lengua extranjera.
2. Desarrollar la capacidad de análisis de situaciones y medios complejos.
3. Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.
4. Ser capaz de tomar decisiones para la adaptación a nuevas situaciones y la resolución de problemas. Desarrollar la conciencia crítica y autocrítica para evaluar y optimizar el proceso de aprendizaje.
5. Trabajar en equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad, fomentando el diálogo y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.
6. Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.
7. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.
8. Trabajar con responsabilidad y de forma ética evitando prácticas fraudulentas como el plagio.
9. Aplicar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.
10. Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.

II. Competencias específicas

a) Competencias disciplinares

11. Conocer los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de las distintas perspectivas historiográficas en diversos periodos y contextos.
12. Conocer la estructura diacrónica general de la Historia, y capacidad para caracterizar los grandes períodos históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la historia política, económica, social, religiosa o cultural.
13. Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.
14. Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.
15. Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación histórica en sus distintas especialidades y ramas de la investigación histórica.

GUÍA DOCENTE

16. Conocer de la evolución conceptual en las formas de hacer Historia, desde la Antigüedad hasta los tiempos actuales. Conciencia de que el debate historiográfico y la investigación histórica están en permanente construcción.
17. Tomar conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado.
18. Ser capaz de identificar, organizar y utilizar apropiadamente fuentes de información para el estudio y la investigación histórica y/o geográfica.
19. Ser capaz para hacer uso de los instrumentos de recopilación de información histórica y/o geográfica: catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias electrónicas.
20. Conocer los fundamentos conceptuales de la Geografía y las técnicas y herramientas básicas para la obtención y el tratamiento de la información geográfica.
21. Conocer, comprender e interpretar el territorio. Tener capacidad de análisis y síntesis de los hechos y procesos que acaecen y conforman un territorio, que posibilitan la comprensión y la interpretación de la heterogeneidad paisajística, así como de sus consecuencias en el plano natural, social, económico o paisajístico.
22. Entender la diversidad geográfica desde las diferentes aproximaciones de esta disciplina, combinando un análisis generalista con un análisis especializado
23. Conocer la diversidad y complejidad de los territorios en los que se desarrolla la actividad humana, en los distintos ámbitos mundial, europeo y español, y capacidad para diferenciar y caracterizar los distintos espacios regionales a través de diversos factores, bien sean de orden natural o bien derivados de la actividad humana.
24. Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.
25. Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.
26. Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones.
27. Comprender las relaciones espaciales.
28. Conocer los problemas actuales territoriales, ambientales y patrimoniales.
29. Conocer de la terminología básica de la Historia del Arte y de las principales corrientes y periodos de la Historia del Arte.
30. Ser capaz de contextualizar las producciones artísticas en sus entornos históricos y geográficos.
31. Conocer y comprender los fundamentos de la cultura europea a través de varias de las disciplinas humanísticas y sus principales fuentes escritas.
32. Contemplar, analizar e interpretar la contribución social de la historia del arte en la historia de la cultura.
33. Adquirir los conocimientos de historia del arte que permitan analizar la fortuna de los productos artísticos y arquitectónicos del pasado, permitiendo planteamientos sobre el patrimonio histórico-artístico y su sostenibilidad.
34. Ser capaz de comprender la literatura española, atendiendo a las condiciones históricas y sociales que han incidido en su difusión, sentido y recepción
35. Conocer las principales corrientes filosóficas y sus aportaciones a la teoría general del conocimiento, especialmente en relación a las Humanidades y las Ciencias Sociales.

GUÍA DOCENTE

36. Ser capaz de emplear el género como categoría de análisis para conocer y evaluar el acontecer histórico, el pensamiento y la realidad cotidiana.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

GENERALES

1. Gestionar la información de manera eficaz: ser capaz de organizar y planificar la información alfanumérica y espacial.
2. Ser capaz de analizar y sintetizar.
3. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.
4. Saber exponer y defender con claridad los objetivos y resultados del trabajo.
5. Ser capaz de desarrollar conocimiento crítico.
6. Ser capaz de comunicarse de manera correcta y a alto nivel, tanto oral como escrito, en lengua española.
7. Trabajar de forma creativa, tener iniciativa y espíritu emprendedor.
8. Tener motivación por la responsabilidad y la calidad en el establecimiento de procesos.
9. Ser capaz de aprender de manera autónoma y aplicar las técnicas e instrumentos aprendidos a la resolución de un tema de investigación.
10. Tener capacidad de trabajo en grupo, fomentando el diálogo y la toma de decisiones conjuntas.

ESPECÍFICAS

11. Reconocer cuáles son las necesidades de información y aprender a determinarlas y formalizarlas.
12. Conocer las principales fuentes de información, tanto generales como especializadas. Localizar, evaluar y utilizar de manera ética los recursos de información en el campo de la Geografía e Historia.
13. Distinguir las principales estrategias de búsqueda y obtención de información en cualquier fuente, con el objeto de construir una estrategia de búsqueda.
14. Evaluar de forma crítica los resultados con el fin de obtener una retroalimentación que permita, si es necesario, mejorar su búsqueda.
15. Citar las fuentes y documentos informativos empleados, utilizando programas de gestión de referencias.
16. Profundizar en el buen uso de la lengua española en los entornos informáticos, aplicando conceptos como legibilidad, usabilidad o etiqueta, etc.
17. Desarrollar una propuesta de investigación asociada a las materias de Geografía e Historia.

PROFESIONALES

18. Optimizar las búsquedas: reducir el tiempo dedicado a obtener y presentar resultados.
19. Sintetizar y presentar los resultados así como los datos obtenidos, en diferentes formatos y soportes, y con distintas herramientas gráficas.
20. Conocer, analizar críticamente y utilizar recursos en línea relacionados con el buen uso del español.

GUÍA DOCENTE

21. Desarrollar estrategias para la inserción laboral en empresas e instituciones de diferentes ámbitos profesionales nacionales o extranjeros.
22. Conocer, analizar críticamente y utilizar herramientas informáticas para la investigación y la presentación de resultados.
23. Manejar algunas de las principales técnicas de interpretación del territorio y del análisis de textos.

ACADÉMICAS

24. Ser capaz de adaptarse al contexto cambiante de la información.
25. Introducirse en el conocimiento, comprensión e interpretación de textos, fuentes alfanuméricas y espaciales procedentes de diversas disciplinas.
26. Fomentar la transversalidad en la investigación como respuesta a los procesos complejos del mundo actual.
27. Ser capaz de ejercer una reflexión compleja sobre las repercusiones de la sociedad del conocimiento a varios niveles.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

1. Gestionar la información de manera eficaz: ser capaz de organizar y planificar la información alfanumérica y espacial.
2. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.
3. Trabajar de forma creativa, tener iniciativa y espíritu emprendedor.
4. Tener motivación por la responsabilidad y la calidad en el establecimiento de procesos.
5. Tener capacidad de trabajo en grupo, fomentando el diálogo y la toma de decisiones conjuntas.
6. Optimizar las búsquedas: reducir el tiempo dedicado a obtener y presentar resultados.
7. Sintetizar y presentar los resultados así como los datos obtenidos, en diferentes formatos y soportes, y con distintas herramientas gráficas.
8. Conocer, analizar críticamente y utilizar recursos en línea relacionados con el buen uso del español.
9. Desarrollar estrategias para la inserción laboral en empresas e instituciones de diferentes ámbitos profesionales nacionales o extranjeros.
10. Conocer, analizar críticamente y utilizar herramientas informáticas para la investigación y la presentación de resultados.
11. Manejar algunas de las principales técnicas de interpretación del territorio y del análisis de textos.
12. Ser capaz de adaptarse al contexto cambiante de la información.

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

No hay contenido o temario propiamente dicho. Las tareas que deba realizar cada estudiante dependerán de la empresa asignada.

No obstante, las prácticas de los estudiantes de Geografía e Historia consisten en el desempeño de tareas vinculadas a las siguientes áreas:

1. Ciencias y Técnicas Historiográficas

- De manera prioritaria estos alumnos pueden realizar sus prácticas en archivos históricos.
- Organización de archivos
- Ordenación de expedientes
- Trabajos de descripción documental
- Elaboración de instrumentos de descripción archivística: guías, inventarios, catálogos
- Introducción de información en Bases de Datos o programas
- Signaturado de expedientes.
- Transcripción de documentos.

2. Biblioteconomía y documentación

Estos alumnos adquieren unos conocimientos específicos para trabajar en Bibliotecas y Centros de Documentación, utilizando medios digitales para la gestión y difusión de la información. Por la formación que adquieren a lo largo de la titulación, pueden también participar en proyectos docentes en los que se enseñe a gestionar la información, mediante el proceso de búsqueda de información, evaluación, gestión y difusión.

3. Arqueología y patrimonio

- Catalogación de materiales arqueológicos.
- Didáctica y difusión en Museos.
- Colaboración en empresas vinculadas con el Patrimonio Histórico (realización de rutas, apoyo técnico, documentación...).
- Participación en labores de conservación en almacenes de museos.
- Participación en excavaciones arqueológicas.

4. Análisis Geográfico Regional.

De acuerdo con las materias de Geografía cursadas a lo largo del grado, los alumnos han adquirido conocimientos de índole teórica y metodológica o técnica relacionados con el análisis territorial, el estudio de espacios y paisajes (de distinta tipología y a diferentes

GUÍA DOCENTE

escalas) y han aprendido a manejar información documental -principalmente estadística y cartográfica- vinculada con estos aspectos. Estos conocimientos y competencias facilitan que en sus prácticas externas –y de manera especial en el contexto del grado de Geografía e Historia- puedan desarrollar tareas como:

- Trabajos de análisis e interpretación paisajística.
- Estudios o informes de carácter medioambiental.
- Estudios urbanos o de sistemas rurales.
- Tratamientos de bases de datos con información territorial.
- Análisis que conlleven el empleo de Sistemas de Información Geográfica y otras técnicas e instrumentos.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

1. Las prácticas curriculares se desarrollarán durante el curso académico. No pudiendo realizarse durante el verano.

2. Las prácticas curriculares supondrán la presencia y actividad del estudiante o la estudiante universitario en el centro de prácticas durante veinte horas por cada crédito ECTS (Entendiendo que un ECTS=25horas). Las cinco horas restantes de cada crédito ECTS las dedicará a la preparación de los pertinentes informes y memorias de evaluación así como a asistir a las sesiones de tutorías programadas.

Dependiendo de la empresa asignada, existe la posibilidad de realizar las prácticas en la entidad, bien presencialmente, bien semipresencialmente e incluso de manera virtual...

El estudiante puede buscar la empresa en la que realizar las prácticas, es lo que llamamos un “autoprácticum”. En este caso, el estudiante ha de ponerse en contacto con Pilar Martínez (Fundación Uni-Soc) para firmar un convenio con la empresa, entre a formar parte de la bolsa de prácticas y se dé de alta en la plataforma Ícaro.

En cualquier caso, si el estudiante no notifica esta información con la antelación debida, esto es, en los plazos de preinscripción previstos en la Facultad de Humanidades, no será posible asignarle un tutor de prácticas, por lo que dicha práctica no recibirá un seguimiento específico, esto es, no será una actividad académica tutorizada.

Resumen del procedimiento de autogestión o autoprácticum:

1. El estudiante contacta con la empresa de su elección (no ubicada dentro de la bolsa de prácticas publicada y que gestiona la Fundación UniSoc).
2. Una vez obtenida la aceptación por parte de la empresa de recibir al estudiante en prácticas, se facilitarán los datos de contacto de la empresa a Pilar Martínez: mpmarqui@fundacion.upo.es.
3. Pilar Martínez se encargará de realizar las gestiones oportunas para que la empresa entre en la bolsa de prácticas y entonces se realizará una asignación nominativa el

GUÍA DOCENTE

estudiante que ha iniciado el procedimiento, a menos que la empresa especifique lo contrario.

4. Pilar Martínez notificará estos datos a la Coordinadora de Prácticas quién tomará nota de los datos de asignación del estudiante y asignará tutor académico.

Realización del Prácticum/Prácticas en empresa durante la beca Erasmus (académica) o cualquier otra estancia de movilidad académica (Atlánticus, Mexicalia, PIMA, Estancias breves, etc.)

Se da el caso de estudiantes que durante una estancia de movilidad académica quieren cursar sus prácticas de empresa. En el grado, el estudiante tiene asignado 6 ECTS optativos a esta experiencia; por tanto, si encuentra una actividad equivalente, bien porque la universidad de destino oferta esta posibilidad o bien por una autogestión del estudiante, y el coordinador de movilidad local da su visto bueno, puede realizar esta actividad optativa durante su estancia fuera.

Recordemos que el estudiante en movilidad no se matricula de la asignatura local (prácticas de empresa), sino que incluye una actividad que realizará fuera y que luego se reconocerá por estos créditos optativos (6 ECTS). Por tanto, el estudiante que así lo desee puede hacer uso de esos créditos optativos para reconocer otra actividad (independientemente de su naturaleza, sea de prácticas o no) para que se vean descontados los 6 ECTS de optatividad. En definitiva, la realización de un periodo de prácticas no es obligatoria, pero sí se habrán de reflejar en el expediente los correspondientes 6 ECTS de optatividad (en el cuarto curso).

El estudiante que desee cursar estos 6 ECTS de optatividad durante una estancia de movilidad debe incluirlos en su contrato de movilidad; de nuevo, será el coordinador de movilidad el que oriente al estudiante y decida sobre la viabilidad de cursar dicha actividad.

Para conocer las responsabilidades del tutor académico, del tutor de la empresa y del estudiante, consultad el “Documento informativo sobre la realización de prácticas regladas” disponible en la página web de la facultad >prácticas.

7. EVALUACIÓN

La evaluación de las prácticas externas se realizará a través de los siguientes instrumentos:

- a) Informe final del tutor o tutora de la entidad colaboradora (50% de la nota final).
- b) Memoria final de prácticas elaborada por el estudiante o la estudiante y, en su caso, informe de seguimiento intermedio (50% de la nota final).
- c) Informe de valoración final, y en su caso, informe de valoración intermedio, del tutor o tutora académico.

GUÍA DOCENTE

a) Informe final del tutor o tutora de la entidad colaboradora

1. El Informe final del tutor o tutora de la entidad colaboradora será remitido al tutor o tutora académico para la evaluación global de las prácticas.

En él deberá expresarse la valoración sobre la adquisición de competencias vinculadas al programa formativo

2. El Informe final del tutor o tutora de la entidad colaboradora recogerá, al menos, la valoración de los siguientes apartados:

- a) Capacidad técnica.
- b) Capacidad de aprendizaje.
- c) Administración de trabajos.
- d) Habilidades de comunicación oral y escrita.
- e) Sentido de la responsabilidad.
- f) Facilidad de adaptación.
- g) Creatividad e iniciativa.
- h) Implicación personal.
- i) Motivación.
- j) Receptividad a las críticas.
- k) Puntualidad.
- l) Relaciones con su entorno laboral.
- m) Capacidad de trabajo en equipo.
- n) Cualquier otro aspecto que el centro responsable de las prácticas considere oportuno.

b) Memoria final.

1. El estudiante o la estudiante elaborará y entregará al tutor o tutora académico, en las fechas establecidas, una memoria final de autoevaluación en la que figurarán los siguientes aspectos:

- a) Datos personales y académicos del estudiante o la estudiante.
- b) Entidad colaboradora en la que ha realizado las prácticas.
- c) Descripción concreta y detallada de las tareas, trabajos desarrollados y departamentos de la entidad a los que ha estado asignado.
- d) Valoración de las tareas desarrolladas con los conocimientos y competencias adquiridos en relación con los estudios universitarios.
- e) Identificación de las aportaciones que, en materia de aprendizaje, han supuesto las prácticas.
- f) Autoevaluación de las prácticas y sugerencias de mejora.
- g) Valoración del centro receptor de la práctica.
- h) Cualquier otro aspecto que el Centro responsable de las prácticas considere oportuno.

(Consultar en la página web de la facultad, en la sección Prácticas, las pautas para realizar la memoria)

GUÍA DOCENTE

c) Informe de valoración final del tutor o tutora académico

El tutor o tutora académico, a la vista del cuestionario del tutor externo (50%) y la memoria (50%), emitirá un informe final de evaluación en el que constará, en el caso de las prácticas curriculares, la calificación, numérica y cualitativa, para su inclusión en las actas correspondientes de la asignatura.

Es **obligación** del alumno asegurarse de que la entidad rellena dicho cuestionario ya que forma parte de la nota de la asignatura de prácticas.

Además, en la plataforma Ícaro se activan otros cuestionarios tanto para el tutor externo como para el alumno, que son un trámite indispensable para terminar las prácticas, pero que no forman parte de la nota final del alumno.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Recursos y materiales útiles para la tutorización:

Leggot, Dawn y Stapleford, Jane (2004) “Enhancing student awareness of employability skills through the use of progress files” Subject Centre for Languages, Linguistics and Area Studies: Academic papers, articles and case studies for learning and teaching in Languages, Linguistics and Area Studies. Disponible en: <http://www.llas.ac.uk/resources/paper/2279> [Fecha de última consulta: 29 de noviembre de 2010].

The Quality Assurance Agency of Higher Education (sin fecha) Student employability profile template: Languages and Related Studies. Generic Employability Competencies. Disponible en: www.heacademy.ac.uk

Buscadores de empleo:

Language Jobs - Multilingual Vacancies. Disponible en: <http://www.multilingualvacancies.com/> [Fecha de última consulta: 29 de noviembre de 2010]

InfoJobs. Disponible en: <http://www.infojobs.net/> [Fecha de última consulta: 29 de noviembre de 2010].

Trabaja Con Nosotros. Grupo de Facebook: <http://www.facebook.com/apps/application.php?id=130941336948554> [Fecha de última consulta: 29 de noviembre de 2010].

FOREMPLEO, el foro para tu primer empleo. Grupo de Facebook: <http://www.facebook.com/pages/FOREMPLEO-el-foro-para-tu-primer->

GUÍA DOCENTE

[empleo/111304444159?ref=nf](#) [Fecha de última consulta: 29 de noviembre de 2010].

Empleo El País. Disponible en: <http://empleo.elpais.com/> [Fecha de última consulta: 29 de noviembre de 2010].

Recruiting Erasmus. Disponible en: <http://www.recruitingerasmus.com> [Fecha de última consulta: 29 de noviembre de 2010].

EU Careers. Disponible en: http://europa.eu/epso/index_en.htm [Fecha de última consulta: 29 de noviembre de 2010].

Youth on the Move. Disponible en: <http://europa.eu/youthonthemove/> [Fecha de última consulta: 29 de noviembre de 2010]

Búsqueda de becas y otras iniciativas de formación:

OTRI - Universidad Pablo de Olavide

Olavide en Carmona

FUNDACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

Locos por las Becas. Grupo de Facebook: <http://es-la.facebook.com/locosporlasbecas> [Fecha de última consulta: 29 de noviembre de 2010].

Recursos para la actividad docente:

Instituto Cervantes

Convocatoria de empleo del Instituto Cervantes:

<http://hispanismo.cervantes.es/empleos.asp?tipo=Empleo> [Fecha de última consulta: 29 de noviembre de 2010].

Otros sectores de proyección profesional:

Cámara De Comercio Sevilla – DAF. Disponible en: <http://www.camaradesevilla.com/Default.aspx?VengoDeImpulso=OK> [Fecha de última consulta: 29 de noviembre de 2010]

Extenda. Disponible en: <http://www.extenda.es/web/opencms/> [Fecha de última consulta: 29 de noviembre de 2010].