

Fecha del CVA	10/11/2020
---------------	------------



Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Virginia Martínez Lozano		
DNI/NIE/pasaporte	28736687G		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	E-2910-2013	
	Código Orcid	0000-0002-2426-6255	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Pablo de Olavide		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Dirección	Ctra Utrera, km. 1. Sevilla, España		
Teléfono	954348902	Correo electrónico	vmarloz@upo.es
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	2020
Espec. cód. UNESCO	610499 Psicología de la Educación		
Palabras clave	Cultura, identidad, Aprendizaje-Servicio, intervención social		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Lic. Psicología	U. de Sevilla	1993
Doctorado Europeo	U. Pablo de Olavide	2003

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Tres quinquenios concedidos en 2018
Un Sexenio concedido en 2014.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES de los últimos 5 años (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

Total citas: 148; Índice H: 7, Índice i10: 6; Desde 1015: 91; Índice H: 6, Índice i10: 4.

- Martínez-Lozano, V.; Rodríguez Izquierdo, R.M.; Marco-Macarro, M.J. y Macías-Gómez-Estern, B. (2020). Percepciones del alumnado universitario sobre el Aprendizaje-Servicio como herramienta para su desarrollo personal y profesional. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 9, 81-101.
- Macías-Gómez-Estern, B., Arias-Sánchez, S., Marco, M., Cabillas, M., & Martínez-Lozano, V. (2019). Does service learning make a difference? comparing students' valuations in service learning and non-service-learning teaching of psychology. *Studies in Higher Education*, 1-11. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1675622>
- Lalueza, J.L.; Martínez-Lozano, V. & Macías-Gómez-Estern, B. (2019). The Transition of Roma Children Into School: Working Relationally Across Cultural Boundaries in Spain. In M. Hedegaard, & A. Edwards. (Eds.). *Supporting Difficult Transitions: Children, Young People and Their Carers*. Bloomsbury Publishing.
- García-Romero, D.; Martínez-Lozano, V. y Lalueza, J.L. (2019). Diarios de Campo y evaluación formativa en Aprendizaje-Servicio. En J. García-Gutiérrez y M. Ruiz-Corbella (Eds.). *Aprendizaje Servicio: Los retos de la evaluación*. Narcea Ed.
- . las percepciones y barreras de acceso a la educación infantil de primer ciclo (0-3 años
- Matsumoto, M.; Poveda, D; Aliagas, C.; Macías-Gómez-Estern, B; Martínez-Lozano, V.; Mendoza, K.; Rodríguez, S. (2019). Estudio sobre las percepciones y barreras de acceso a

la educación infantil de primer ciclo (0-3 años) en familias desfavorecidas. *Papers infancia_c*, 24, 1-47.

- Martínez-Lozano, V.; Melero, N.; Ibáñez, E. y Sánchez, M.C. (Editores). (2018). *El Aprendizaje-Servicio en la universidad: una metodología docente y de investigación al servicio de la justicia social y el desarrollo sostenible*. Ed. Comunicación Social
- Arias-Sánchez, S.; Cabillas, M.; García-Romero, D.; Lalueza, J.L.; Macías-Gómez-Estern, B.; Marco, M.; Martínez-Lozano, V.; Padrós, M. y Sánchez-Busqués, S. (2018) “Los diarios de campo como herramienta de análisis de las experiencias en ApS en la universidad, una propuesta de análisis”. En Martínez-Lozano, V.; Melero, N.; Ibáñez, E. y Sánchez, M.C. (eds.). *El Aprendizaje-Servicio en la universidad: una metodología docente y de investigación al servicio de la justicia social y el desarrollo sostenible*. Ed. Comunicación Social
- Sánchez-Busques, S.; Garcia-Romero, D.; Lalueza, J.L; Macías, B.; Marco, M.J.; Martínez-Lozano, V. y Padrós, M. (2018). Proyecto de Aprendizaje-Servicio para la docencia, intervención e investigación en contextos de exclusión social. *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*, 42.
- Rodríguez-Izquierdo, R.M.; Cabillas, M. y Martínez-Lozano, V. (2017). Percepción del profesorado y calidad en experiencias de Aprendizaje Servicio. Un estudio de caso. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, nº3, 105-117.
- Una propuesta educativa interdisciplinar para el 1er curso de Educación Social a través del Aprendizaje-Servicio. Martínez-Lozano, V., Rodríguez Izquierdo, R.M., Marco Macarro, M., Blázquez Muñoz, A., Macías Gómez-Estern, B., Mateos Gutiérrez, C., y Cabillas Romero, M. (2017). En J. Carrillo-Rosúa, J.L. Arco-Tirado & F.D. Fernández-Martín (eds.). *Investigando la mejora de la enseñanza universitaria a través del aprendizaje-servicio* (pp. 493-500). Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Martínez-Lozano, V. y Lalueza, J.L. (Coords) (2016). Special issue: Aprendizaje e identidad: El papel de la educación formal en la construcción de las identidades. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 12 (3), 1-64.
- Marco, M., Martínez-Lozano, V. y Macías, B. (2016). El Aprendizaje-Servicio en Educación Superior como escenario de aprendizaje y de construcción identitaria. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 12 (3), 46-52.
- Jaraíz, G.; Martínez-Lozano, V. y Hernández, E. (2015). “INICIATIVA BITÁCULA”. Un espacio para el Aprendizaje-Servicio generado desde el Vicerrectorado de Estudiantes, Cultura y Compromiso Social de la Universidad Pablo de Olavide con la Mesa del Tercer Sector de Andalucía, 573-580. En P. Aramburuzabala; Opazo, H. y Gutiérrez, J. (Edsd.). *El Aprendizaje-Servicio en las universidades. De la iniciativa individual al apoyo institucional*. Madrid: UNED.

C.2. Proyectos

- Título “Desafíos del yo: reconstrucción de las identidades en situaciones de desigualdad y exclusión social”. Referencia: PSI2016-80112-P. Entidad financiadora: Proyecto I+D+i, conv. 2014, Retos de la Sociedad. IP: Manuel de la Mata Benítez. Universidad de Sevilla. 2016-2020. (Equipo colaborador)
- Título “Formación Universitaria: Análisis del proceso de aprendizaje y cambio identitario a través del Aprendizaje-Servicio en comunidades de prácticas en contextos de exclusión”. 2014-2018. Referencia: EDU2014-55354-R. Entidad financiadora: Proyecto I+D+i, conv. 2014, Retos de la Sociedad. IP: José L. Lalueza Sazatornil, Universidad Autónoma de Barcelona, Duración: 2015-2018. (Equipo investigador)
- Título: “Construyendo diferencias en la escuela. Estudios de las trayectorias de las ATAL en Andalucía, de su profesorado y de su alumnado”. 2013-2017. Referencia: CSO2013-43266-R. Entidad financiadora: Proyecto I+D+i, conv. 2013. IP: F. Javier García Castaño, Universidad de Granada. Duración: 2014-2017. (Equipo investigador)

C.3. Presentación a congresos y jornadas

- Macías-Gómez-Estern, B.; Lalueza, J.L. y Martínez-Lozano, V. (2019). Making the transition to school: a particular challenge for Roma children. *Oxford Ethnography and Education Conference*, Oxford, septiembre.
- Macías-Gómez-Estern, B.; Martínez-Lozano, V. y Jaraíz, G. (2019). "Transforming local inequalities while globally connecting : Flora Tristán Housing Project". EIEA (*European Association for International Education*) Annual Conference, Helsinki, Septiembre.
- Martínez-Lozano, V & Arias, S. (2018). "Analysis of the learning process and identity change through S-L in university students participating in contexts of exclusion". ISCAR (*International Society for Cultural and Activity Research*) Summer School. Oxford, UK, June.
- Martínez Lozano, V. y García, D. (2018). "¿Es útil el ApS en el aprendizaje de contenidos teóricos? Interacciones entre teoría y práctica social. IX Congreso nacional y I europeo de la Red de Aprendizaje-Servicio Universitaria, Madrid.
- Lalueza, J.L.; Martínez-Lozano, V.; et al. (2017) "Análisis del aprendizaje y cambio identitario de estudiantes universitarios en dos experiencias de aprendizaje y servicio en contextos de exclusión social". VIII Congreso Nal y III Intern. de ApS Universitario. Sevilla.
- Martínez Lozano, V. et al. (2017) "Una propuesta educativa interdisciplinar a través del ApS en 1º de Educación Social". VIII Congreso Nal y III Intern. de ApS Universitario. Sevilla,
- Mateos, C. y Martínez-Lozano, V. (2017) "Aps-U y Comunidades de Aprendizaje. El trabajo del alumnado universitario en un colegio de primaria con población vulnerable". VIII Congreso Nacional y III Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario. Sevilla,
- Lalueza, J.L.; Sánchez-Busqués, S.; Padrós, M.; García-Romero, D.; Macías Gómez-Estern, B.; Martínez-Lozano, V. y Marco, M. (2017)."La Casa de Shere Rom and La Clase Mágica Seville as hubs for identity change in university undergraduate students". ISCAR Congress (Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research) Quebec, Canadá.
- Martínez-Lozano, V. & García, D. (2017) "Analysis of university learning and identity change processes in two experiences of SLCE in social exclusion contexts". IARSLCE (International Association for Research on Service-Learning and Community Engagement) European Regional Research Conference. Galway, Ireland.
- Sanchez-Busqués, S., Martínez-Lozano, V., García-Romero, D., Macías Gómez-Estern, B., Lalueza J.L.; Marco Macarro, M. y Padrós, M. (2017) "La Clase Mágica-Sevilla y Proyecto Shere Rom: proyectos Aprendizaje-Servicio para la docencia, intervención e investigación educativa sostenible en contextos de exclusión social". VII Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo. Madrid.
- Cabillas, M. Macías, B. Marco, M. y Martínez-Lozano, V. (2017) "Re-pensando Aprendizaje y Servicio: Perezhivaine, diálogos, y cambios identitarios". ISCAR Congress (Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research): Desafíos del self: Re-significando prácticas y discursos. Carmona, Sevilla.
- Lalueza, J.L.; Sánchez-Busqués, S. y Martínez-Lozano, V. (2016) "Aprendizaje auténtico y cambio identitario a través del Aprendizaje-Servicio en comunidades de prácticas en contextos de exclusión". VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario. Santiago de Compostela.
- Marco, M.J.; Martínez-Lozano, V. y Macías, B. (2016) "Aprendizaje-servicio en el ámbito universitario. Adquisición de competencias y cambios identitarios". Jornada internacional sobre Aprendizaje y educación escolar en el siglo XXI: la conexión entre experiencias de aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Barcelona.
- Martínez-Lozano, V. y García, D. (2016) "Analysis of the learning process and identity change through service-learning in university students participating in communities of practice in contexts of exclusion". IARSLCE (Intern. Ass. for Research on Service-Learning and Community Engagement) European Research Conference. Bologna, Italia.
- Martínez-Lozano, V. & Lalueza, J.L. (org. simposium). (2016) "Re-pensando el Aprendizaje-Servicio: Perezhivanie, diálogos, y cambios identitarios". Symposium: "Learning and identity: The role of formal education in the construction of identities". ISCAR Congress: Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development. Crete, Greece.

C.4. Estancias de investigación

- Universidad de Utrecht, Facultad de Ciencias Sociales. Carácter de la estancia: Postdoctoral Duración: 6 meses. Febrero-Julio 2005
- Universidad de Manchester (Reino Unido), School of Environment, Education and Development. Duración: 6 meses. Febrero-Julio 2018.

C.5. Premios y Reconocimientos

- Premio Extraordinario de Doctorado, Universidad Pablo de Olavide. Curso 2002/2003. Fecha concesión: 01/06/2004. Res. Rectoral de 23/04/2004
- Premio de Excelencia Docente por la Universidad Pablo de Olavide en 2016.

C.6. Pertenencia a Redes

- 2008-, ISCAR (*International Society for Cultural and Activity Research*)
- 2012- Red de Aprendizaje-Servicio (Universidad), participando de sus encuentros y organización. Actualmente vocal de la recién creada Asociación Red de apS-U
- 2017- Asociación de Aprendizaje-Servicio universitario. Formando parte del equipo directivo desde su fundación.
- 2016- IARSCLE (*International Association for Research on Service-Learning and and Community Engagement*).

C.7. Proyectos de innovación docente

- Título del proyecto: "La adquisición de competencias en Psicología a través del compromiso con la comunidad. Un proyecto compartido de Aprendizaje-Servicio entre estudiantes de 1er curso de Educación Social de la asignatura Bases del Funcionamiento Psicológico Humano y 2º de Trabajo Social de docencia en inglés de la asignatura Psicología del Desarrollo en el ciclo vital." (curso 2019-2020). Plan de Formación e Innovación Docente de la Universidad Pablo de Olavide. Responsable: Beatriz Macías Gómez-Estern.
- Título del proyecto: "Evaluación conjunta y Trabajo Fin de máster", (curso 2018-2019). Plan de Formación e Innovación Docente de la Universidad Pablo de Olavide. Responsable: Virginia Martínez Lozano
- Título del proyecto: "Sumando esfuerzos: convergencia entre prácticas externas y trabajo fin de master desde el compromiso y la participación social". (curso 2017-2018). Plan de Formación e Innovación Docente de la Universidad Pablo de Olavide. Responsable: Macarena Hernández Ramírez.
- Título del proyecto: "La realidad social como base para la docencia: una experiencia compartida de Aprendizaje-Servicio en 1º de Grado de Educación Social en las asignaturas de Bases del Funcionamiento Psicológico Humano; Didáctica en Educación Social y Fundamentos de la Antropología Social" (curso 2015-2016). Plan de Formación e Innovación Docente de la Universidad Pablo de Olavide. Responsable: Virginia Martínez Lozano.
- Título del proyecto: "Experiencia de enseñanza a través de la metodología de triangulación en la docencia (MTD) como apoyo al seguimiento de la experiencia de aprendizaje servicio en 1º de Grado de Educación Social". Plan de Formación e Innovación Docente (2014-2015) de la Universidad Pablo de Olavide. Duración: Responsable: Rosa Mª Rodríguez Izquierdo

C.8. Tesis dirigidas y tesis en proceso.

A fecha actual la investigadora ha dirigido una tesis:

- *A interação das crianças no contexto escolar brasileiro: a influência da cultura adulta na construção da cultura da infância*; 11/11/2010; Doctoranda: Dalva Rodrigues de Amorim; Directores: Virginia Martínez Lozano y José A. Sánchez Medina. Sobresaliente cum Laude
- En proceso hay varias tesis:

- *Relaciones personales, interacción y contextos mediados por las TICs*. Fecha prevista de lectura 2019; Doctorando: Gonzalo Javier Ordóñez Revelo; Directores: Virginia Martínez Lozano y José María Valcuende del Río



UNIÓN EUROPEA
Fondo Europeo de
Desarrollo Regional (FEDER)
Una manera de hacer Europa

- *Construcción de la identidad racial en niños y niñas de las comunidades negras en Colombia.* Fecha prevista de lectura 2020. Doctoranda: M^a Isabel Mena García; Directores: Virginia Martínez Lozano y Juan Daniel Ramírez Garrido
- *Juventud y radicalización islamista. Factores de protección y de riesgo ante la radicalización islamista de jóvenes en el Barrio de Tetuán Jamaa Mezouak.* Fecha prevista de lectura 2020; Doctoranda: Zineb Emrane; Directora: Virginia Martínez Lozano
- *Análisis de los programas de Aprendizaje-Servicio en los programas de Formación Profesional.* Fecha prevista de lectura 2022; Doctoranda: Elena Aragón Martín; Directora: Virginia Martínez Lozano.

C.9. Otros méritos relevantes

- 2018- Directora del Master: Intervención Social, Cultura and Diversidad
- 2013-2018 Miembro de la Comisión Académica del Master: Intervención Social, Cultura and Diversidad
- 2018 Comité organizador y científico del IX Congreso nacional y I europeo de la Red de Aprendizaje-Servicio Universitaria, Madrid, 22-23 septiembre, 2018.
- 2017 Presidenta y organizadora del VIII Congreso Nacional y III Internacional de la Red de Aprendizaje-Servicio Universitaria, Sevilla, 13-15 October, 2017.
- 2013- Secretaria del Departamento de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública.