

Fecha del CVA	10/11/2020
---------------	------------



## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Virginia Martínez Lozano		
DNI/NIE/pasaporte	28736687G		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	E-2910-2013	
	Código Orcid	0000-0002-2426-6255	

### A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Pablo de Olavide		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Dirección	Ctra Utrera, km. 1. Sevilla, España		
Teléfono	954348902	Correo electrónico	vmarloz@upo.es
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	2020
Espec. cód. UNESCO	610499 Psicología de la Educación		
Palabras clave	Cultura, identidad, Aprendizaje-Servicio, intervención social		

### A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Lic. Psicología	U. de Sevilla	1993
Doctorado Europeo	U. Pablo de Olavide	2003

### A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

#### Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Tres quinquenios concedidos en 2018  
Un Sexenio concedido en 2014.

#### Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES de los últimos 5 años (ordenados por tipología)

##### C.1. Publicaciones

Total citas: 148; Índice H: 7, Índice i10: 6; Desde 1015: 91; Índice H: 6, Índice i10: 4.

- Martínez-Lozano, V.; Rodríguez Izquierdo, R.M.; Marco-Macarro, M.J. y Macías-Gómez-Estern, B. (2020). Percepciones del alumnado universitario sobre el Aprendizaje-Servicio como herramienta para su desarrollo personal y profesional. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 9, 81-101.
- Macías-Gómez-Estern, B., Arias-Sánchez, S., Marco, M., Cabillas, M., & Martínez-Lozano, V. (2019). Does service learning make a difference? comparing students' valuations in service learning and non-service-learning teaching of psychology. *Studies in Higher Education*, 1-11. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1675622>
- Lalueza, J.L.; Martínez-Lozano, V. & Macías-Gómez-Estern, B. (2019). The Transition of Roma Children Into School: Working Relationally Across Cultural Boundaries in Spain. In M. Hedegaard, & A. Edwards. (Eds.). *Supporting Difficult Transitions: Children, Young People and Their Carers*. Bloomsbury Publishing.
- García-Romero, D.; Martínez-Lozano, V. y Lalueza, J.L. (2019). Diarios de Campo y evaluación formativa en Aprendizaje-Servicio. En J. García-Gutiérrez y M. Ruiz-Corbella (Eds.). *Aprendizaje Servicio: Los retos de la evaluación*. Narcea Ed.
- . las percepciones y barreras de acceso a la educación infantil de primer ciclo (0-3 años
- Matsumoto, M.; Poveda, D; Aliagas, C.; Macías-Gómez-Estern, B; Martínez-Lozano, V.; Mendoza, K.; Rodríguez, S. (2019). Estudio sobre las percepciones y barreras de acceso a

la educación infantil de primer ciclo (0-3 años) en familias desfavorecidas. *Papers infancia\_c*, 24, 1-47.

- Martínez-Lozano, V.; Melero, N.; Ibáñez, E. y Sánchez, M.C. (Editores). (2018). *El Aprendizaje-Servicio en la universidad: una metodología docente y de investigación al servicio de la justicia social y el desarrollo sostenible*. Ed. Comunicación Social
- Arias-Sánchez, S.; Cabillas, M.; García-Romero, D.; Lalueza, J.L.; Macías-Gómez-Estern, B.; Marco, M.; Martínez-Lozano, V.; Padrós, M. y Sánchez-Busqués, S. (2018) "Los diarios de campo como herramienta de análisis de las experiencias en ApS en la universidad, una propuesta de análisis". En Martínez-Lozano, V.; Melero, N.; Ibáñez, E. y Sánchez, M.C. (eds.). *El Aprendizaje-Servicio en la universidad: una metodología docente y de investigación al servicio de la justicia social y el desarrollo sostenible*. Ed. Comunicación Social
- Sánchez-Busques, S.; Garcia-Romero, D.; Lalueza, J.L; Macías, B.; Marco, M.J.; Martínez-Lozano, V. y Padrós, M. (2018). Proyecto de Aprendizaje-Servicio para la docencia, intervención e investigación en contextos de exclusión social. *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*, 42.
- Rodríguez-Izquierdo, R.M.; Cabillas, M. y Martínez-Lozano, V. (2017). Percepción del profesorado y calidad en experiencias de Aprendizaje Servicio. Un estudio de caso. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, nº3, 105-117.
- Una propuesta educativa interdisciplinar para el 1er curso de Educación Social a través del Aprendizaje-Servicio. Martínez-Lozano, V., Rodríguez Izquierdo, R.M., Marco Macarro, M., Blázquez Muñoz, A., Macías Gómez-Estern, B., Mateos Gutiérrez, C., y Cabillas Romero, M. (2017). En J. Carrillo-Rosúa, J.L. Arco-Tirado & F.D. Fernández-Martín (eds.). *Investigando la mejora de la enseñanza universitaria a través del aprendizaje-servicio* (pp. 493-500). Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Martínez-Lozano, V. y Lalueza, J.L. (Coords) (2016). Special issue: Aprendizaje e identidad: El papel de la educación formal en la construcción de las identidades. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 12 (3), 1-64.
- Marco, M., Martínez-Lozano, V. y Macías, B. (2016). El Aprendizaje-Servicio en Educación Superior como escenario de aprendizaje y de construcción identitaria. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 12 (3), 46-52.
- Jaraíz, G.; Martínez-Lozano, V. y Hernández, E. (2015). "INICIATIVA BITÁCULA". Un espacio para el Aprendizaje-Servicio generado desde el Vicerrectorado de Estudiantes, Cultura y Compromiso Social de la Universidad Pablo de Olavide con la Mesa del Tercer Sector de Andalucía, 573-580. En P. Aramburuzabala; Opazo, H. y Gutiérrez, J. (Edsd.). *El Aprendizaje-Servicio en las universidades. De la iniciativa individual al apoyo institucional*. Madrid: UNED.

## C.2. Proyectos

- Título "Desafíos del yo: reconstrucción de las identidades en situaciones de desigualdad y exclusión social". Referencia: PSI2016-80112-P. Entidad financiadora: Proyecto I+D+i, conv. 2014, Retos de la Sociedad. IP: Manuel de la Mata Benítez. Universidad de Sevilla. 2016-2020. (Equipo colaborador)
- Título "Formación Universitaria: Análisis del proceso de aprendizaje y cambio identitario a través del Aprendizaje-Servicio en comunidades de prácticas en contextos de exclusión". 2014-2018. Referencia: EDU2014-55354-R. Entidad financiadora: Proyecto I+D+i, conv. 2014, Retos de la Sociedad. IP: José L. Lalueza Sazatornil, Universidad Autónoma de Barcelona, Duración: 2015-2018. (Equipo investigador)
- Título: "Construyendo diferencias en la escuela. Estudios de las trayectorias de las ATAL en Andalucía, de su profesorado y de su alumnado". 2013-2017. Referencia: CSO2013-43266-R. Entidad financiadora: Proyecto I+D+i, conv. 2013. IP: F. Javier García Castaño, Universidad de Granada. Duración: 2014-2017. (Equipo investigador)

### C.3. Presentación a congresos y jornadas

- Macías-Gómez-Estern, B.; Lalueza, J.L. y Martínez-Lozano, V. (2019). Making the transition to school: a particular challenge for Roma children. *Oxford Ethnography and Education Conference*, Oxford, septiembre.
- Macías-Gómez-Estern, B.; Martínez-Lozano, V. y Jaraíz, G. (2019). "Transforming local inequalities while globally connecting : Flora Tristán Housing Project". EIEA (*European Association for International Education*) Annual Conference, Helsinki, Septiembre.
- Martínez-Lozano, V & Arias, S. (2018). "Analysis of the learning process and identity change through S-L in university students participating in contexts of exclusion". ISCAR (*International Society for Cultural and Activity Research*) Summer School. Oxford, UK, June.
- Martínez Lozano, V. y García, D. (2018). "¿Es útil el ApS en el aprendizaje de contenidos teóricos? Interacciones entre teoría y práctica social. IX Congreso nacional y I europeo de la Red de Aprendizaje-Servicio Universitaria, Madrid.
- Lalueza, J.L.; Martínez-Lozano, V.; et al. (2017) "Análisis del aprendizaje y cambio identitario de estudiantes universitarios en dos experiencias de aprendizaje y servicio en contextos de exclusión social". VIII Congreso Nal y III Intern. de ApS Universitario. Sevilla.
- Martínez Lozano, V. et al. (2017) "Una propuesta educativa interdisciplinar a través del ApS en 1º de Educación Social". VIII Congreso Nal y III Intern. de ApS Universitario. Sevilla,
- Mateos, C. y Martínez-Lozano, V. (2017) "Aps-U y Comunidades de Aprendizaje. El trabajo del alumnado universitario en un colegio de primaria con población vulnerable". VIII Congreso Nacional y III Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario. Sevilla,
- Lalueza, J.L.; Sánchez-Busqués, S.; Padrós, M.; García-Romero, D.; Macías Gómez-Estern, B.; Martínez-Lozano, V. y Marco, M. (2017)."La Casa de Shere Rom and La Clase Mágica Seville as hubs for identity change in university undergraduate students". ISCAR Congress (Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research) Quebec, Canadá.
- Martínez-Lozano, V. & García, D. (2017) "Analysis of university learning and identity change processes in two experiences of SLCE in social exclusion contexts". IARSLCE (International Association for Research on Service-Learning and Community Engagement) European Regional Research Conference. Galway, Ireland.
- Sanchez-Busqués, S., Martínez-Lozano, V., García-Romero, D., Macías Gómez-Estern, B., Lalueza J.L.; Marco Macarro, M. y Padrós, M. (2017) "La Clase Mágica-Sevilla y Proyecto Shere Rom: proyectos Aprendizaje-Servicio para la docencia, intervención e investigación educativa sostenible en contextos de exclusión social". VII Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo. Madrid.
- Cabillas, M. Macías, B. Marco, M. y Martínez-Lozano, V. (2017) "Re-pensando Aprendizaje y Servicio: Perezhivaine, diálogos, y cambios identitarios". ISCAR Congress (Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research): Desafíos del self: Re-significando prácticas y discursos. Carmona, Sevilla.
- Lalueza, J.L.; Sánchez-Busqués, S. y Martínez-Lozano, V. (2016) "Aprendizaje auténtico y cambio identitario a través del Aprendizaje-Servicio en comunidades de prácticas en contextos de exclusión". VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario. Santiago de Compostela.
- Marco, M.J.; Martínez-Lozano, V. y Macías, B. (2016) "Aprendizaje-servicio en el ámbito universitario. Adquisición de competencias y cambios identitarios". Jornada internacional sobre Aprendizaje y educación escolar en el siglo XXI: la conexión entre experiencias de aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Barcelona.
- Martínez-Lozano, V. y García, D. (2016) "Analysis of the learning process and identity change through service-learning in university students participating in communities of practice in contexts of exclusion". IARSLCE (Intern. Ass. for Research on Service-Learning and Community Engagement) European Research Conference. Bologna, Italia.
- Martínez-Lozano, V. & Lalueza, J.L. (org. simposium). (2016) "Re-pensando el Aprendizaje-Servicio: Perezhivanie, diálogos, y cambios identitarios". Symposium: "Learning and identity: The role of formal education in the construction of identities". ISCAR Congress: Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development. Crete, Greece.

#### **C.4. Estancias de investigación**

- Universidad de Utrecht, Facultad de Ciencias Sociales. Carácter de la estancia: Postdoctoral Duración: 6 meses. Febrero-Julio 2005
- Universidad de Manchester (Reino Unido), School of Environment, Education and Development. Duración: 6 meses. Febrero-Julio 2018.

#### **C.5. Premios y Reconocimientos**

- Premio Extraordinario de Doctorado, Universidad Pablo de Olavide. Curso 2002/2003. Fecha concesión: 01/06/2004. Res. Rectoral de 23/04/2004
- Premio de Excelencia Docente por la Universidad Pablo de Olavide en 2016.

#### **C.6. Pertenencia a Redes**

- 2008-, ISCAR (*International Society for Cultural and Activity Research*)
- 2012- Red de Aprendizaje-Servicio (Universidad), participando de sus encuentros y organización. Actualmente vocal de la recién creada Asociación Red de apS-U
- 2017- Asociación de Aprendizaje-Servicio universitario. Formando parte del equipo directivo desde su fundación.
- 2016- IARSCLE (*International Association for Research on Service-Learning and and Community Engagement*).

#### **C.7. Proyectos de innovación docente**

- Título del proyecto: "La adquisición de competencias en Psicología a través del compromiso con la comunidad. Un proyecto compartido de Aprendizaje-Servicio entre estudiantes de 1er curso de Educación Social de la asignatura Bases del Funcionamiento Psicológico Humano y 2º de Trabajo Social de docencia en inglés de la asignatura Psicología del Desarrollo en el ciclo vital." (curso 2019-2020). Plan de Formación e Innovación Docente de la Universidad Pablo de Olavide. Responsable: Beatriz Macías Gómez-Estern.
- Título del proyecto: "Evaluación conjunta y Trabajo Fin de máster", (curso 2018-2019). Plan de Formación e Innovación Docente de la Universidad Pablo de Olavide. Responsable: Virginia Martínez Lozano
- Título del proyecto: "Sumando esfuerzos: convergencia entre prácticas externas y trabajo fin de master desde el compromiso y la participación social". (curso 2017-2018). Plan de Formación e Innovación Docente de la Universidad Pablo de Olavide. Responsable: Macarena Hernández Ramírez.
- Título del proyecto: "La realidad social como base para la docencia: una experiencia compartida de Aprendizaje-Servicio en 1º de Grado de Educación Social en las asignaturas de Bases del Funcionamiento Psicológico Humano; Didáctica en Educación Social y Fundamentos de la Antropología Social" (curso 2015-2016). Plan de Formación e Innovación Docente de la Universidad Pablo de Olavide. Responsable: Virginia Martínez Lozano.
- Título del proyecto: "Experiencia de enseñanza a través de la metodología de triangulación en la docencia (MTD) como apoyo al seguimiento de la experiencia de aprendizaje servicio en 1º de Grado de Educación Social". Plan de Formación e Innovación Docente (2014-2015) de la Universidad Pablo de Olavide. Duración: Responsable: Rosa Mª Rodríguez Izquierdo

#### **C.8. Tesis dirigidas y tesis en proceso.**

A fecha actual la investigadora ha dirigido una tesis:

- *A interação das crianças no contexto escolar brasileiro: a influência da cultura adulta na construção da cultura da infância*; 11/11/2010; Doctoranda: Dalva Rodrigues de Amorim; Directores: Virginia Martínez Lozano y José A. Sánchez Medina. Sobresaliente cum Laude
- En proceso hay varias tesis:

- *Relaciones personales, interacción y contextos mediados por las TICs*. Fecha prevista de lectura 2019; Doctorando: Gonzalo Javier Ordóñez Revelo; Directores: Virginia Martínez Lozano y José María Valcuende del Río



UNIÓN EUROPEA  
Fondo Europeo de  
Desarrollo Regional (FEDER)  
Una manera de hacer Europa

- *Construcción de la identidad racial en niños y niñas de las comunidades negras en Colombia.* Fecha prevista de lectura 2020. Doctoranda: M<sup>a</sup> Isabel Mena García; Directores: Virginia Martínez Lozano y Juan Daniel Ramírez Garrido
- *Juventud y radicalización islamista. Factores de protección y de riesgo ante la radicalización islamista de jóvenes en el Barrio de Tetuán Jamaa Mezouak.* Fecha prevista de lectura 2020; Doctoranda: Zineb Emrane; Directora: Virginia Martínez Lozano
- *Análisis de los programas de Aprendizaje-Servicio en los programas de Formación Profesional.* Fecha prevista de lectura 2022; Doctoranda: Elena Aragón Martín; Directora: Virginia Martínez Lozano.

### **C.9. Otros méritos relevantes**

- 2018- Directora del Master: Intervención Social, Cultura and Diversidad
- 2013-2018 Miembro de la Comisión Académica del Master: Intervención Social, Cultura and Diversidad
- 2018 Comité organizador y científico del IX Congreso nacional y I europeo de la Red de Aprendizaje-Servicio Universitaria, Madrid, 22-23 septiembre, 2018.
- 2017 Presidenta y organizadora del VIII Congreso Nacional y III Internacional de la Red de Aprendizaje-Servicio Universitaria, Sevilla, 13-15 October, 2017.
- 2013- Secretaria del Departamento de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública.