



I. Datos Personales:

Apellidos y nombre: Macías Gómez-Estern, Beatriz
D.N.I. nº: 28612226-L Fecha de nacimiento: 8-11-1973
Nacionalidad: Española

II. Situación Laboral

Profesora Titular de Universidad (Associate Professor)
Universidad Pablo de Olavide. Departamento de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública. Área de Psicología Básica.
Dirección:
Departamento de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública.
Universidad Pablo de Olavide
Carretera de Utrera Km. 1.
41013 SEVILLA (España)

2 sexenios de investigación (CNEAI)
5 tramos en Complemento Autonómico (DEVA, Dirección de Acreditación y Evaluación, Junta de Andalucía)
3 quinquenios de docencia

Teléfono: +34 954977505
Fax: +34 954 349 199
E-mail: bmacgom@upo.es
Grupo de Investigación: GECyC (Grupo de Estudios Sobre Cultura y Cognición)

III. Doctorado.

Universidad de Sevilla, Octubre de 2002.
Título: La construcción de la Identidad cultural andaluza desde la experiencia de emigración. Un estudio empírico desde la Psicología Histórico-Cultural

IV: Publicaciones

- 1.- García, J y Macías B (1996): La identidad nacional: un estudio comparativo de dos marcos teóricos. **Estudios de Psicología. Primeras Investigaciones (III)**. KRONOS: Sevilla. (Depósito legal. SE- 1904 94).
2. García, J.; Gómez, J.M.; Gómez, I.; Macías, B. (1996): El enfoque sociocultural vigotskiano: una perspectiva sistémica. **Estudios de psicología. Primeras investigaciones (III)**. KRONOS: Sevilla.
- 3.- García, J. y Macías, B. (2001): Un estudio de la identidad nacional desde dos perspectivas teóricas: la piagetiana y la vigotskiana. **Apuntes de Psicología**, vol 19, 471-488 (ISSN: 0213 3334)..
- 4.- García, J.; Sánchez, J.A. y Macías, B. (2003): Identity as Action. Methodological implications for the study of cultural identity from a historic-cultural approach. **Proceedings of the fifth international society for the study of argumentation**. Sic-Sac: Amsterdam. (ISBN. 90 74049 07 9).
- 5.- Relaño, M. y Macías, B. (2003): Argumentation and self-representation in everyday narratives: the logo activity. **Proceedings of the Fifth Conference of the International Society for the Study of Argumentation**. Sic Sac: Amsterdam (ISBN. 90 74049 07 9).

- 6.- Macías, B.; García, J.; Sánchez, J.A. (2004): La construcción de la identidad cultural andaluza desde la experiencia de emigración. Un estudio empírico desde la psicología Histórico Cultural. **Encuentros en Psicología Social**, vol. 2, 1, pp. 366-371 (ISSN: 1697-0489).
- 7.- Macías, B. (2004): Seres biculturales. Un estudio de la identidad cultural en la emigración desde la psicología Histórico-Cultural. **Otro compromiso es posible. II Congreso Nacional Universidad y Cooperación al Desarrollo**. Instituto Universitario de Cooperación al Desarrollo. ISBN: 84-8371-462-0.
- 8.- Sánchez, J.A.; Macías, B.; Marco, M. y García, J. (2005): Identidad cultural y alfabetización. En Ramírez y Cubero (Comps.): **Vygotsky en la Psicología Contemporánea**. Buenos Aires: Miño y Dávila (ISBN. 84 95294 73 7).
- 9.- Macías, B; Martínez, V. Sánchez, J.A. (2005): **Características de la buena práctica en los colegios multiculturales de diferentes países europeos. Una propuesta europea de investigación**. Universidad de Almería. Servicio de Publicaciones (ISBN: 84 688 8388 3).
- 10.- Macías, B. (2007): La construcción de la identidad cultural en la experiencia de emigración: un estudio con emigrantes andaluces. **V congreso sobre la inmigración en España. Migraciones y desarrollo humano**. Universidad de Valencia: Valencia. (ISBN: 84-96222-35-0).
- 11.- Macías, B.; García, J. And Sánchez, J.A. (2008): Cultural identity and immigration. In Van Oers, B.; Elbers, E.; Van der Veer, R. and Wardekker, W. (Eds.): **The transformation of learning. Perspectives from activity theory**. Cambridge: Cambridge University Press.(ISBN: 978 0 521 86892 1: Hardback. 978 0 521 15698 1: Paperback)..
- 12.- Macías, B. Amián, J.G. (2008): Buenas Prácticas en Escuelas Multiculturales Andaluzas. In Vela, J.A. (Ed.): **Globalización, inmigración y derechos de la infancia**. MAD, S.L. (ISBN: 978-84-676-0802-1).Sevilla.
- 13.- Sánchez, J.A.et al (2008): **Diseño de un plan de estudios para formar expertos en análisis y gestión de la migración entre Latinoamérica y Europa desde una perspectiva globalizada**. Rojo Artes Gráficas (ISBN: 978-84-691-2687-5).Sevilla..
- 14.- Sánchez, J.A.; Macías, B.(2009): Identiteit, leren en emoties. In Van Oers, B. Leeman, Y and Volman, M. (Eds): **Burgerschapsvorming en identiteitsontwikkelin**. Koninklijke Van Gorcom: Assen, Netherlands (ISBN: 978 90 232 4476 9)
- 15.- Ramírez, J.D & Macias, B.(2009): Literacy in Baroque Society. Tarasti, E. (2009): **Communication: Understanding/Misunderstanding**. Acta Semiotica Fennica: Helsinki (ISSN: 1235-497. ISBN: 978-952-5431-22-3).
- 16.- Macías, B. Amián, J.G. & Sánchez, J.A. (2009): Análisis de las Buenas Prácticas en Escuelas Multiculturales Andaluzas. La escuela como catalizadora de la comunicación intercultural, In Junta de Andalucía (Ed.): **V Seminario sobre la investigación de la inmigración extranjera en Andalucía**. Junta de Andalucía. Consejería de Empleo (ISBN: 978-84-691-4728-3).Sevilla.
- 17.- Macías, B. & Sánchez, J.A. (2009): La argumentación en el debate: una ilustración sobre la aplicación de la retórica para el estudio del razonamiento en educación de adultos. **Revista de Investigaciones. UNAD** (ISSN:0124-793X). Ediciones Hispanoamericanas. Bogotá, Colombia.
- 18.- Macías, B.; García, J; Sánchez, J.A.& Marco, M. y (2010): Literacy and the formation of cultural identity, **Theory and Psychology**, **20** (2), 231-250.
- 19.- Macías, B. (2011): Here and there: Space and social positioning in the identity narratives of Andalusian migrants, **Working papers on urban languages and literacies**, 73.
- 20.- Macías, B. & de la Mata M. (2013): Narratives of migration. Emotions and the interweaving of personal and cultural identity through narrative, **Culture & Psychology**, **19** (3), 348-368.

21. – Macías, B. (2013). And now I am here..., but then we were there”: space and social positioning in Andalusian migrant’s narratives. **Journal of Multicultural Discourses**, **8 (3)**, 195-212.
- 22.- Macías, B & Vasquez, O. (2014). La Clase Mágica goes international: Adapting to new sociocultural contexts. In B. Flores, O. Vasquez & E. Clark (Eds.), **Generating transworld pedagogy: reimagining La Clase Magica**. Pp. 193-208. Lexington Books (ISBN-10: 073918683, ISBN013: 978-0739186831).
23. - Martínez-Lozano, V. y Macías, B. (2013). Análisis de los procesos de aprendizaje en contextos no formales. Una experiencia con mujeres gitanas. En Rubio, L. y Puig, J.M. (Eds). **Universidad y sociedad. Experiencias de aprendizaje servicio en la universidad. Educación y Comunidad**, **8**, 22-27. Barcelona: Universidad de Barcelona. ISBN: 978-84-695-7565-9
- 24.- Jordi, A.M. & Macías, B. (2014). La etnografía como instrumento didáctico para una formación integral, en A. Franze y D. Poveda, (Eds.). **Miradas y voces etnográficas en educación**, pp. 63-70. Licencia Creative Commons. ISBN: 978-84-96453-95-2
- 25.- Macías, B., Martínez-Lozano, V. y Mateos, C. (2014). Usos de la etnografía en un proyecto de Aprendizaje-Servicio en el contexto universitario. En P. Mata, B. Ballesteros e I. Gil (Eds.) **Aprendizaje de la ciudadanía y la participación**, pp. 115-121. Licencia Creative Commons. ISBN: 84-96453-87-6
- 26.- Martínez-Lozano, V.& Macías, B. (2013). Análisis de los procesos de aprendizaje en contextos no formales: una experiencia con mujeres gitanas. En Rubio,L.; Prats, E.; Gómez, L. (coords.) **Universidad y sociedad. Experiencias de aprendizaje servicio en la universidad**. Barcelona, Universitat de Barcelona. Pp. 22-27 (Institut de Ciències de l’Educació), 2013. Documento electrónico [Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/46344>]. ISBN. 978-84-695-7565-9.
- 27.- Sánchez, J.A.; Macías, B. y Martínez, V. (2014). The value positions of school staff and parents in immigrant families and their implications for children’s transitions between home and school in multicultural schools in Andalusia, **Learning, Culture and Social Interaction**, **3**, 217-223.
- 28.- Jordi, A.M.& Macías, B. (2014). La entrevista en profundidad como recurso pedagógico en los estudios de Trabajo Social y Educación Social. Potencialidades y retos para el aprendizaje teórico-práctico, **Revista de investigación en educación**, **12 (1)**,105-111. ISSN electrónico: 1989-9106 - ISSN impreso: 0212-4068
- 29.- Jordi, A.M. & Macías, B. (2014). La etnografía como instrumento didáctico para una formación integral, en A. Franze y D. Poveda, (Eds.). **Miradas y voces etnográficas en educación**, pp. 63-70. Licencia Creative Commons. ISBN: 978-84-96453-95-2
- 30.- Macías, B., Martínez, V. & Mateos, C. (2014). “La Clase Mágica-Sevilla”: una experiencia de aprendizaje servicio y de transformación identitaria, **Psicología, Conocimiento y Sociedad**, **4 (2)**, 109-137. ISSN: 1688-7026.
- 31.- Macías, B. Martínez, V. y Vásquez, O. (2014). “Real Learning” in Service Learning: Lessons from La Clase Mágica in the US and Spain, **International Journal for Research on Extended Education**, **Vol 2014-2**, 63-78. ISSN: 2196-3673
- 32.- Martínez, V. & Macías, B. (2015): El aprendizaje-servicio como escenario de transformación identitaria. La clase mágica de Sevilla En VV.AA (2015). Personas y sociedades conectadas. Aportaciones del ISCARiberca2014. **Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano**, **11 (2)**, 1-163. http://www.uam.es/otros/ptcedh/2015v11_pdf/v11n2sp.pdf. ISSN 1699-437X
- 33.- Macías, B. (2015). Narrative as a sense-making tool in the construction of migrant’s identities. Apprehending emotions. En Jiménez Carra, N., Calvo, E., Fernández-Quesada, N., López Márquez, A.M. & Stender, A. (Eds.) (2015) 32nd International Conference of the Spanish Association of Applied Linguistics (AESLA): Language Industries and Social Change. 3-5 April 2014, Seville, SPAIN. Publicado como Special Issue en **Procedia- Social and Behavioral Sciences**, **173**. ISSN 1877-0428.

- 34.- Macías, B. & Vasquez, O. (2015): Identity construction in narratives of migration. In Hansen, Jensen & Berliner (Eds.): **Conceptual and applied approaches to self in culture in mind..** Aalborg University Press. Aalborg.
35. Marco, M., Martínez-Lozano, V. y Macías, B. (2016). El Aprendizaje-Servicio en Educación Superior como escenario de aprendizaje y de construcción identitaria. Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano, 12 (3), 46-52. Revista indexada en: Directory of Open Access Journals, ERIC PLUS, EBSCOhost, Dialnet, Latindex (35 criterios cumplidos), IN-RECS (Cuartil 2 (Q2) en las categorías de EDUCACIÓN y PSICOLOGÍA), DICE, ANEP/FECYT categoría: B, ISOC, y RESH (15 estándares de la CNEAI, 17 estándares de la ANECA).
- 36.- Sánchez, S.; García, D. Lalueza, J.L.; Padrós, M. Macías, B.; Marco, M.J. & Martínez, V. (2018). Proyecto de Aprendizaje-Servicio para la docencia, intervención e investigación en contextos de exclusión social, en **Revista Española de Desarrollo y Cooperación**, **42**, 85-96. (ISSN: 1137-8875).
- 37.-Macías-Gómez-Stern, B. & Arias-Sánchez, S. (2018). Yo soy lo que tú no eres: la alteridad en la definición de la identidad andaluza. **Avances en Psicología Latinoamericana**, **36**(3), 493-509. doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5634> SCImago Q4 Clinical Psychology (2016)
- 38.- Árias-Sánchez, S., Cabillas, M., García-Romero, D., Lalueza, J.L., Macías-Gómez-Estern, B., Marco-Macarro, M.J., Martínez-Lozano, V., Padrós, M., & Sánchez-Busqués, S. (2018): Los diarios de campo como una herramienta de análisis de las experiencias ApS en la Universidad. Una propuesta de análisis. En V. Martínez-Lozano, N. Melero y E. Ibáñez (eds): **El Aprendizaje-Servicio en la universidad: una metodología docente y de investigación al servicio de la justicia social y el desarrollo sostenible**. Salamanca: Comunicación Social
- 39.- Macías-Gómez-Estern, B. Álvarez de Sotomayor, A (2018). Percepción y construcción identitaria del profesorado ATAL: Una aproximación empírica. **Gazeta de Antropología**, **34** (1), artículo 05. SCImago Q4, Anthropology.
- 40.- Lalueza, J.L.; Martínez-Lozano, B. & Macías-Gómez-Estern, B. (2019). The transition of Roma children into school. Working Relationally across cultural boundaries in Spain en M. Hedegaard & A. Edwards (Eds). **Supporting Difficult Transitions. Children, young people and their careers** (pp. 153-174.) London: Bloomsbury Academic.
- 41.- Matsumoto, M; Poveda, D; Aliagas, C; Macías, B; Martínez, V; Mendoza, K. y Rodríguez, S. (2019). Estudio sobre las percepciones y barreras de acceso a la educación infantil de primer ciclo (0-3 años) en familias desfavorecidas. *Papers infancia_c* nº 24, 1-47.
- 42- Lalueza J.L. & Macías-Gómez-Estern, B. (2020): Border crossing. A service-learning approach based on transformative learning and cultural-historical Psychology (Cruzando la frontera. Una aproximación al aprendizaje servicio desde el aprendizaje transformativo y la psicología histórico-cultural), **Culture and Education**, **32**(3), 556-582 <https://doi.org/10.1080/11356405.2020.1792755>. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/11356405.2020.1792755>. ISSN: 1135-6405
43. - Macías-Gómez-Estern, B. (2020). "Hybrid psychology agent": Overcoming the about/for dichotomy from praxis, **Theory & Psychology**, **30** (3), 430-435. <https://doi.org/10.1177/0959354320923726> JCR Q2, Scopus Q1. (1 cita en WOS)
44. - Martínez-Lozano, V.; Rodríguez Izquierdo, R.M.; Marco-Macarro, M.J. y Macías-Gómez-Estern, B. (2020). Percepciones del alumnado universitario sobre el Aprendizaje-Servicio como herramienta para su desarrollo personal y profesional. *RIDAS*, **Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio**, **9**, 81-101.
- 45.- Martínez-Lozano, V. & Macías-Gómez-Estern, B. (2021): El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica interdisciplinar en educación superior. Una experiencia en el Grado de Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide. En Domingo Mayor y Alejandro Granero (Eds): **Aprendizaje-Servicio en la universidad Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social**. (pp. 125-140). Barcelona. Octaedro. ISBN: 9788418615856

- 46.- Macías-Gomez-Estern, B.; Arias-Sanchez, S.; Marco-Macarro, M., Cabillas-Romero, M. & Martinez-Lozano, V. (2021). Does service learning make a difference? comparing students' valuations in service learning and non-service learning teaching of psychology. **Studies in Higher Education**, **46** (7), 1395-1405. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1675622>
- 47.- Macías-Gómez-Estern, Beatriz; Ramírez-Garrido, Juan Daniel; Alonso Mallén, Rubén & Torres-Iglesias, Francisco (2021). "Multicultural education through music remixes: a situated approach. En: L. Sanderson & S. Stone (eds.), **AMPS Proceedings Series 22.1. Teaching – Learning – Research**. Manchester School of Architecture, UK. 02 – 04 December (2021). pp.[328-335]. ISSN: 2398-9467.
- 48.- Macías-Gómez-Estern, Beatriz (2021) Chap 2. "Critical Psychology for community emancipation: insights from socio-educative praxis in hybrid settings" In Machin, Raudelio (Ed.) **The new waves in Social Psychology and Psychoanalysis. Empirical and theoretical tendencies and Challenges**. Palgrave-McMillan (pp.25-54).
- 49.- - Hernández- Carrera, Rafael; Martínez-Lozano, Virginia & Macías-Gómez, Estern, Beatriz (2022): Aprendizaje-servicio en el Centro de Educación Permanente del Polígono Sur: la universidad socialmente comprometida con su entorno en contextos de pandemia. En Rosa Díaz-Jiménez y Beatriz Macías-Gómez-Estern (Eds). **Innovación social en tiempos de cambio**. Barcelona. Octaedro.
- 50.- Díaz-Jiménez, R. & Macías-Gómez-Estern (Eds) (2022). **Innovación social en tiempos de cambio**. Barcelona. Octaedro.
- 51.- Dąbrowska, E., Pascual, E., & Macías-Gómez-Estern, B. (2022) Literacy improves the comprehension of object relatives, *Cognition*, *204*, 104958. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2021.104958>
- 52.- Dąbrowska, E.; Pascual E.; Macías-Gómez-Estern B. & Llopart, M. (2023) Literacy-related differences in morphological knowledge: A nonce-word study. *Front. Psychol.* *14*:1136337. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1136337
- 53.- Matsumoto, M., Mendoza-Pérez, K., Macías-Gómez-Estern, B., & Poveda, D. (2023). Families at social risk and access to 0–3 Early Childhood Education and Care in Spain: a model to understand diverse conditions in the current system (Familias en situación de riesgo social y acceso a la educación preescolar de 0 a 3 años en España: Un modelo para comprender las situaciones diversas en el sistema actual). *Culture and Education*, *1*-34. <https://doi.org/10.1080/11356405.2023.2200593>
54. Martínez-Lozano, V.; Macías-Gómez-Estern, B. & Lalueza, J.L. (2023). Community resilience processes in schools with Roma students during COVID-19. Two case studies in Spain, *Sustainability*. *15*(13):10502. <https://doi.org/10.3390/su151310502>
55. García-Romero, D.; Macías-Gómez-Estern, B.; Martínez-Lozano, V. & Lalueza, J.L. (aceptado para publicación). El aprendizaje auténtico en el aprendizaje-servicio: Aprendizaje teórico y cambio identitario, *Revista de Educación*.
- 56.- Colon-Burgos, J.F., Rojas, P., Vazquez, V., Pinzón- Iregui, M.C., Macías-Gómez-Estern, Beatriz, De La Rosa, M., Sánchez, M., Cano, M.A., Ravelo, G.J., Westrick, A., Behar-Zusman, V. and (aceptado para publicación). Lessons Learned: A qualitative community health assessment of Latinx males living in a semi-rural seasonal farm working community of South Florida. [Manuscript submitted for publication]. Center for Research on US Latino HIV/AIDS and Drug Abuse (CRUSADA), Florida International University.
57. Macías-Gómez-Estern, B. & Lalueza, J.L. (under revision). Navigating I-positionings in higher education Service Learning as hybrid scenarios: a case study, *Language, Culture and Social Interaction*.
- 58.- Díaz-Jiménez, R. & Macías-Gómez-Estern, B.(Eds.) (2023). Innovación en las universidades: oportunidades para la transformación docente. Barcelona. Octaedro.

59.-Martínez-Lozano, V.; Lalueza, J. L.; Garcia-Romero, D. & Macías-Gómez-Estern, B.(2023). Aprendizaje auténtico y cambio identitario en estudiantes que participan en programas de ApS orientados a la inclusión social. En J. García-Gutierrez, F.J. Amador-Morera & A. Cano-Ramírez (Eds). El aprendizaje-Servicio universitario ante los retos de la Agenda 2030, pp. 470-477. Madrid. UNED. ISBN: 978-84-362-8021-0

V. Líneas de investigación

Aprendizaje culturalmente sensible, Identidad cultural y migraciones, Aprendizaje Servicio, Escuela multicultural, Estudios narrativos, Análisis del discurso, Música e intervención social.

VI. Estancias en Universidades extranjeras

- 1) Facoltà di Science Politiche (Pisa, Italia). Septiembre-Diciembre 1996. Beca ERASMUS,
- 2) Universidad de Córdoba (Montería, Colombia). Agosto-October 1997. Beca AECI Intercampus..
- 3) Universidad de Rosario (Rosario, Argentina). Agosto-October 1998. Beca AECI Intercampus.
- 4) University of Aarhus (Aarhus, Denmark). Septiembre-Noviembre 1999. BEca FPU.
- 5) Laboratory of Comparative Human Cognition (University of California, San Diego, USA). Julio 2000 – abril 2001. Beca FPU.
- 6) University of Copenhagen (Denmark). Septiembre 2003. Erasmus Profesorado UPO.
- 7) Centro para la investigación y desarrollo de la cultura cubana “Juan Marinello”, La Habana, Cuba, Agosto, 2004
- 8) Laboratory of Comparative Human Cognition/ Center for Research in Educational Equity, Assessment & Teaching Excellence (University of California, San Diego, USA). Septiembre 2008-Enero 2009. Ayuda José Castillejo, Ministerio Educación.
- 9) Centre for Language, Discourse and Communication, Kings College, London (UK). Septiembre 2010-Julio 2011. Ayuda José Castillejo Ministerio de Educación.
- 10) University of California, San Diego. Communication Department.. 25 Febrero-31 de marzo 2016. Ayudas para la realización de estancias académicas y de investigación para personal docente e investigador de la Universida Pablo de Olavide en universidades de Estados Unidos o Canadá.
- 11) Institute of Education, University College of London, UK. Erasmus +. Julio 2016.
- 12) Institute of Education, University College of London, UK. Erasmus +. Julio 2017.
- 13) Institute of Education, University College of London, UK. Erasmus +, Septiembre 2018
- 14) Alice Salomon Hochschule, Berlín, Alemania. Erasmus +, Junio 2019.
- 15) Institute of Education, University College of London, UK. Erasmus +, Septiembre 2019
- 16) Università di Pisa, Italia. Erasmus+. Diciembre 2021.
- 17) Aarhus University, Dinamarca. Erasmus +. Octubre 2022.
- 18) Florida International University, Miami, EEUU. Enero-Julio 2023.

VII. Comunicaciones

- Ramírez Garrido, Juan Daniel; Marco Macarro, María; Macías Gómez- Estern, Beatriz . “Fourth Congress of the International Society for Sociocultural Research and Activity Theory.” Title: Debates as a method for the study of identity. Aarhus, Denmark, June de 1998

- Macías Gomez-Estern, B; García Amián, J; Marco Macarro, M. y Sánchez Medina. J. International Workshop "Discourse on Identity" Title: The construction of cultural identity through emigration experience. A study from sociocultural psychology. Carmona, Seville, December 1999

- García Amián, J.; Sánchez Medina, J.A. Macías Gómez-Estern, B. y Marco Macarro, M. V Congress of the International Society for Cultural Research and Activity Theory. Title: "Identity as action. Methodological implications for the study of cultural identity from a historical-cultural approach" Amsterdam, The Netherlands, June 2002.
- Macías Gómez-Estern, B; Sánchez Medina, J.A. y García Amián, J. V Congress of the International Society for Cultural Research and Activity Theory. Title: "The construction of cultural identity through migratory experience. A study from Cultural-Historical psychology" Amsterdam, The Netherlands, June 2002.
- García Amián, J.; Sánchez Medina, J.A. Macías Gómez-Estern, B. y Marco Macarro, M. V Conference on Argumentation (International Society for the Study of Argumentation). Title: "Identity as action. Methodological implications for the study of cultural identity from a historical-cultural approach" Amsterdam, The Netherlands, July 2002.
- Relaño Pastor, M. y Macías Gómez-Estern, B. V Conference on Argumentation (International Society for the Study of Argumentation). Title: "Argumentation and Self-Representation in Everyday Narratives: The Logo Activity" Amsterdam, The Netherlands, July 2002.
- Macías Gómez-Estern, Beatriz. II Congreso de Escuelas de Trabajo Social de Andalucía. Title: Construction of Identity in the Experience of emigration. Seville, February 2003.
- Macías Gómez-Estern, Beatriz; Sánchez Medina J.A.; García Amián, J. y Marco Macarro, M. International Workshop on Cultural- Historical Tradition. Title: Reasons and Passions: two paths to cultural identity. Seville, March 2003.
- Macías Gómez-Estern, Beatriz; Sánchez Medina, José Antonio y García Amián, Josué. VIII Congreso Nacional de Psicología Social. Title: Construction of Andalusian cultural identity from the emigration experience: An empirical study from Historic-Cultural Psychology . Torremolinos (Málaga), April 2003.
- Jose Sanchez, Josue Garcia, Beatriz Macias y Maria Marco. 10th biennial conference of the International Society for Theoretical Psychology. Title: Identity as Communicative Action: The Role of Literacy in Construction of Cultural Identity. Istambul (Turkey), June 2003.
- Beatriz Macías Gómez-Estern; José Antonio Sánchez Medina and Josué García Amián. 10th biennial conference of the International Society for Theoretical Psychology. Title: Cultural Identity and Emigration: A Study of the Construction of Discourse about Identity from Historic-Cultural Psychology. Istambul, June 2003.
- Beatriz Macías Gómez-Estern y Manuel Luis M. Benítez. 10th biennial conference of the International Society for Theoretical Psychology. Title: The Use of Autobiographical Narratives in the Construction of Cultural Identity: A Case Study. Istambul (Turkey), June 2003.
- Macías Gómez-Estern, Beatriz; García Amián, Josué; Sánchez Medina, Jose, Antonio. 9th Internacional "Culture and Power" Conference. Title: Sense and Sensibility: two ways in the construction of cultural identity. Lisbon (Portugal), November 2003.
- Macías, B. First ISCAR Congress. Title: Construction of Cultural Identity through "rational persuasion" and "affective persuasion". Seville, September 2005.
- Macías, B. y Sánchez, J.A. 2007. "La construcción de la identidad cultural en la experiencia de emigración: un estudio con emigrantes andaluces" en V Congreso de Inmigración. Migraciones y desarrollo humano. Valencia del 21 al 24 de marzo de 2007. Nacional.
- Ramírez, J.D.; Macías, B. García, J. 2007. "A semiotic approach to illiteracy in the Baroque Society: some clues from Cultural-Historical Perspective". en 9th International Association for Semiotic Studies (IASS) World Congress, Helsinki-Imatra (Finlandia), del 11 al 17 de junio. Internacional
- Macías, B.; De la Mata, M. 2007. "Autobiographical narratives and affective persuasion in the construction of cultural identity: a case study" en Fourth Nordic Conference on Cultural and Activity Research del 15 al 17 de junio, Oslo (Noruega). Internacional.
- Macías, B. García, J.; Sánchez, J.A. y Solís, C. Análisis de las características de las buenas prácticas en escuelas multiculturales andaluzas. La escuela como catalizadora de la convivencia intercultural. V Seminario para la Investigación de la Inmigración Extranjera en Andalucía , 28, 29 y 30 de Noviembre 2007, Jaén. Nacional.
- Características de las Buenas Prácticas en escuelas multiculturales andaluzas, 2nd ECPA International Seminar: Integrating new migrants in the new Europe: a challenge for community psychology, Sevilla, Septiembre 2007.

- Developing Historical Cultural Approach in Spain: Theoretical and Methodological perspectives 2nd ISCAR (International Society for Cultural and Historical Research) Congress, San Diego, USA, September 2008. Simposio invitado.
- Researching identity construction in different socio-cultural settings. 2nd ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research) Congress, San Diego, USA, September, 2008.
- Teachers and parents perceptions and expectations on Andalusian multicultural schools. 2nd ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research) Congress, San Diego, USA, September, 2008.
- Designing a curriculum for the formation of experts in the analysis and managements of migration using the framework of activity theory and cultural-historical perspective. 2nd ISCAR (International Society for Cultural and Historical Research) Congress, San Diego, USA, September 2008.
- Narratives of Migration. The interweaving of personal and cultural identity through narrative. NABS Centre Seminar "migrants and diaspora life writing", Edimburgh, UK, March 2010.
- Identity and curriculum: a study case, XIV World Congress of Comparative Education Societies (WCCES), "Bordering, re-bordering and new possibilities in education and society, Istanbul, June 2010.
- Good Practices in Andalusian Multicultural Schools: Ethnography of Integration. XIV World Congress of Comparative Education Societies (WCCES), "Bordering, re-bordering and new possibilities in education and society, Istanbul, June 2010.
- Educación intercultural como construcción de identidad: análisis de caso, Congreso Internacional de las Migraciones, CIMA, Granada (Spain), febrero 2011
- Análisis del aprendizaje y cambio identitario de estudiantes universitarios en dos experiencias de aprendizaje y servicio en contextos de exclusión social. VIII Congreso Nacional y III Internacional de Aprendizaje-Servicio en la Universidad, Sevilla (Spain), Octubre 2017.
- Co-organización de simposio con O. Vasquez y J.L. Lalueza: "Borders spaces in the construction of learner's identities". 5th International Society for Cultural-Activity Research (ISCAR) Congress. Quebec, Canada, Agosto 2017.
- Paper "La Casa de Shere Rom and La Clase Mágica Seville as hubs for identity change in university undergraduate students." 5th International Society for Cultural-Activity Research (ISCAR) Congress. Quebec, Canada, Agosto 2017.
- "Analysis of university learning and identity change processes in two experiences of SLCE in social exclusion contexts". IARSLCE (International Association for Research on Service-Learning and Community Engagement) European Regional Research Conference. Galway, Ireland, 2017.
- "Re-pensando el Aprendizaje-Servicio: Perezhivanie, diálogos, y cambios identitarios". ISCAR Congress (Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research): Desafíos del self: Re-significando prácticas y discursos. Carmona, Sevilla, 2017.
- Martínez-Lozano, V.; Macías, B.; Marco, M. Cabillas, M. (2016). "Service-learning in higher education as identity construction practice". Comunicación presentada en International Conference "Cultural-historical, activity and sociocultural research at time of contemporary crisis: implications for education and human development". Creta, Grecia, Junio, 2016.
- Percepción del profesorado y calidad en experiencias de Aprendizaje Servicio. Un estudio de caso. , VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-Servicio en la Universidad, Santiago de Compostela (Spain), October 2016.
- "Analysis of the learning process and identity change through service-learning in university students participating in communities of practice in contexts of exclusion". IARSLCE (International Association for Research on Service-Learning and Community Engagement) European Regional Research Conference. Bologna, Italia, 2016.

- Macías, B., Martínez-Lozano, V; y Alvarez de Sotomayor, A. (2016). "Percepción y construcción identitaria del profesorado ATAL: una aproximación empírica". Comunicación presentada en el V Congreso INternacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Sevilla, Junio, 2016.
- Martínez-Lozano, V; Macías, B. Marco, M.; Cabillas, M.; Mateos, C. (2016). "Autovaloración de estudiantes universitarios de su participación en programas de aprendizaje-servicio orientados a la inclusión educativa de menores en riesgo de exclusión social". Comunicación presentada al IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Murcia, abril, 2016.
- Macías, B; Martínez, V. Marco, M. Rodríguez, R. Cabillas, M (2016). "LCM Seville. New Perspectives on Undergraduates' Learning Processes From a Service Learning framework". Comunicación presentada al 20th University-Community Links Conference 2016. "Recalling the Past, Presenting the Future". Berkeley, Estados Unidos, Marzo 2016
- Poster: Una propuesta educativa interdisciplinar para el 1er curso de Educación Social a través del Aprendizaje-Servicio, VI Congreso Nacional y I internacional sobre Aprendizaje Servicio universitario ApS U6, Granada 29-30 Mayo 2015.
- Comunicación. Trata de personas con fines de explotación sexual: sintomatología física y psicoemocional detectada en mujeres subsaharianas. VIII Congreso de las Migraciones Internacionales en España. Granada, 16-18 de septiembre de 2015.
- El Aprendizaje-Servicio como escenario de transformación identitaria. La Clase Mágica de Sevilla. Beatriz Macías y Virginia Martínez-Lozano, ISCAR Ibercat 2014, Personas y sociedades conectadas: nuevos desafíos, nuevos aportes. Abril 2014.
- POSTER: La construcción del conocimiento en comunidad como metodología de enseñanza universitaria: la colaboración con el centro de educación de personas adultas (CEPER) del barrio de Polígono Sur de Sevilla. Virginia Martínez-Lozano, Beatriz Macías Gómez-Estern, Cristina Mateos Gutiérrez, María J. Marco Macarro y María R. Cabillas Romero ISCAR Ibercat 2014, Personas y sociedades conectadas: nuevos desafíos, nuevos aportes. Abril 2014.
- Narrative as a sense making tool in the construction of migrant´s identities. Apprehending emotions, XXXII Congreso Internacional de la Asociación Española de Lingüística Aplicada, Sevilla, abril 2014.
- Civic Society and Difference in Spain: Socio-educative intervention as a social action against exclusion. American Education Research Association Annual Meeting. San Francisco, USA, April 26th - May 1rst 2013.
- Identity Commitment and "Real Learning" in LCM as a Community of Practice. UCLinks Annual Meeting. Berkeley, USA, April, 2013.
- Análisis de caso de una escuela multicultural sevillana como ilustración de buenas prácticas en la gestión de la diversidad cultural, II Seminario Internacional de Investigación sobre migraciones en tránsito, género y vulnerabilidad. Una perspectiva socioeducativa, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, marzo-abril 2013.
- Participando en la alfabetización de mujeres gitanas: una forma de aprender y construir conocimientos en comunidad. III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: variables psicológicas y educativas implicadas. Almería, May 2013.
- La etnografía como instrumento didáctico para una formación integral . III Congreso Internacional de Etnografía y Educacion (CIEYE), Madrid, July 2013.
- Usos de la etnografía en un proyecto de Aprendizaje Servicio en el contexto universitario. III Congreso Internacional de Etnografía y Educacion (CIEYE), Madrid, July 2013.
- La Clase Mágica de Sevilla: procesos de aprendizaje en contextos no formales. Jornadas de Aprendizaje-Servicio en la Universidad ApS (U) 4 Universidad-Comunidad: creando sinergias. . Bilbao, July 2013.

- Etnografía de la interculturalidad: analizando buenas prácticas en escuelas multiculturales andaluzas. VII Congreso Migraciones Internacionales en España. Movilidad Humana, Diversidad Social. Bilbao (Spain), April 2012.
- Análisis de los procesos de aprendizaje en contextos no formales: una experiencia con mujeres gitanas Jornadas de Aprendizaje-Servicio en la Universidad ApS (U) 3: Universidad y Sociedad. Barcelona, Julio 2012. Barcelona, July 2012.
- "Identity, Commitment and Learning in La Clase Mágica as a Community of Practice". International Workshop: Communities of learning in multicultural contexts: experiences and developments towards a culturally sensitive education: searching for real interculturality. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, 2012.
- Community of learners. Who learns more? From community empowerment to service learning. International Workshop: Communities of learning in multicultural contexts: experiences and developments towards a culturally sensitive education: searching for real interculturality. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, 2012.
- "Teachers and parents perceptions and expectations to children's transitions between home and school in Andalusian multicultural schools". CHACDOC meeting: Motives, Emotions and Values in the development of children and young people (CHACDOC: Association for Cultural-Historical Approaches to Children's Development and Childhood-Section of ISCAR). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, 2012.
- The Value of autobiographical narratives in migrant adult education environments: The case of LGD (La Gran Dimensión). 3rd ISCAR Congress, Roma, septiembre 2011.
- Ethnography of integration, Practices in Andalusian multicultural schools, 3rd ISCAR Congress, Roma, septiembre 2011.
- Language brokering at secondary schools in Seville, Oxford Ethnography and Education Conference 2018, Oxford, UK, Septiembre 2018.
- Making the transition to school: a particular challenge for Roma children, Oxford Ethnography and Education Conference 2019, Oxford, UK, Septiembre 2019.
- Transforming local inequalities while building global networks: the neighborhood as a learning space. 31st Annual EAIE Conference and Exhibition (European Association for International Education). Helsinki, Septiembre 2019.
- The effects of literacy on the comprehension of relative clauses. UK-Cognitive Linguistics, Birmingham, 27-29 July 2020.
- Multicultural education through music remixes: a situated approach. Amps Conference, Manchester (online), 2-4 diciembre, 2020.
- Participación en mesa redonda: Retos educativos y oportunidades del arte en el aula para la construcción de ciudadanía en entornos multiculturales. Curso de Verano en Universidad Internacional de Andalucía (UNIA): La Remezcla y la Memoria como Herramientas Educativas y Creativas. El Caso de Talleres Antropoloops. Octubre 2020.
- La formación de Educadores Sociales en la UPO: El aprendizaje a través del compromiso social y la implicación personal, Simposio - La construcción de profesionales educativos socio-culturales y reflexivos en el ámbito universitario: Experiencias en diferentes espacios docentes (Coord. David Poveda & Beatriz Martín), IV ISCAR Ibérico: Cultura digital y cambio social, Alcalá de Henares (online), 10-14 mayo 2021..
- Mirando a los proyectos de intervención socio-educativa en escenarios de diversidad cultural: apuntes sobre los procesos de "cruce de fronteras" como pivotes de la transformación educativa. Simposio- Investigación, innovación y formación. Enfoques teórico-metodológicos orientados a generar conocimiento y mejorar las prácticas educativas (Coord Elena Martín & César Coll), IV ISCAR Ibérico: Cultura digital y cambio social, Alcalá de Henares (online), mayo 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=OUTWYX40Df0> (min. 34)

- Macías Gómez-Estern B & Lalueza, J.L.. Crossing boundaries and otherness. Service Learning as a hybrid activity enhancing student's self dialogue and real learning. 11th International Conference on the Dialogical Self. Universidad de Barcelona, 7-10 junio 2021.
- Dabrowska, E.; Pascual, E.; Macías-Gómez-Estern, B.& Llompert, M. Literacy-related effects on individual mental grammars. Language, Culture and Mind Conference. Almería, 3-7 julio 2022.
- Macías-Gómez-Estern, B.; Martínez-Lozano, V & Lalueza, J.L. School's challenges, affordances and resilience in COVID-19 times: helping transitions for Roma children in Spain. CHACDOC Congress, Copenhagen (Dinamarca) ,2-4 de octubre de 2022.
- Martínez González, B.; Povedano, A. & Macías-Gómez-Estern, B. ¿Quién cuida a las que cuidan? Trabajadoras de cuidados migrantes frente a la pandemia de Covid-19, I Congreso Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos, Ciudadanía Democrática e Inclusiva y Desarrollo Sostenible, 5-6 octubre de 2002. Sevilla.
- Lalueza, J.L., Martínez-Lozano, V.; Macías-Gómez-Estern, B.; García-Romero, D. Identificación de procesos de aprendizaje auténtico en programas de aprendizaje-servicio. Un estudio mediante metodologías mixtas. Impacto en las/os estudiantes. XI Congreso nacional y V Congreso Internacional de Aprendizaje Servicio Universitario. Barcelona, 24-27 de enero de 2023.
- Macías-Gómez-Estern, B.; Martínez-Lozano, V. & Lalueza, J.L. Real Learning in Service-Learning. Formal education, Social Participation, and Identity Change. American Educational Research Association Annual Congress: Interrogating Consequential Education research in pursuit of Truth. Chicago, Abril, 2023.
- Camps-Orfila, S. et al (incluida Macías-Gómez-Estern). Together Through a Historical Memory Participatory Project: Our Way Through Dominant Narratives. American Educational Research Association Annual Congress: Interrogating Consequential Education research in pursuit of Truth. Chicago, Abril, 2023.

VIII. Participación en proyectos de investigación, contratos y convenios.

1. Título del proyecto: Género y discurso histórico en la construcción de la identidad: Integración social y multiculturalismo

Entidad financiadora: Ministerio de Educación y Ciencia dentro del programa I+D (SEC95-0252-CO3-O3)

Entidades participantes: Universidad de Sevilla,

Duración, desde: 1995-05-01 hasta: 1998-12-01 Cuantía de la subvención: 185.000

Investigador responsable: Juan D. Ramírez Garrido

2. "Programas de intervención para el desarrollo de capacidades en trabajadores semicualificados y no cualificados" (Proyecto C-504), coordinado por el ISE (Instituto Sindical de Estudios). Subprograma para el desarrollo de la Capacidad de Comunicación (expresión y diálogo), Entidad financiadora. FORCEM (Fundación para la Formación Continua), Fondo Social Europeo e ISA (Instituto Sindical de Estudios). Tipo de convocatoria (Unión Europea, Nacional, Comunidades Autónomas, otros). Nacional. Entidades participantes. Universidades Autónoma de Madrid, Sevilla, UNED, Girona. Duración: Fecha inicial, final y número de meses: 1 Octubre 1996- 1 Agosto 1997 Investigador principal. Juan Daniel Ramírez Garrido

3. Título del proyecto o contrato de investigación. "Programas de intervención para el desarrollo de capacidades en trabajadores semicualificados y no cualificados" (Proyecto C-1152), coordinado por el ISE (Instituto Sindical de Estudios). Subprograma para el desarrollo de la Capacidad de Comunicación (expresión y diálogo), Entidad financiadora. FORCEM (Fundación para la Formación Continua), Fondo Social Europeo e ISA (Instituto Sindical de Estudios). Tipo de convocatoria (Unión Europea, Nacional, Comunidades Autónomas, otros). Nacional., Entidades participantes. Universidades Autónoma de Madrid, Sevilla, UNED, Girona.

Duración: Fecha inicial, final y número de meses: Septiembre 1997- Marzo 1998

Investigador principal. Juan Daniel Ramírez Garrido.

4. Título del proyecto o contrato de investigación. "Programas de intervención para el desarrollo de capacidades en trabajadores semicualificados y no cualificados" (Proyecto C-1040), coordinado por el ISE (Instituto Sindical de Estudios). Subprograma para el desarrollo de la Capacidad de Comunicación (expresión y diálogo), Entidad financiadora. FORCEM (Fundación para la Formación Continua), Fondo Social Europeo e ISA (Instituto Sindical de

Estudios). Tipo de convocatoria (Unión Europea, Nacional, Comunidades Autónomas, otros). Nacional. Entidades participantes. Universidades Autónoma de Madrid, Sevilla, UNED, Girona. Duración: Fecha inicial, final y número de meses: Noviembre 1998- Marzo 1999. Investigador principal. Juan Daniel Ramírez Garrido

6. Título del proyecto o contrato de investigación. RULESMI. Red Universitaria Latinoamericana y Europea sobre Migraciones. Entidad financiadora. Comisión Europea. Tipo de convocatoria (Unión Europea, Nacional, Comunidades Autónomas, otros). Europea. Entidades participantes. Universidad Pablo de Olavide, Universidad Libre de Amsterdam, Universidad Danesa de Educación, Universidad de Valparaíso, Universidad de Buenos Aires, Universidad de Cuenca (Ecuador), Acceso a Europa. Duración: Fecha inicial, final y número de meses: Marzo 2005-Marzo 2007. Investigador principal. Jose A. Sánchez Medina. Importe total del proyecto/contrato. 162.500 euros.

7. Título del proyecto o contrato de investigación. 13 Indicadores de Integración de Inmigrantes. Programa INTI. Entidad financiadora. Dirección General de Justicia y Asuntos de Interior, Comisión Europea. Tipo de convocatoria (Unión Europea, Nacional, Comunidades Autónomas, otros). Europea. Entidades participantes. Universidad Pablo de Olavide, Duración: Fecha inicial, final y número de meses: Marzo 2005-Marzo 2007. Investigador principal. Jose A. Sánchez Medina. Importe total del proyecto/contrato. 382.327,24 euros.

8.- Título del proyecto o contrato de investigación. Características de las Buenas Prácticas en las Escuelas Multiculturales Andaluzas. Entidad financiadora. Conserjería de Gobernación, Junta de Andalucía. Entidades participantes. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla Acoge y CIC Batá. Duración: Fecha inicial, final y número de meses: Diciembre 2006-Marzo 2005-Diciembre 2007. Investigador principal. Jose A. Sánchez Medina. Importe total del proyecto/contrato. 12.000 euros.

9.- Título del proyecto o contrato de investigación. Buenas Prácticas en la escuela multicultural andaluza. Etnografía de la integración. Conserjería de Gobernación, Junta de Andalucía. Entidades participantes. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla Acoge y CIC Batá. Duración: Fecha inicial, final y número de meses: Diciembre 2008-Diciembre 2009. Investigador principal. Jose A. Sánchez Medina/Beatriz Macías. Importe total del proyecto/contrato. 12.000 euros.

10.- Función Ejecutiva y Autorregulación verbal. Un programa de diagnóstico e intervención a través del Habla privada. Investigador principal: José Antonio Sánchez Medina. Financiado por el Ministerio de Investigación y Ciencia. Proyecto I+D. inicio, enero 2011. Cantidad financiada: 37.000.000 euros.

11.- Proyecto I+D+i del Ministerio. Referencia: CSO2013-43266-R. Título: "Construyendo diferencias en la escuela. Estudios de las trayectorias de las ATAL en Andalucía, de su profesorado y de su alumnado". Entidad financiadora: Proyecto I+D+i, conv. 2013. mod.1. Investigador principal: F. Javier García Castaño, Universidad de Granada. 2014-2017. Estado del proyecto: concedido. Cuantía de la subvención: 26.000€.

12.- Contrato de investigación. Soluciones habitacionales para colectivos de mayores. Integración e interacción social. Financiado por la Agencia de obra pública de la Junta de Andalucía. Consejería de Fomento y Vivienda. Investigador Principal: Jose A. Sánchez Medina. Cantidad Financiada: 199.100. 1 febrero 2015-noviembre 2015.

13.- Proyecto I+D+i del Ministerio. Referencia: EDU2014-55354-R. Título "Formación Universitaria: Análisis del proceso de aprendizaje y cambio identitario a través del Aprendizaje-Servicio en comunidades de prácticas en contextos de exclusión". Entidad financiadora: Proyecto I+D+i, conv. 2014, Modelo 1, orientada a los Retos de la Sociedad. Investigador principal: José L. Lalueza Sazatornil, Universidad Autónoma de Barcelona. 2015-2018. Estado del proyecto: concedido. Cuantía de la subvención: 20.000€.

14.- Contrato LOU 83, "Diagnóstico social preliminar del municipio sevillano de San Juan de Aznalfarache". Entidad Financiadora: Asamblea de Cooperación por la Paz (ACPP). Investigadora responsable: Beatriz Macías Gómez-Estern. Cuantía de la subvención: 1 Octubre-15 Diciembre 2014. Cantidad subvencionada: 2.999,99 €.

15.- Ayuda del IV Plan Propio de Investigación - Resolución 15/14-APP Anexo I - Líneas de Investigación Propias. Título: Procesos de aprendizaje en Comunidades de Práctica: la formación universitaria vinculada al servicio comunitario bajo la metodología del Aprendizaje Servicio. Investigadora Principal: Beatriz Macías Gómez-Estern. Cuantía de la subvención: 7500 €.

16. Contrato a realizar como “investigadora experta en investigación etnográfica” para el proyecto “Investigación para el Fomento de la Identidad Colectiva en San Juan de Aznalfarache basada en la identidad cultural y la Solidaridad” concedido a la entidad Asamblea de Cooperación por La Paz (ACPP)-Andalucía, Agencia Andaluza de Cooperación Internacional. Orden de la Consejería de la Presidencia de 20 de febrero de 2012, en el cuarto trimestre de 2015. Cuantía total proyecto: 78.289,53.
17. Contrato LOU 83. Título: Elaboración de un diagnóstico social preliminar del municipio sevillano de San Juan de Aznalfarache, usando para ello las fuentes estadísticas y la literatura disponible y organizando grupos focales y entrevistas con informantes clave. Entidad responsable: Asamblea de Cooperación por la Paz. Presupuesto: € 3.629,99. Duración 01/08/2015-10/12/2015, Investigadora responsable.
18. Contrato LOU 83. Diseño de técnicas de investigación orientadas al estudio de los efectos de la política del apoyo financiero a la población palestina de la zona C de Cisjordania. Entidad responsable: Asamblea de Cooperación por la Paz. Presupuesto: € 7.850,00. Duración: 10/02/2017-25/02/2017. Investigadora responsable.
19. Contrato LOU 83. Elaboración de un diagnóstico preliminar de las construcciones identitarias manifestadas en el municipio de San Juan de Aznalfarache (Sevilla), para el fomento de la Identidad Colectiva basada en la diversidad cultural y la solidaridad. Entidad responsable: Asamblea de Cooperación por la Paz. Presupuesto: € 4.174,00. Duración: 02/03/2018-1/10/2018. Investigadora Responsable.
20. Contrato LOU. Colab: Nuevas emergencias en el territorio de la ciudad, de la tutela a la autogestión. Integración e interacción social (soluciones habitacionales para colectivos mayores). Entidad responsable: Agencia de Obra Pública de la Junta de Andalucía. Presupuesto: € 185.008,12 .Duración: 23/01/2015-30/10/2015. Investigador responsable: José A. Sánchez Medina. Universidad Pablo de Olavide
21. Convenio-contrato de consultoría técnica de la Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid - Grupo de investigación "Infancia Contemporánea" - Save the Children para la realización de un "Estudio sobre las percepciones y barreras de acceso a la educación infantil de primer ciclo (0-3 años) en familias desfavorecidas" (Código: 099502). Importe total: 12.400 euros. Investigador responsable: David Poveda (Universidad Autónoma de Madrid). Rol Beatriz Macías: Coordinadora local Sevilla. <https://www.savethechildren.es/publicaciones/informe-donde-todo-empieza-educacion-infantil-de-0-3-anos-para-igualar-oportunidades>.
- 22.- Protocolo General de Colaboración con la Asociación Aventuras Domésticas (responsables de Talleres Antropoloops). Noviembre 2020.
- 23.- Proyecto Voices of Immigrant Women (2020-1-ES01-KA203-082364). Programme: Erasmus+. Key Action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices Action Type: Strategic Partnerships for higher education (KA203). Directora: Teresa Terrón Caro, Universidad Pablo de Olavide. Del 01/10/2020 hasta el 30/09/2022. Financiación: 284.839,00 euros <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2020-1-ES01-KA203-082364>. <https://viw.pixel-online.org>. 2020-2023
- 24.- Título “Desafíos del yo: reconstrucción de las identidades en situaciones de desigualdad y exclusión social”. Referencia: PSI2016-80112-P. Entidad financiadora: Proyecto I+D+i, Retos de la Sociedad. IP: Manuel de la Mata Benítez. Universidad de Sevilla. 2016-2020. (Equipo colaborador).
- 25.- Estrategias de resiliencia para la inclusión de alumnado en vulnerabilidad ante situaciones de emergencia social. Prácticas y oportunidades para la transformación educativa. I+D+i. Universitat Autònoma de Barcelona. 2021-2024
- 26.- Desafiando la estigmatización: discursos y prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales en escuelas de “especial complejidad”. I+D+i. Universidad de Zaragoza. Begoña Vigo. 2021-2024
- 27.- IHES project (Inclusive Higher Education System with intellectual disabilities) (2021-1-ES01-KA220-HED-000032084) funded by the European Commission in the framework of the Erasmus+ Programme – KA2 Strategic Partnership. Dir: Rosa Diaz, 22-24

28.- UPO-1380907 Procesos migratorios femeninos internacionales en Andalucía. Desafíos y aportaciones para una gobernanza democrática. Dir: María Teresa Terrón Caro María Rocío Cárdenas Rodríguez.
01/07/2021 a 30/06/2023

29.- : Proyecto: Andalucía: más allá del arte de vivir. Financia Centro de Estudios Andaluces. Consejería de la Presidencia, Administración Pública e Interior. Junta de Andalucía. Convocatoria Proyectos de Investigación 2022-2024. Línea: Andalucía como elemento de identidad en sus relaciones con el resto de España y con el mundo. Código del Proyecto: PRY040/22. Directora: Antonia María Ruiz Jiménez. Cuantía: 20.000 euro.

30.- Butterfly Project (KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education). The Butterfly Project: inclusion, participation and well-being of children with special needs in ECEC institutions, funded by the European Commission in the framework of the Erasmus+ Programme – KA2 Strategic Partnership. Dir: Erik Hygum (VIA College Aarhus, Denmark), 23-25. 400.000 euro.

IX. Proyectos de innovación Docente

1. Docencia comprometida en lo local, conectada globalmente: Aprendizaje servicio en redes internacionales. Convocatoria de la Acción 2 del Plan de Formación e Innovación Docente (2021-2022) de la Universidad Pablo de Olavide. Responsable del proyecto: Beatriz Macías Gómez-Estern.

2. Título del Proyecto: “Adaptación de la metodología de Aprendizaje-Servicio en contexto de excepcionalidad por COVID-19 en asignaturas en inglés”. Convocatoria de la Acción 2 del Plan de Formación e Innovación Docente (2020-2021) de la Universidad Pablo de Olavide. Responsable del proyecto: Beatriz Macías Gómez-Estern.

3. Título del Proyecto: La adquisición de competencias en Psicología a través del compromiso con la comunidad. Un proyecto compartido de Aprendizaje Servicio entre estudiantes de primer curso de Educación Social (Bases del Funcionamiento Psicológico humano de Segundo del Trabajo Social y Educación Social en inglés (Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital). Convocatoria de la Acción 2 del Plan de Formación e Innovación Docente (2019-2020) de la Universidad Pablo de Olavide. Responsable del proyecto: Beatriz Macías Gómez-Estern.

4. Título del Proyecto: Sumando esfuerzos” Convergencia entre Prácticas Externas y Trabajo Fin de Máster desde el Compromiso y la Participación Social. : Convocatoria de la Acción 2 del Plan de Formación e Innovación Docente (2017-2018) de la Universidad Pablo de Olavide. Responsable del proyecto: Macarena Hernández Ramirez.

5. Título del proyecto: “La realidad social como base para la docencia: una experiencia compartida de Aprendizaje-Servicio en 1º de Grado de Educación Social en las asignaturas de Bases del Funcionamiento Psicológico Humano; Didáctica en Educación Social y Fundamentos de la Antropología Social” (curso 2014-2015). Tipo Convocatoria: Convocatoria de la Acción 2 del Plan de Formación e Innovación Docente de la Universidad Pablo de Olavide. Responsable del proyecto: Virginia Martínez Lozano.

6. Proyecto de innovación de la UPO. Título: “ El aprendizaje-servicio como metodología docente en el grado de Educación Social. Un proyecto piloto con asignaturas de 1º y 2º curso”. Tipo Convocatoria: Convocatoria de la Acción 2 del Plan de Formación e Innovación Docente (2015-2016) de la Universidad Pablo de Olavide. Desde el 21 de octubre de 2015 hasta el 30 de junio de 2016. N.º total de meses: 9. Responsable del proyecto: Virginia Martínez Lozano.

7. Proyecto de innovación de la UPO. Título: “Coteaching reflexivo (CR) en el marco del aprendizaje (APS) en 1º y 2º de Educación Social”. Tipo Convocatoria: Convocatoria de la Acción 2 del Plan de Formación e Innovación Docente (2015-2016) de la Universidad Pablo de Olavide. Desde el 21 de octubre de 2015 hasta el 31 de marzo de 2016. N.º total de meses: 6. Responsable del proyecto: Rosa M.ª Rodríguez Izquierdo.

8. Título del proyecto: “Experiencia de enseñanza a través de la metodología de triangulación en la docencia (MTD) como apoyo al seguimiento de la experiencia de aprendizaje servicio en 1º de Grado de Educación Social”. Tipo Convocatoria: Convocatoria de la Acción 2 del Plan de Formación e Innovación Docente (2014-2015) de la Universidad Pablo de Olavide. Duración: Desde: 21/10/2014 Hasta: 31/03/2015. N.º total de meses: 6. Responsable del proyecto: Rosa M.ª Rodríguez Izquierdo

9. Proyecto de innovación docente. Título del proyecto: “Una experiencia de aprendizaje-servicio con estudiantes Universitarios”. Tipo Convocatoria: Convocatoria de la Acción 2 del Plan de Formación e Innovación Docente (2013-2014) de la Universidad Pablo de Olavide. Duración: Desde: 01/02/2014 Hasta: 31/07/2014. N° total de meses: 6. Responsable del proyecto: Virginia Martínez Lozano

10. Título del proyecto: “Arte y Sociedad. Taller multimedia en Ciencias Sociales”. Tipo convocatoria: Convocatoria de la Acción 2 del Plan de Innovación y Desarrollo Docente (2010-2011) de la Universidad Pablo de Olavide. Duración: Desde: 01/01/2011 Hasta: 01/09/2011 N° total de meses: 9. Responsable del proyecto: Juan Daniel Ramírez

11. Título del proyecto: Sistema informatizado de evaluación de competencias SI_Evalua.Com Tipo de participación: Miembro de equipo Tipo duración relación laboral: Por tiempo determinado Nombre del investigador/a principal (IP): Alarcón Rubio, D. N° de participantes: 5 Entidad financiadora: Universidad Pablo de Olavide Tipo de entidad: Universidad Fecha de inicio-fin: 01/2011 - 09/2011 Duración: 1 año - 9 mese

12.- Título del proyecto: La planificación conjunta de los contenidos: el trabajo en grupo como herramienta de aprendizaje e integración de conocimientos de diferentes disciplinas Tipo de participación: Coordinador Tipo duración relación laboral: Por tiempo determinado Nombre del investigador/a principal (IP): Martínez-Lozano, V N° de participantes: 14 Importe concedido: 2.100 € Entidad financiadora: Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas (UCUA) Tipo de entidad: Junta de Andalucía Fecha de inicio-fin: 07/2004 - 07/2005 Duración: 1 año 13 Título del proyecto: La planificación en la universidad Tipo de participación: Coordinador Tipo duración relación laboral: Por tiempo determinado Nombre del investigador/a principal (IP): Martínez-Lozano/Carmen Monreal, V N° de participantes: 17 Importe concedido: 3.000 € Entidad financiadora: Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas (UCUA) Tipo de entidad: Junta de Andalucía Fecha de inicio-fin: 07/2003 - 07/2004 Duración: 1 año-

X. Otra experiencia Docente (nacional e internacional)

- 1.- Como Becaria FPU en el Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Sevilla, cursos 1999-2002.
- 2.- Universidad Pablo de Olavide. Profesora Ayudante/Profesora Colaboradora/Profesora Contratada Doctora. Departamentos Trabajo Social y Ciencias Sociales y Departamento de Ciencias Sociales. Año 2002-actualidad.
- 3.- University of California, San Diego (UCSD). A cargo de una asignatura, con título “Practicum in Child Development” ofertada a los grados de Psicología/Comunicación/ Desarrollo Humano. Enero-abril 2001.
- 4.- Impartición de Docencia como International Scholar en la Aalborg University (Dinamarca). Noviembre 2011.
- 5.- Centro Universitario Internacional, Universidad Pablo de Olavide. A cargo de la asignatura “Cultural Psychology”, en el programa de “Estudios Hispánicos” ofrecido a estudiantes de distintas universidades estadounidenses. Cursos 2012-13, 13-14 y 15-16..

XI. Tesis dirigidas

- Fracturas emocionales y procesos de resiliencia en víctimas de trata con fines de explotación sexual: El caso de las mujeres de origen subsahariano. Doctoranda: María del Mar García Navarro. Dirección: Beatriz Macías Gómez - Estern & David Alarcón Rubio. Defensa: Septiembre 2018.
- Juventud y radicalización islamista. Factores de protección y de riesgo ante la radicalización islamista de jóvenes en el Barrio de Tetuán Jamaa Mezouak. Doctoranda: Zineb Emrane; Dirección: Virginia Martínez Lozano & Beatriz Macías Gómez-Estern. Fecha prevista de defensa. Septiembre 2024..
- “Who are morbid migrants? And how do they challenge the status quo?”. Doctoranda: Farah A. Mahas. Doctorado en Estudios Migratorios. Fecha prevista defensa 2025.
- Impacto de los procesos migratorios en la identidad de las mujeres de origen colombiano residentes en Sevilla (España): estudio autoetnográfico desde la Psicología Social Decolonial, feminista y de género. Doctoranda: Vibian Andrea Tarazona Ochoa. Fecha prevista de defensa 2026.

XII. Otras actividades científicas

- Comité organizador del I ISCAR CONFERENCE. Sevilla, Septiembre 2005.
- Comité organizador y científico III ISCAR Ibérico, Carmona, Sevilla, Mayo 2017.
- Comité Organizador del VIII Congreso Nacional y III International de la Red de Aprendizaje-Servicio Universitaria, Sevilla, 13-15 October, 2017.
- Organizadora del encuentro anual del CHACDOC en 2012: Motives, Emotions and Values in the development of children and young people (CHADOC: Association for Cultural-Historical Approaches to Children's Development and Childhood-Section of ISCAR). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla. Septiembre 2012.
- Organizadora del encuentro International UCLinks: Communities of learning in multicultural contexts: experiences and developments towards a culturally sensitive education. Junio 2012.
- Comité científico ALA congress (Association for Language Awareness). Julio 2016. Vienna University for Economics and Business.
- Miembro International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR) society. Desde 2005.
- Revisora revistas y libros científicos de impacto: Anthropology and Educational Quarterly, Gazeta de Antropología, Cultura & Educación, Linguistics & Education, Cambridge Journal of Education, Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology, Studies in Higher Education, Athenea Digital, Social Intervention, Frontiers in Psychology, section Human-Media Interaction, Revista internacional en Educación para la Justicia Social, Linguistics and Education, América Latina Hoy, Emerald Publishing, Routledge, International Journal of Language and Culture, Mind Culture and Activity, Qeios.
- International Committee del Language, Culture and Mind Conference. Desde julio 2020.
- Evaluadora-experta Proyectos H2020 (H2020-SC6: Narratives of migration). Fases: individual expert report, consensus report y Panel Meeting for topic H2020-SC6-MIGRATION-09. Febrero-junio 2020. Beatriz has worked as expert in all the different phases (evaluator, rapporteur and member of the final panel) in the HORIZON 2020 PROGRAMME (Societal challenge 6: Inclusive, Innovative and reflective societies, 2020 call: Migration 9: Narratives on migration and its impact: past and present)

XIII. Gestión universitaria (posiciones de mayor responsabilidad)

- Delegada de Estudiantes, Facultad de Psicología, 1995-1996.
- Responsable de asignaturas varias en UPO desde 2003 a la actualidad.
- Directora Aula de Desarrollo Sostenible, UPO. 1/2003-11-2004. 22 meses.
- Responsable Área Psicología Básica. 10/2008-11/2009. 36 meses.
- Miembro de la Comisión Académica del Master: Intervención Social, Cultura and Diversidad, desde 2013. Responsable de Calidad desde 2014 hasta 2019. Co-dirección del Máster desde mayo de 2021-enero 2023.
- Coordinadora Interuniversitario Doctorado en Estudios Migratorios (UPO), 2013-2015. Miembro comisión Académica 2015 hasta 15/10/2019.
- Miembro del Claustro de la UPO, 2016-actualidad.
- Comisión de resolución de conflictos Universidad Pablo de Olavide, Febrero 2020-actualidad.
- Comisión de control del Plan de Pensiones Universidad Pablo de Olavide, enero 2020- actualidad.
- Comisión Económica Facultad de Ciencias Sociales, 2016-actualidad.
- Comisión de reconocimiento de Créditos, Facultad de Ciencias Sociales, noviembre 23-actualidad.
- Vicedecana Relaciones Internacionales, Movilidad y Empleabilidad. Facultad de Ciencias Sociales, UPO. Abril 2015-abril 2019.
- Vicedecana de Género, Innovación e Internacionalización. Facultad de Ciencias Sociales, UPO. Abril 2019-abril 2023.

- Vicedecana de Internacionalización. Facultad de Ciencias Sociales, UPO. Abril 2023-actualidad.

XIV. Transferencia

- Entrevistada para periódico “El Mundo”, sección Andalucía. “Las generaciones que ahora emigran cambiarán la identidad de Andalucía”. Serie “Entrevistas impertinentes”. Entrevistador: Carlos Mármol. 14 Febrero 2016.

- Participación desde 2000 en red de universidades-comunidades ULinks (Home | University-Community Links (UC Links) (berkeley.edu). Coordinación de proyecto La Clase Mágica Sevilla desde curso 2010-2011 (La Clase Mágica Sevilla (laclasmagicasevilla.blogspot.com).

- Organización y participación en “Jornadas Emprendimiento Social e Internacionalización de la Intervención Social”. 12 abril 2018. 10 horas. Ponencia: Red Internacional de Aprendizaje Servicio. Financiadas por Cátedra Extenda.

- Informe para Save the Children “Donde todo empieza”. Coordinación David Poveda, Universidad Autónoma de Madrid. <https://www.savethechildren.es/publicaciones/informe-donde-todo-empieza-educacion-infantil-de-0-3-anos-para-igualar-opportunidades>. Junio 2019

- Participación en video televisión Canal Sur, Programa “Solidarios” sobre la intervención derivada de. Contrato LOU 83. “Elaboración de un diagnóstico preliminar de las construcciones identitarias manifestadas en el municipio de San Juan de Aznalfarache (Sevilla), para el fomento de la Identidad Colectiva basada en la diversidad cultural y la solidaridad” <https://www.youtube.com/watch?v=fc7C62eko4Q>. Marzo 2019.

- Ponencia: “IDENTIDADES Y MUJERES EN MOVIMIENTO: APUNTES PARA LA EMPLEABILIDAD Y LA INTERNALIZACIÓN DESDE LAS NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS” En el marco del proyecto: PROGRAMA UNIVERGEM: UNIVERSIDADES POR LA EMPLEABILIDAD Y EL EMPRENDIMIENTO DE LAS MUJERES UNIVERSITARIAS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO, abril 2019.

- Edición de vídeo “Hoy hablamos de Igualdad”. Versión completa: <https://upotv.upo.es/video/5fd32e6cabe3c6c67f8b4572>. Versión reducida: <https://upotv.upo.es/video/5fd32e6cabe3c6c67f8b456f>. Sevilla, noviembre 2019.

- Edición de vídeo “Hoy hablamos de igualdad. Voces del alumnado”. Versión completa: <https://upotv.upo.es/video/5fd32e6dabe3c6c67f8b4578>

Versión reducida: <https://upotv.upo.es/video/5fd32e6cabe3c6c67f8b4575>. Sevilla, Noviembre 2020.

-Presidenta Jurado II Premio Arte e Intervención Social. Proyecto Atalaya. Universidad Pablo de Olavide.

-Promotora Clínica Jurídico-Social, Universidad Pablo de Olavide. <https://www.upo.es/diario/cultura-social/2021/04/la-upo-pone-en-marcha-la-clinica-juridico-social-para-la-mejora-de-la-integracion-sociocultural-y-laboral-de-personas-refugiadas-y-migrantes/>. Mayo 2021.

-Moderadora de la mesa redonda “Emprender en Femenino”, en el marco de la Jornada de Fomento de la Cultura Empresarial entre Hombres y Mujeres”, Universidad Pablo de Olavide, noviembre de 2018.

-Miembro del jurado de la II edición del evento emprendedor Ideas Factory by UPO, Noviembre de 2017 en la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla.

- Edición y producción de vídeo “Generando igualdad en torno a la docencia”. <https://upotv.upo.es/video/636a5c0aabe3c6f6d78b4569>

- Participación como profesora y tutora de TFG en el proyecto “África en las Universidades Andaluzas”, coordinado por la entidad MAD África (<https://cooperacion.us.es/noticias/africa-en-las-universidades-andaluzas>).

- Coordinadora y diseñadora de Campaña “Más allá de la bata blanca. Celebrando el protagonismo de las mujeres en las Ciencias Sociales”. <https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/fcslab/noticias/la-facultad-de-ciencias-sociales-comienza-la-campana-mas-alla-de-la-bata-blanca-celebrando-el-protagonismo-de-las-mujeres-en-las-ciencias-sociales/>

- Co-autora. Policy recommendations ebook. Migrations, gender and inclusion from an international perspective.

https://viw.pixel-online.org/files/policy_recommendations/IO3-POLITICAL%20RECOMMENDATIONS%20-%20en.pdf

- Coautora. Policy recommendations ebook. Digital handbook for independent living of students with intellectual disabilities. https://ihes.pixel-online.org/files/results/PR2/PR2_ENG_Digital%20Handbook.pdf