

# EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS:

## Identificación de proyectos de APS en las universidades públicas andaluzas



**VIRGINIA MARTÍNEZ-LOZANO**

### Agradecimiento:

Nuestro más sincero agradecimiento a las aportaciones desinteresadas de las personas entrevistadas que nos ayudaron a darle forma a este informe. Mil gracias a Mayka García, presidenta y socia fundadora de la Asociación de Aprendizaje-Servicio de la Universidad de Cádiz; a Elisa Pérez Gracia, Profesora del Departamento de Educación, de la Universidad de Córdoba; a María del Consuelo Díez Bedmar, Directora de Secretariado de Diversidad y Responsabilidad Social y a Javier Cortés Moreno, Director de la Unidad de Diversidad, ambos de la Universidad de Jaén; a Miriam Hervás, Vocal de la Asociación de Aprendizaje-Servicio Universitario, Universidad de Granada; y a Esteban de Manuel, miembro de Universidad y Compromiso Social de la Universidad de Sevilla.

### Equipo de investigación:

Virginia Martínez Lozano  
Inmaculada Sancho Porras  
Paula Carmona Álvarez

### ISBN:

978-84-09-81695-8  
Editado en 2026

### Edita:

Universidad Pablo de Olavide, Vicerrectorado de Cultura y Políticas Sociales.  
Observatorio Andaluz de Voluntariado Universitario.

### Financia:

Secretaría General de Familias, Igualdad, Violencia de Género y Diversidad de la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad de la Junta de Andalucía.

# **EL APRENDIZAJE-SERVICIO** **EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS:** Identificación de proyectos de APS en las universidades públicas andaluzas

**VIRGINIA MARTÍNEZ-LOZANO**





# PRÓLOGO

El Convenio de Colaboración suscrito entre la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad, a través de la Secretaría General de Familias, Igualdad, Violencia de Género y Diversidad y la Universidad Pablo de Olavide para el desarrollo del Observatorio Andaluz del Voluntariado Universitario, se desarrolla a través de tres líneas de actuación: Información, Coordinación e Investigación.

Dentro de la línea de investigación hemos considerado esencial el Aprendizaje-Servicio (ApS) que representa una metodología de formación con el alumnado que viene estando presente en el contexto universitario desde hace ya algún tiempo.

Esta combina la formación académica con la intervención social y permite al estudiantado aplicar contenidos formativos de carácter teórico en contextos reales. Este tipo de formación en el ámbito universitario no solo fortalece el dominio disciplinar, sino que también promueve el desarrollo de competencias transversales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico. Al vincular la teoría con la práctica, el ApS contribuye a que el aprendizaje sea más significativo y profundo.

A su vez, el aprendizaje-servicio fomenta una formación integral, impulsando la reflexión sobre la responsabilidad social y el compromiso ciudadano. El estudiantado no solo resuelve problemas, sino que analiza sus causas y consecuencias, generando una comprensión más amplia de la realidad social. Este proceso reflexivo contribuye a la construcción de profesionales sensibles a las necesidades comunitarias y con una ética orientada al bien común.

Curiosamente, el voluntariado universitario comparte esta orientación hacia lo social desde una visión solidaria de la acción e intervención. Con el voluntariado universitario se persigue la implicación activa en la asistencia y el apoyo a grupos, colectivos y comunidades en situación de vulnerabilidad y exclusión social. Gracias a la incorporación del aprendizaje-servicio en el ámbito del voluntariado universitario, ahora es posible integrar estas acciones dentro del currículo académico, estableciendo un puente entre las actividades solidarias y los objetivos formativos. De este modo, las experiencias de voluntariado pueden transformarse en oportunidades educativas más estructuradas y coherentes con el perfil del estudiante universitario.

La relación entre ApS y voluntariado universitario es, por tanto, complementaria. El voluntariado aporta la motivación altruista y el contacto directo con la realidad social, lo cual permite una vivencia transformadora; mientras que el ApS proporciona el marco pedagógico que garantiza que esas experiencias se traduzcan en aprendizaje académico y desarrollo profesional. Juntos, potencian el impacto social de la universidad y fortalecen su papel como agente de cambio en la sociedad.

Los resultados, conclusiones y recomendaciones contempladas en el "Informe sobre Aprendizaje-Servicio en la Universidades Andaluzas", aspiran a servir como aportes relevantes para mejorar las políticas públicas en materia de voluntariado que se vienen desarrollando desde las universidades públicas andaluzas.

**Concepción Cardesa Cabrera**

Secretaría General de Familias, Igualdad, Violencia de Género y Diversidad  
Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad

**Laura Gómez Ruiz**

Vicerrectora de Cultura y Políticas Sociales  
Universidad Pablo de Olavide



# ÍNDICE

<b>1. ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y POR QUÉ FOMENTAR SU USO EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS? .....</b>	<b>9</b>
1.1. El papel de la educación superior en la sociedad .....	11
1.2. Aprendizaje-servicio: herramienta docente y de responsabilidad social .....	13
<b>2. OBJETIVO DEL INFORME.....</b>	<b>15</b>
<b>3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>19</b>
3.1. Recogida de información .....	22
3.2. Análisis de la información .....	22
<b>4. RESULTADOS .....</b>	<b>23</b>
4.1. Proyectos de ApS en las universidades públicas andaluzas .....	25
4.1.1. Análisis del total de proyectos de ApS identificados.....	26
¿Qué tipo de proyectos son? .....	26
¿Qué ámbitos disciplinares abarcan? .....	28
4.1.2. Proyectos por universidades.....	36
¿Cómo se distribuyen los proyectos de ApS en las diferentes universidades? ...	36
Descripción de los proyectos de ApS en cada universidad .....	37
4.2. Convocatorias oficiales y proyectos de ApS concedidos en las universidades públicas andaluzas .....	54
4.2.1. Proyectos totales aprobados en convocatorias oficiales .....	55
4.2.2. Convocatorias oficiales y proyectos concedidos en cada universidad .....	57
4.3. Asociaciones y otras iniciativas sobre ApS en las universidades públicas andaluzas ...	69
4.4. Acciones conjuntas de las universidades andaluzas .....	70
La Red Andaluza de Aprendizaje-Servicio Universitario.....	70
El I Congreso de la Red Andaluza de Aprendizaje-Servicio Universitario .....	71
<b>5. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO, LIMITACIONES Y RETOS PARA EL FUTURO ....</b>	<b>73</b>
5.1. Principales conclusiones del estudio .....	75
5.2. Limitaciones del estudio.....	76
5.3. Retos para el futuro.....	77
<b>6. REFERENCIAS .....</b>	<b>79</b>
<b>7. ANEXOS<sup>1</sup> .....</b>	<b>83</b>
Anexo I. Proyectos agrupados por ámbitos .....	85
Anexo II. Ponencias del I Congreso Andaluz de ApS-U (2024) .....	109

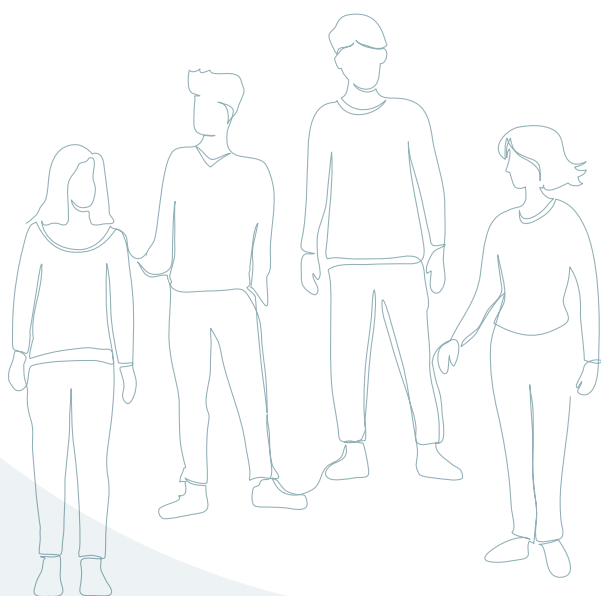
<sup>1</sup> En los anexos aparecen brevemente descritos todos los proyectos que han sido identificados en este informe. En aquellos proyectos en los que hemos encontrado los enlaces éstos se incluyen, y pueden ser consultados en la versión online de este informe que se encuentra en la página web del Observatorio Andaluz del Voluntariado Universitario.





# 1

## **¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y POR QUÉ FOMENTAR SU USO EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS?**





# 1. ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y POR QUÉ FOMENTAR SU USO EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS?

*“La educación tiene dos fines: por un lado, formar la inteligencia, por otro, preparar al ciudadano”*

**Bertrand RUSSELL**

## 1.1. EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA SOCIEDAD

La excusa de realizar un informe para el Observatorio Andaluz de Voluntariado Universitario supone un buen momento para repensar y reflexionar sobre el papel de la enseñanza superior, sobre sus intenciones educativas, sobre su potencial de generar acciones en beneficio de la sociedad, sobre la generación y transmisión del conocimiento... en definitiva, sobre sus fines y funciones. Es un momento en el que resurgen cuestiones como ¿en qué modelo de universidad participamos?, ¿qué funciones tenemos asignadas?, ¿cómo se debe desempeñar la actividad docente e investigadora para responder a lo que la sociedad demanda?, ¿qué es lo que el alumnado necesita aprender para ser profesionales comprometidos con la mejora de la sociedad?, ¿la universidad está realmente al servicio del bienestar comunitario?, ¿a quién estamos sirviendo en el desarrollo de nuestro conocimiento?...

Vamos a ver cómo estas preguntas tienen respuestas claras, al menos en las intenciones.

Resumiendo mucho, y apuntando a los últimos acuerdos realizados, recuperamos el informe de la UNESCO de 2015, que plantea que la universidad debe servir como espacio de reflexión crítica y recuperar su tradición como Bien Común “a todos los pueblos como empresa social colectiva” (p. 88). Es decir, que la universidad debe entenderse como una institución que forme profesionales comprometidos con la sociedad, debe formar ciudadanos, y erigirse de nuevo, en lo que en los años treinta se promulgó como tercera misión de la universidad, la del liderazgo social (Ariño, 2019).

Unesco (2015), la universidad debe servir como espacio de reflexión crítica y recuperar su tradición como Bien Común “a todos los pueblos como empresa social colectiva” (p.88)

Avanzando en este sentido, en 2022 se promueve la “Declaración Europea sobre Educación Global para 2050”, conocida como la “Declaración de Dublín”, que viene a reforzar el compromiso para implementar la educación para la ciudadanía mundial. Esta nueva Declaración compromete a los gobiernos de toda Europa a fortalecer la educación para la ciudadanía global en toda la sociedad y pretende ser una guía que ayude a los Estados miembros a orientarse en materia de educación global en los próximos años, con objeto de permitir a las personas reflexionar críticamente sobre el mundo a nivel local y global, así como capacitarlas para lograr un mundo de justicia social y climática, además de respetar los derechos humanos y la diversidad para todos, ahora y en el futuro.

**La “Declaración de Dublín” (2022), viene a reforzar el compromiso europeo para implementar la educación para la ciudadanía global, para lograr un mundo de justicia social y climática, y para respetar los derechos humanos y la diversidad para todos, ahora y en el futuro.**

Alineada con esta propuesta, la educación superior convocó en mayo de 2023 el “V Encuentro Internacional de Rectores” bajo el lema “Universidad y Sociedad”, donde se reunieron más de 700 rectores y rectoras de 14 países. Como resultado de este encuentro se alcanzó lo que se ha llamado la “Declaración de Valencia”, que supone un compromiso de la universidad para dar respuesta a los retos sociales, medioambientales y económicos, fomentando la solidaridad y la ética, y redoblando acciones dirigidas hacia el bienestar y el progreso de las comunidades, del planeta y de la sociedad en general.

**La “Declaración de Valencia” de 2023, supone el compromiso de la universidad hacia el bienestar y el progreso de las comunidades, del planeta y de la sociedad en general.**

En este contexto internacional, encontramos que en España, la actual Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU), plantea que las universidades deben tener un mayor grado de conexión con el territorio y la sociedad en que se insertan para poder cumplir sus funciones, entre las que se encuentran “contribuir al bienestar social, a la cohesión de la sociedad y del entorno territorial” y “formar a la ciudadanía a través de la transmisión de los valores y principios democráticos”. Concretamente, el artículo 18 señala la necesidad de que las universidades se impliquen directamente en el desarrollo de su entorno.

**“Las universidades fomentarán la participación de su comunidad en actividades y proyectos relacionados con la promoción de la democracia, la igualdad, la justicia social, la paz y la inclusión, así como con los ODS” (LOSU, Art. 18.1. 2023)**

Es en este marco legislativo y político, en el que iniciativas de conexión entre la universidad y la comunidad tiene su cabida, y el aprendizaje-servicio se postula como una de estas herramientas, que viene avalada por décadas de estudio, de análisis de resultados, y de mejoras constantes en su planificación e implementación.

A continuación, nos centraremos en definir qué entendemos por aprendizaje-servicio, así como en ver las implicaciones que tiene en la formación del estudiantado y en el desarrollo de la responsabilidad social que tiene encomendada la universidad.

## 1.2. APRENDIZAJE-SERVICIO: HERRAMIENTA DOCENTE Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Si tratamos de encontrar una definición del ApS, nuestra visión se aproxima a la planteada por Puig, et al (2007), cuando lo consideran un proyecto pedagógico y político que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad, en el que las personas participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.

En este sentido el ApS tiene 2 objetivos principales.

Por una parte, con el ApS se trata de generar procesos de transformación y de cambio social (McMillan, 2011), dando así sentido a la función de responsabilidad social que tiene encomendada la universidad (Ariño, 2019; Arnoso-Martínez, et al., 2019).

Por otra parte, el objetivo es igualmente enriquecer el proceso de aprendizaje desde la práctica (Kolb, 1984), introduciendo al estudiantado universitario en procesos de participación social que les obliga a realizar análisis complejos de la realidad empleando sus conocimientos curriculares (Korthagen y Kessels, 2009), a la vez que adquieren otro tipo de aprendizajes relacionados con su transformación personal e identitaria (Lalueza y Macías-Gómez-Estern, 2020).

En resumen, hablamos de una propuesta educativa en línea con la responsabilidad social de la universidad, que conlleva la identificación de una necesidad del entorno, una acción sobre ella y un proceso de reflexión que constituye la clave del aprendizaje, tanto curricular como personal.

Encontramos estudios científicos que respaldan los resultados positivos del ApS, destacando los avances que genera en el desarrollo de competencias transversales y específicas del estudiantado (Macías-Gómez-Estern et al., 2019) en la conexión de la teoría con la práctica (García-Romero y Martínez-Lozano, 2022; García-Romero et al., 2024), así como en la vinculación de la universidad con el entorno próximo (Furco y Billig, 2002).

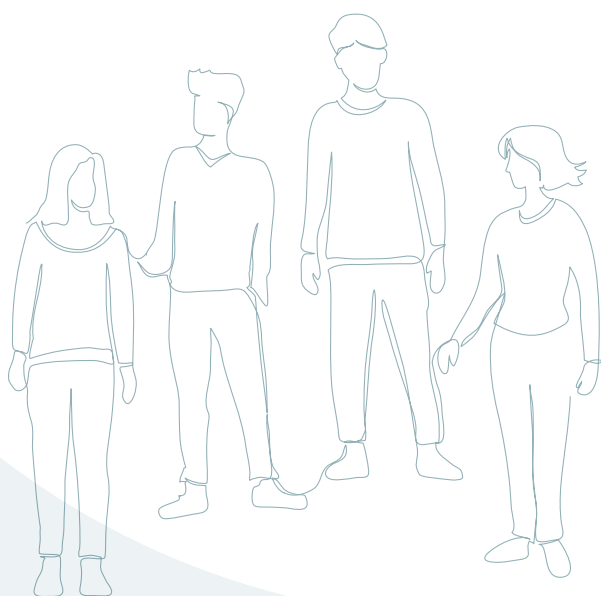
**El ApS, como proyecto pedagógico y político (Puig et al, 2007), permite enriquecer el aprendizaje curricular y el crecimiento personal de alumnado, a la vez que impulsa la responsabilidad social de las universidades.**

Reconociendo el papel de esta metodología, actualmente, nuestra Ley Orgánica del Sistema Universitario, en sus artículos 18 y 33, hace referencia específicamente al ApS como herramienta a desarrollar en educación superior. Esto sigue a la declaración de 2015, de la Comisión de Sostenibilidad de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CADEP-CRUE, 2015), donde ya se planteaba la importancia de la institucionalización del ApS como metodología idónea para el desarrollo de la responsabilidad social universitaria, considerándola una estrategia valiosa para la inclusión de la sostenibilidad en los currículums universitarios.



# 2

## **OBJETIVO DEL INFORME**







## 2. OBJETIVO DEL INFORME

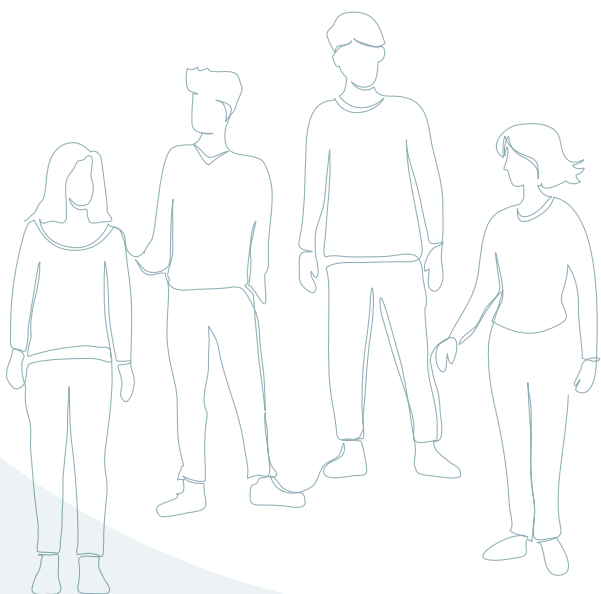
El estudio que emprendemos tiene como objetivo iniciar un diagnóstico sobre el estado del aprendizaje-servicio en las universidades públicas andaluzas en los últimos 5 años. Concretamente, vamos a tratar de conocer qué nivel de implementación tiene en las universidades andaluzas, rastreando qué proyectos de ApS se vienen realizando en estos últimos 5 cursos, las universidades en las que se llevan a cabo, así como en qué ámbitos están teniendo mayor implementación. Nos gustaría conocer las acciones que se están llevando a cabo para fomentarlo, especialmente si de alguna manera el ApS se está reconociendo institucionalmente, y se incluye en acciones de innovación, cooperación o responsabilidad social. Además, trataremos de ver si existen asociaciones en las universidades en torno a este tema, que estén promoviendo este tipo de experiencias. Finalmente expondremos los pasos que se están dando por parte de las universidades andaluzas para conformar una red consolidada que potencie estas acciones de ApS.

La información recogida, va a servirnos para comenzar a elaborar un mapeo alrededor del papel que está tomando el ApS dentro de la institución universitaria pública andaluza. Todo ello nos servirá para elaborar una visión de conjunto que nos permita, por una parte, detectar las acciones que se están realizando por parte de la universidad para cubrir las necesidades en la sociedad y su despliegue de la responsabilidad social. Por otra, para describir las acciones de fomento de este tipo de iniciativas en las diferentes universidades andaluzas. Y finalmente, para orientar futuros planes de acción que continúen impulsando la implementación de este tipo de metodologías con base de compromiso social.



# 3

## **METODOLOGÍA**





### 3. METODOLOGÍA

Para la realización del presente informe se ha seguido una metodología cualitativa de revisión y análisis documental. Esta revisión va a permitir elaborar un mapeo sobre el estado actual del ApS en las universidades públicas andaluzas en los últimos 5 cursos, desde el curso 2020-2021 hasta el 2024-25<sup>2</sup>.

La revisión documental como método de investigación es especialmente útil para producir descripciones exhaustivas de un determinado fenómeno, permitiendo las comparaciones y las tendencias existentes en el momento actual. Igualmente constituye una metodología eficaz para identificar fortalezas y debilidades en el tema tratado, lo que facilitará el desarrollo de propuestas encaminadas a la mejora (Bowen, 2009). Este método, tal y como describe el autor, va a aportar al estudio ventajas y limitaciones, que deberemos tener en cuenta a la hora de analizar los resultados:

Sobre las ventajas encontramos que la revisión documental nos aporta *eficiencia* en tiempo; *bajo coste*; *fácil disponibilidad* de los datos, que son de dominio público y por tanto pueden ser obtenidos sin permiso de los autores; *poca intrusividad*, ya que no requiere de consideraciones éticas; estabilidad de los datos, que no van a verse afectados por la participación de la persona investigadora; y, por último, *su amplitud de datos* a lo largo del tiempo y de diferentes espacios.

Por contra, las limitaciones se centran en el *insuficiente detalle* que van a tener los datos, puesto que éstos se presentaron con objetivos diferentes a los actuales y por tanto no van a responder a los detalles requeridos; en ocasiones la *documentación no es recuperable* o lo es con dificultad; y además nos vamos a encontrar con una *selección sesgada* de los documentos y, normalmente incompleta para nuestros objetivos, ya que su publicación va a depender de políticas y procedimientos corporativos o de los intereses concretos de la unidad organizativa que se encarga del mantenimiento de estos registros.

Todo esto nos da una visión de la potencialidad de la revisión documental, la cual, aunque presente posibles dificultades de las cuales tengamos que estar pendientes, señala igualmente su eficacia y rentabilidad, mostrando ventajas que claramente compensan las limitaciones.

Esta revisión documental se triangulará con entrevistas semiestructuradas a informantes privilegiados de algunas universidades, lo que permitirá corroborar los datos hallados y reducir los posibles sesgos que pudieran presentarse (Eisner, 1991).

Mostramos, por tanto, un estudio claramente descriptivo, que posee además un marcado carácter de investigación-acción (Lewin, 1946; Goyette, y Lessard-Hérbert, 1988), ya que el principal objetivo del mismo es que los resultados sirvan para impulsar el ApS y para elaborar propuestas de mejora y de institucionalización del ApS en el ámbito de la educación superior, y más concretamente de nuestras universidades públicas andaluzas.

---

<sup>2</sup> Aunque somos conscientes de que el ApS se lleva trabajando en algunas universidades desde mucho antes, no lo vamos a incluir en este informe, ya que nuestro objetivo es un análisis del panorama actual.

### 3.1. RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Para la obtención de los datos del informe hemos centrado nuestra búsqueda especialmente en identificar acciones relacionadas con el ApS en las webs de las universidades públicas andaluzas. Hemos tratado de extraer los proyectos de ApS desarrollados, así como otras acciones dirigidas a fomentarlos. Igualmente hemos buscado asociaciones o grupos universitarios de ApS y hemos finalmente analizado las comunicaciones presentadas al I Congreso Andaluz de ApS Universitario.

Esta información documental es la que se refleja en el informe, aunque, como ya expusimos anteriormente, se ha complementado y alimentado de las entrevistas informales y abiertas que hemos mantenido con informantes privilegiados de las diferentes universidades, que nos han dado su punto de vista sobre el tema que nos ocupa.

Para la búsqueda de información hemos tenido que guiarnos por criterios que nos permitieran identificar las acciones de ApS. Hemos optado por seleccionar los proyectos o acciones que nombraran explícitamente el ApS, o bien, que de alguna manera el ApS apareciera en su descripción o se hiciera referencia a él.

Por la limitación del informe nos hemos tenido que centrar en aquellas bien identificadas, aunque somos conscientes de que, con toda probabilidad, hemos dejado fuera numerosas iniciativas de ApS que no aparecen claramente identificadas como tal, así como numerosas iniciativas que, siendo de ApS, no están claramente identificadas como tal.

Igualmente, no podemos asegurar que en todos los casos identificados se estén realmente haciendo y desarrollando acciones de aprendizaje-servicio, tal y como lo entendemos desde la RedApS.

### 3.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El análisis de contenido que vamos a realizar implicará organizar la información en categorías relacionadas con las cuestiones centrales de la investigación, llegando a ellas a partir de la aplicación de la Grounded Theory (Glaser y Strauss, 1967).

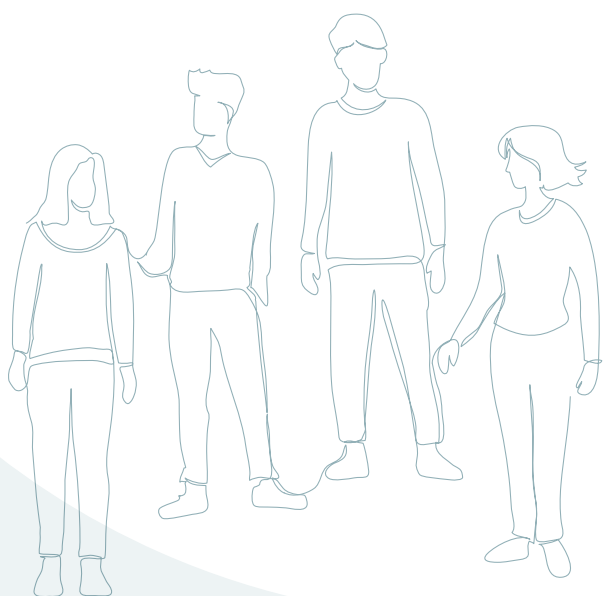
En el análisis de documentos vamos a seguir varios pasos: primero un examen superficial de la información que sitúe el global de los datos, para pasar posteriormente a una lectura minuciosa y a una clasificación de los mismos (Corbin y Strauss, 2008). Esto nos permitirá describir la información de manera global y contrastadas entre las diferentes universidades.

En el apartado de resultados se mostrarán los proyectos clasificados por tipos y ámbitos en los que se desarrollan. Así como su distribución por universidades y cursos académicos. Se hará un especial apartado con los proyectos concedidos en convocatorias oficiales, con objeto de analizar cómo las políticas universitarias están o no incidiendo en el fomento de este tipo de proyectos. Se describirán los resultados obtenidos en el resto de apartados analizados. Se incluirán también información adicional sobre asociaciones o grupos de ApS en las universidades, así como se hará referencia a la presencia de las diferentes universidades en el I Congreso Andaluz de ApS Universitario.

Hemos de destacar así mismo, que en un anexo se recogerá un resumen de los proyectos clasificados por ámbitos, con objeto de servir de repositorio sobre lo que se está haciendo en nuestras universidades, así como de referencia para generar futuras cooperaciones y sinergias.

# 4

## RESULTADOS







## 4. RESULTADOS

En el siguiente apartado vamos a mostrar los resultados obtenidos tras el análisis documental de las webs de las universidades analizadas. Estos resultados se han clasificado tras su análisis, atendiendo a los datos obtenidos, así como a las indicaciones sugeridas por las personas informantes privilegiadas a las que hemos entrevistado.

Los datos que mostraremos son los siguientes:

- ▶ Total de proyectos de ApS que aparecen en las diferentes universidades analizadas, clasificados en función del tipo de proyectos, y el ámbito en el que se plantean.
- ▶ Proyectos clasificados por universidades, en función del tipo de proyectos, y el ámbito en el que plantean.
- ▶ Proyectos de convocatorias oficiales en las universidades, analizando la evolución en el tiempo del número de proyectos, así como las convocatorias a las que concurren. Destacamos las convocatorias específicas para proyectos de ApS.
- ▶ Asociaciones y grupos de ApS que promueven proyectos de ApS en las universidades.
- ▶ Acciones conjuntas de las universidades andaluzas sobre ApS.

### 4.1. PROYECTOS DE APS EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ANDALUZAS

Aunque la mayor parte de los proyectos de ApS identificados en las webs de las universidades públicas andaluzas desde el curso 20-21 al curso 24-25 han sido localizados por ser proyectos que han concurrido a alguna convocatoria oficial de su correspondiente universidad, en este apartado vamos a incluir un análisis de todos los proyectos identificados. Hemos incluido, por tanto, también en los proyectos docentes vinculados a voluntariado, a grupos de ApS que pudieran tener algunas universidades, o bien los proyectos que hemos localizado incluidos en los repositorios de las universidades.

Mostraremos, en un primer momento, el total de proyectos identificados en el global de las universidades, para luego clasificarlos en función del tipo de proyectos que son y el ámbito disciplinar desde el que se ponen en marcha. En todo momento los datos aparecerán segregados por sexo, atendiendo al nombre de la primera persona identificada en el proyecto<sup>3</sup>.

---

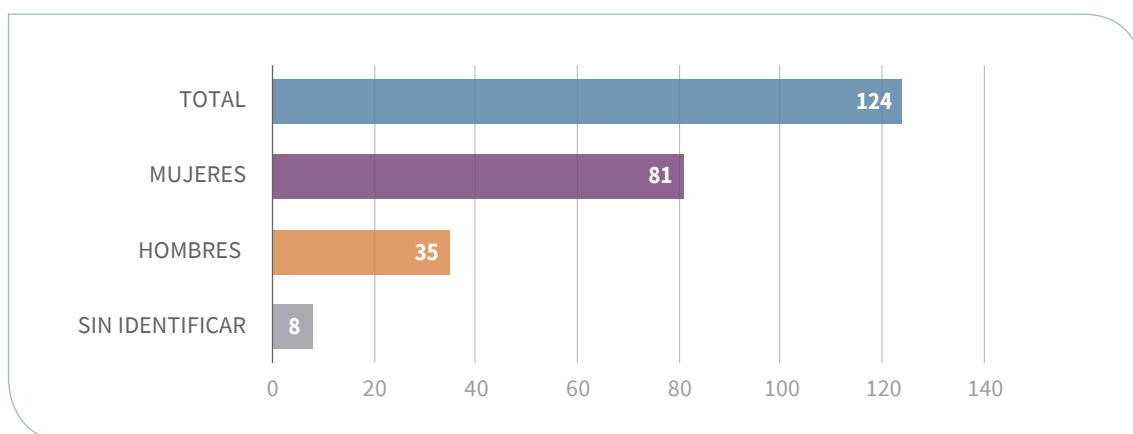
<sup>3</sup> Aunque somos conscientes del sesgo que puede suponer tener en cuenta tan solo la primera persona autora del proyecto, nuestro compromiso con un análisis que contemple la perspectiva de género nos ha hecho decantarnos por esta opción.

En un segundo apartado aparecerán los proyectos de ApS desglosados por universidades, clasificados igualmente según el tipo de proyectos y el ámbito en el que se desarrollan, estableciendo igualmente una diferenciación por género siguiendo los criterios anteriormente señalados.

#### 4.1.1. ANÁLISIS DEL TOTAL DE PROYECTOS DE APS IDENTIFICADOS

Se han identificado un total de 124 proyectos en las universidades públicas andaluzas durante los cursos 20-21 a 24-25. Como muestra la gráfica 1, 81 proyectos están encabezados por mujeres y 35 por hombres, apareciendo 8 proyectos cuya titularidad no ha sido identificada.

**Gráfica 1** Proyectos de ApS a lo largo de los cursos 20-21 a 24-25



Sin tener en cuenta los proyectos sin identificar, el 69.8% de los proyectos de ApS de las universidades públicas andaluzas está encabezado por mujeres, el 30.2% por hombres.

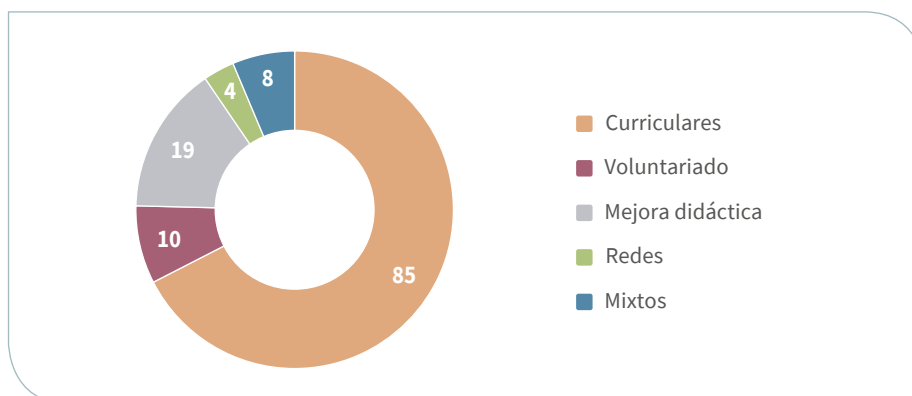
#### ¿QUÉ TIPO DE PROYECTOS SON?

Partiendo de que estos proyectos tienen en gran parte que ver con el aprendizaje, la responsabilidad social y la transferencia de saberes y haceres a la sociedad, los hemos dividido según el objetivo al que van dirigidos:

- ▶ Proyectos de ApS curriculares, directamente vinculados a asignaturas y cuyo objetivo es el aprendizaje de contenidos de las mismas.
- ▶ Proyectos de ApS ligados a voluntariado.
- ▶ Proyectos de mejora didáctica, cuyo principal objetivo es el avance de la metodología de ApS.
- ▶ Proyectos de redes de ApS, dirigidos a la conformación de redes docentes.
- ▶ Proyectos mixtos, que en su mayor parte corresponden a proyectos curriculares que tienen además un objetivo de investigación.

El análisis de los proyectos nos muestra que, del total de 124 proyectos, 85 son curriculares 10 de voluntariado, 19 corresponden a proyectos donde se abordan mejoras didácticas en relación al ApS, 4 tienen que ver con conformación de redes de innovación docente sobre ApS, y 8 son proyectos mixtos.

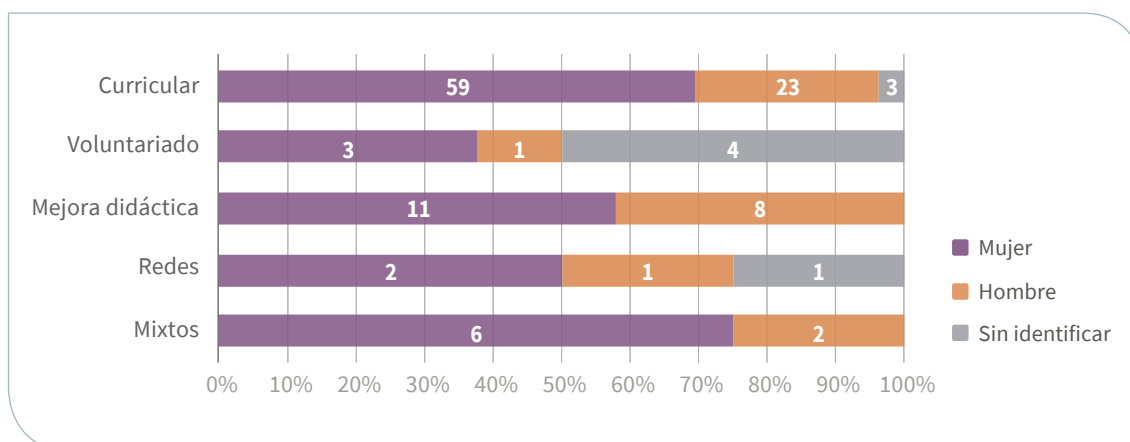
**Gráfica 2** Tipo de proyectos de ApS durante los cursos 20-21 a 24-25 en las universidades públicas andaluzas



El 68,7% de los 124 proyectos de ApS identificados son proyectos curriculares, vinculados a la docencia, seguido por un 15.3% de proyectos mejora didáctica, 8% vinculados a voluntariado, el 6.5% son proyectos mixtos y el 3.5% son proyectos de conformación de redes.

Si analizamos estos proyectos con perspectiva de género encontramos que en todos los casos son mujeres las mayoritariamente encabezan estos proyectos. Lo vemos en la siguiente gráfica, que nos muestra la cantidad de proyectos y el tanto por ciento correspondiente.

**Gráfica 3** Tipo de proyectos de ApS, segregados por sexo



Aunque las mujeres encabezan la mayor parte de todos los tipos de proyectos, predominan especialmente en los proyectos curriculares, en los de mejora didáctica y en los mixtos.

## ¿QUÉ ÁMBITOS DISCIPLINARES ABARCAN?

El ámbito de los proyectos nos va a indicar las disciplinas desde las que se están desarrollando los proyectos de ApS, o en las que se implementan.

Para elaborar esta clasificación nos hemos basado en la división realizada por Martínez-Lozano, et al. (2018), aunque ampliando el rango de clasificaciones debido a que estos proyectos de ApS están progresivamente expandiéndose por más disciplinas.

Para incluir los proyectos en los diferentes ámbitos nos hemos fijado en varios aspectos, en función de la información que hemos podido obtener de los mismos. En algunos casos hemos tenido información directa sobre el ámbito del proyecto. En otros casos nos hemos tenido que guiar por indicios indirectos: o bien la disciplina del grado/máster en el que se desarrolla el proyecto de ApS, o bien, hemos identificado el ámbito de estudio de la persona que aparece como primera autora. En caso de las didácticas específicas de los grados de educación, las hemos incluido en el ámbito correspondiente a su disciplina de origen.

Los ámbitos identificados son los siguientes:

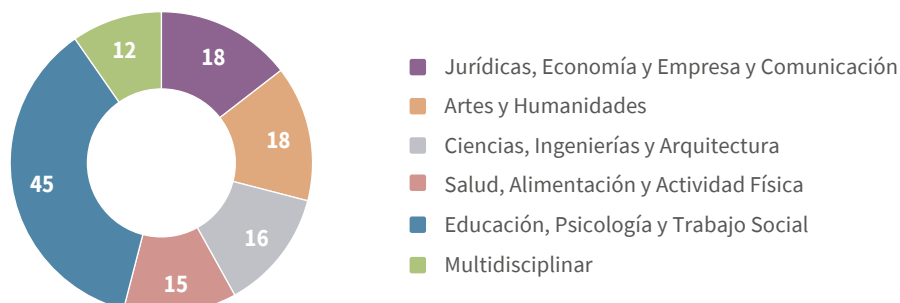
- ▶ Proyectos del ámbito de las Ciencias Jurídicas, Economía y Empresa, y de la Comunicación
- ▶ Artes y Humanidades
- ▶ Ciencias, Ingenierías y Arquitectura
- ▶ Salud, Alimentación y Actividad Física
- ▶ Educación, Psicología y Trabajo Social
- ▶ Multidisciplinar.

A continuación, mostraremos las gráficas con la clasificación de los proyectos de ApS en estos ámbitos, separando posteriormente los datos de cada categoría, y desglosando con más detalle las disciplinas a las que pertenecen los diferentes proyectos. Mostraremos en todos los casos una diferenciación de los proyectos encabezados por mujeres o por hombres.

El análisis general de los proyectos por ámbitos nos muestra 18 proyectos en el ámbito jurídico, de la economía y empresa y de la comunicación; 17 en el de artes y humanidades; 16 en ciencias, ingenierías y arquitectura; 15 proyectos relacionados de ámbitos del campo de la salud, actividad física y alimentación; 45 en educación, psicología y trabajo social, y 12 multidisciplinarios.



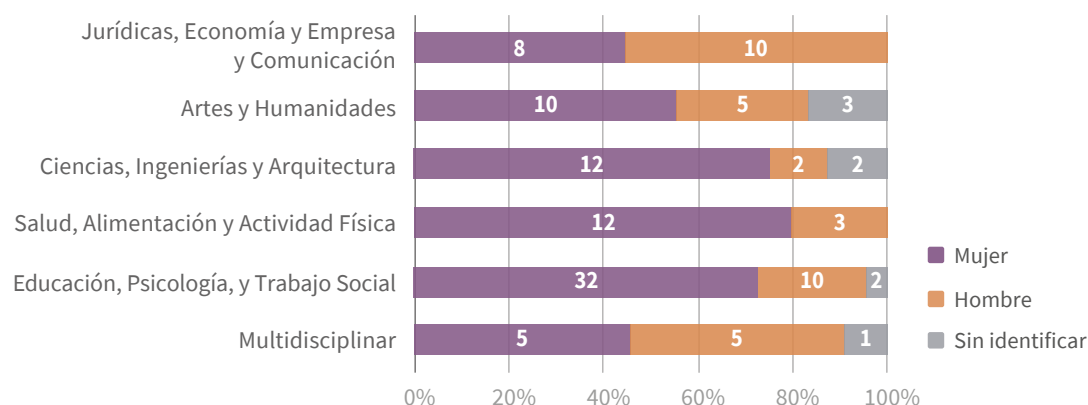
**Gráfica 4** **Ámbito disciplinar de los proyectos de ApS durante los cursos 20-21 a 24-25 en las universidades públicas andaluzas**



La mayor parte de los proyectos de ApS analizados corresponden al ámbito de la educación, la psicología y el trabajo social, con un 36.3% del total. Le siguen el 14.5% del ámbito jurídico, de economía y empresa y comunicación y el mismo 14.5% de artes y humanidades, 12.9% de ciencias, ingenierías y arquitectura, 9.7% en salud, actividad física y alimentación, y 10.5% multidisciplinar.

Si estos proyectos los analizamos con perspectiva de género encontramos que, de los proyectos del ámbito de las ciencias jurídicas, economía y empresa y comunicaciones, 10 están encabezados por hombres frente a 8 por mujeres. Esta distribución cambia en el resto de categorías, donde encontramos una mayor parte de proyectos encabezados por mujeres. En artes y humanidades hay 10 proyectos de mujeres frente a 5 de hombres, y 3 sin identificar. En el ámbito de las ciencias, ingenierías y arquitectura, 12 proyectos de mujeres frente a 2 proyectos de hombres, y 2 sin identificar. En el campo de la salud, la actividad física y la alimentación encontramos 12 proyectos de mujeres y 3 de hombres. En educación, psicología y trabajo social son 32 proyectos encabezados por mujeres, 10 por hombres y 2 sin identificar. Finalmente, encontramos 5 proyectos de mujeres, 5 de hombres y 1 sin identificar en el ámbito multidisciplinar. La gráfica que sigue nos muestra los datos en detalle, sobre el 100% en cada categoría.

**Gráfica 5** **Ámbito de los proyectos de ApS, segregados por sexo**



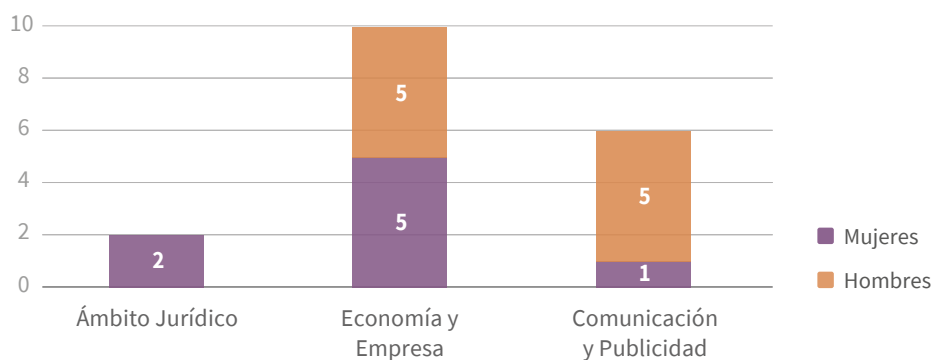
Sin tener en cuenta los proyectos sin identificar, las mujeres encabezan más del 70% de los proyectos de los ámbitos de ciencias, ingenierías y arquitectura, así como los de salud, actividad física y alimentación, y los de educación, psicología y trabajo social. Encabezan también el 66% de los proyectos de artes y humanidades y el 50% de los multidisciplinarios. Únicamente en el ámbito jurídico, de economía y empresa y comunicación es donde predominan los hombres, encabezando un 55% de los proyectos.

Buscando más detalle vamos a desglosar cada uno de estos ámbitos, siempre continuando con un análisis que incluye la perspectiva de género.

### Proyectos del ámbito jurídico, económico y de empresa, y de la comunicación

Analizando este bloque de proyectos encontramos 2 sobre temas jurídicos, 10 sobre economía y empresa y 6 relacionados con el campo de la comunicación. Como planteamos anteriormente, en este ámbito dominan los proyectos encabezados por hombres, aunque, como podemos ver en la gráfica, es el ámbito de la comunicación en el que únicamente destacan, siendo 5 proyectos encabezados por hombres y únicamente 1 por mujeres. Por el contrario, el total de los proyectos en el ámbito jurídico ha sido desarrollado por mujeres, así como la mitad de los de economía y empresa.

**Gráfica 6** Proyectos del ámbito Jurídico, Económico y de Empresa, y de la Comunicación



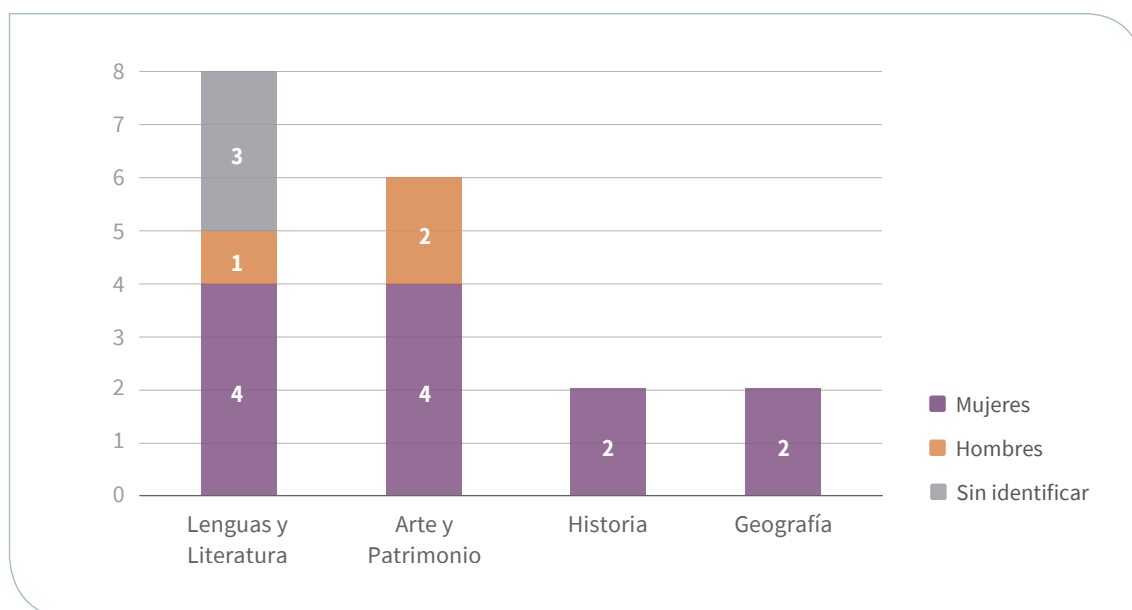
En ámbito jurídico, económico y de empresa, y de la comunicación, el 55.6% de los proyectos corresponde a economía y empresa, el 33.3% a comunicación y el 11.2% al campo de lo jurídico.

Las mujeres encabezan el 100% de los proyectos de temas jurídicos, el 50% de los de economía y empresa, y es en comunicación donde los hombres destacan, encabezando el 83.3% del total de los proyectos de este campo.

## Proyectos del ámbito de las Artes y las Humanidades

En el ámbito de las artes y las humanidades encontramos 8 proyectos que abordan temas sobre lenguas y literatura, 6 sobre arte y patrimonio, y únicamente 2 en historia y 2 relacionados con la geografía, y son, como podemos observar en la gráfica siguiente, mayoritariamente mujeres las que encabezan los proyectos en todas las disciplinas.

**Gráfica 7** Proyectos del ámbito de las Artes y las Humanidades



En el ámbito de las artes y las humanidades, el 44.5% son proyectos relacionados con las lenguas y la literatura, el 33.3% son proyectos sobre arte y patrimonio, y el 22.2% restante se lo dividen a partes iguales los proyectos de historia y geografía.

Las mujeres encabezan el 100% de los proyectos de geografía e historia, siendo igualmente mayoría en lenguas y literatura y en arte y patrimonio.

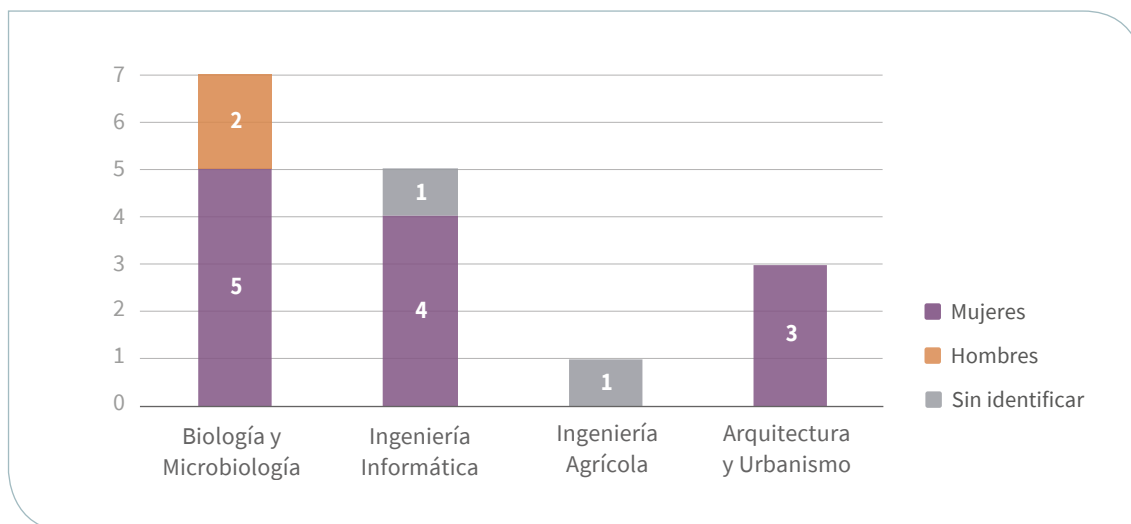
## Proyectos del ámbito de las Ciencias, Ingenierías y Arquitectura

Encontramos 16 proyectos en total en este ámbito, que se dividen de la siguiente manera: 7 proyectos sobre biología y microbiología (algunos de estos últimos enfocados al tema de salud, aunque los hemos incluido aquí por ser áreas del ámbito de la biología –puede consultarse el anexo para ver los detalles de estos proyectos-); 5 proyectos corresponden al ámbito de la ingeniería informática; 1 a ingeniería agrícola y 3 a arquitectura y urbanismo.

Seguimos la tendencia general de que sean las mujeres las que mayoritariamente encabezan estos proyectos de ApS, aunque estos ámbitos hayan sido calificados tradicionalmente como

espacios masculinos, y es únicamente en la disciplina de la biología, donde aparecen proyectos encabezados por 2 hombres, frente a 5 proyectos de mujeres. En el resto no aparecen hombres como primeros autores de estos proyectos.

**Gráfica 8** Proyectos del ámbito de las Ciencias, Ingenierías y Arquitectura



Entre los proyectos clasificados dentro del ámbito de las ciencias, ingenierías y arquitectura, hemos identificado un 43.8% de proyectos sobre biología y microbiología, 31.2% son de ingeniería informática, 6.2% ingeniería agrícola y el 18.8% se ocupan de temas de arquitectura y urbanismo.

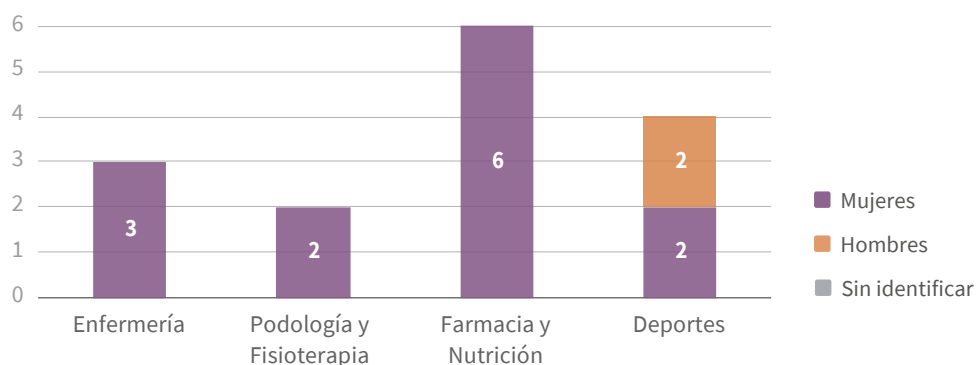
Las mujeres predominan como primeras autoras en estos proyectos. Encabezan el 100% de proyectos de arquitectura y urbanismo, el 80% de los de ingeniería informática y el que el 71.4% de los de ciencias (biología y microbiología).

### Proyectos del ámbito de la Salud, la Alimentación y la Actividad Física

De los 20 proyectos identificados en el ámbito de la salud, la alimentación y la actividad física, la mayor parte corresponden al ámbito de farmacia y nutrición, con un total de 6 proyectos (no los hemos separado, porque muchos de estos proyectos abordaban de manera conjunta ambos campos-ver en anexos los proyectos para más información-). Le siguen 4 proyectos sobre actividad física y deportes, 3 proyectos sobre temas relacionados con la enfermería y 2 sobre podología y fisioterapia. Vuelven a ser mujeres las que encabezan estos proyectos en todas las disciplinas identificadas en este apartado, siendo únicamente en el ámbito de la actividad física, donde encontramos 2 proyectos encabezados por hombres.



**Gráfica 9** Proyectos del ámbito de la Salud, la Actividad Física y la Alimentación



En el ámbito de la salud, alimentación y actividad física encontramos que el 73.3% de los proyectos se desarrollan en el campo de la salud y la nutrición, siendo el 26.6% sobre actividad física y deportes.

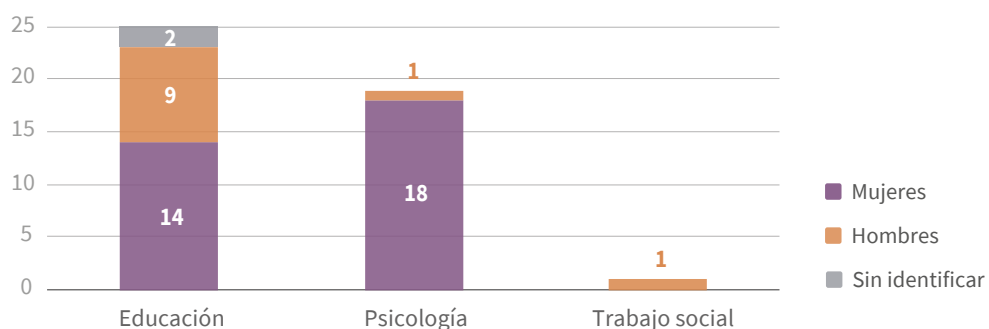
Las mujeres son primeras autoras en todos los proyectos sobre salud y alimentación. Los proyectos de deportes son encabezados al 50% por mujeres y hombres.

### Proyectos del ámbito de la Psicología, Educación y Trabajo Social

En las disciplinas de la psicología y la educación es donde se agrupan la mayor parte de los proyectos de ApS identificados, correspondiendo 25 a educación, y 19 a psicología. Encontramos 1 proyecto en trabajo social.

De entre los proyectos de educación, 14 los encabezan mujeres y 9 hombres. En psicología, de los 19 proyectos, en tan sólo 1 aparece un hombre como primer autor, estando los 18 restantes encabezados por mujeres. En trabajo social, el proyecto que aparece es de un hombre.

**Gráfica 10** Proyectos del ámbito de la Psicología, Educación y Trabajo Social



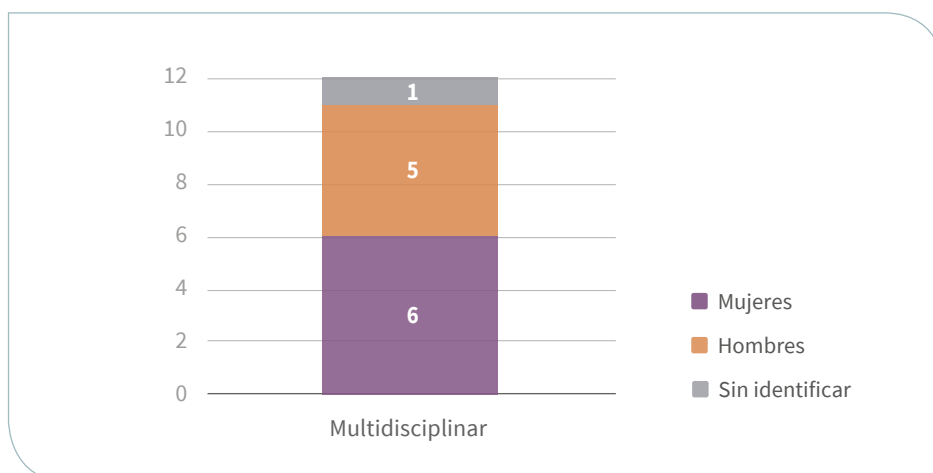
El ámbito de la educación, la psicología y el trabajo social es el que más proyectos desarrolla. Los proyectos de educación suponen el 20.2% del total de los 124 proyectos de ApS identificados, seguidos por el 15.3% de los de psicología.

Las mujeres, sin contar los proyectos sin identificar, son primeras autoras en el 60.9% de los proyectos de educación, y en el 94.8% de los de psicología. El único proyecto de trabajo social, está encabezado por un hombre.

### Proyectos multidisciplinares

Los proyectos del ámbito multidisciplinar son proyectos que, o bien son compartidos por docentes de diferentes disciplinas, y dirigidos a diferentes grados, o bien son proyectos de mejora didáctica o de conformación de redes que agrupan igualmente a profesorado de diferentes ramas de conocimiento (ver anexo para más detalles). Son 12 proyectos, de los cuales 6 son encabezados por mujeres y 5 por hombres. El siguiente gráfico así nos lo muestra:

**Gráfica 11** Proyectos multidisciplinares



Los proyectos multidisciplinares cuya primera autoría ha sido identificada, son encabezados en un 54.5% por mujeres, el resto por hombres.

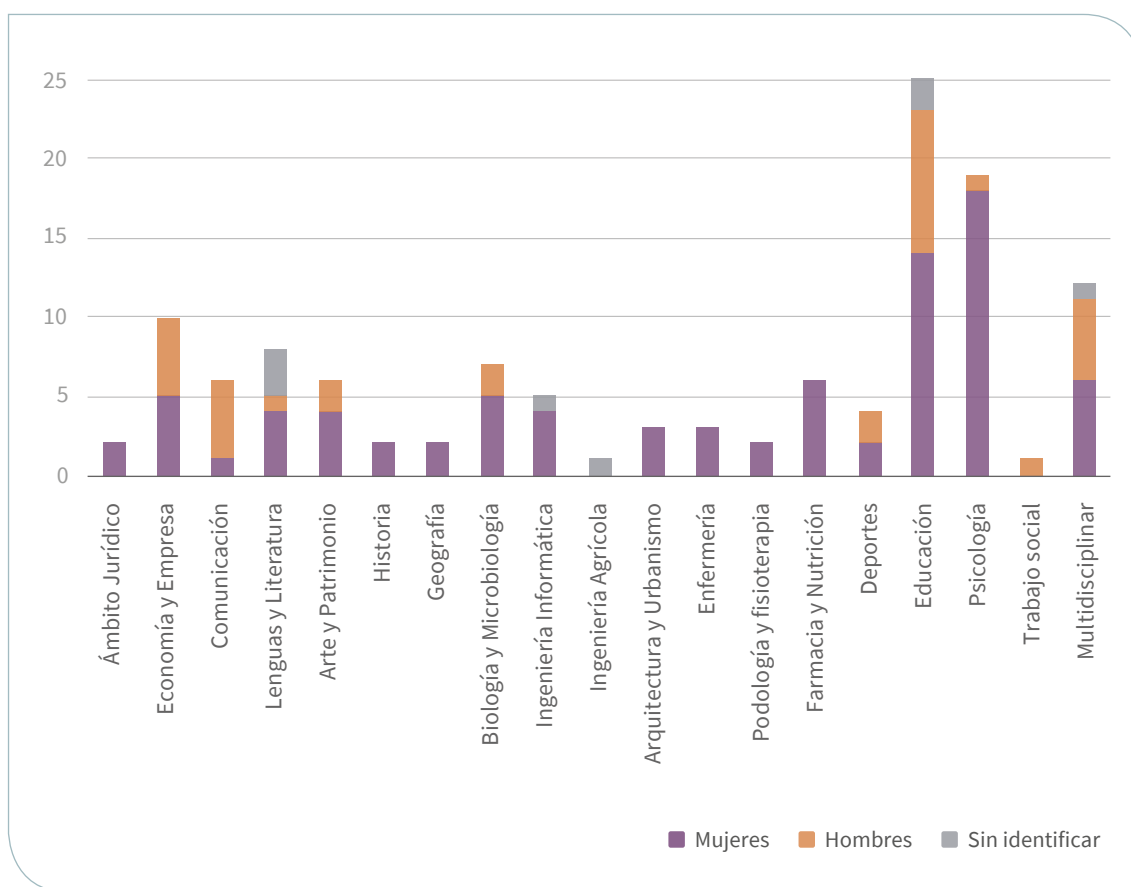
### Resumen de los proyectos por ámbitos disciplinares

La siguiente gráfica nos muestra un resumen de los proyectos de ApS desarrollados en las diferentes disciplinas. Podemos ver que son muy numerosos los campos en los que aparecen

proyectos de ApS, aunque siguen destacando en los ámbitos de educación y psicología, seguidos de los proyectos multidisciplinares y los de economía y empresa.

Viendo su distribución entre hombres y mujeres, las mujeres predominan en casi todos los ámbitos, incluidos los ámbitos científico-técnicos, mayoritariamente masculinos. Los hombres son, en la gran mayoría de disciplinas, minoritarios en el desarrollo de este tipo de proyectos.

**Gráfica 12** Total de proyectos de ApS en cada una de las disciplinas identificadas, segregados por sexo



Encontramos una amplia gama de disciplinas en las que se desarrollan proyectos de ApS, aunque sigue predominando el ámbito de la educación, y el de psicología, debido en gran parte a la tradicional vinculación de estos proyectos con el ámbito más educativo.

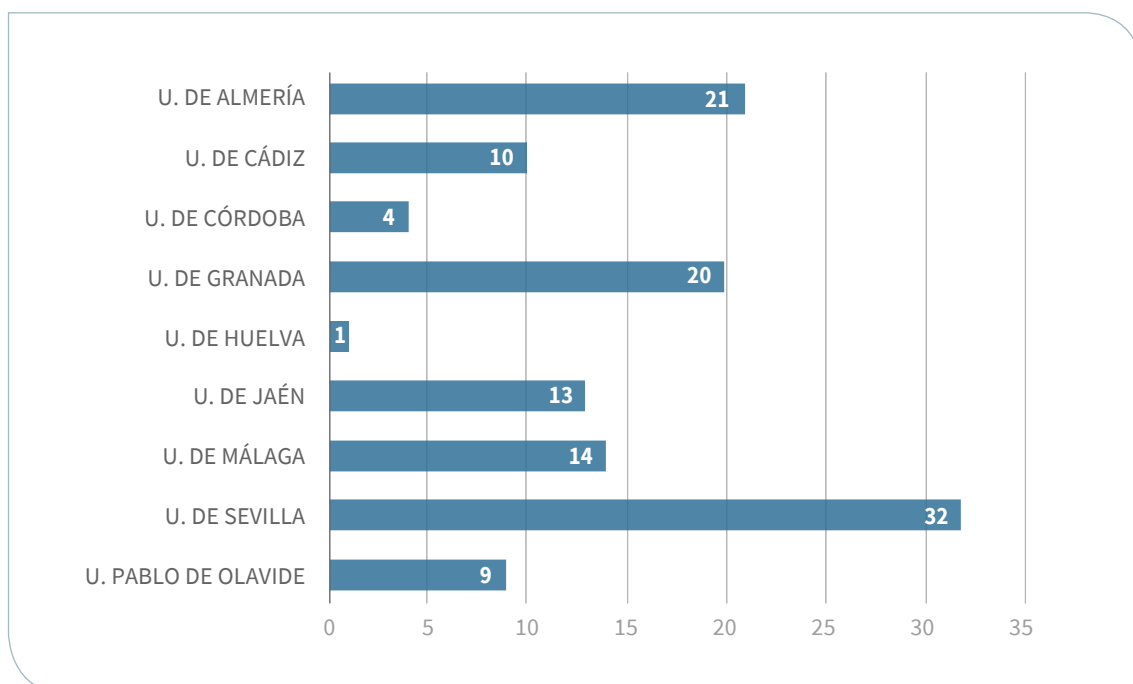
Las mujeres predominan como primeras autoras en los proyectos de ApS de la mayoría de las disciplinas, incluyendo disciplinas científico-técnicas, caracterizadas por ser profesiones masculinizadas.

#### 4.1.2. PROYECTOS POR UNIVERSIDADES

##### ¿CÓMO SE DISTRIBUYEN LOS PROYECTOS DE APS EN LAS DIFERENTES UNIVERSIDADES?

Si observamos la división de los proyectos en las diferentes universidades públicas andaluzas en los últimos 5 cursos, nos encontramos que en la que más proyectos se han identificado es en la Universidad de Sevilla, con 32 proyectos identificados. Le siguen la Universidad de Almería, con 21, y la de Granada, con 20. En la universidad de Málaga se han identificado 14 proyectos, en la de Jaén 13, 10 en Cádiz, y 9 en la Universidad Pablo de Olavide. Finalmente, en Córdoba se identifican 4 proyectos y en la Universidad de Huelva se ha podido identificar únicamente 1 proyecto de ApS en estos años. La siguiente gráfica nos muestra estos datos:

**Gráfica 13** Proyectos de ApS por universidades a lo largo de los cursos 20-21 a 24-25

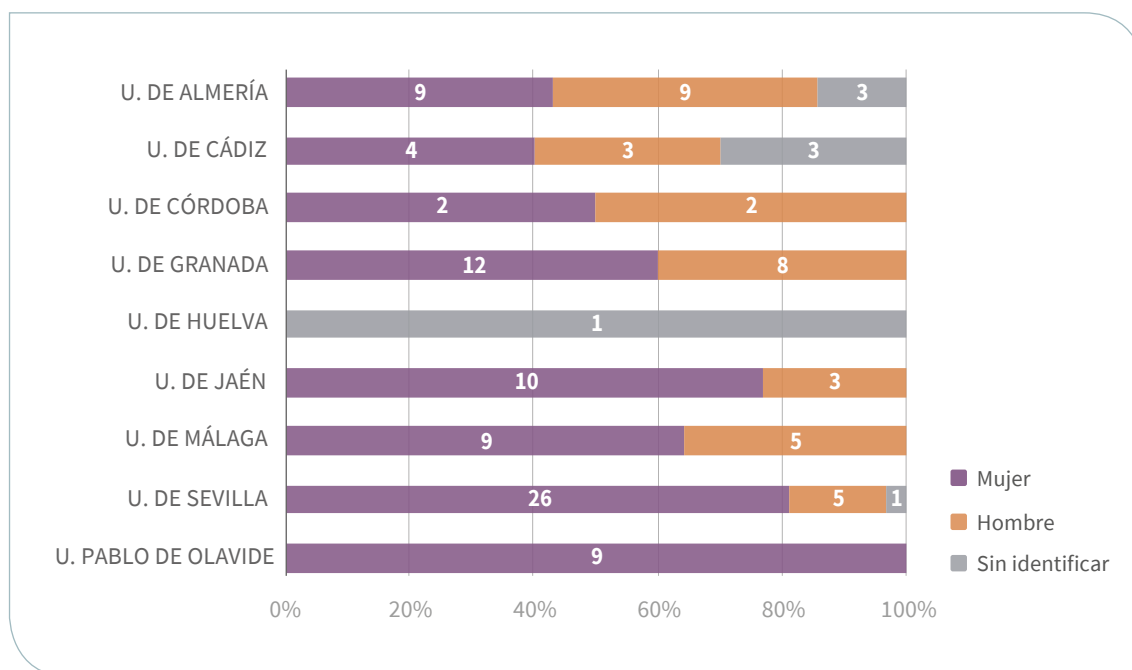


De entre todas las universidades destaca la universidad de Sevilla, donde se identifica el 25.8% del total de proyectos en los últimos 5 cursos analizados. Con alrededor del 16% de proyectos en cada una le siguen Cádiz y Granada.

Si tenemos en cuenta el sexo de la primera persona identificada en el proyecto, los datos nos muestran la predominancia de mujeres en casi todas las universidades. En la Universidad de Cádiz hay 4 proyectos encabezados por mujeres, frente a 3 por hombres; en Granada, 12 de mujeres y 8 de hombres; en Jaén, 10 de mujeres, frente a 3 de hombres; en Málaga, 9 de mujeres y 5 de hombres; la Universidad de Sevilla tiene 26 proyectos de mujeres y 5 de hombres, y finalmente la Universidad Pablo de Olavide tiene únicamente 9 proyectos de mujeres. En las

universidades de Almería y Córdoba se reparten los proyectos a partes iguales entre hombres y mujeres. En la Universidad de Almería, hay 9 proyectos de hombres y 9 de mujeres, además de 3 sin identificar; y en la de Córdoba 2 encabezados por hombres y 2 por mujeres. El proyecto de Huelva no tiene identificada la autoría.

**Gráfica 14** Proyectos de ApS por universidades, segregados por sexo



En las universidades de Cádiz, Granada y Málaga alrededor del 60% de los proyectos identificados están encabezados por mujeres, llegando alrededor del 80% en Jaén y Sevilla, y al 100% de los proyectos liderados por mujeres en la Universidad Pablo de Olavide. Únicamente en las universidades de Almería y Córdoba se distribuyen los proyectos de ApS al 50% entre hombres y mujeres.

## DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS DE APS EN CADA UNIVERSIDAD

¿Qué pasa en cada universidad? ¿Qué tipo de proyectos se están realizando? ¿Desde qué ámbitos? ¿Son encabezados por mujeres o por hombres? Vamos a continuación a tratar de dar respuesta a estas preguntas analizando las universidades por separado.

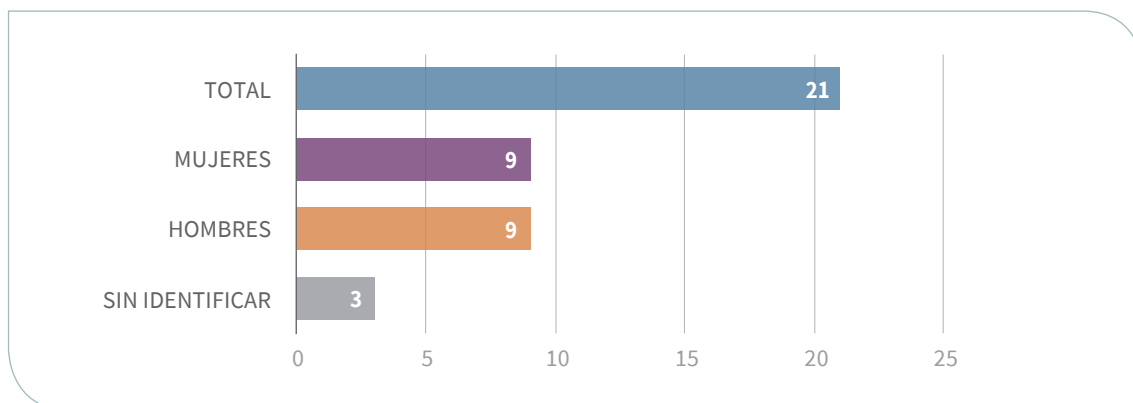
Miraremos primero el total de proyectos que se han desarrollado a lo largo de estos 5 cursos, segregando los datos. A continuación, los proyectos aparecerán clasificados según el tipo de proyecto de ApS que sean: curriculares, de voluntariado, de mejora didáctica, de conformación de redes o mixtos, donde entra la investigación unida generalmente a la docencia. Señalaremos posteriormente el ámbito disciplinar de aplicación de los mismos, desglosando las gruesas categorías que empleamos para los proyectos en total, y señalando únicamente las disciplinas concretas en las que se han desarrollado estos proyectos.

## UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

### Proyectos en total en la UAL

Encontramos en la UAL un total de 21 proyectos, encabezados a partes iguales por hombres y mujeres. Aparecen 3 proyectos sin identificar.

**Gráfica 15** Proyectos de ApS a lo largo de los cursos 20-21 a 24-25 en la UAL



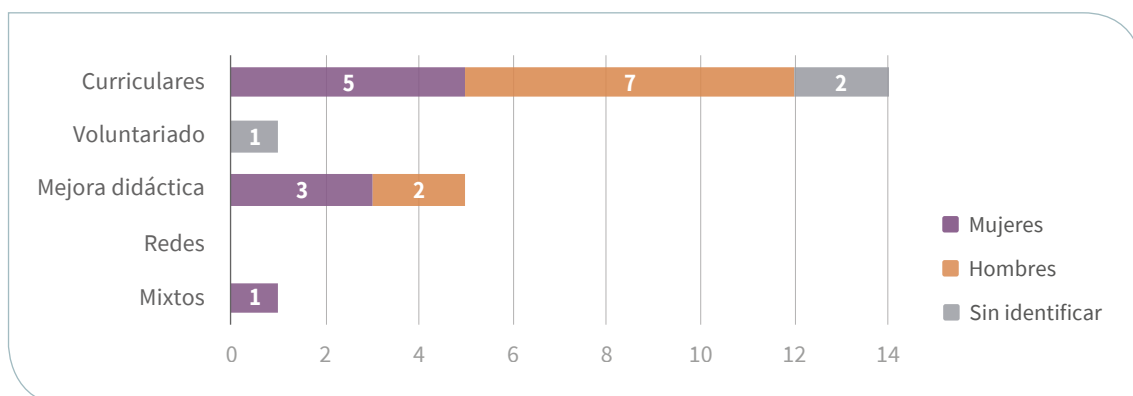
En UAL, de los proyectos de ApS en los que se ha identificado a la primera persona autora, el 50% corresponde a hombres y el 50% a mujeres.

### Tipo de proyectos en la UAL

Si analizamos el tipo de proyectos desarrollados, encontramos 14 proyectos relacionados con asignaturas y contenidos curriculares, 1 de voluntariado, 5 proyectos que plantean mejoras didácticas alrededor del ApS y 1 proyecto mixto en el que aparece la investigación unida al proyecto curricular.

En estos proyectos destacan los hombres como autores de los proyectos curriculares, liderando las mujeres los de mejora didáctica y los mixtos. Hay 3 proyectos en los que no se ha podido identificar la autoría.

**Gráfica 16** Tipo de proyectos de ApS durante los cursos 20-21 a 24-25 en la UAL



El 66.6% de los proyectos de ApS son curriculares en la UAL, Sin tener en cuenta los proyectos sin identificar, aunque hay que destacar el 23.8% de proyectos de mejora didáctica del ApS.

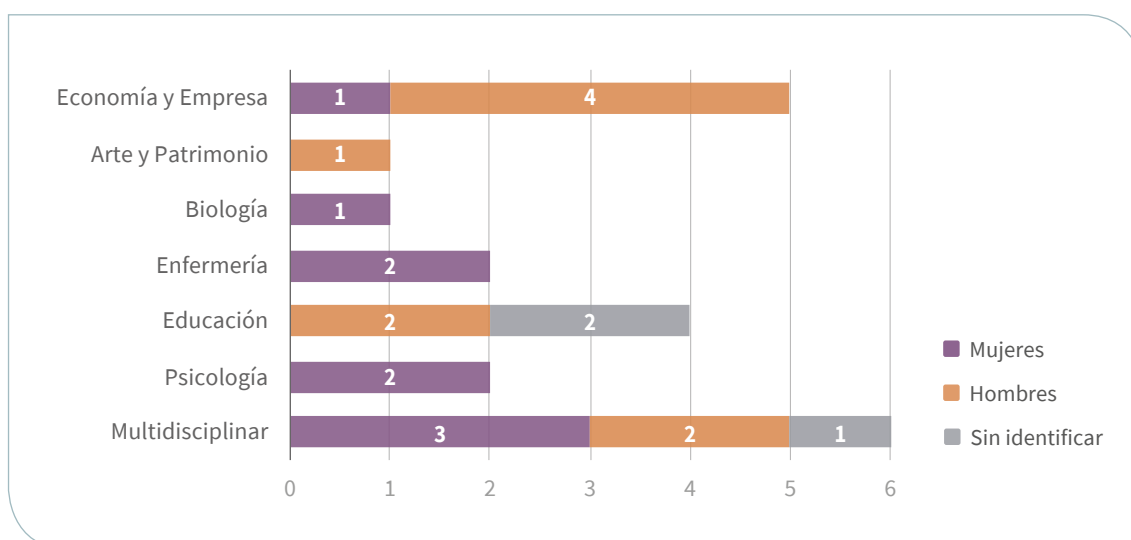
Sin tener en cuenta los proyectos sin identificar, en la UAL los hombres predominan como primer autor en los proyectos curriculares, en el 58.3% de los proyectos de este tipo. Las mujeres encabezan el 60% de los proyectos de mejora docente y el 100% de los proyectos mixtos.

### Ámbito disciplinar de los proyectos de la UAL

En la UAL se han identificado 6 proyectos multidisciplinarios, 5 de economía y empresa, 4 en educación, 2 en psicología, 1 en el ámbito del arte y el patrimonio, y 1 en biología.

Como nos muestra la gráfica que sigue, estos proyectos han sido encabezados por hombres mayoritariamente en el ámbito de la economía y empresa, liderando 4 proyectos de 5. En educación han encabezados 2 de 4, así como el único proyecto identificado sobre arte y patrimonio. El resto de proyectos son mayoritariamente encabezados por mujeres.

**Gráfica 17** Proyectos de ApS de la UAL por disciplinas



En la UAL, los proyectos multidisciplinarios son el 28.6% del total, seguidos por el 23.8% del ámbito de la economía y la empresa, y el 19% de educación. El 28.6% restante aparece en las disciplinas de psicología y enfermería, así como artes y patrimonio, y biología.

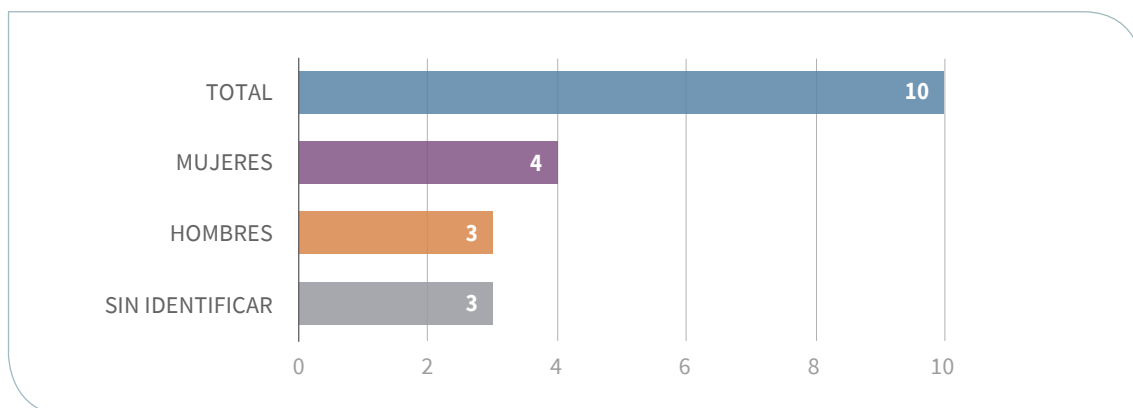
En la UAL los hombres lideran el 80% de los proyectos de economía y empresa, así como el 50% de los de educación. En el resto lideran mujeres.

## UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

### Proyectos en total en la UCA

Encontramos en la UAL un total de 10 proyectos, 4 liderados por mujeres y 3 por hombres. Hay 3 proyectos sin identificar.

**Gráfica 18** Proyectos de ApS a lo largo de los cursos 20-21 a 24-25 en la UCA



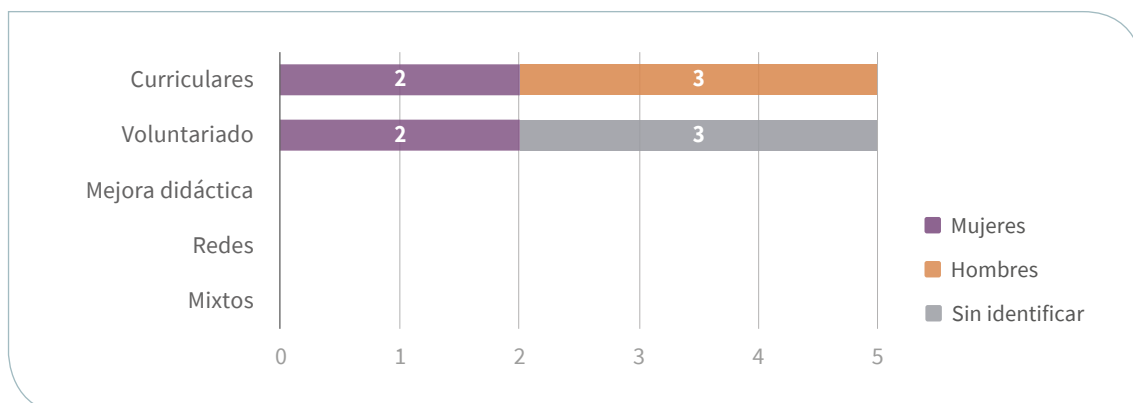
De los proyectos de la UCA en los que se ha identificado a la primera persona autora, el 57,2% corresponde a mujeres.

### Tipo de proyectos en la UCA

En la UCA hemos identificado 5 proyectos curriculares y 5 de voluntariado.

En estos proyectos destacan los hombres como autores de los proyectos curriculares, liderando las mujeres los de mejora didáctica y los mixtos. Hay 3 proyectos en los que no se ha podido identificar la autoría.

**Gráfica 19** Tipo de proyectos de ApS durante los cursos 20-21 a 24-25 en la UCA





En la UCA únicamente encontramos proyectos curriculares y de voluntariado, al 50% cada uno de ellos.

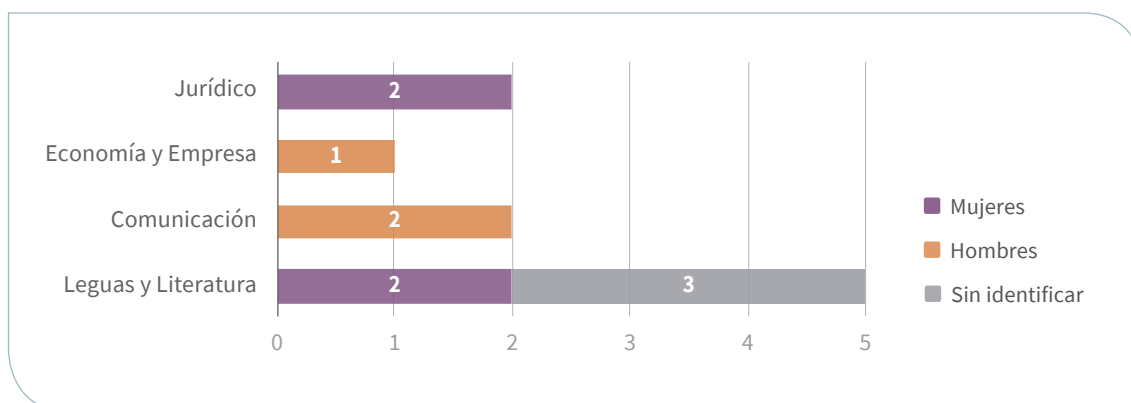
El 60% de los proyectos curriculares de ApS identificados en la UCA son liderados por hombres, las mujeres encabezan los proyectos de voluntariado.

### Ámbito disciplinar de los proyectos de la UCA

En la UCA hemos identificado 5 proyectos en el ámbito de las lenguas y literatura, 2 en el ámbito jurídico, 2 en comunicación y publicidad y 1 en economía y empresa.

El proyecto identificado en el ámbito de la economía y la empresa, en la línea con la UAL, es encabezado por un hombre, así como los 2 de comunicación y publicidad. Las mujeres lideran los 2 proyectos jurídicos y los 2 que son identificados en el ámbito de las lenguas y la literatura.

**Gráfica 20** Proyectos de ApS de la UCA por disciplinas



En la UCA, el 50% del total de proyectos de ApS identificados corresponden del ámbito de las lenguas y la literatura. El resto se reparten a partes iguales entre el ámbito jurídico y el de la comunicación, y únicamente un 10% corresponde al campo de la economía y empresa.

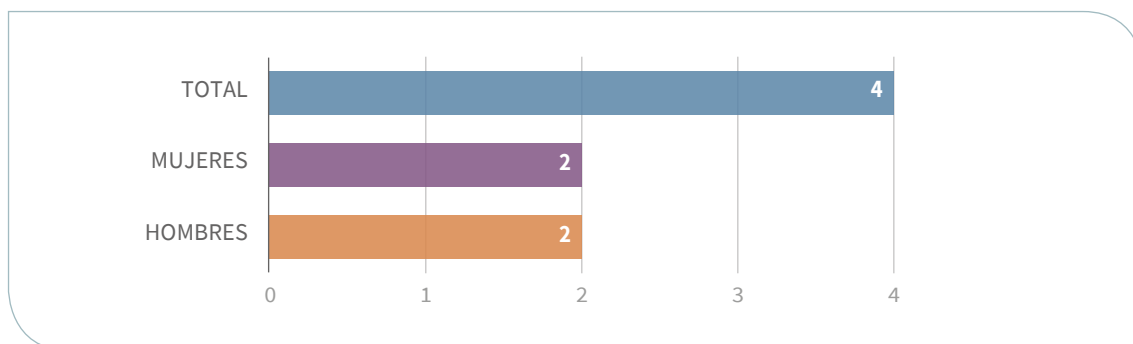
En la UCA los hombres lideran el 100% de los proyectos de economía y empresa y de la comunicación. Las mujeres el 100% de los proyectos del ámbito jurídico y de lenguas y literatura.

## UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

### Proyectos en total en la UCO

Hemos identificado un total de 4 proyectos en la UCO, 2 liderados por mujeres y 2 por hombres.

**Gráfica 21** Proyectos de ApS a lo largo de los cursos 20-21 a 24-25 en la UCO

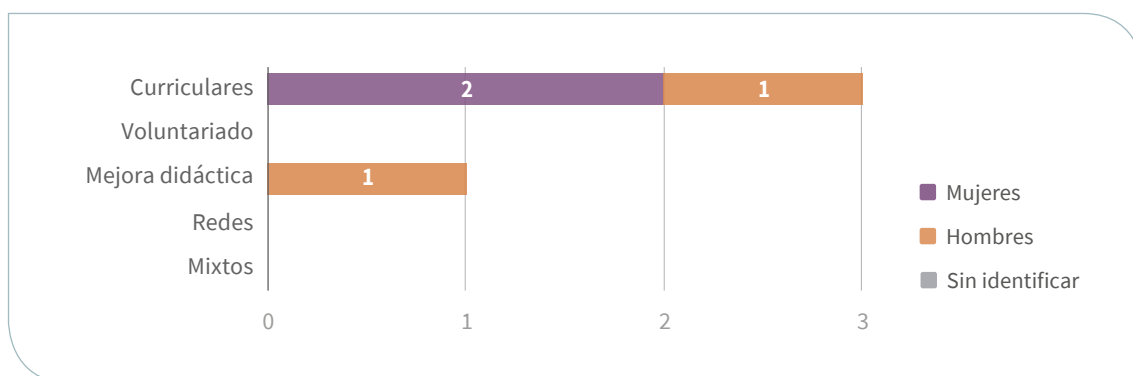


Los 4 proyectos de la UCO reparten el liderazgo al 50% entre mujeres y hombres.

### Tipo de proyectos en la UCO

En la UCO se han identificado 3 proyectos curriculares, y 1 de mejora didáctica. De los curriculares, 2 están liderados por mujeres y 1 por un hombre. El de mejora docente lo encabeza un hombre.

**Gráfica 22** Tipo de proyectos de ApS durante los cursos 20-21 a 24-25 en la UCO



En la UCO el 75% de los proyectos de ApS identificados son curriculares, el 25% restante de mejora didáctica.

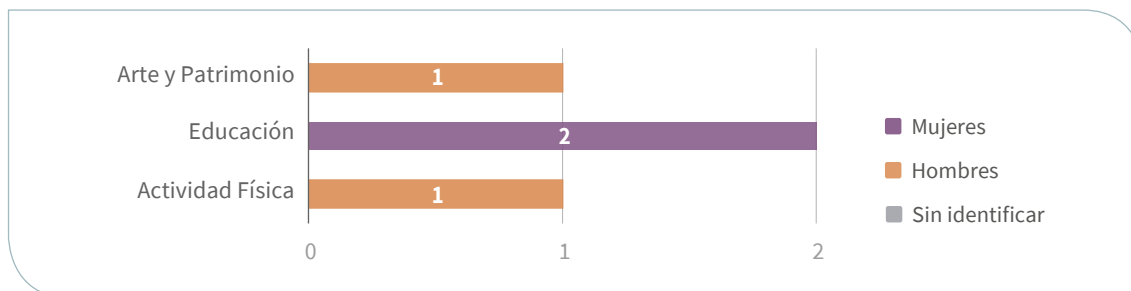
El liderazgo de los proyectos de ApS curriculares de la UCO están mayoritariamente liderados por mujeres. El proyecto de mejora docente lo lidera un hombre.

### Ámbito disciplinar de los proyectos de la UCO

De los 4 proyectos de ApS, 1 está vinculado al arte y el patrimonio, 2 a educación y 1 a la actividad física y el deporte.

Los proyectos de arte y patrimonio y el de deportes, están encabezados por hombres. Las mujeres lideran los 2 proyectos de educación.

**Gráfica 23** Proyectos de ApS de la UCO por disciplinas



En la UCO, el 50% del total de proyectos de ApS son de educación, y el otro 50% se reparte entre las disciplinas del arte y el patrimonio y la actividad física.

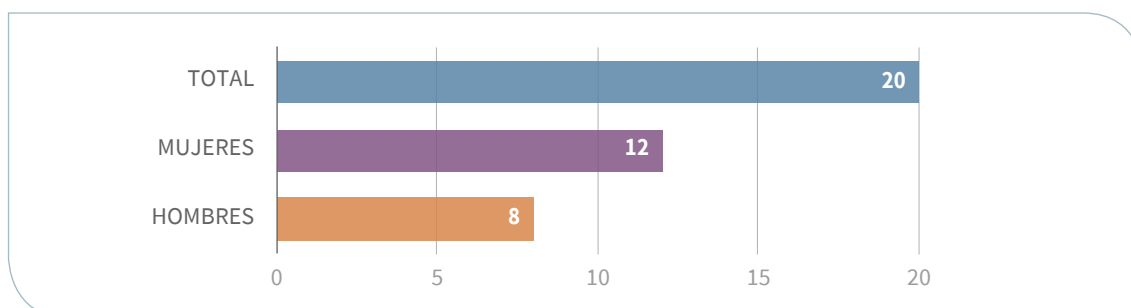
El 100% de los proyectos de educación de la UCO son liderados por mujeres. Los hombres lideran igualmente el 100% del resto de proyectos, en arte y patrimonio y en actividad física y deportiva.

### UNIVERSIDAD DE GRANADA

#### Proyectos en total en la UGR

Hemos identificado un total de 20 proyectos en la UGR, 12 liderados por mujeres y 8 por hombres.

**Gráfica 24** Proyectos de ApS a lo largo de los cursos 20-21 a 24-25 en la UGR



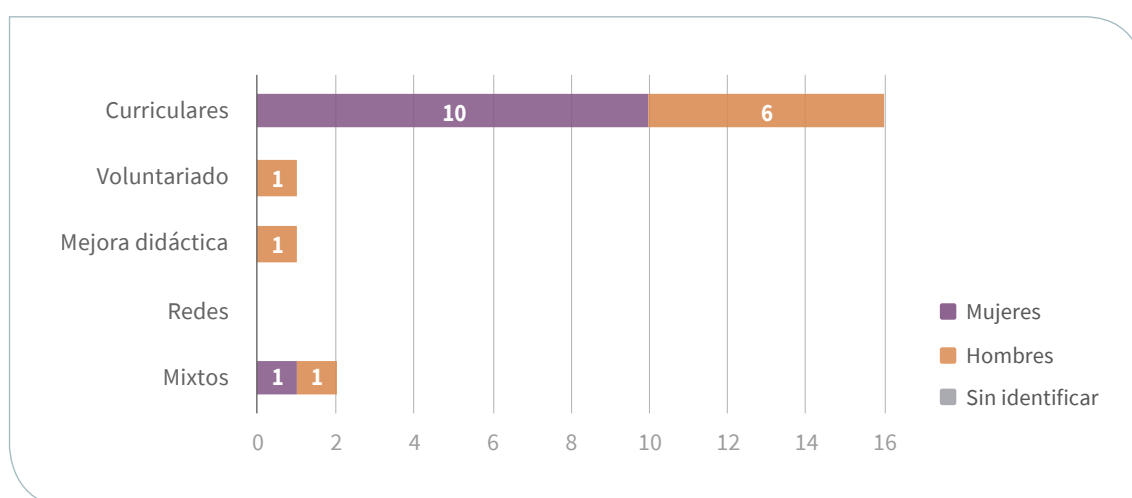
En la UGR el 60% de los proyectos están encabezados por mujeres, y el 40% por hombres.

## Tipo de proyectos en la UGR

De los proyectos de ApS identificados en la UGR, 16 son proyectos curriculares, vinculados a asignaturas, y 2 son mixtos, donde introducen la investigación junto al aprendizaje curricular. Se identifican además, 1 proyecto de ApS ligado a voluntariado y 1 de mejora didáctica.

De los 16 proyectos curriculares de la UGR, 10 están encabezados por mujeres, y 6 por hombres. Los mixtos se reparten a partes iguales, mientras que los proyectos de voluntariado y de mejora didáctica los encabezan hombres.

**Gráfica 25** Tipo de proyectos de ApS durante los cursos 20-21 a 24-25 en la UGR



El 80% de los proyectos de ApS de la UGR son curriculares, un 10% mixtos y el resto se reparte entre proyectos de voluntariado y de mejora didáctica.

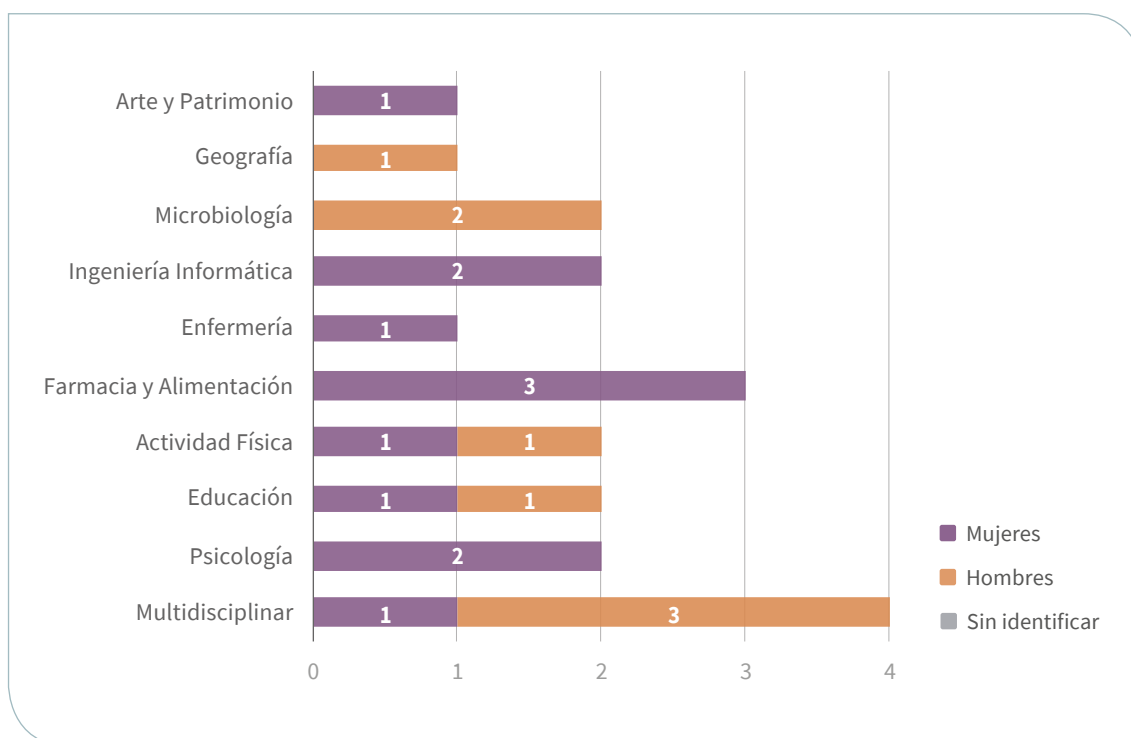
En la UGR, el 62.5% de los proyectos curriculares son encabezados por mujeres, así como el 50% de los mixtos. Los hombres lideran el 100% de los proyectos de voluntariado y de mejora docente, el 50% de los mixtos y el 37.5% de los curriculares.

## Ámbito disciplinar de los proyectos de la UGR

Como nos muestra la gráfica siguiente, en la UGR encontramos una gran dispersión en las disciplinas a las que se vinculan los proyectos de ApS. De los 20 proyectos identificados, 4 son multidisciplinarios, 3 se encuentran en el ámbito de la farmacia y la alimentación, 2 están relacionados con la microbiología, otros 2 se vinculan a la ingeniería informática, 2 más a la actividad física, 2 al ámbito educativo y otros 2 la psicología. Encontramos que aparece 1 proyecto también ligado a cada una de las siguientes disciplinas: arte y patrimonio, geografía y enfermería.

En la UGR, los hombres aparecen como primeros autores en todos los proyectos de microbiología y de geografía, así como en 3 de 4 proyectos multidisciplinares. Las mujeres lideran todos los proyectos de arte y patrimonio, ingeniería informática, enfermería, farmacia y alimentación y psicología. Aparecen repartidos entre hombres y mujeres los proyectos de actividad física y educación.

**Gráfica 26** Proyectos de ApS de la UGR por disciplinas



En la UGR, destaca la gran dispersión en cuanto a ámbitos disciplinares en los que se activan proyectos de ApS.

Si agrupamos estas disciplinas, observamos que el 30% corresponde al ámbito de la salud (enfermería, farmacia y alimentación y actividad física), el 20% a proyectos multidisciplinarios, otro 20% a educación y psicología, un 20% más a ciencias e ingenierías, y el 10% último le correspondería a artes y humanidades.

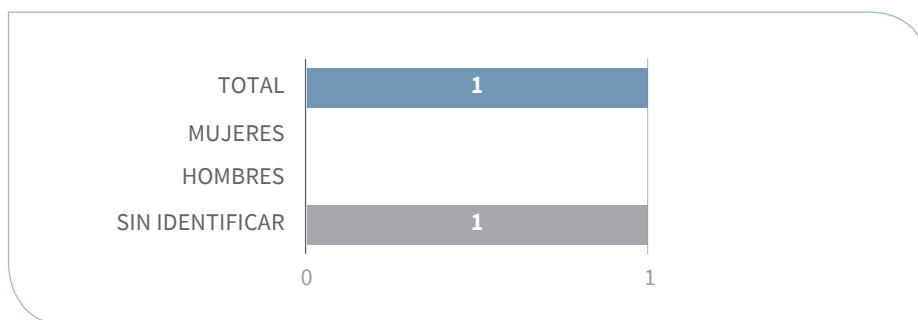
El 100% de los proyectos de arte y patrimonio, ingeniería informática, enfermería, farmacia y alimentación, y psicología de la UGR son liderados por mujeres. Los hombres lideran el 100% de los proyectos de microbiología y de geografía, y el 75% de los multidisciplinarios. Hay un 50% de hombres y mujeres en proyectos de actividad física y educación.

## UNIVERSIDAD DE HUELVA

### Proyectos en total en la UHU

En la UHU únicamente se ha encontrado 1 proyecto, en el que no hemos podido identificar la autoría.

**Gráfica 27** Proyectos de ApS a lo largo de los cursos 20-21 a 24-25 en la UHU

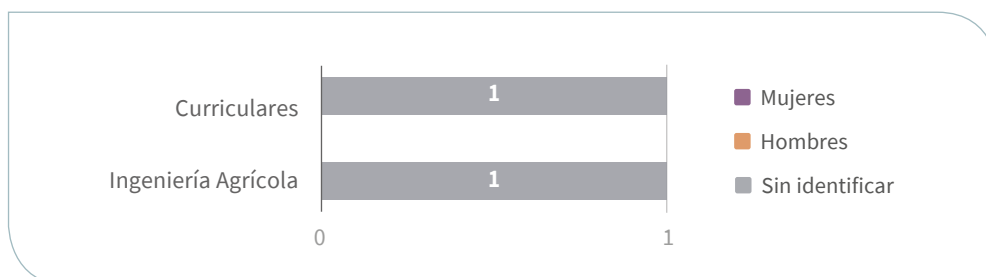


En la UHU se encuentra 1 proyecto de ApS sin identificar la autoría.

### Tipo de proyectos en la UHU, y su ámbito disciplinar

El proyecto identificado en la UHU es un proyecto docente vinculado a la ingeniería agrícola. Como hemos apuntado antes, es un proyecto en el que no se identifica la autoría. Incluimos ambos datos en la misma gráfica, entendiendo que hay únicamente un proyecto en total.

**Gráfica 28** Tipo de proyectos de ApS y durante los cursos 20-21 a 24-25 en la UHU, y su ámbito disciplinar



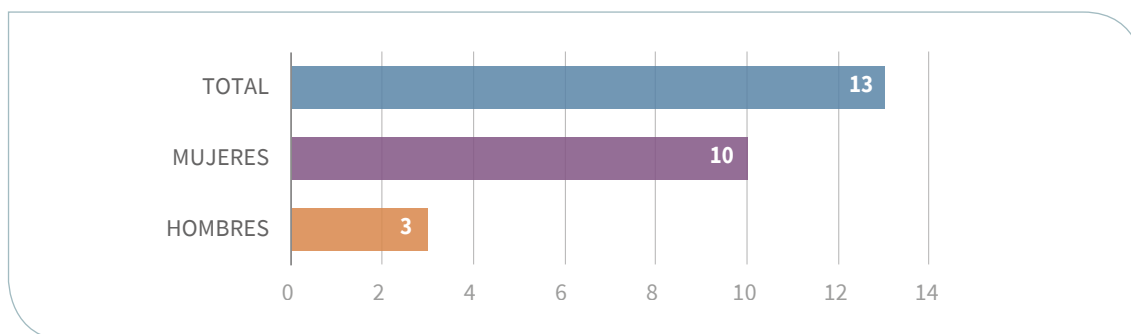
En la UHU el proyecto identificado es curricular y pertenece al ámbito de la ingeniería agrícola. No se han encontrado datos sobre su autoría.

## UNIVERSIDAD DE JAÉN

### Proyectos en total en la UJA

Hemos identificado un total de 13 proyectos en la UJA, 10 liderados por mujeres y 3 por hombres.

**Gráfica 29** Proyectos de ApS a lo largo de los cursos 20-21 a 24-25 en la UJA

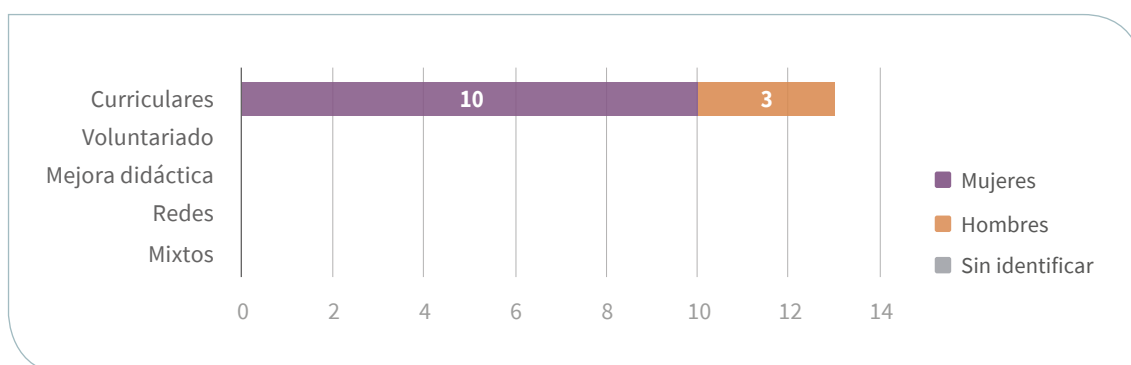


En la UJA el 77% de los proyectos están encabezados por mujeres, el 23% restante por hombres.

### Tipo de proyectos en la UJA

Los proyectos de ApS identificados en la UJA son todos del tipo curricular, ligados a asignaturas. 10 son encabezados por mujeres y los 3 restantes por hombres

**Gráfica 30** Tipo de proyectos de ApS durante los cursos 20-21 a 24-25 en la UJA



En la UJA, al igual que en la UCO, el 100% de los proyectos de ApS identificados son curriculares.

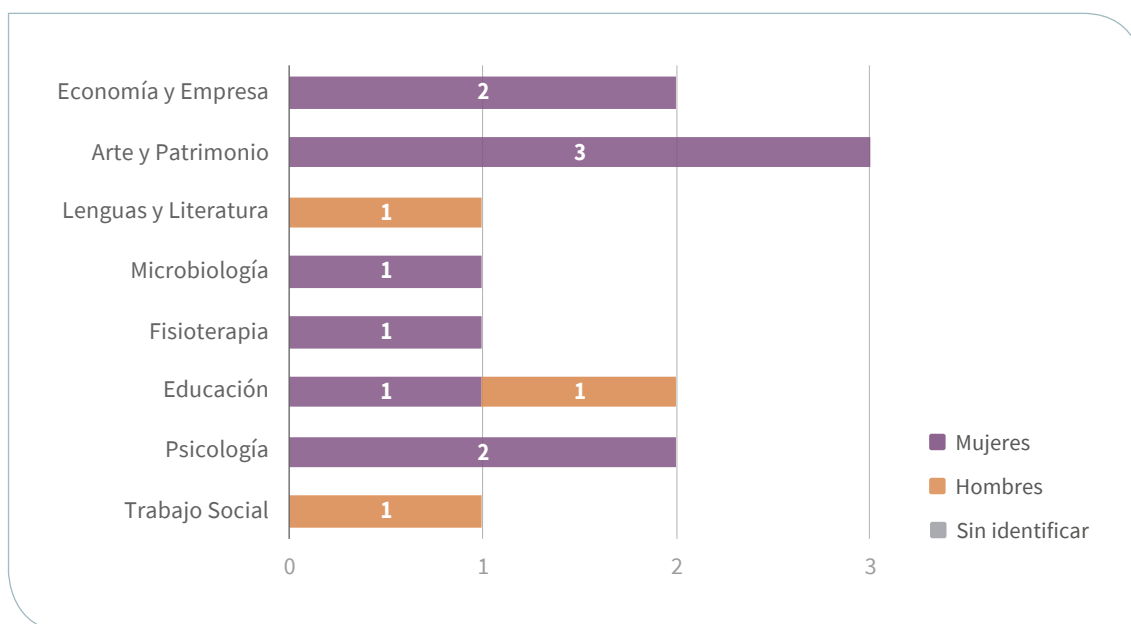
El 77% de los proyectos de ApS curriculares de la UJA están liderados por mujeres.

## Ámbito disciplinar de los proyectos de la UJA

En la UJA encontramos también dispersión en las disciplinas desde las que se impulsan los proyectos de ApS. Encontramos en esta universidad 3 proyectos sobre arte y patrimonio, 2 en el ámbito de la economía y la empresa, 2 de educación, y 2 de psicología. Encontramos igualmente 1 proyecto vinculado a cada una de estas disciplinas: lenguas y literatura, microbiología, fisioterapia y trabajo social.

En la UJA las mujeres encabezan todos los proyectos vinculados a las disciplinas de economía y empresa, arte y patrimonio, microbiología, fisioterapia y psicología. Los hombres encabezan los proyectos de lengua y el de trabajo social. De los 2 proyectos de educación, 1 es liderado por un hombre, y otro por una mujer.

**Gráfica 31** Proyectos de ApS de la UJA por disciplinas



En la UJA, al igual que en la UGR, destaca la dispersión de ámbitos disciplinares en los que se activan proyectos de ApS.

Si agrupamos estas disciplinas, el 30.8% de los proyectos se vinculan a las artes y las humanidades, y otro 30.8% a la educación y la psicología. El 15.4% de los proyectos son de economía y empresa y el resto se divide a partes iguales entre microbiología, fisioterapia y trabajo social.

En la UJA, las mujeres encabezan el 100% de los proyectos de economía y empresa, arte y patrimonio, microbiología, fisioterapia y psicología. Los hombres lideran el 100% de los proyectos de microbiología y de geografía, y el 75% de los multidisciplinares. Hay un 50% de hombres y mujeres en proyectos de actividad física y educación.

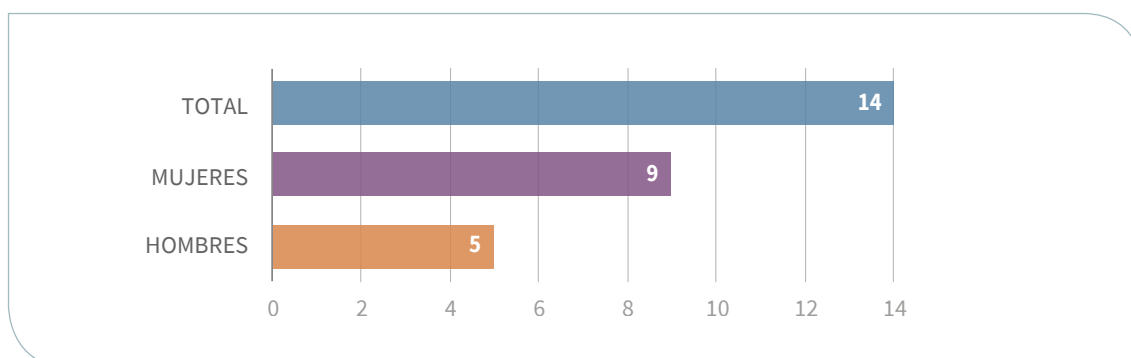


## UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

### Proyectos en total en la UMA

En la UMA se identifican 14 proyectos de ApS. Las mujeres son primeras autoras en 9 de esos proyectos, y los hombres en 5.

**Gráfica 32** Proyectos de ApS a lo largo de los cursos 20-21 a 24-25 en la UMA

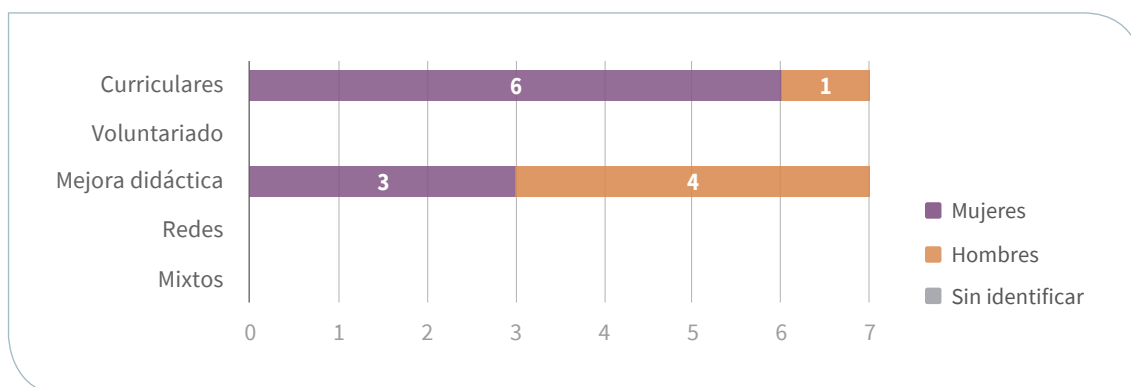


El 63.3% de los proyectos de ApS de la UMA están encabezados por mujeres, los hombres lideran el 35.7% restante.

### Tipo de proyectos en la UMA

De los 14 proyectos de ApS identificados en la UMA, 7 corresponden a proyectos curriculares, liderados en su mayoría por mujeres, y los otros 7 a proyectos de mejora didáctica del ApS, donde los hombres aparecen como primeros autores en 4 de ellos.

**Gráfica 33** Tipo de proyectos de ApS durante los cursos 20-21 a 24-25 en la UMA



El 50% de los proyectos de la UMA son curriculares, el otro 50% son de mejora didáctica.

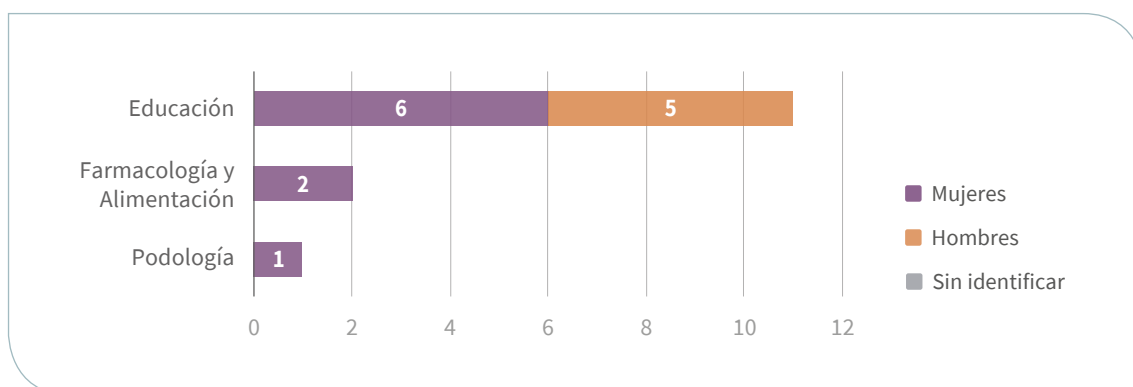
En la UMA Las mujeres lideran el 85.8% de los proyectos curriculares, los hombres el 57.1% de los de mejora didáctica del ApS.

### Ámbito disciplinar de los proyectos de la UMA

Los proyectos identificados en la UMA se circunscriben en su mayor parte al campo de la educación, donde encontramos 11 de los 14 proyectos. Los 3 restantes los encontramos en el ámbito de la salud, 2 ligados a al campo de la farmacología y la alimentación, y 1 al de la podología.

Las mujeres en la UMA lideran todos los proyectos vinculados al ámbito de la salud, tanto en farmacología y nutrición, como en podología. En educación, las mujeres siguen predominando, encabezando 6 proyectos de 11.

**Gráfica 34** Proyectos de ApS de la UMA por disciplinas



En la UMA únicamente se ha identificado proyectos vinculados al ámbito de la educación, donde están el 78.6% de los proyectos, y al de la salud, donde está el 21.4% restante.

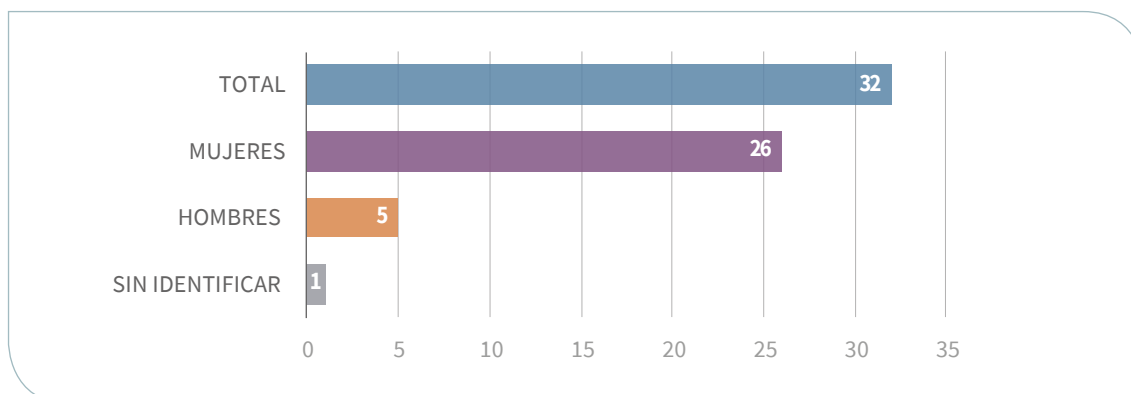
Las mujeres en la UMA encabezan el 100% de los proyectos de salud, así como el 54.6% de los proyectos de educación.

## UNIVERSIDAD DE SEVILLA

### Proyectos en total en la US

En la US se identifican 32 proyectos de ApS. De estos proyectos 26 están liderados por mujeres, 5 por hombres y 1 está sin identificar.

**Gráfica 35** Proyectos de ApS a lo largo de los cursos 20-21 a 24-25 en la US



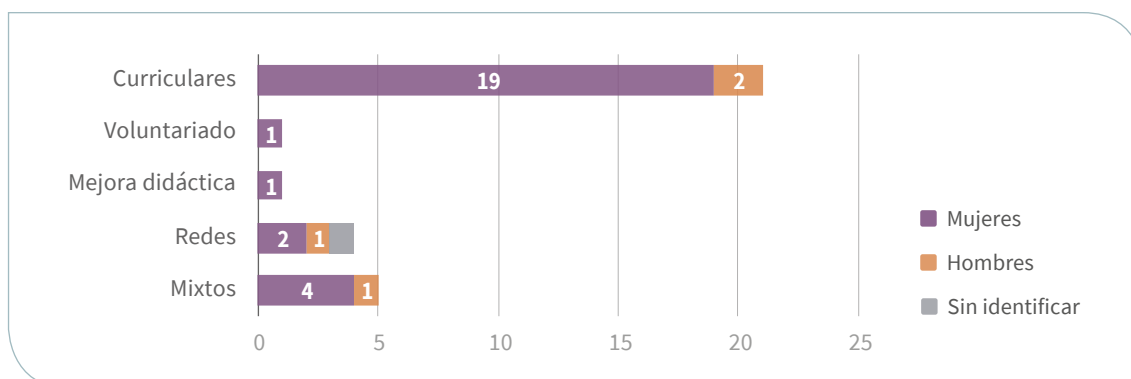
En la US el 81.3% de los proyectos están liderados por mujeres, el 15.6% por hombres, y el 3.1% restante no se ha podido identificar.

### Tipo de proyectos en la US

De los 32 proyectos de ApS identificados en la US, 21 corresponden a proyectos curriculares, vinculados a asignaturas, 3 a voluntariado, 1 es de mejora didáctica, 4 de conformación de redes, y 5 mixtos, donde aparece la investigación junto con otra modalidad.

Todos los tipos de proyectos están liderados mayoritariamente por mujeres. De los 21 proyectos curriculares, 19 están encabezados por mujeres, y 2 por hombres. Los de voluntariado y mejora docente únicamente por mujeres, los de redes 2 mujeres y 1 hombre, y 1 sin identificar, y finalmente de los proyectos mixtos, 4 son liderados por mujeres y 1 por hombres.

**Gráfica 36** Tipo de proyectos de ApS durante los cursos 20-21 a 24-25 en la US



En la US, el 65.6% del total de proyectos son curriculares, el 15.6% son mixtos, seguidos del 12.5% de conformación de redes. Los proyectos de voluntariado y los de mejora didáctica suponen el 3.1% cada uno de ellos.

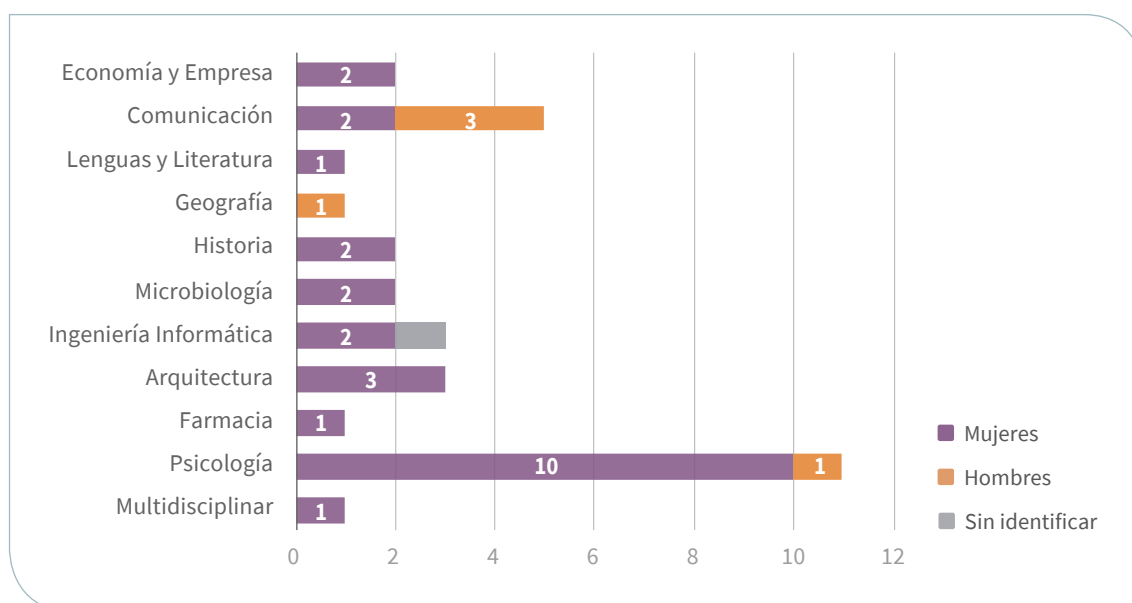
Las mujeres en la US lideran el 100% de los proyectos de voluntariado y mejora docente, el 90.5% de los curriculares, el 80% de los mixtos, el 66.6% de los proyectos de redes con autoría identificada, y 62.5% de los proyectos mixtos.

### Ámbito disciplinar de los proyectos de la US

Volvemos a encontrarnos con una universidad donde los proyectos de ApS se reparten entre muy diversas disciplinas. Los proyectos más numerosos se identifican en psicología, siendo 11 de 32. Le siguen 5 proyectos del ámbito de la comunicación, 3 en informática y 3 en arquitectura y urbanismo. Con 2 proyectos encontramos las disciplinas de economía y empresa, la historia y la microbiología. Finalmente encontramos 1 proyecto de ApS en las disciplinas de lenguas, geografía y farmacia, e igualmente 1 proyecto multidisciplinar.

En la US, las mujeres encabezan todos los proyectos de economía y empresa, lengua, historia, microbiología, arquitectura, farmacia y el multidisciplinar. Igualmente 10 de los 11 proyectos psicología, y los 2 del ámbito de la ingeniería informática que están identificados, ya que 1 proyecto con autoría desconocida. Los hombres lideran el proyecto de geografía y 3 de 5 del ámbito de la comunicación.

**Gráfica 37** Proyectos de ApS de la US por disciplinas



En la US, nos encontramos de nuevo con un número elevado de diferentes ámbitos disciplinares en los que se desarrollan proyectos de ApS.

Destacan especialmente los proyectos en el ámbito de la psicología, con un 34.3% del total. Si agrupamos los estudios sobre artes y humanidades, es decir, los de lengua, geografía e historia, encontramos el 18,7% de proyectos en estos ámbitos. Los proyectos en el campo de la comunicación constituyen el 15.6%, En economía y empresa y en microbiología se desarrollan en cada una el 6.3% del total de proyectos, y finalmente encontramos 3.1% de proyectos tanto en farmacia como en proyectos multidisciplinarios.

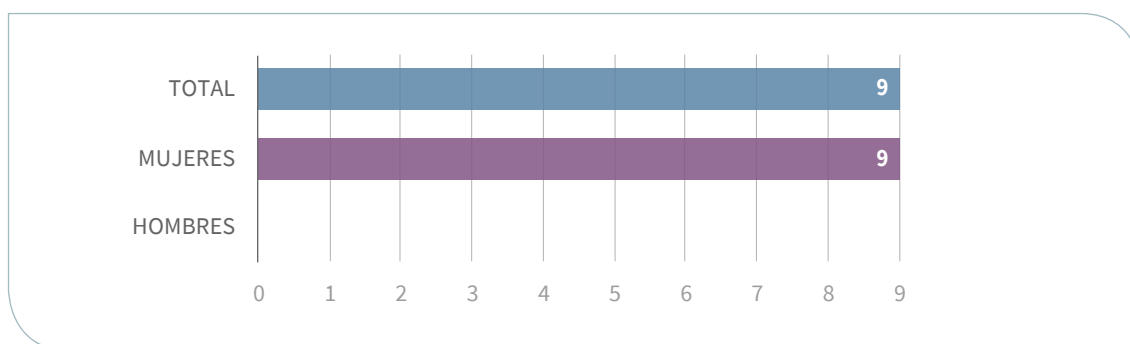
Las mujeres en la US encabezan el 100% de todos los proyectos de economía y empresa, lengua, historia, microbiología, informática (no tenemos en cuenta el proyecto sin identificar), arquitectura, farmacia y multidisciplinar, así como el 90.9% de los proyectos de psicología. Los hombres lideran el proyecto de geografía y el 60% de los proyectos del ámbito de la comunicación.

## UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

### Proyectos en total en la UPO

El total de los 9 proyectos identificados en la UPO son liderados por mujeres.

**Gráfica 38** Proyectos de ApS a lo largo de los cursos 20-21 a 24-25 en la UPO



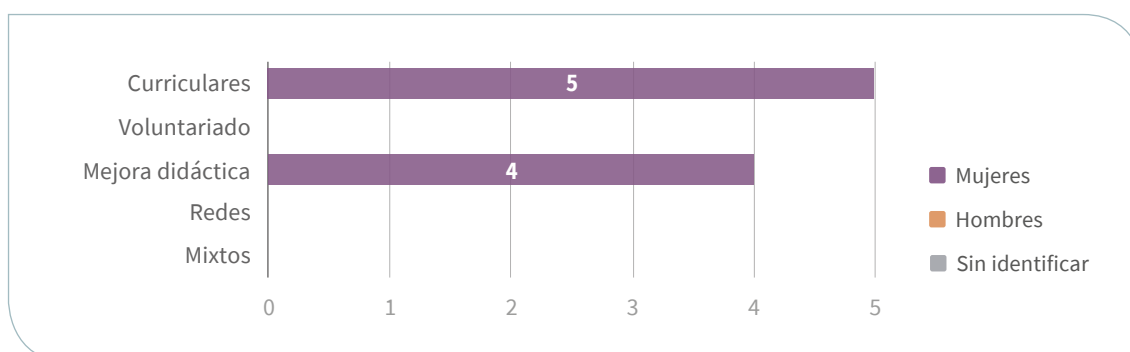
El 100% de los proyectos de ApS de la UPO están encabezados por mujeres.

### Tipo de proyectos en la UPO

Al igual que encontrábamos en la UMA, los proyectos de ApS de la UPO, corresponden a proyectos curriculares, vinculados a asignaturas, y a proyectos de mejora didáctica. Hemos encontrado 5 curriculares y 4 de mejora del ApS.

Como hemos mostrado anteriormente, todos los proyectos son liderados por mujeres.

**Gráfica 39** Tipo de proyectos de ApS durante los cursos 20-21 a 24-25 en la UPO



El 55.6% de los proyectos identificados en la UPO son curriculares, el 44.4% restante corresponden a proyectos de mejora didáctica.

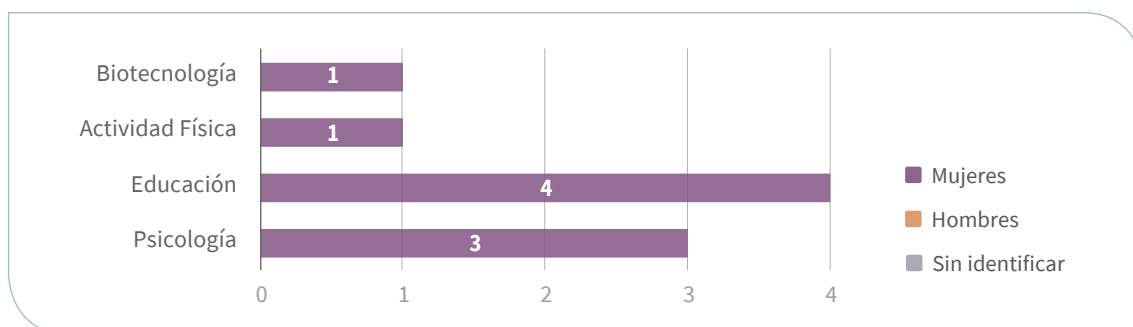
En la UPO las mujeres lideran el 100% tanto de los proyectos curriculares, como de los de mejora didáctica del ApS.

### Ámbito disciplinar de los proyectos de la UPO

En la UPO encontramos 4 proyectos vinculados al ámbito educativo, 3 al de la psicología, 1 del campo de la actividad física y el deporte, y 1 del campo de la biotecnología.

Las mujeres lideran todos los proyectos de ApS identificados, independientemente de la disciplina.

**Gráfica 40** Proyectos de ApS de la UPO por disciplinas



En la UPO los proyectos vinculados al ámbito de la educación y la psicología abarcan el 77.8% del total de proyectos. El resto corresponde a proyectos de actividad física y de biotecnología.

Las mujeres en la UPO encabezan el 100% de los proyectos en todas las disciplinas.

## 4.2. CONVOCATORIAS OFICIALES Y PROYECTOS DE APS CONCEDIDOS EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ANDALUZAS

En este apartado vamos a analizar las convocatorias a las que concurren los proyectos de ApS, como una forma de impulsarlos. Prestaremos por ello, especial atención a aquellas convocatorias específicamente dirigidas al ApS.

Analizaremos en un primer momento el global de proyectos, para luego describir en detalle las convocatorias en cada una de las universidades estudiadas.

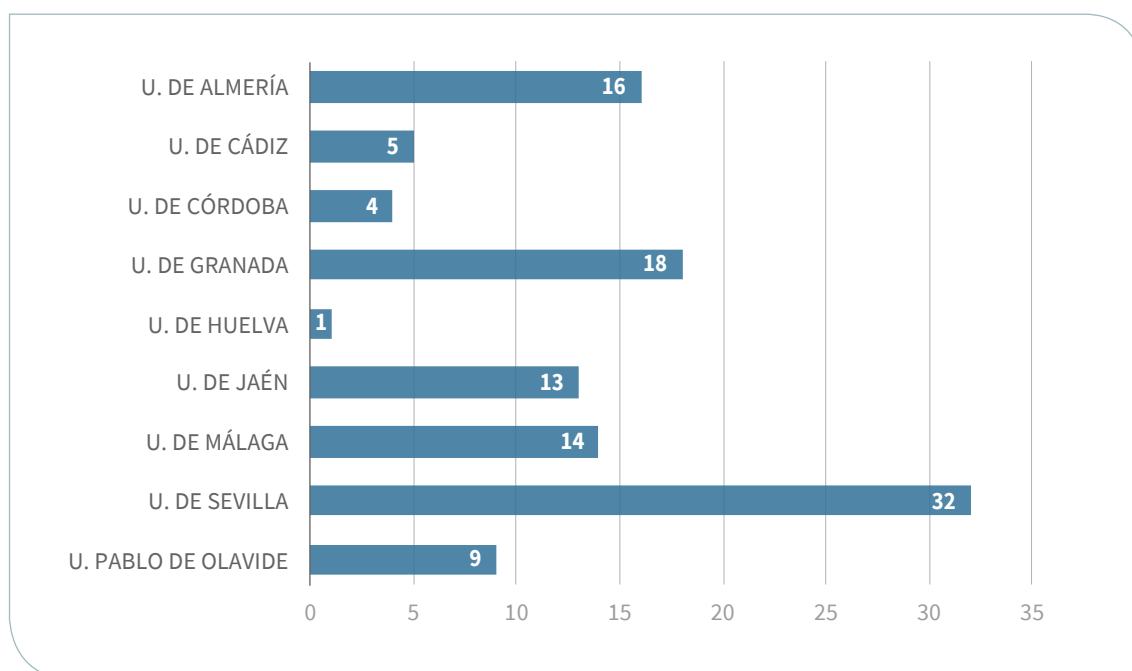
#### 4.2.1. PROYECTOS TOTALES APROBADOS EN CONVOCATORIAS OFICIALES

Como señalamos al principio del informe, la mayor parte de los proyectos identificados pertenecen a convocatorias oficiales de las diferentes universidades. Son diferentes tipos de convocatorias: de innovación docente, de creación de material docente, de formación de redes, de responsabilidad social, de cooperación... que veremos más adelante cuando analicemos las universidades por separado.

Estos proyectos se han identificado siguiendo las siguientes pautas: o bien porque incluyeran en su título la palabra aprendizaje-servicio; o bien porque fueran proyectos que, aunque en el título no apareciera la palabra aprendizaje-servicio, estaban concedidos en convocatorias oficiales creadas específicamente para proyectos de ApS.

Del total 124 proyectos identificados, 112 corresponden a proyectos concedidos en convocatorias oficiales de las universidades. Se distribuyen de la siguiente manera: La universidad que más proyectos "oficiales" desarrolla durante los cursos 2021 a 24-25 es la US, con 32 proyectos. Le sigue la UGR y la UAL, con 18 y 16 proyectos respectivamente. En la UMA se han concedido 14 proyectos de ApS, 13 en la UJA y 9 en la UPO. En la UCA tan solo encontramos 5 proyectos aprobados en convocatorias oficiales y 4 en la UCO, así como solamente 1 en la UHU.

**Gráfica 41** Proyectos de ApS aprobados en convocatorias oficiales durante los cursos 20-21 a 24-25

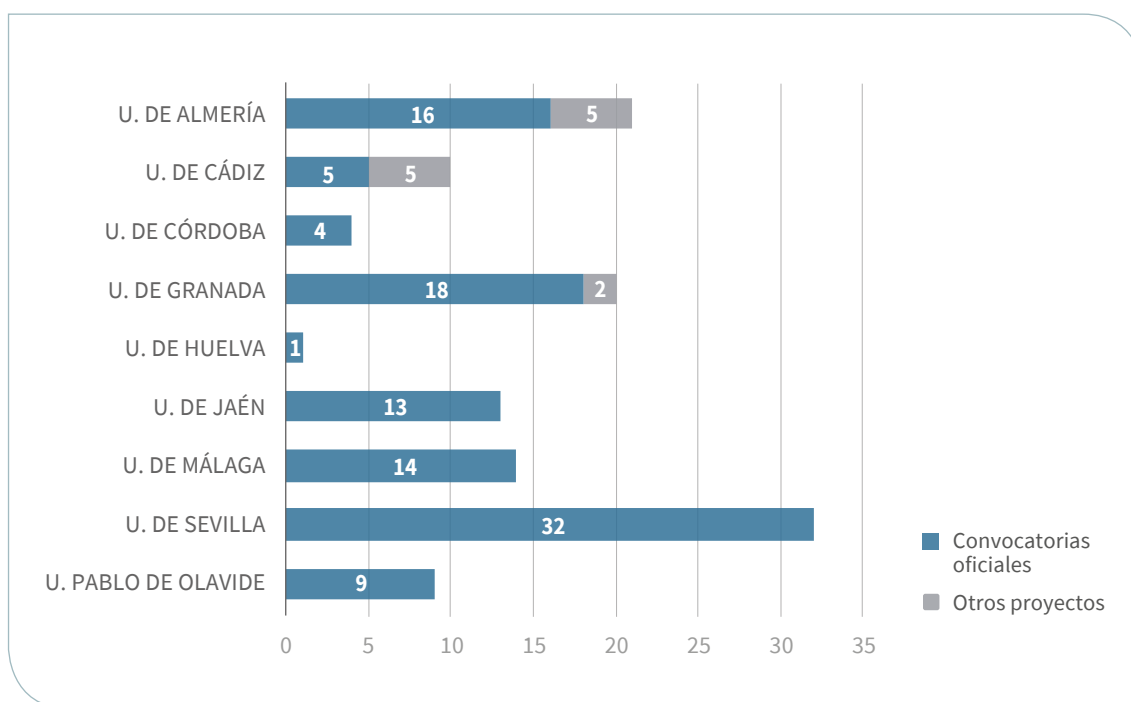


De los 112 proyectos aprobados en convocatorias oficiales en las universidades públicas andaluzas, el 28.6% son proyectos de la US. Le siguen la UGR, con el 16.1% del total de proyectos; la UAL, con el 14.3%; la UMA con el 12.5%; la UJA, con el 11.6%; la UPO con el 8%, la UCA con el 4.5%, la UCO el 3.6%; y la finalmente la UHU, que solo agrupa el 0.9% del total de proyectos de ApS.

A continuación, y con objeto de hacernos un mapa más claro de la distribución de estos proyectos, vamos a mostrar todos los proyectos identificados en la web, diferenciando los “oficiales” de los que están fuera de estas convocatorias.

La gráfica siguiente nos muestra que, en la mayoría de las universidades, todos los proyectos se han identificado dentro de convocatorias oficiales. Únicamente en las universidades de Almería, Cádiz, y Granada hemos identificado proyectos fuera de estas convocatorias. Claramente observamos como los proyectos fuera de convocatorias oficiales son la menor parte en casi todas las universidades, a excepción de la UCA, donde encontramos 5 proyectos “oficiales” y 5 de fuera de convocatorias.

**Gráfica 42** Total de proyectos divididos entre los aprobados en convocatorias oficiales y proyectos vinculados a otras acciones



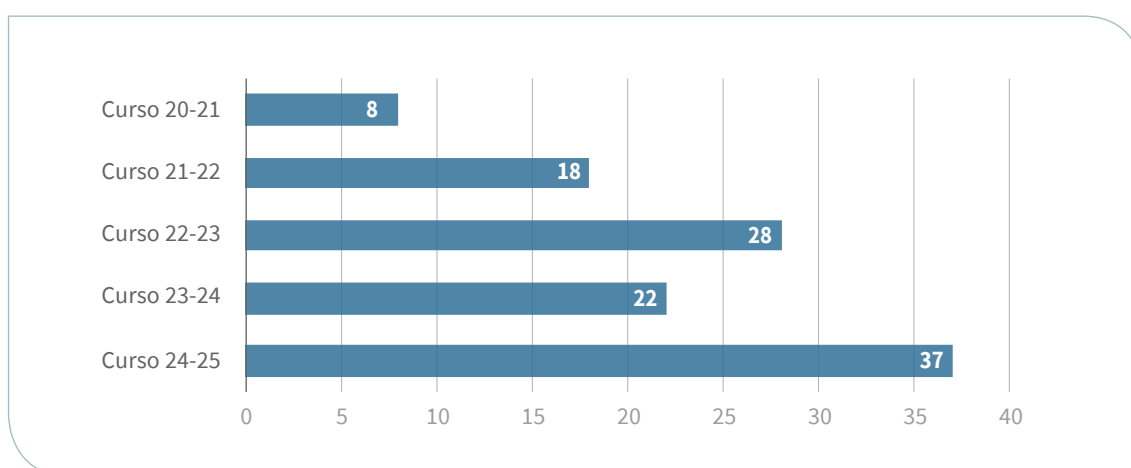
Los proyectos de ApS aprobados en convocatorias oficiales son los que mayoritariamente se han identificado en las páginas web de las universidades. Únicamente en la UAL, la UCA y la UGR hemos encontrado proyectos de ApS fuera de estas convocatorias.



Nos interesa también observar la evolución en el tiempo de estos proyectos, analizando a su vez si las políticas institucionales universitarias están haciendo avanzar el ApS en las universidades públicas andaluzas.

El siguiente gráfico nos muestra una clara progresión en la cantidad de proyectos de ApS desarrollados durante estos 5 años, pasando de 8 proyectos en el curso 20-21, a 37 en el curso 24-25.

**Gráfica 43** Proyectos “oficiales” de ApS a lo largo de los cursos 20-21 a 24-25<sup>4</sup>



**Encontramos una clara progresión en el tiempo del número de proyectos de ApS aprobados en convocatorias oficiales en las universidades públicas andaluzas.**

#### 4.2.2. CONVOCATORIAS OFICIALES Y PROYECTOS CONCEDIDOS EN CADA UNIVERSIDAD

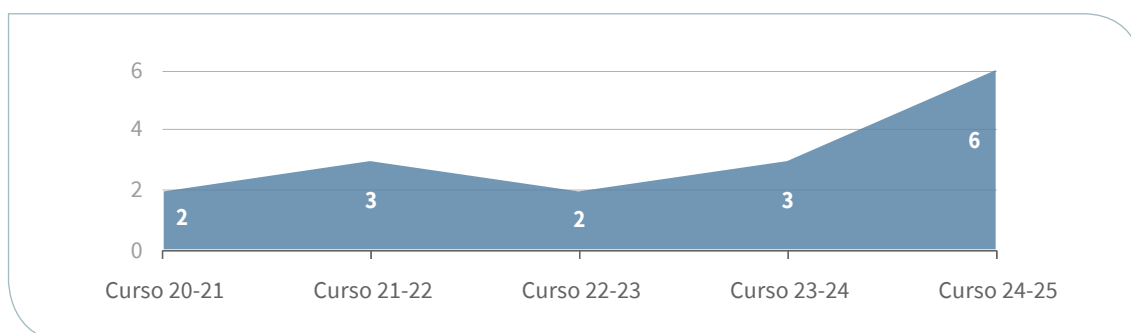
A continuación, mostraremos cada universidad por separado, viendo los proyectos “oficiales” y su progresión en el tiempo, analizando su relación con las políticas institucionales que se están desplegando en cada una de ellas.

##### UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

En la UAL se han identificado 16 proyectos de ApS durante los cursos analizados. La gráfica siguiente nos muestra su evolución en el tiempo, donde encontramos 2 ó 3 proyectos en los cursos 20-21 a 23-24 y aumentan a 6 en el curso 24-25.

<sup>4</sup> En la universidad de Granada, durante los primeros 4 cursos analizados, las convocatorias han sido bianuales. Al no tener datos sobre las fechas concretas de esos proyectos, hemos optado por dividirlos equitativamente entre los dos cursos correspondientes al bienio.

**Gráfica 44** Evolución de los proyectos de ApS en convocatorias oficiales de la UAL durante los cursos 20-21 a 24-25



Se han identificado 16 proyectos aprobados en convocatorias oficiales en la UCA. Destaca el curso 24-25, donde se concedieron el 37.5% del total de los proyectos de los 5 cursos analizados.

Estos proyectos han sido concedidos en las siguientes convocatorias:

**Curso 20-21: 2 proyectos.**

- ▶ Convocatoria para la Creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes (20-21).

**Curso 21-22: 3 proyectos.**

- ▶ Convocatoria para la Creación de Materiales Didácticos (21-22). 2 proyectos
- ▶ Convocatoria para la Creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes (21-22). 1 proyecto.

**Curso 22-23: 2 proyectos.**

- ▶ Convocatoria para la Creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes (22-23). 2 proyectos.

**Curso 23-24: 3 proyectos.**

- ▶ Convocatoria para la Creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes (23-24). 1 proyecto.
- ▶ Convocatoria para la Creación de Materiales Didácticos (23-24). 2 proyectos.

**Curso 24-25: 6 proyectos.**

- ▶ Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (24-25). 6 proyectos.

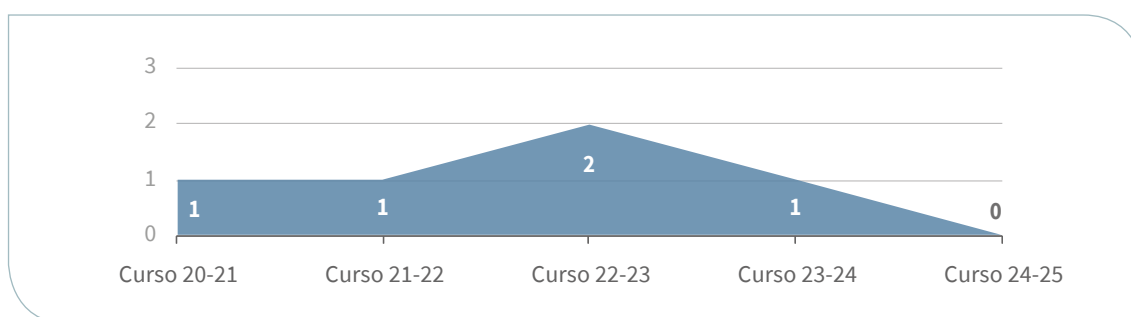
En la UAL se han presentado proyectos de ApS en las convocatorias para Grupos de Innovación y Proyectos de Innovación Docentes, así como en convocatorias para la Creación de Materiales Didácticos.

En la UAL, se introduce entre las líneas de acción prioritaria en innovación y mejora docente la Línea 8: Docencia y sociedad (ODS y ApS).

## UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

En la UCA se han identificado 5 proyectos de ApS concedidos en convocatorias oficiales, distribuidos de manera dispersa en los diferentes años analizados. Destacamos que no hemos encontrado ningún proyecto "oficial" en el último curso.

**Gráfica 45** Evolución de los proyectos de ApS en convocatorias oficiales de la UCA durante los cursos 20-21 a 24-25



En la UCA se han concedido 5 proyectos de ApS en convocatorias oficiales en los cursos analizados. No se ha encontrado ningún proyecto de ApS en la convocatorias del curso 24-25.

Estos proyectos han sido concedidos en las siguientes convocatorias:

### Curso 20-21: 1 proyecto.

- Convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente de la UCA (20-21). 1 proyecto.

### Curso 21-22: 1 proyecto.

- Convocatoria de Actuaciones avaladas para la Mejora Docente (21-22). 1 proyecto.

### Curso 22-23: 2 proyectos.

- Convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docentes de la UCA (22-23). 2 proyectos.

### Curso 23-24: 1 proyecto.

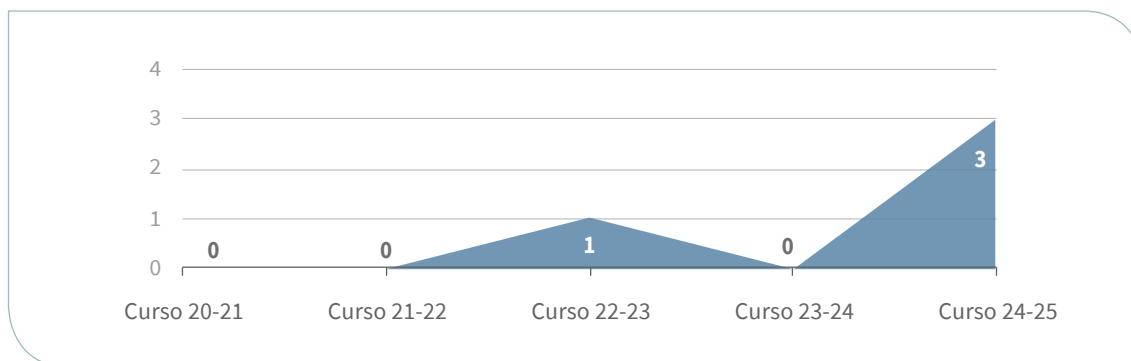
- Convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente de la UCA (23-24). 1 proyecto.

En la UCA, los proyectos de ApS han concurrido todos a convocatorias para Actuaciones o Proyectos de Innovación y Mejora docente.

## UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

En la UCO se identifican 4 proyectos de ApS. Como nos muestra la gráfica que sigue, ningún proyecto de ApS aparece en convocatorias oficiales durante los cursos 20-21, 21-22 y 23-24. Los proyectos concedidos aparecen 1 en el curso 22-23 y 3 en el curso 24-25.

**Gráfica 46** Evolución de los proyectos de ApS en convocatorias oficiales de la UCO durante los cursos 20-21 a 24-25



En la UCO, el 75% de los proyectos concedidos lo han sido en el curso 24-25 y el 25% restante en el curso 22-23. No se ha encontrado proyectos de ApS en las convocatorias de los cursos 20-21, 21-22 y 23-24.

Estos proyectos han sido concedidos en las siguientes convocatorias:

### Curso 22-23. 1 proyecto.

- Convocatoria de Incentivos del Plan de Innovación y Buenas Prácticas Docentes 22-23. 1 proyecto.

### Curso 24-25. 3 proyectos.

- Convocatoria Plan de Innovación Docente 24-25. Modalidad 1: Proyectos de Innovación Docente. 1 proyecto.
- Convocatoria Plan de Innovación Docente 24-25. Modalidad 2: Proyectos de Innovación para Formación de profesorado Novel. 1 proyecto.
- Convocatoria Plan de Innovación Docente 24-25. Modalidad 3: Proyectos de innovación que impulsen la igualdad de género y la atención a la diversidad funcional en la docencia universitaria. 1 proyecto.

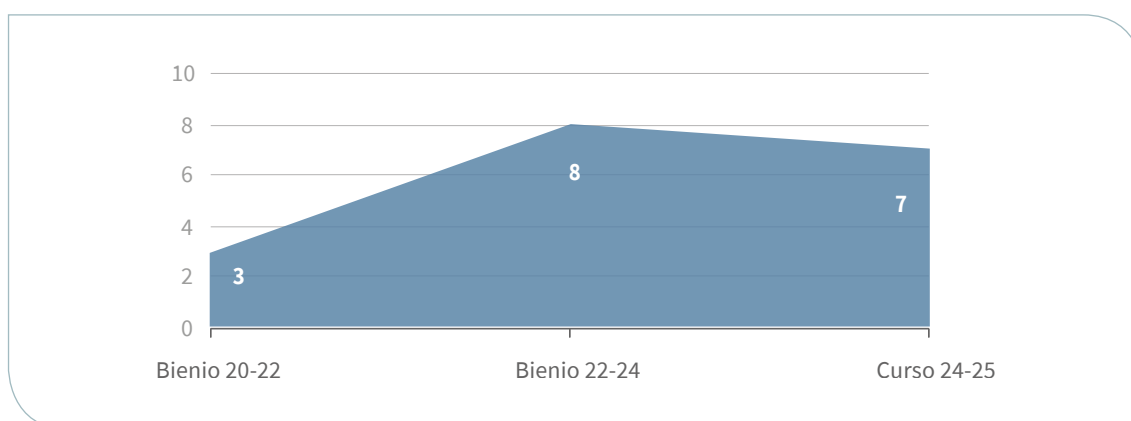
En la UCO los proyectos de ApS han concurrido todos a convocatorias del Plan de Innovación Docente. En el curso 24-25 se han aprobado proyectos en las diferentes modalidades convocadas, abriéndose una concretamente para impulsar la igualdad de género y la atención a la diversidad funcional en la docencia universitaria.

En las convocatorias de los cursos 23-24 y 24-25 del Plan de Innovación Docente se incluyen como líneas de acción prioritarias las de potenciar metodologías docentes centradas en la actividad del alumnado, nombrando específicamente el aprendizaje-servicio.

## UNIVERSIDAD DE GRANADA

La UGR ha concedido 18 proyectos de ApS en sus convocatorias oficiales. Estas convocatorias han sido bianuales en los primeros 4 cursos analizados, y únicamente en el curso 24-25 ha sido anual. Los datos, tal y como muestra la gráfica que sigue, muestra que en la convocatoria del bienio 20-22 se concedieron 3 proyectos de ApS, siendo 8 proyectos los aprobados en la del bienio 22-24. Vemos que en el curso 24-25 se concedieron 7 proyectos.

**Gráfica 47** Evolución de los proyectos de ApS en convocatorias oficiales de la UGR durante los cursos 20-21 a 24-25



En la UGR los proyectos de ApS se han incrementado en el tiempo. La convocatoria del curso 24-25 ha conseguido proporcionalmente el mayor número de proyectos de ApS, agrupando el 38,8% del total de proyectos en los 5 años analizados.

Estos proyectos han sido concedidos en las siguientes convocatorias:

### Bienio 20-22: 3 proyectos.

- ▶ Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 20-22. Proyectos de Innovación Docente Básicos I. 1 proyecto.
- ▶ Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 20-22. Proyectos de Innovación Docente Avanzados y Coordinados. 1 proyecto.
- ▶ Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 20-22. Proyectos de Innovación Docente Básicos II. 1 proyecto.

**Bienio 22-24: 8 proyectos.**

- Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 22-24. Proyectos de Innovación Docente Básicos. 2 proyectos.
- Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 22-24. Proyectos de Innovación Docente Avanzados y Coordinados. 6 proyectos.

**Curso 24-25: 7 proyectos.**

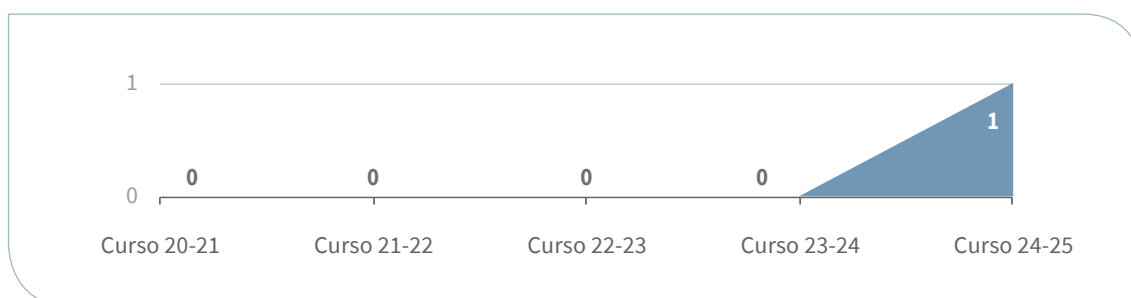
- Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan Academia UGR 24-25. 7 proyectos.

En la UGR, los proyectos de ApS han sido todos concedidos en convocatorias de Innovación Docente, bien como Proyectos Docentes de Innovación o bien como Proyectos Coordinados. En el bienio 22-24, fue precisamente en esta convocatoria de Proyectos Coordinados donde se aprobó el 75% de los proyectos de ApS aprobados en ese periodo.

**UNIVERSIDAD DE HUELVA**

Únicamente se ha identificado 1 proyecto de ApS en convocatorias oficiales de la UHU, y es en el curso 24-25.

**Gráfica 48** Evolución de los proyectos de ApS en convocatorias oficiales en la UHU durante los cursos 20-21 a 24-25



El único proyecto identificado en la UHU ha sido aprobado en una convocatoria del curso 24-25.

Este proyecto ha sido concedido en la siguiente convocatoria:

**Curso 24-25: 1 proyecto aprobado.**

- Convocatoria Proyectos Innovación Docente e Investigación Educativa 24-25. 1 proyecto.

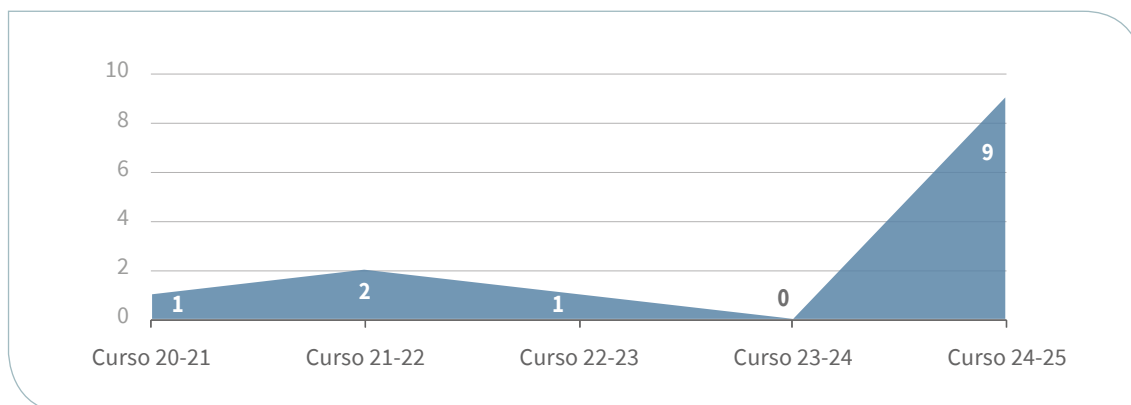
En la UHU, el proyecto que se ha identificado ha sido aprobado en una convocatoria de Innovación Docente e Investigación Educativa.

Destacamos que la UHU incluye en sus convocatorias de los cursos 21-22, 22-23, 23-24 y 24-25 de Planes de Innovación Docente una línea de actuación prioritaria en metodologías activas centradas en el alumnado, donde se nombran específicamente las experiencias de aprendizaje-servicio.

## UNIVERSIDAD DE JAÉN

El total de proyectos concedidos en convocatorias oficiales en la UJA ha sido de 13, con una destacada progresión en la que destaca el curso 24-25 con 9 de estos proyectos. Anteriormente solo se habían concedido 4 proyectos de ApS, en los 4 cursos anteriores: 1 proyecto en 20-21, 2 proyectos en el curso 21-22 y 1 más en el curso 22-23. No aparece ningún proyecto en el curso 23-24.

**Gráfica 49** Evolución de los proyectos de ApS en convocatorias oficiales de la UJA durante los cursos 20-21 a 24-25



En la UJA, debemos destacar el considerable aumento de proyectos de ApS concedidos en el curso 24-25. Estos proyectos constituyen casi el 70% del total de los concedidos en los 5 años analizados. El 30% de los proyectos restantes pertenecen a convocatorias anteriores.

Estos proyectos han sido concedidos en las siguientes convocatorias:

**Curso 20-21: 1 proyecto.**

- Convocatoria del Plan de Innovación y Mejora de la Universidad de Jaén (PIMED-UJA 2020). 1 proyecto.

**Curso 21-22: 2 proyectos.**

- Convocatoria del Plan de Innovación y Mejora de la Universidad de Jaén (PIMED-UJA 2021). 2 proyectos.

**Curso 22-23: 1 proyecto.**

- XII Plan de Divulgación Científica y de la Innovación de la Universidad de Jaén (curso 22-23): 1 proyecto

**Curso 24-25: 9 proyectos.**

- Proyecto aprobado en el Plan de Innovación y Mejora de la Universidad de Jaén (PIMED-UJA 2024). 1 proyecto.
- Convocatoria de Proyectos de Aprendizaje-Servicio universitarios vinculados al fomento de la Responsabilidad Social Universitaria 2024-2025. 8 proyectos.

En la UJA el 30% de los proyectos están vinculados a convocatorias de Innovación Docente en los 5 años analizados, y el 70% restantes a la convocatoria específica para proyectos de ApS en el curso 24-25.

La Convocatoria de Proyectos de Aprendizaje-Servicio universitarios vinculados al fomento de la Responsabilidad Social Universitaria, de la UJA, ha disparado la tendencia de proyectos de ApS en el curso 24-25.

**UNIVERSIDAD DE MÁLAGA**

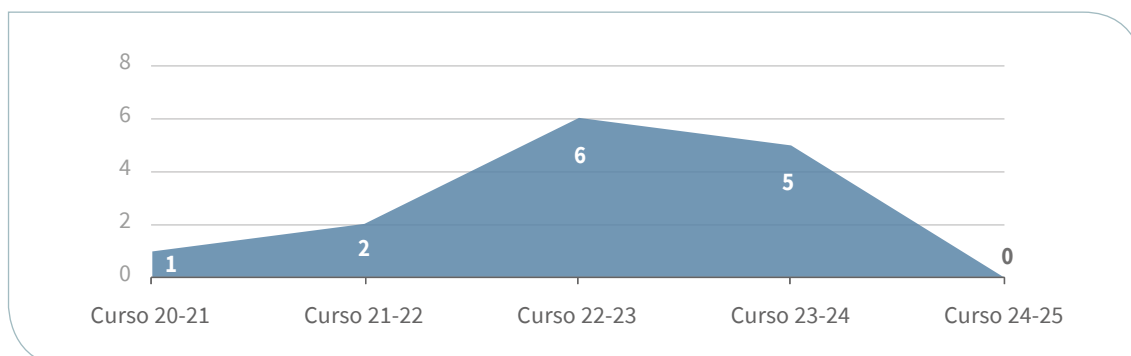
Lo primero que hemos de resaltar con respecto a los proyectos de ApS de la UMA es la dificultad para acceder a los datos, ya que no se encuentra en abierto el Plan Propio Integral de Docencia, donde ese encuentran las convocatorias del Programa de Innovación Docente-INNOVA. Los proyectos que hemos identificados, o bien ha sido porque aparecen en las páginas propias de los Grupos Permanentes de Innovación Educativa de la UMA<sup>5</sup>, o bien, porque se han identificado en los Planes de Innovación de una facultad en concreto, como veremos cuando describamos estas convocatorias. Del curso 24-25 no hemos encontrado información en abierto sobre ninguna de las convocatorias.

En la UMA hemos podido identificar 14 proyectos de ApS, destacando los cursos 22-23 y 23-24 con 6 y 5 proyectos respectivamente. En el curso 20-21 identificamos 1 proyecto, y en el 22-23, 2 proyectos. No hemos identificado ninguno en el curso 24-25.

5 Hemos incluido estos proyectos como "oficiales" por estar vinculados a Grupos de Innovación Permanentes de la UMA, aunque no hemos tenido acceso a las concesiones de los proyectos en las convocatorias correspondientes.



**Gráfica 50** Evolución de los proyectos de ApS en convocatorias oficiales de la UMA durante los cursos 20-21 a 24-25



En la UMA encontramos que el 78.6% de los proyectos pertenecen a convocatorias de los cursos 22-23 y 23-24; mientras que el 22.4% restante son de las anteriores. Durante el curso 24-25 no se ha identificado ningún proyecto de ApS en esta universidad.

Los proyectos concedidos, lo han sido en las siguientes convocatorias:

**Curso 20-21: 1 proyecto.**

- ▶ Proyecto vinculado al Grupo Permanente de Innovación Educativa GpIE-EDUSOCIAL (Curso 2020-2021). 1 proyecto

**Curso 21-22: 2 proyectos**

- ▶ Convocatoria de Proyectos de Coordinación de Enseñanzas en Titulaciones de Grado y Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación (Curso 2021-2022). 2 proyectos.

**Curso 22-23: 6 proyectos.**

- ▶ Convocatoria de Proyectos de Mejora Docente y Coordinación en Titulaciones de Grado y Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación (Curso 2022-2023). 3 proyectos.
- ▶ Proyecto vinculado al Grupo Permanente de Innovación Educativa GpIE-CaPSS-Cooperación y Aprendizaje-Servicio en Salud (Curso 2022-2023). 3 proyectos.

**Curso 23-24: 5 proyectos.**

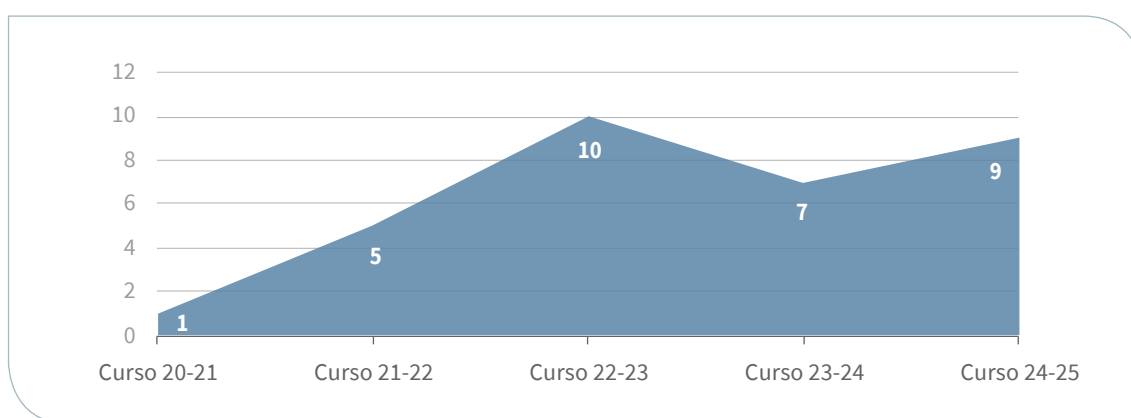
- ▶ Convocatoria de Proyectos de Mejora Docente y Coordinación en Titulaciones de Grado y Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación (Curso 2023-2024). 4 proyectos.
- ▶ Proyecto vinculado al Grupo Permanente de Innovación Educativa. GpIE-EInnova (Bienio 22-24). 1 proyecto.

De los proyectos de ApS identificados en la UMA, el 50% han sido proyectos aprobados en convocatorias de Mejora Docente y Coordinación de Titulaciones de Grado y Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación; el otro 50% de proyectos han sido identificados como acciones vinculadas a Grupos Permanentes de Innovación Educativa de la UMA.

## UNIVERSIDAD DE SEVILLA

En la US se han identificado 32 proyectos de ApS en sus convocatorias oficiales, siendo la universidad con más proyectos concedidos. Hemos de señalar que no hemos podido acceder a algunas de las convocatorias de Apoyo a la Coordinación e Innovación Docente de los años analizados, por no encontrarse en la web. Aun así, como vemos en la gráfica que sigue, se identifica 1 proyecto en el curso 20-21, 5 en el 21-22, 10 en el 22-23, 7 en el 23-24 y, finalmente, 9 proyectos en el curso 24-25.

**Gráfica 51** Evolución de los proyectos de ApS en convocatorias oficiales de la US durante los cursos 20-21 a 24-25



En la US aparece una tendencia creciente en cuanto a los proyectos de ApS “oficiales” identificados. Mientras que en los 2 primeros cursos analizados se encontraban menos del 20% de los proyectos totales, esta tendencia cambia y encontramos un aumento en los cursos siguientes. Destacan los cursos 22-23 y 24-25, donde aparecen en cada uno alrededor del 30% del total de los proyectos concedidos.

Estos proyectos han sido concedidos en las siguientes convocatorias:

### Curso 2020-2021: 1 proyecto.

- Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio<sup>6</sup> dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social (Curso 20-21). 1 proyecto.

### Curso 21-22: 5 proyectos.

- Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social (Curso 21-22). 5 proyectos

<sup>6</sup> Somos conscientes de que estas convocatorias son para proyectos de aprendizaje-servicio y para proyectos de investigación-servicio. Se han contabilizados todos como proyectos de ApS, por la imposibilidad de distinguirlos.

**Curso 22-23: 10 proyectos.**

- ▶ Proyecto de Innovación Docente. Convocatoria Apoyo a la innovación docente-Redes de Colaboración para la Innovación Docente (Curso 22-23). 2 proyectos.
- ▶ Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social (Curso 22-23). 8 proyectos.

**Curso 23-24: 7 proyectos.**

- ▶ Convocatoria Apoyo a la Coordinación e innovación docente-Redes de Apoyo a la Coordinación e Innovación Docente (Curso 23-24). 1 proyecto.
- ▶ Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social (Curso 23-24). 6 proyectos.

**Curso 24-25: 9 proyectos.**

- ▶ Convocatoria Apoyo a la Coordinación e Innovación Docente-Redes de Apoyo a la Coordinación e Innovación Docente (Curso 24-25). 1 proyecto.
- ▶ Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 2B: Aprendizaje-Servicio e Investigación-Servicio (Curso 24-25). 8 proyectos.

De los 32 proyectos de la US, el 87.5% son de convocatorias para proyectos específicos de ApS, vinculados a la Cooperación al Desarrollo, y únicamente el 12.5% de los proyectos identificados son de convocatorias de Innovación Docente.

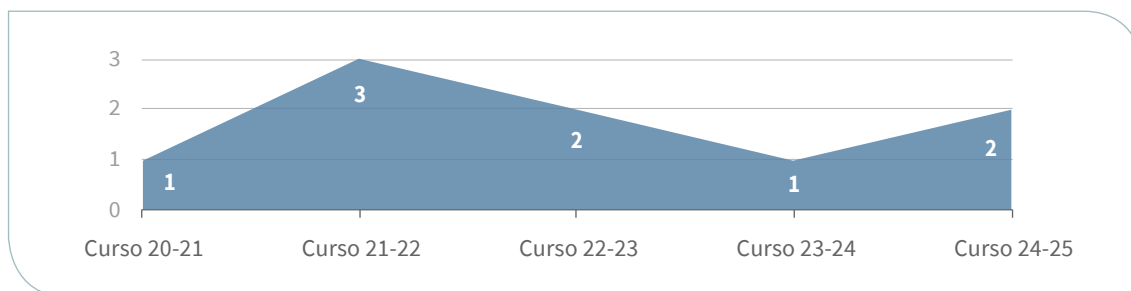
Debemos destacar que la US es la universidad con mayor número de proyectos de ApS identificados, que ha tenido durante los 5 años convocatorias específicas de ApS.

La Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo, con modalidad específica para el Aprendizaje-Servicio de la US es la responsable del gran número de proyectos de ApS de esta universidad. Es una convocatoria que ha aparecido durante los 5 años analizados.

## UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

En la UPO el total de los proyectos identificados son de convocatorias oficiales. Como podemos ver en la gráfica que sigue, no hay una clara progresión en los mismos. Aparece 1 proyecto en el curso 20-21, 3 en el curso 21-22, 2 en el curso 22-23, 1 en el 23-24, y, finalmente, 2 en el curso 24-25.

**Gráfica 52** Evolución de los proyectos de ApS en convocatorias oficiales de la UPO durante los cursos 20-21 a 24-25



En la UPO los proyectos de ApS se han distribuido durante los cinco cursos analizados, destacando 3 proyectos en el curso 21-22.

Estos proyectos han sido concedidos en las siguientes convocatorias:

**Curso 2020-2021: 1 proyecto.**

- ▶ Proyectos de Innovación Docente de la UPO. Acción 2. Proyectos destinados al diseño y aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluadoras, prioritariamente enfocadas a la formación en competencias (Curso 20-21). 1 proyecto

**Curso 2021-2022: 3 proyectos**

- ▶ Proyectos de Innovación Docente de la UPO. Acción 2. Proyectos destinados al diseño y aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluadoras, prioritariamente enfocadas a la formación en competencias (Curso 21-22). 3 proyectos

**Curso 2022-2023: 2 proyectos**

- ▶ Proyectos de Innovación Docente de la UPO. Acción 2. Proyectos destinados al diseño y aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluadoras, prioritariamente enfocadas a la formación en competencias (Curso 22-23). 2 proyectos

**Curso 2023-2024: 1 proyecto.**

- ▶ Proyectos de Innovación Docente de la UPO. Acción 2. Proyectos destinados al diseño y aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluadoras, prioritariamente enfocadas a la formación en competencias (Curso 23-24). 1 proyecto

**Curso 2024-2025: 1 proyecto.**

- ▶ Proyectos de Innovación Docente de la UPO. Acción 2. Proyectos destinados al diseño y aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluadoras, prioritariamente enfocadas a la formación en competencias (Curso 24-25). 1 proyecto.

En la UPO, los proyectos de ApS han sido todos concedidos en convocatorias de Innovación Docente, dentro de la Acción 2: Proyectos destinados al diseño y aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluadoras, prioritariamente enfocadas a la formación en competencias.

### 4.3. ASOCIACIONES Y OTRAS INICIATIVAS SOBRE APS EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ANDALUZAS

Para complementar la visión de los proyectos de ApS en las universidades públicas andaluzas, debemos nombrar las asociaciones de ApS que existen en ellas, ya que son las que articulan y visibilizan una buena parte de los proyectos de ApS que no provienen de convocatorias, así como agrupan al profesorado implicado en este tipo de proyectos. En otras ocasiones, aunque no sean asociaciones, hemos encontrado páginas web que aglutinan información sobre este tipo de proyectos.

Las encontramos en diferentes universidades, entre las que destacamos la UAL y la UCA como universidades con un amplio recorrido en ApS.

#### UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

##### Asociación Universitaria de Aprendizaje-Servicio-UAL

Esta asociación se pone en marcha en 2015, contando con una página web propia anidada en la web de la universidad <https://www.ual.es/estudios/innovaciondocente/aprendizaje-servicio>. En ella podemos encontrar información sobre proyectos, experiencias, convocatorias, congresos, etc... sobre ApS. Esta página, sin embargo, se encuentra desactualizada desde 2022.



#### UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

##### Asociación de Aprendizaje-Servicio de estudiantes, profesorado e investigadores/as de la Universidad de Cádiz

Esta asociación viene trabajando desde 2012, aunque se constituye en asociación en 2015. Podemos encontrar información en la siguiente página: <https://www.facebook.com/apsuca/>. También es posible encontrar información sobre ella y sobre su historia en la página: [https://maykagarcia.wixsite.com/aps\\_uca](https://maykagarcia.wixsite.com/aps_uca), aunque se encuentra igualmente desactualizada desde hace tiempo.

## ApS - (U)CA

##### Centro de escritura de la UCA

En esta universidad encontramos además el Centro de Escritura, que dentro de sus espacios de aprendizaje, cuenta con una página dedicada a proyectos de ApS, donde hemos podido encontrar parte de los proyectos identificados en esta universidad: <https://centrodeescritura.uca.es/aprendizaje-y-servicio-aps/>



## UNIVERSIDAD DE JAÉN

### Página web sobre ApS en la UJA

La Universidad de Jaén, entre otra de sus iniciativas por la promoción e impulso del ApS en su universidad, ha creado una página específica para el ApS alojada en el Vicerrectorado de Igualdad, Diversidad y Responsabilidad Social, más concretamente como competencia del Secretario de Diversidad y Responsabilidad Social.

### Aprendizaje en Servicio Universitario (APSUJA)

En ella informa sobre las convocatorias para incentivar la realización de proyectos de Aprendizaje Servicio Universitario vinculados al fomento de la Responsabilidad Social Universitaria en el contexto de la provincia de Jaén, así como de la formación específica en ApS que se ofrece desde 2024 en la UJA.

## 4.4. ACCIONES CONJUNTAS DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

### LA RED ANDALUZA DE APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO

Tras múltiples intentos, la Red Andaluza de ApS-U se constituye en el **XI Congreso Nacional y V Internacional de Aprendizaje Servicio Universitario**, en septiembre de 2022 en Barcelona.

Allí se reúnen personas de las diferentes universidades andaluzas, y se conforma una red que está actualmente formada por 9 universidades públicas andaluzas más dos universidades privadas. Son las siguientes universidades:

- ▶ Universidad de Almería
- ▶ Universidad de Cádiz
- ▶ Universidad de Córdoba
- ▶ Universidad de Granada
- ▶ Universidad de Huelva
- ▶ Universidad de Jaén
- ▶ Universidad de Málaga
- ▶ Universidad de Sevilla
- ▶ Universidad Pablo de Olavide
- ▶ Universidad Loyola Andalucía
- ▶ Universidad CEU-Fernando III

## EL I CONGRESO DE LA RED ANDALUZA DE APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO

Como uno de los objetivos de esta red y la primera de sus acciones, se organizó el **I Congreso Internacional de la Red Andaluza de Aprendizaje-Servicio Universitario**, en julio de 2024, en la Universidad Loyola de Sevilla.

### **I CONGRESO INTERNACIONAL DE LA RED ANDALUZA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO**

*Generando sinergias para la institucionalización e investigación en ApSU*

Su objetivo principal fue el constituirse en lugar de comunicación y encuentro entre profesorado, estudiantado, personal de administración y servicios y entidades sociales y comunitarias que desarrollan proyectos de ApS en las Universidades Andaluzas.<sup>7</sup>

En este congreso se presentaron 2 mesas de debate y 28 ponencias.

Las mesas de debate fueron:

Mesa 1: proceso de  
institucionalización en las  
universidades andaluzas  
(ULA, US y UAL)

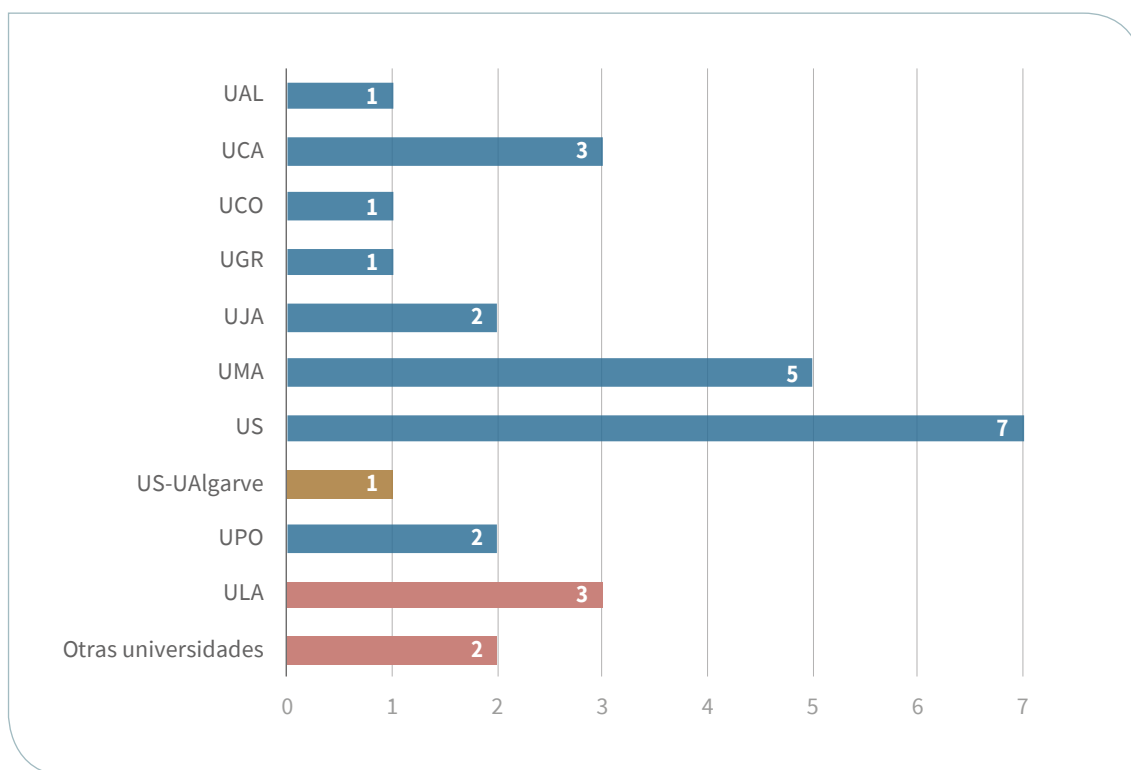
Mesa 2: la investigación en  
el aprendizaje-servicio  
universitario en Andalucía  
(UAL, UCA, UGR y UPO)

Como puede verse en la gráfica siguiente, todas las universidades públicas andaluzas presentaron ponencias<sup>8</sup>, a excepción de la Universidad de Huelva. Además, la Universidad de Sevilla presentó 1 ponencia conjunta con la Universidad del Algarve. Además de estas universidades, la Universidad de Loyola, presentó 3 ponencias, la universidad Rey Juan Carlos presentó 1 ponencia, y la Universidad Autónoma de Querétaro presentó 1 ponencia también.

<sup>7</sup> <https://eventos.uloysa.es/108957/section/51466/i-congreso-internacional-de-la-red-andaluza-de-aprendizaje-servicio-universitario.html>

<sup>8</sup> En anexo se incluyen las ponencias

**Gráfica 53** Ponencias presentadas por universidades en el I Congreso Internacional de la Red Andaluza de ApS-U

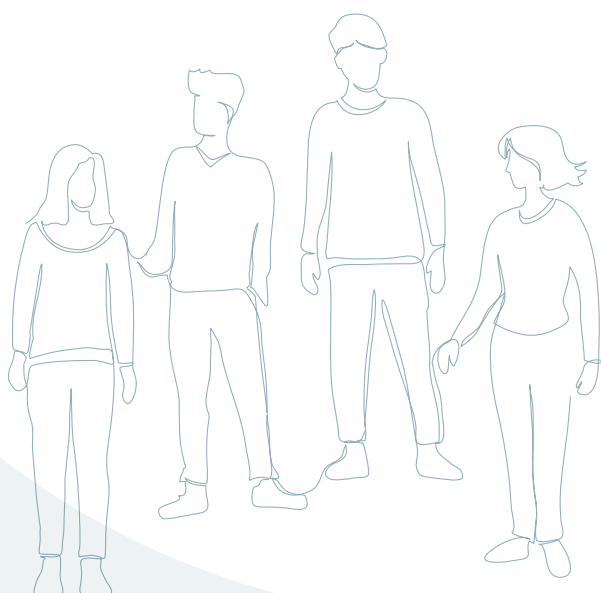


En el I Congreso Internacional de la Red Andaluza, más del 80% de las ponencias fueron presentadas por personal de las universidades públicas andaluzas. Entre ellas destaca la US, con casi el 30% del total de las ponencias, contando además con otra ponencia compartida.



# 5

## **CONCLUSIONES DEL ESTUDIO, LIMITACIONES Y RETOS PARA EL FUTURO**





## 5. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO, LIMITACIONES Y RETOS PARA EL FUTURO

### 5.1. PRINCIPALES CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

Las principales conclusiones obtenidas tras la elaboración del presente informe se pueden resumir en lo siguiente:

#### SOBRE EL TOTAL DE LOS PROYECTOS DE APS IDENTIFICADOS

- ▶ De los 124 proyectos de ApS identificados, el 70% está liderado por mujeres.
- ▶ Igualmente, alrededor del 70% por ciento de estos proyectos son curriculares, es decir, vinculados a asignaturas.
- ▶ El 35% del total pertenecen al ámbito de la educación y la psicología, coincidiendo con Sotelino-Losada et al. (2021) en que la presencia del ApS en otros ámbitos sigue siendo limitada.
- ▶ Las mujeres predominan como primeras autoras en los proyectos de ApS de la mayoría de las disciplinas, incluyendo en las disciplinas científico-técnicas.
- ▶ El 90% de los proyectos se han identificado por ser proyectos concedidos en convocatorias oficiales.

#### SOBRE LOS PROYECTOS POR UNIVERSIDADES

- ▶ En la Universidad de Sevilla se encuentran más del 25% de los proyectos identificados, seguida por la Universidad de Almería y la de Granada.
- ▶ Las mujeres son mayoría en el liderazgo de estos proyectos en todas las universidades, encabezando el 100% de los proyectos en la Universidad Pablo de Olavide, y el 80% en las universidades de Jaén y Sevilla. Únicamente en las universidades de Almería y Córdoba, hombres y mujeres lideran al 50% estos proyectos.
- ▶ Sobre el tipo de proyectos desarrollados por las universidades destacamos que en todas ellas la mayoría de los proyectos son curriculares.

- ▶ Alrededor del 85% de los proyectos que plantean mejoras didácticas en el ApS se encuentran en las universidades de Almería, Málaga y Pablo de Olavide.
- ▶ La mitad de los proyectos de voluntariado están en la Universidad de Cádiz, ligados al Centro de Escritura de la UCA, que tiene una línea dedicada al ApS.
- ▶ Encontramos una amplia dispersión en las disciplinas en las cuales se plantean los proyectos de ApS en las Universidades de Sevilla, Jaén y Granada. En el resto de universidades los proyectos de ApS se circunscriben a pocos ámbitos.

## **SOBRE LAS CONVOCATORIAS DE PROYECTOS**

- ▶ En la mayoría de las convocatorias de las universidades el aprendizaje-servicio aparece como línea o acción prioritaria, pero difuminada entre otras muchas metodologías.
- ▶ Lo que nos muestran los datos es que las acciones dirigidas específicamente a proyectos de ApS han fomentado estos proyectos en las respectivas universidades.
- ▶ Destacamos muy especialmente el hecho de que crear convocatorias fuera de las de innovación docente.
- ▶ Resaltamos las acciones de la Universidad de Sevilla, que lanza la convocatoria de APS dentro de sus acciones de Cooperación Internacional. Así como la de la Universidad de Jaén, que pone en marcha una convocatoria del Plan Propio exclusivamente para proyectos de ApS que contribuyan a la Responsabilidad Social de la universidad. En ambas convocatorias se reconoce el papel de estos proyectos en su proyección social, más allá de la mera acción docente.

## **5.2. LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

En la puesta en marcha de este estudio nos hemos encontrado con algunas dificultades que vamos a describir a continuación.

- ▶ Como una de las limitaciones del estudio es el hecho de que hemos seleccionado los proyectos por el título en la mayor parte de los casos, lo que podría implicar que dejamos fuera proyectos de ApS que no destacan ese término en su título.
- ▶ Igualmente, al no tener suficiente información de todos los proyectos, no podemos asegurar que los que incluyen el término ApS en su título, respondan realmente a las exigencias que este tipo de acciones implica.
- ▶ Tal y como preveíamos por el tipo de estudio que hemos llevado a cabo, el contenido la información pública contenida en las diferentes webs de las universidades es muy diversa. En ellas encontramos datos muy variados en función de sus políticas de privacidad, lo que nos ha impedido en ocasiones acceder a información relevante. Se han señalado esos casos en el informe.

- ▶ La información está además muy dispersa y, en ocasiones, de difícil accesibilidad. Esto nos ha obligado a centrarnos en los proyectos de ApS concedidos en convocatorias oficiales que, aunque en ocasiones ha sido complicado encontrar, al menos se contaba con cierta orientación a la hora de saber dónde buscar.
- ▶ La información que hemos conseguido de cada proyecto estaba muy limitada a las políticas de transparencia e información de cada universidad. Hemos encontrado las memorias en abierto en algunas universidades, y en otras ni siquiera hemos podido acceder a la concesión de las convocatorias.
- ▶ Lo anterior supone que dejamos fuera una gran cantidad de proyectos de ApS que no concurren a estas convocatorias o proyectos de convocatorias que no hemos podido identificar. Nos consta que están en marcha más proyectos de los identificados en todas las universidades públicas andaluzas.
- ▶ Las universidades en las que existen páginas dedicadas al ApS, bien a las asociaciones, a grupos docentes o a otras iniciativas, facilitan la identificación de estos proyectos y agrupan los recursos alrededor del ApS en esas universidades, si bien no son páginas exhaustivas.

## 5.3. RETOS PARA EL FUTURO

### RETOS DE INVESTIGACIÓN

Para un completo análisis de la situación del ApS en las universidades nos han quedado diferentes elementos en el tintero.

- ▶ Por una parte, y como hemos planteado anteriormente, un análisis más exhaustivo de los proyectos sería necesario para identificar aquellos que realmente están haciendo ApS y qué impacto está teniendo en el alumnado, en el profesorado y en la institución. Para ello habría que hacer una investigación más detallada en cada universidad, elaborando fichas o rúbricas en las que pudiéramos detectar los elementos del aprendizaje-servicio que se ponen en marcha (García-Romero et al., 2021). Identificar la voluntariedad o no de los proyectos, así como el reconocimiento al profesorado, o las fuentes de financiación, son elementos importantes a tener en cuenta para obtener una visión más completa del ApS en las universidades públicas andaluzas.
- ▶ Por otra parte, deberíamos analizar también las políticas de formación del profesorado en este tema. Hemos podido identificar en algunas universidades la implementación de la formación del ApS en planes institucionales más allá de cursos puntuales, pero no se han incluido en el informe por exceder sus objetivos, y sería de gran importancia contar con esa información.
- ▶ Por último, y para tener una visión completa del ApS en nuestras universidades públicas andaluzas, uno de los retos de investigación a plantear es cómo se entreteje la universidad con el tejido asociativo comunitario, es decir, con quién se forjan alianzas y redes para llevar a cabo los proyectos de ApS, y cuál es el impacto social de estos proyectos. En esta línea, encontramos que en 2023 la Plataforma Andaluza de Voluntariado realiza un

informe sobre el aprendizaje-servicio en entidades de voluntariado, puede ser un reto de futuro interesante un análisis conjunto sobre las sinergias generadas entre universidad y estas entidades en el desarrollo de proyectos de ApS.

## RETOS INSTITUCIONALES

A partir de los resultados del estudio nos planteamos una serie de retos a perseguir para el fomento del aprendizaje-servicio en las universidades públicas andaluzas. Estos retos van orientados en diferentes direcciones:

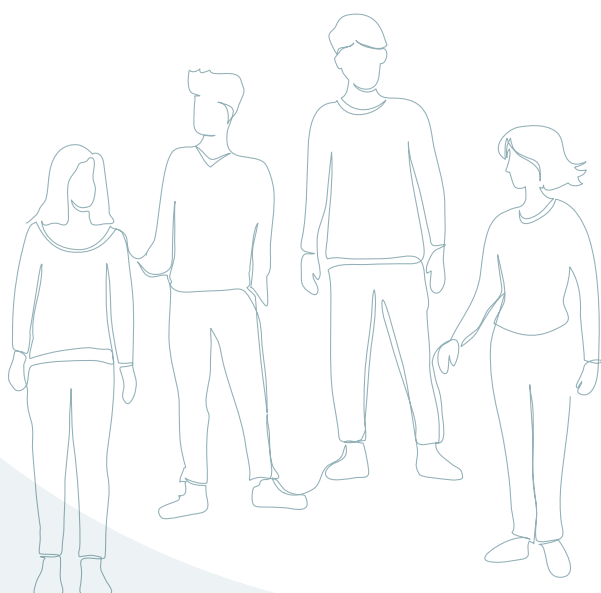
- ▶ Por una parte, deben ir dirigidos al reconocimiento del ApS como una acción que trasciende de la mera acción docente y cumple funciones más allá de ésta. Sin olvidar que enriquece la docencia al generar aprendizajes que requieren de análisis complejos y comprometidos con la realidad, debemos entender el ApS como una acción encaminada a cumplir con la responsabilidad social de las universidades, generando sinergias y aprendizajes mutuos entre el estudiantado y la sociedad. Las convocatorias para proyectos de ApS en la UJA y en la US avanzan en este sentido.
- ▶ El impulso en áreas en las que el ApS está menos implantado es importante. Coincidimos con Martínez et al. (2025), en que esto plantea la necesidad de revisar las políticas y la cultura institucional, así como del desarrollo de marcos institucionales que promuevan proyectos de impacto social desde la actividad universitaria en disciplinas en las que no es habitual el trabajo desde el ApS (Santos-Rego et al., 2018).
- ▶ Por otra parte, este reconocimiento del ApS requiere de estructuras institucionales que lo cimienten y le den continuidad, más allá de acciones individuales y bienintencionadas de alguna parte del profesorado de la universidad. En este sentido, la importancia de una oficina técnica de ApS encargada de la promoción de la colaboración entre universidad y territorio, coordinando iniciativas y asesorando en estos proyectos. Tenemos el ejemplo de la Oficinas Universitarias de ApS creadas en todas las universidades madrileñas con el apoyo de las administraciones. Estas oficinas tienen a su vez constituida la Red Madrileña de Oficinas Universitarias de ApS<sup>9</sup>, que trabajan en común para impulsar conjuntamente el ApS en el territorio.
- ▶ Esto nos lleva a la importancia del trabajo en red como otro de los retos prioritarios. Aquí señalamos el papel que debe tener la Red Andaluza de Aprendizaje-Servicio Universitario, y la necesidad de iniciar acciones conjuntas que impulsen el ApS en nuestras universidades. Tomemos como ejemplo la Red de Aprendizaje-Servicio de las Universidades Catalanas<sup>10</sup>, conformada en 2015, con la misión de promover, implementar, evaluar e institucionalizar el ApS en el ámbito universitario.

9 <https://www.urjc2030.es/ouas/reunion-de-la-red-madrilena-de-oficinas-universitarias-de-aprendizaje-servicio-colaboracion-y-nuevos-proyectos-con-la-vista-puesta-en-cinaic-2025/>

10 <https://www.apsucat.cat/>

# 6

## REFERENCIAS







## 6. REFERENCIAS

- Ariño, A. (2019). Política cultural universitaria: una historia y una propuesta para la tercera misión. En A. Casado da Rocha (Ed.) *Cultura dual. Nuevas identidades en interacción universidad-sociedad* (pp.23-32). Plaza y Valdés.
- Arnoso-Martínez, N., Gastón, O., Larruskain, I., Basurko, A., y Gallo, E. (2019). De la cultura del éxito a la cultura del bien común y el buen vivir: caminando juntas hacia una universidad crítica y transformadora. En A. Casado da Rocha (ed.) *Cultura dual. Nuevas identidades en interacción universidad-sociedad* (pp. 169-188). Plaza y Valdés.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative research journal*, 9(2), 27-40.
- CADEP-CRUE. (2015). *Institucionalización del aprendizaje-servicio como estrategia docente dentro del marco de la responsabilidad social universitaria para la promoción de la sostenibilidad en la universidad*. <https://bit.ly/3BGP6aj>
- Corbin, J. & Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (3rd ed.). Sage.
- CADEP-CRUE. (2015). *Institucionalización del aprendizaje-servicio como estrategia docente dentro del marco de la responsabilidad social universitaria para la promoción de la sostenibilidad en la universidad* <https://bit.ly/3BGP6aj>
- Declaración de Valencia (2023). *Universidad y Sociedad*. <https://www.crue.org/2023/05/declaracion-de-valencia-universidad-y-sociedad/>
- Declaración de Dublín (2022). *Un marco estratégico europeo para mejorar e incrementar la Educación Global en Europa hacia el año 2050*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:e2ec-ba76-7244-4f26-b9f2-d4a6e933ec34/declaraciondubl-n.pdf>
- Eisner, E. W. (1991). *The enlightened eye: Qualitative inquiry and the enhancement of educational practice*. Collier Macmillan Canada.
- Furco, A., & Billig, S. H. (Eds.). (2002). *Service learning: The essence of the pedagogy*. IAP.
- García-Romero, D., Lalueza, J. L., y Blanch, S. (2021). Análisis de un proceso de institucionalización del Aprendizaje-Servicio universitario. *Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación social*, 21(3), e2934. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2934>.
- García-Romero, D. y Martínez-Lozano, V (2022). Social participation and theoretical content: Appropriation of curricular concepts in service-learning. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 26(1), 71-87.
- García-Romero, D., Macías-Gómez-Estern, B., Martínez-Lozano, V., y Lalueza, J. L. (2024). El aprendizaje auténtico en el aprendizaje-servicio: Aprendizaje teórico y cambio identitario. *Revista de Educación* 404(1), 81-107.

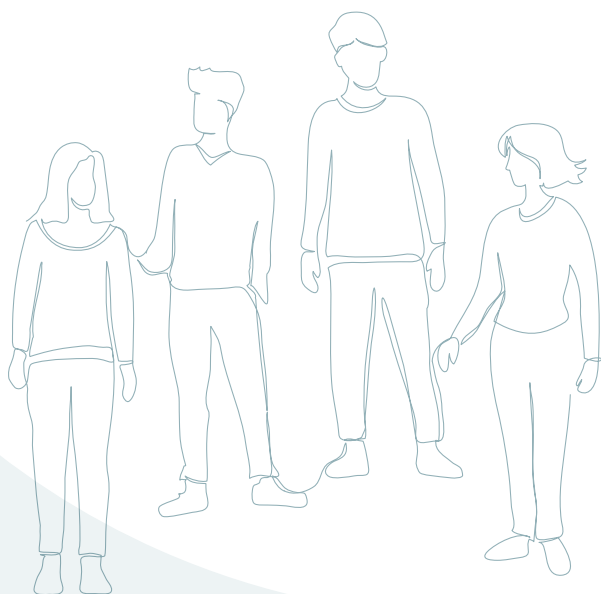
- Glaser, B.G., & Strauss (1967): *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Wiedenfeld and Nicholson.
- Goyette, G., & Lessard-Hérbert, M. (1988). *La investigación-acción. Funciones, fundamentos e instrumentación*. Alerte.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Korthagen, F. & Kessels, J. (2009). Linking theory and practice: Changing the pedagogy of teacher education. *Educational Researcher*, 28(4), 4-17.
- Lalueza, J. L., & Macías-Gómez-Estern, B. (2020). Border crossing. A service-learning approach based on transformative learning and cultural-historical psychology (Cruzando la frontera. Una aproximación al aprendizaje servicio desde el aprendizaje transformativo y la psicología histórico-cultural). *Culture and Education*, 32(3), 556-582.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2, 34-46.
- LOSU (2023). Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. BOE, 70 de 23/03/2023. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>
- Macías-Gómez-Estern, B., Arias-Sánchez, S., Marco Macarro, M. J., Cabillas Romero, M. R., & Martínez Lozano, V. (2019). Does service learning make a difference? Comparing students' valuations in service learning and non-service learning teaching of psychology. *Studies in Higher Education*, 46(7), 1395-1405.
- Martínez-Lozano, V., Melero, N., Ibáñez-Ruiz del Portal, E. y Sánchez-Sánchez, M.C. (2018). *Aprendizaje-Servicio en la Universidad: una metodología docente y de investigación al servicio de la justicia social y el desarrollo sostenible*. Comunicación Social.
- Martínez, P., Fuentes, J. L., y López, E. (2025). El aprendizaje-servicio en la universidad europea: un análisis de su desarrollo actual. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 19, 37-58.
- McMillan, J. (2011). What happens when the university meets the community? Service learning, boundary work and boundary workers. *Teaching in higher education*, 16(5), 553-564.
- Plataforma Andaluza de Voluntariado (2023). *Aprendizaje-servicio en entidades de voluntariado*. <https://voluntariadoandaluz.org/wp-content/uploads/2024/10/2023.-El-APS-en-entidades-de-voluntariado.pdf>
- Puig, J. M., Battle, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje-servicio: educar para la ciudadanía*. Ministerio de Educación y Ciencia/Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).
- Santos-Rego, M. A., Lorenzo, M., y Mella, I. (2018). Institucionalizando el aprendizaje-servicio en las universidades: expectativas y cautelas para una dinámica de crecimiento responsable. En C. Naval y E. Arbués (Coords.) *Hacer la Universidad en el espacio social* (pp. 19-51). Eunsa.
- Sotelino-Losada, A., Arbués-Radigales, E., García-Docampo, L., & González-Geraldo, J. L. (2021). Service-learning in Europe. Dimensions and understanding from academic publication. *Frontiers in Education*, 6. Art. 604825. doi: 10.3389/feduc.2021.604825
- UNESCO (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>

# 7

## **ANEXOS**

**ANEXO I. PROYECTOS AGRUPADOS POR ÁMBITOS**

**ANEXO II. PONENCIAS DEL I CONGRESO ANDALUZ DE APS-U (2024)**





## ANEXO I

### PROYECTOS AGRUPADOS POR ÁMBITOS <sup>1</sup>

A continuación podemos encontrar los proyectos identificados en este informe, agrupados por los ámbitos de estudio señalados anteriormente en el informe. De cada uno de ellos se han tratado de identificar los siguientes datos (aunque no siempre aparecen todos, ya que depende de la visibilidad del proyecto en la web): título del proyecto, persona que aparece como primer o primera autora, universidad en la que se ha desarrollado el proyecto, convocatoria en la que se ha presentado (si es el caso), grados o másteres en los que se ha implementado, resumen, y página web.

#### 1. CIENCIAS JURÍDICAS, ECONOMÍA Y EMPRESA, Y DE LA COMUNICACIÓN

##### Ámbito jurídico

- *La Clínica Jurídica como forma de aprendizaje-servicio (III)* (Emilia Girón Reguera, Universidad de Cádiz). Convocatoria de proyectos de innovación y mejora docente de la UCA (2020-2021). Mención de excelencia a proyectos de innovación y mejora docente (2021-2021). Grados en Derecho, Criminología, Doble Grado Derecho-ADE, y Máster de Protección Jurídico-Social de Personas y Colectivos Vulnerables. Los y las estudiantes que han colaborado en la clínica han resuelto diferentes consultas planteadas sobre diversos asuntos jurídicos (civil, laboral, penal, administrativo, etc.). <https://indoc.uca.es/memorias/sol-202000161713-tra.pdf>
- *La Clínica Jurídica como forma de aprendizaje-servicio (IV)* (Emilia Girón Reguera, Universidad de Cádiz). Convocatoria de actuaciones avaladas para la mejora docente (2021-2022). Grados en Derecho, Criminología, Doble Grado Derecho-ADE, y Máster de Protección Jurídico-Social de Personas y Colectivos Vulnerables. Los y las estudiantes que han colaborado en la clínica han resuelto diferentes consultas planteadas sobre diversos asuntos jurídicos (civil, laboral, penal, administrativo, etc.). <https://indoc.uca.es/memorias/sol-202100203236-tra.pdf>

##### Economía y Empresa

- *Implementación de la metodología de aprendizaje-servicio en Máster.* (José Ángel Aznar Sánchez, Universidad de Almería). Convocatoria para la Creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes de la UAL (2020-2021). Máster en Migraciones, Mediación y Grupos vulnerables. Asignatura: Pobreza, Migraciones y Cooperación al Desarrollo. Con este proyecto se pone en marcha con metodología ApS la asignatura de máster Pobreza, Migraciones y Cooperación. [https://drive.google.com/file/d/1Ck7pgUxh1\\_JLNUECN\\_IXIFnsuP6k4gSW/view?pli=1](https://drive.google.com/file/d/1Ck7pgUxh1_JLNUECN_IXIFnsuP6k4gSW/view?pli=1)

<sup>1</sup> Los resúmenes de los proyectos han sido extraídos lo más literalmente posible de las referencias encontradas, con objeto de ser fieles al objetivo del mismo.

- ▶ *El uso del aprendizaje servicio como metodología docente para la formación en sostenibilidad.* (Juan Francisco Velasco Muñoz, Universidad de Almería). Convocatoria para la Creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes de la UAL (2021-2022). Grado en Ciencias Ambientales. Asignatura: Economía de la Sostenibilidad.  
<https://drive.google.com/file/d/1eqqYQ0AqklOlqHfp8IC3OT9KdUdPWGbW/view>
- ▶ *ApS como herramienta innovadora en entornos socioeducativos interculturales.* (Concepción Martínez Alcalá, Universidad de Jaén). Proyecto aprobado en el Plan de Innovación y Mejora de la Universidad de Jaén (PIMED-UJA 2021). Departamento de Análisis económico.
- ▶ *Evaluación del aprendizaje-servicio como metodología docente para la formación en sostenibilidad.* (Juan Francisco Velasco Muñoz, Universidad de Almería). Convocatoria para la Creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes de la UAL (2022-2023). Grado en Ciencias Ambientales. Asignatura: Economía de la Sostenibilidad. En este proyecto se ponen en marcha diferentes proyectos de ApS relacionados con la sostenibilidad ecosocial de la provincia de Almería. Se analiza la satisfacción del alumnado con esta metodología.  
[https://drive.google.com/file/d/1UFcN1c1q\\_On\\_ENpNvnpQwnnggXC8EcYoF/view](https://drive.google.com/file/d/1UFcN1c1q_On_ENpNvnpQwnnggXC8EcYoF/view)
- ▶ *Aprendizaje Servicio”: Entre el voluntariado y la práctica de empresa en estudiantes del Grado en Ingeniería Informática.* (Luis López Molina, Universidad de Cádiz). Convocatoria de proyectos de innovación y mejora docentes de la UCA (2022-2023). Grado de Ingeniería Informática. Asignatura: Sistemas de Información de la Empresa. El estudiantado dedicó 25 horas en una asociación u ONG en las que analizaron sus sistemas de información y realizaron propuestas de mejora (WEB, redes sociales...), implementando además un procedimiento o manual de uso. <https://indoc.uca.es/memorias/sol-202200229783-tra.pdf>
- ▶ *Integración de los ODS en los estudios de postgrado a través del Aprendizaje y Servicio* (Nuria Rueda López, Universidad de Almería). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la UAL (2024-2025). Doble Grado en Economía y Matemáticas. Asignatura: Sistema Fiscal II.
- ▶ *Formación en sostenibilidad y ODS a través del aprendizaje-servicio* (Juan Francisco Velasco Muñoz, Universidad de Almería). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la UAL (2024-2025). Grado en Ciencias Ambientales. Asignatura: Economía de la Sostenibilidad.
- ▶ *Empoderamiento y cocreación de valor con mujeres emprendedoras de Jaén.* (Eva Murgado Armenteros, Universidad de Jaén). Convocatoria de Proyectos de Aprendizaje-servicio universitarios vinculados al fomento de la responsabilidad social universitaria 2024-2025. Grado en Administración y Dirección de Empresas, Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Grado en Derecho, Grado en Estadística y Empresa, Grado en Finanzas y Contabilidad, Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Grado en Finanzas y Contabilidad, Grado en Administración y Dirección de Empresas (inglés). Asignatura: Trabajos Fin de Grado. La provincia de Jaén, con una economía fuertemente ligada al sector agrícola, busca diversificar sus actividades económicas y promover el emprendimiento para generar riqueza y fijar la población al territorio. Las mujeres desempeñan un papel crucial en este proceso, pero enfrentan barreras que dificultan su desarrollo empresarial. Este proyecto busca eliminar dichas barreras brindando apoyo y soluciones en marketing cocreadas junto a las emprendedoras. Es un proyecto desarrollado junto con la JAEM (Unión de Mujeres Empresariales y Profesionales de la provincia de Jaén). <https://diariodigital.ujaen.es/emprendimiento-y-empleabilidad/concluye-la-iniciativa-de-aprendizaje-servicio-empoderamiento-y>
- ▶ *Promoviendo el Aprendizaje-Servicio (ApS) en la Universidad de Mbujimayi (UM) en la República Democrática del Congo y la Universidad de Sevilla (US), bajo un enfoque de género y de derechos*

*humanos*. (Isabel M<sup>a</sup> Rosa Díaz, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 2B: Aprendizaje-Servicio e Investigación-Servicio. Curso 24-25. Grado de Turismo y Finanzas. Con el proyecto se han desarrollado jornadas sobre la metodología del Aprendizaje-Servicio para que el personal docente de la Universidad de Mbuji mayi pueda aplicarla a sus asignaturas.

## Comunicación

- ▶ *Red de Innovación docente mediante aprendizaje-servicio sobre el tercer sector de la Comunicación (Red-TSC)*. (José Candón Mena, Universidad de Sevilla). Proyecto de Innovación Docente. Convocatoria Apoyo a la innovación docente-Redes de Colaboración para la Innovación Docente. Curso 2022-2023. Grados Periodismo; Comunicación Audiovisual; y Publicidad y Relaciones Públicas. El proyecto de innovación docente "Red de Educación, Comunicación y Cooperación de la Universidad de Sevilla" (RECCUS) crea una red entre el profesorado de la Universidad de Sevilla y más de una decena de ONG, con fines tanto didácticos como sociales. El proyecto contemplaba diversas acciones basadas en la metodología del aprendizaje-servicio, como la realización de trabajos prácticos mediante los cuales el alumnado elaboró materiales comunicativos para satisfacer necesidades concretas de las entidades participantes. <https://institucional.us.es/reccus/>  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8135408>
- ▶ *GENDERMEDIAL – Alfabetización mediática por la igualdad para hombres en prisión*. (Sara Rebollo Bueno, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 22-23. En este proyecto el profesorado de la Facultad de Comunicación ha impartido diversos talleres en materia de educomunicación y violencias contra las mujeres desde la perspectiva feminista en el Centro Penitenciario Sevilla II de junio a octubre de 2023. Fruto de esta formación una muestra expositiva 'El hombre que quiero ser', donde se muestran carteles diseñados por los internos a fin de lanzar su propia campaña de concienciación social en el marco del 25N-Día Internacional de la Eliminación de las Violencias contra las Mujeres. <https://fcom.us.es/noticiasfcom/actualidad/la-fcom-acoge-el-hombre-que-quiero-ser-exposicion-contra-la-violencia>  
[https://www.eldiario.es/sevilla/hombre-quiero-internos-sevilla-ii-comparten-propia-campa-na-violencia-genero\\_1\\_10720577.html](https://www.eldiario.es/sevilla/hombre-quiero-internos-sevilla-ii-comparten-propia-campa-na-violencia-genero_1_10720577.html)
- ▶ *Proyectos de creatividad publicitaria aplicada: una experiencia de aprendizaje por servicio con un anunciante de carácter social o lucrativo*. (David Selva Ruiz, Universidad de Cádiz). Convocatoria de proyectos de innovación y mejora docente de la UCA (2022-2023). Grado en Grado en Publicidad y Relaciones Públicas. Asignatura: Creatividad Publicitaria. Prestar apoyo a la comunicación pública de un anunciante sin ánimo de lucro a través de una campaña publicitaria. <https://indoc.uca.es/memorias/sol-202200230137-tra.pdf>
- ▶ *Educomunicación con perspectiva de género para hombres en prisión (GENDERMEDIAL II)*. (Víctor Hernández de Santaolalla Aguilar, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 23-24. Facultad de comunicación. Internos del centro penitenciario trabajaron sobre la creación de mensajes en contra de las violencias machistas. Estos diseños fueron posteriormente rediseñados por alumnas y egresadas de la Facultad de Comunicación, con motivo del 25N, Día Internacional de la Eliminación de las Violencias contra las Mujeres y presentados en

una exposición. Además, la campaña se complementó con una serie de cuñas radiofónicas, creadas por los participantes, que se emitieron a través de RadiUS, la radio universitaria de la Universidad de Sevilla. <https://fcom.us.es/noticiasfcom/actividades-y-eventos/el-hombre-que-quiero-ser-ii-imaginando-espacios-seguros>

- ▶ *Proyectos de creatividad publicitaria aplicada: una experiencia de aprendizaje por servicio con un anunciante de carácter social o lucrativo (II).* (David Selva Ruiz, Universidad de Cádiz). Convocatoria de proyectos de innovación y mejora docente de la UCA (2023-2024). Grado en Grado en Publicidad y Relaciones Públicas. Asignatura: Creatividad Publicitaria. El objetivo ha sido prestar apoyo a la comunicación pública de un anunciante sin ánimo de lucro a través de una campaña publicitaria. <https://indoc.uca.es/memorias/sol-202300257090-tra.pdf>
- ▶ *Alfabetización mediática para hombres en prisión desde la perspectiva de género interseccional (GENDERMEDIAL III).* (Víctor Hernández de Santaolalla Aguilar, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 2B: Aprendizaje-Servicio e Investigación-Servicio. Curso 24-25. Facultad de comunicación.

## 2. ARTES Y HUMANIDADES

### Lenguas y literatura

- ▶ *Aprendizaje servicio: una nueva metodología para una nueva sociedad. Artes y humanidades.* (Julio Ángel Olivares Merino, Universidad de Jaén). Proyecto aprobado en el Plan de Innovación y Mejora de la Universidad de Jaén (PIMED-UJA 2021). Departamento de Filología Inglesa.
- ▶ *ApS ELE y “¿Quién pudiera?”* (Centro de Escritura, Universidad de Cádiz). Facultad de Ciencias de la Educación, ligado al Plan de Lenguas (curso 21-22). Alumnado de alemán participan como asistentes de conversación. <https://centrodeescritura.uca.es/aprendizaje-y-servicio-aps/>
- ▶ *Proyecto ApS “Mercadillo de las palabras”.* (Centro de escritura, Universidad de Cádiz). Grado en Educación Primaria (desde el curso 2022-2023). Ligado al programa de voluntariado lector en centros educativos de educación primaria, se ha preparado un “Mercadillo de las Palabras” con puestos de trabalenguas, adivinanzas, juegos de palabras, descubrimiento de la comunicación en lengua de signos, juegos de relación y asociación... sobre saberes de lengua y literatura desde el currículo de Primaria. En colaboración con C.P. Río San Pedro y E.I. Viento del Sur, instalando rincones de lectura en todas las aulas con el grupo de voluntariado lector del nuevo curso sobre saberes de lengua y literatura desde el currículo de Primaria. <https://centrodeescritura.uca.es/aprendizaje-y-servicio-aps/>
- ▶ *Aprendizaje y Servicio “Cuentos para ver y escuchar” en la bibliotecas públicas y ludotecas hospitalarias.* (Teresa Sibón Macarro, Centro de Escritura, Universidad de Cádiz). Grado Ciencias de la Educación (desde el curso 2022-2023). El proyecto constituye una oferta de formación extra-académica para proporcionar al alumnado de Educación la oportunidad de salir del foco clásico “aula”, con el propósito de poner por obra sus aprendizajes, y llevarlos a otros espacios de lectura alternativos como son las bibliotecas públicas y las aulas y ludotecas hospitalarias de nuestra provincia gaditana. [https://www.researchgate.net/publication/371133544\\_Aprendizaje\\_y\\_Servicio\\_Solidario\\_Cuentos\\_para\\_ver\\_y\\_escuchar\\_en\\_las\\_bibliotecas\\_publicas\\_y\\_en\\_aulas\\_y\\_ludotecas\\_hospitalarias](https://www.researchgate.net/publication/371133544_Aprendizaje_y_Servicio_Solidario_Cuentos_para_ver_y_escuchar_en_las_bibliotecas_publicas_y_en_aulas_y_ludotecas_hospitalarias)  
<https://centrodeescritura.uca.es/noticia/ayss-leecuentos-en-aulas-y-ludotecas-hospitalarias/>



- ▶ *Proyecto Aprendizaje y Servicio Universitario «La Lectura viene a Cuento», Asociación de Familiares de Alzheimer y Universidad de Cádiz.* (Beatriz Moreno, Centro de escritura, Universidad de Cádiz). Proyecto de voluntariado (curso 2023/2024). Participantes del Taller CuentUCA pusieron en práctica aprendizajes del Proyecto de ApSSU “La Lectura viene a Cuento” en la Asociación de Familiares de Alzheimer de Algeciras, diseñando una propuesta para realizarla en un entorno diverso y multilingüe. Se eligió el Campo de Gibraltar, conectando “lectura y salud”. El objetivo principal fue fomentar la comunicación, el bienestar emocional y la interacción social en personas con Alzheimer. [https://www.researchgate.net/publication/391359950\\_ESTUDIOS\\_Proyecto\\_Aprendizaje\\_y\\_Servicio\\_Universitario\\_La\\_Lectura\\_viene\\_a\\_Cuento\\_Aso-ciacion\\_de\\_Familiares\\_e\\_Alzheimer\\_y\\_Universidad\\_de\\_Cadiz](https://www.researchgate.net/publication/391359950_ESTUDIOS_Proyecto_Aprendizaje_y_Servicio_Universitario_La_Lectura_viene_a_Cuento_Aso-ciacion_de_Familiares_e_Alzheimer_y_Universidad_de_Cadiz)
- ▶ *Aprendizaje y Servicio Solidario con la Fundación ADS. Kokebe y el pozo de agua.* (Centro de escritura, Universidad de Cádiz). Proyecto voluntariado. (curso 2024-2025). Difusión de un cuento que permite empatizar e informarse sobre la situación de las niñas en Etiopía, que deben afrontar desafíos para ir por agua e ir a la escuela. Kokebe representa a la niña etíope, la idea es que las dificultades a las que deben enfrentarse sean conocidas por la sociedad española. <https://centrodeescritura.uca.es/aprendizaje-y-servicio-aps/>  
<https://kokebe.adsong.org/>
- ▶ *Child Language Brokering (CLB) para una escuela inclusiva, equitativa y de calidad. Investigación desde la US para la escuela. Cooperación al servicio de nuestro colegio.* (Coral Ivy Hunt Gómez, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 2B: Aprendizaje-Servicio e Investigación-Servicio. Curso 24-25. Didáctica de la Lengua y la Literatura.

## Arte y patrimonio

- ▶ *Aprendizaje-servicio: investigación, educación y divulgación científica en relación a la historia del arte, la arqueología y el desarrollo sostenible.* (Laura Luque Rodrigo, Universidad de Jaén). Proyecto aprobado en el Plan de Innovación y Mejora de la Universidad de Jaén (PIMED-UJA 2020). Grados Historia del Arte y Arqueología. Asignaturas: Técnicas de investigación en Historia del Arte, Gestión del Patrimonio Histórico-artístico, Arqueología Urbana e Iniciación al Planeamiento, y Difusión y Puesta en Valor del Patrimonio Arqueológico. Con este proyecto se ha propuesto al alumnado un trabajo de investigación sobre artistas o modelos de gestión patrimonial y ODS. A partir de ahí, inician una investigación sobre artistas actuales, arquitectas/os o modelos de gestión patrimonial relacionados con la ciudad histórica y contemporánea, e investigan sobre sus obras, las consecuencias sociales que implican, sus canales de difusión, etc. Además, llevaron a cabo una acción real en un barrio, con los vecinos y con artistas, y han desarrollado instrumentos didácticos y de divulgación científica en formato de vídeo breve, con un objetivo didáctico. Los vídeos han sido subidos a un canal de YouTube y se enviarán los enlaces y materiales a centros de educación primaria y secundaria, para que puedan servir como recurso educativo para el alumnado. <https://crea.ujaen.es/server/api/core/bitstreams/3738fd72-5bd0-4739-8f80-a7928df6d2fb/content>  
[https://editorial.ujaen.es/libro/aprendizaje-servicio-investigacion-educacion-y-divulgacion-cientifica-en-relacion-a-la-historia-del-arte-la-arqueologia-y-el-desarrollo-sostenible\\_149326/](https://editorial.ujaen.es/libro/aprendizaje-servicio-investigacion-educacion-y-divulgacion-cientifica-en-relacion-a-la-historia-del-arte-la-arqueologia-y-el-desarrollo-sostenible_149326/)
- ▶ *Proyectos artísticos basados en Aprendizaje-Servicio en el distrito Chana de Granada. Entorno, compromiso social y Sostenibilización curricular en el Grado en Bellas Artes.* (Gloria Lapeña Gallego, Universidad de Granada). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 2020-2022-Proyectos de Innovación Docente Básicos II. Grado Bellas Artes. Asignatura: Metodología y Presentación de Proyectos. El objetivo del

proyecto es que el estudiante ponga en práctica modos de comportamiento social más próximos a la realidad que con las metodologías tradicionales, sin limitar su capacidad creativa como futuro graduado en Bellas Artes, a partir de la identificación de una necesidad o aspecto mejorable del entorno comunitario del Distrito Chana de la ciudad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/75129>

- ▶ *Universidad, museos y aprendizaje-servicio: formación de docentes críticos y transformadores* (Álvaro Chaparro Sainz, Universidad de Almería). Convocatoria para la Creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes de la UAL (2023-2024). Didáctica de las Ciencias Sociales. Premio de innovación docente "Innovación-Sociedad-UAL" 23-24" a Proyectos de Innovación Docente mejor valorados, relacionados con la línea "Docencia y sociedad (ODS y APS). El Objetivo General es desarrollar en el profesorado en formación inicial del Grado en Educación Primaria un aprendizaje sobre el uso de los museos de su entorno próximo mediante el diseño de situaciones de aprendizaje a través de una metodología basada en APS. <https://drive.google.com/file/d/1onQuayU3LR0gtb6Z4wBaG63CXD4rQINP/view>
- ▶ *Innovar en la dimensión social del Patrimonio desde el Aprendizaje-Servicio (ApS)*. (Ramón Martínez Medina, Universidad de Córdoba). *Convocatoria Plan de Innovación Docente 2024-2025. Modalidad 2: Proyectos de innovación para formación en innovación docente*. Grado Educación. Departamento didácticas específicas (Geografía e Historia).
- ▶ *Gestión patrimonial e intermediación social: arte y comunidad en el entorno rural*. (Laura Luque Rodrigo, Universidad de Jaén). Convocatoria de Proyectos de Aprendizaje-servicio universitarios vinculados al fomento de la responsabilidad social universitaria 2024-2025. Grado en Historia del Arte. Asignatura: Gestión y Tutela del Patrimonio Histórico-Artístico. Trabajo en red con el Ayuntamiento de Alcaudete, Asociaciones Vecinos Matadero, Amigos de Alcaudete, y Asociación Una Mano Amiga.
- ▶ *MigrARTE. Por una cultura de paz y derechos humanos*. (M<sup>a</sup> Paz López-Peláez Casellas, Universidad de Jaén). Convocatoria de Proyectos de Aprendizaje-servicio universitarios vinculados al fomento de la responsabilidad social universitaria 2024-2025. Grado en Educación Social. Asignatura: Intervención socioeducativa basada en las artes. El proyecto pretende favorecer el conocimiento del colectivo migrante entre la ciudadanía, tanto la de Jaén como la de distintas localidades de Sierra Mágina. Para dar voz a aquello que en ocasiones no se puede verbalizar, se realizará actividad artística de distinta naturaleza.

## Geografía e Historia

- ▶ *Una mirada geográfica sobre la población indigente en la ciudad de Granada. Reflexiones y debate en torno a una exposición fotográfica que pretende fomentar el aprendizaje servicio a través del voluntariado*. La noche internacional de la Geografía. (Juan Carlos Maroto Martos, Universidad de Granada). Proyecto de voluntariado (curso 2020-2021). <https://digibug.ugr.es/handle/10481/67898>
- ▶ *Los inmigrantes extranjeros ante el problema de la vivienda en Sevilla. Diagnóstico y recursos para enfrentar la problemática habitacional*. (Rubén Ibán Díaz Parra, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 23-24.
- ▶ *Mujeres, etnicidad y migración en Iberoamérica. Miradas, acciones y propuestas para deconstruir la discriminación y fortalecer las identidades*. (Sandra Olivero Guiodobono, Universidad

de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 23-24. Departamento de Historia de América. Es un proyecto de cooperación que busca analizar y deconstruir la discriminación y la violencia de género, así como fortalecer las identidades de las mujeres migrantes y étnicas en la región, explorando sus miradas, acciones y propuestas para lograr un cambio social.

- *Género, migración e identidades en el Polígono Sur*. (Rocío Moreno Cabanillas, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 2B: Aprendizaje-Servicio e Investigación-Servicio. Curso 24-25. Departamento de Historia de América. El proyecto trata de indagar en las vidas femeninas muchas veces invisibilizadas, mostrando cómo a través de los alimentos, el trabajo cotidiano y los vínculos familiares, las mujeres han contribuido a forjar identidades individuales y colectivas. <https://lanochedelosinvestigadores.fundaciondescubre.es/actividades/huellas-femeninas-del-pasado-documentos-alimentos-e-identidades/>

### 3. CIENCIAS, INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA

#### Biología y Microbiología

- *Proyecto de aprendizaje-servicio: Sin insectos no hay vida*. (María Solís Díaz, Universidad de Almería). Máster de Profesorado (2021-2022). En las prácticas del máster se trabajaron diferentes contenidos curriculares relacionados con la asignatura de Biología y Geología de 1º de ESO, así como la concienciación medioambiental con un grupo de alumnado de un IES para pasar a realizar una recogida de basuras de la rambla cercana al centro y, con ella, elaborar hoteles para insectos que fueron instalados en el huerto escolar del IES.
- *Estrategia de Aprendizaje-Servicio (crowdsourcing) con alumnos de Grado de la UGR dentro del proyecto MicroMundo*. (Antonio Cobo Molinos, Universidad de Granada). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 2022-2024-Proyectos de Innovación Docente Avanzados y Coordinados. Grado Ciencias. Departamento Microbiología. Basado en el ya existente Proyecto MicroMundo (Small World Initiative, SWI) implantado en España desde 2016, se propone a estudiantes de grado en Ciencias de la UGR un problema que afecta a la sociedad, como es la multirresistencia a antibióticos y la necesidad del descubrimiento de nuevos antimicrobianos, para que se impliquen formando un equipo de trabajo que haga divulgación en centros de educación secundaria para que los alumnos y alumnas de bachillerato y ESO puedan solucionar el problema propuesto, adquiriendo conocimientos científicos y prácticos para afrontar el problema, y que puedan después difundir esos conocimientos adquiridos al resto de la sociedad. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/91770>
- *Enseñando microbiología en el Polígono Sur (3000 viviendas) de Sevilla*. (Cristina Sánchez-Porro Álvarez, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 23-24. Microbiología. El objetivo principal de este proyecto es dar a conocer al alumnado la importancia de los microorganismos en nuestras vidas, hablando de tanto de microorganismos patógenos como beneficiosos, y de cómo la higiene, las vacunas y los antibióticos nos ayudan a mantenerlos a raya. IES Joaquín Romero Murube. <https://www.investigacion.us.es/noticias/la-microbiologia-se-abre-paso-en-el-poligono-sur-ciencia-que-conecta>

- ▶ *Estrategia de aprendizaje-servicio (crowdsourcing) con estudiantes de grado de la UGR dentro del proyecto MicroMundo II.* (Antonio Cobo Molinos, Universidad de Granada). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan AcademiaUGR 2024-2025. Grado Ciencias. Departamento Microbiología. Este proyecto es la continuación de un proyecto ya activo en la UGR dentro del PID 2022-2024 y la innovación docente de esta continuación es la de seguir motivando a estudiantes de grado en la divulgación científica y el de trasladar un problema a la sociedad y que esta sea capaz de ayudar a resolverlo. Se propone a estudiantes de grado en Ciencias de la UGR un problema que afecta a la sociedad, como es la multirresistencia a antibióticos y la necesidad del descubrimiento de nuevos antimicrobianos, y los estudiantes deben implicarse formando un equipo de trabajo que haga divulgación en centros de educación secundaria para que los alumnos y alumnas de bachillerato y ESO puedan solucionar el problema propuesto, adquiriendo conocimientos científicos y prácticos para afrontar el problema y que puedan después difundir esos conocimientos adquiridos al resto de la sociedad. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/105722>
- ▶ *'MicroMundo/SWIUJA: descubrimiento de antibióticos por crowdsourcing mediante una estrategia de aprendizaje-servicio.* (Magdalena Martínez Cañamero, Universidad de Jaén). Incluido como proyecto anual en los Planes Divulgación Científica y de la Innovación de la Universidad de Jaén. Área de Microbiología del Departamento de Ciencias de la Salud. El programa MicroMundo es la versión española, impulsada por la Sociedad Española de Microbiología, de una iniciativa que comenzó en 2012 en universidades de Estados Unidos y que ahora se está extendiendo por países de los cinco continentes. Esta es una actividad de ciencia-ciudadana y aprendizaje-servicio que implica a alumnado universitario, de Institutos de Enseñanza Secundaria y a su profesorado, en un esfuerzo conjunto para encontrar bacterias productoras de nuevos antibióticos "que nos ayuden a sustituir a los que se están quedando obsoletos, por la gran cantidad de patógenos que ya son resistentes frente a estos compuestos. [https://www.ujaen.es/servicios/ucc/sites/servicio\\_ucc/files/uploads/node\\_seccion\\_de\\_micrositio/2024-10/XV\\_PLAN\\_DE\\_DIVULGACION\\_CIENTIFICA\\_Y\\_DE\\_LA\\_INNOVACION\\_UJA\\_2024\\_2025.pdf](https://www.ujaen.es/servicios/ucc/sites/servicio_ucc/files/uploads/node_seccion_de_micrositio/2024-10/XV_PLAN_DE_DIVULGACION_CIENTIFICA_Y_DE_LA_INNOVACION_UJA_2024_2025.pdf)

## Biotechnología

- ▶ *Proyecto de aprendizaje-servicio con asociaciones de pacientes para alumnado del Grado de Biotechnología.* (Gloria Brea Calvo, Universidad Pablo de Olavide). Proyectos de Innovación Docente de la UPO. Acción 2. Curso 2024-2025. Grado Biotechnología. Asignaturas TFG y Prácticum. El trabajo se ha desarrollado con asociaciones de pacientes pertenecientes a FEDER (Federación Española de Enfermedades Raras), investigando la base molecular de alguna de estas enfermedades y creando materiales educativos y divulgativos útiles para estas entidades. <https://upotv.upo.es/video/687dd836abe3c641a08b4567>

## Arquitectura y urbanismo

- ▶ *Construyendo barrios saludables y sostenibles para la infancia frente a los impactos de la pobreza energética: experiencia en el Polígono de San Pablo, Sevilla.* (Susana Clavijo Núñez, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 21-22. Proyecto interdisciplinar para fortalecer la construcción de un hábitat salubre y sostenible en barriadas vulnerables. El objetivo es conocer el estado de salud de la población e identificar potencialidades sobre las cuales trabajar para mejorar el confort en los hogares, espacio público y paisaje urbano, caracterizando para ello,

los impactos de la pobreza energética y su afección sobre la salud. El equipo de trabajo interdisciplinar está conformado por investigadoras/es de distintos Centros de la US, así como por estudiantes de doctorado y de grado. El proyecto se conforma como una actividad de incidencia sobre la población andaluza y, además, como un espacio de docencia en torno al desarrollo sostenible. <https://idus.us.es/items/e646e0d9-a8b4-47a2-be16-72570aae18d6>

- *Red de profesorado para la inclusión del aprendizaje-servicio en la formación de agentes para la acción arquitectónica, urbano y territorial (RED-PASAUT 2023).* (María López de Asiaín, Universidad de Sevilla). Convocatoria Apoyo a la Coordinación e innovación docente-Redes de Apoyo a la Coordinación e Innovación Docente. Curso 2023-2024. Grado de Arquitectura. Desde esta Red se aborda la enseñanza de la arquitectura de manera transdisciplinar y participativa mediante el aprendizaje servicio. Durante el seminario vinculado a la red, se desarrollan sesiones formativas para los profesores implicados sobre dos temáticas: una, el contexto de trabajo local, la Mancomunidad Sierra Minera y otra, la metodología de aprendizaje-servicio como tal, sus implicaciones y requerimientos. <https://idus.us.es/items/b12589b8-8eb8-42e1-88b5-2f6e172925d5>
- *Consolidación de la Red de profesorado para la inclusión del aprendizaje-servicio en la formación de agentes para la acción arquitectónica, urbano y territorial y su implementación (RED-PASAUT\_MED) 24-25* (Marta Donadei, Universidad de Sevilla). Convocatoria Apoyo a la Coordinación e Innovación Docente-Redes de Apoyo a la Coordinación e Innovación Docente. Curso 2024-2025. Grado de Arquitectura. Continuación de una Red que, inicialmente partiendo de la Escuela de Arquitectura de Sevilla (ETSAS), se amplía a otras disciplinas de la propia universidad (sociología, geografía, economía, antropología, educación, etc.) así como a otras universidades (Pablo de Olavide, Granada, Las Palmas de Gran Canaria, Mainz, del Algarve). Culmina con un Seminario de Debate con una sesión de conclusiones y análisis de las actividades formativas realizadas y de los logros alcanzados en el desarrollo de la propia red. <https://revistas.uloyola.es/rfs/article/view/5962>

## Ingeniería Informática

- *Formación de competencias digitales a nivel de educación primaria en los centros educativos del polígono sur con enfoque de género, promoviendo el interés de las niñas y niños en las áreas de conocimiento STEM.* (M<sup>a</sup> del Carmen Romero Ternero, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 21-22. Grado Ingeniería Informática.
- *AppRendo solo: Aprendizaje-servicio transversal para desarrollo de software accesible.* (M<sup>a</sup> Belén Prados Suárez, Universidad de Granada). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 2022-2024- Proyectos de Innovación Docente Avanzados y Coordinados. Grado de Informática y Máster de Ingeniería Informática. Asignaturas de grado: Dirección y Gestión de Proyectos (DGP) y Metodologías de Desarrollo Ágiles (MDA), y "Planificación y Gestión de Proyectos Informáticos" (PGPI) del máster. Para abordar los objetivos de este proyecto de innovación docente se plantea establecer una colaboración con el Colegio de Educación Especial San Rafael de Granada, que actúa como cliente para nuestros estudiantes, los cuales deberán planificar y gestionar un proyecto en grupo para responder a las necesidades que planteen, aplicando las técnicas, metodologías y herramientas vistos en las asignaturas mencionadas. Para satisfacer estas necesidades los estudiantes deberán realizar una propuesta inclusiva y adaptada a personas con necesidades especiales. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/92468>

- ▶ *ETSII\_APS - Exploración. de viabilidad de la puesta en marcha de la metodología aprendizaje-servicio en titulaciones de la ETSI Informática.* (Universidad de Sevilla). Proyecto de Innovación Docente. Convocatoria Apoyo a Coordinación e innovación docente-Redes de Colaboración para la Innovación Docente. Curso 2022-2023. Grados de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática. Este proyecto de innovación y colaboración sobre la metodología del ApS culmina con la organización de las I Jornadas de ApS en la ETSII. <https://www.eii.us.es/index.php/eventos-pasados/549-estrenamos-jornadas-de-aprendizaje-servicio-en-la-etsi-i?iccaldate=2030-02-1>
- ▶ *ROBOTÍZATE: promoviendo STEM en el Polígono Sur con enfoque de género.* (Betsaida Alexandre Barajas, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 22-23. Grado Ingeniería Informática Este proyecto propone apoyar la formación en competencias digitales y pensamiento computacional de las niñas y niños que cursan estudios de primaria en los distintos centros educativos del Polígono Sur de Sevilla a través del modelo de aprendizaje-servicio (ApS). En él, estudiantes de la ETSII, mediante la programación y la robótica, fortalecerán capacidades de las niñas y niños en el área de las STEM con un enfoque de género, contribuyendo así a la construcción y la promoción de una ciudadanía global informada y comprometida con un mundo mejor. Colaboran con la ONG EntreAmigos. <https://lasnoticiasdesevilla.com/universidades/estudiantes-del-poligono-sur-presentan-los-logros-de-su-formacion-con-el-programa-robotizate-de-la-etsii/>
- ▶ *ApS-PAIL: Aprendizaje-servicio en proyectos informáticos para la accesibilidad y la intervención logopédica.* (M<sup>a</sup> José Rodríguez Fortiz, Universidad de Granada). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan AcademiaUGR 2024-2025. Grado Ingeniería Informática.

## Ingeniería agrícola

- ▶ *Desarrollo sostenible y compromiso social en la formación de Ingenieros Agrícolas: una experiencia de aprendizaje-servicio en los Huertos del Parque Moret.* (Universidad de Huelva). Convocatoria Proyectos Innovación Docente e Investigación Educativa 24-25. Grado Ingeniería Agrícola.

## 4. SALUD, ALIMENTACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA

### Enfermería

- ▶ *Promoción de la salud a través del aprendizaje-servicio: cuidando nuestra comunidad* (Jessica García González, Universidad de Almería). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la UAL (2024-2025). Grado de Enfermería. Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina.
- ▶ *Un proyecto para salvar vidas: Reanimación Cardiopulmonar a través de Aprendizaje-Servicio* (Verónica Victoria Márquez Hernández, Universidad de Almería). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la UAL (2024-2025). Grado de Enfermería. Asignatura: Enfermería en Urgencias.
- ▶ *Innovación en la docencia práctica del alumnado del Grado en Enfermería en materia de Violencia de Género mediante aprendizaje-servicio.* (M<sup>a</sup> Reina Granados De Haro, Universidad de



Granada). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan AcademiaUGR 2024-2025. Grado de Enfermería. Este proyecto trata de incorporar una actividad entre estudiantado de primer curso del Grado en Enfermería y alumnado de educación secundaria obligatoria, consistente en el desarrollo y presentación de un taller sobre violencia de género y salud. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/105832>

### Fisioterapia

- *Proyecto de Aprendizaje-servicio en Geriatría. Acercamiento a las asociaciones.* (Raquel Fábrega Cuadros, Universidad de Jaén). Convocatoria de Proyectos de Aprendizaje-servicio universitarios vinculados al fomento de la responsabilidad social universitaria 2024-2025. Grado en Fisioterapia. Asignatura: Fisioterapia en Geriatría. Proyecto realizado con la Asociación provincial Parkinson Linares Jaén y la Asociación de Alzheimer de Cazorla.

### Podología

- *Comunidad de impulso a la podología humanista [+hUMAna].* (Nuria Garres Aragüés, Universidad de Málaga). Proyecto vinculado al Grupo permanente de innovación educativa GpIE-CapSS-Cooperación y Aprendizaje-Servicio en Salud (Curso 2022-2023). Grado Podología. Asignatura: Prácticum II. El proyecto [+hUMAna] tiene como fin último la creación de una plataforma que generará un cambio de impacto en la atención podológica. Para ello se va a testar por primera vez la metodología Aprendizaje Servicio (ApS), mediante la que se va a formar al alumnado y se les dará la posibilidad de realizar prácticas interdisciplinares prestando servicio a pacientes de diferentes asociaciones malagueñas participantes en el proyecto. Estas asociaciones colaboradoras -Autismo Málaga, Down Málaga, Espina Bífida Málaga y Asociación de Personas Mayores Sordas de Málaga- ya forman parte de la palanca de impulso, junto a la Unidad Docente Asistencial de Podología de la Universidad de Málaga. Crear una comunidad que impulse una atención podológica humanizada para personas con necesidades especiales. <https://www.uma.es/gpie-capss/cms/menu/proyectos/proyecto-actual/>  
<https://www.goteo.org/project/comunidad-de-impulso-a-la-podologia-humana>

### Farmacia y alimentación

- *Aprendizaje-servicio desde la Farmacia y las Ciencias de la Alimentación para la mejora de la salud y promoción del bienestar.* (Beatriz Clares Naveros, Universidad de Granada). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 2022-2024-Proyectos de Innovación Docente Básicos. Grados en Farmacia, Ciencia y Tecnología de los alimentos y Nutrición Humana y Dietética. Asignaturas: varias del ámbito de la Salud. El objetivo de este proyecto es diseñar y desarrollar talleres de formación básica con el fin de promover cambios en las actitudes o comportamientos relativos a la salud, especialmente en cuestiones relacionadas con el uso adecuado de los medicamentos y una alimentación sana, desde la Facultad de Farmacia a ciudadanos jóvenes. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/82173>
- *Proyecto Inés: Intervención nutricional educativa para una escuela saludable.* (M<sup>a</sup> Carmen Romero López, Universidad de Granada). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 2022-2024-Proyectos de Innovación Docente Avanzados y Coordinados. Grados de Nutrición Humana y Dietética, Educación Infantil y Educación Primaria. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Nutrición Humana y Dietética. El desarrollo de este proyecto tiene como base la elaboración de material didáctico, diseño

de una intervención educativa nutricional y su puesta en práctica. Permitirá al alumnado participante una primera aproximación a la realidad profesional y adquisición de competencias que difícilmente pueden obtenerse de clases teóricas, tanto en el maestro en Educación Primaria como en el Dietista Nutricionista. El proyecto ofrece una experiencia con un enfoque de Aprendizaje-Servicio que está recogida en la LOSU y que es esencial para completar la formación de los estudiantes. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/92168>

- ▶ *Impacto del aprendizaje-servicio en el estudiantado de Farmacología General en el Grado de Medicina.* (M<sup>a</sup> Rosario Cabello Porras, Universidad de Málaga). Proyecto vinculado al Grupo permanente de innovación educativa GpIE-CAPSS-Cooperación y Aprendizaje-Servicio en Salud (Curso 2022-2023). Grado de Medicina. Asignatura: Farmacología General. El objetivo del proyecto es el manejo de la polimedición y de las interacciones farmacológicas a través de ApS. Se trabajó con la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer-Mijas. El trabajo del alumnado consistió en la revisión de fichas de tratamiento de pacientes, proporcionando información de interés para su personal sanitario. <https://www.uma.es/gpie-capss/cms/menu/proyectos/proyecto-actual/> <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/26135>
- ▶ *Impacto del aprendizaje-servicio en el estudiantado de Farmacología y Nutrición y Dietética en los Grados de Fisioterapia y Terapia Ocupacional.* (Inmaculada Medina Cáliz, Universidad de Málaga). Proyecto vinculado al Grupo permanente de innovación educativa. GpIE-CAPSS-Cooperación y Aprendizaje-Servicio en Salud. (Curso 2022-2023). Grados de Fisioterapia y de Terapia Ocupacional. Asignaturas: Dietética y Nutrición (Terapia Ocupacional) y Farmacología (Fisioterapia). El objetivo del proyecto es el manejo de las plantas medicinales y sus efectos adversos a través de ApS, trabajando en colaboración con la Asociación Wayra Perú. <https://www.uma.es/gpie-capss/cms/menu/proyectos/proyecto-actual/>
- ▶ *Aprendizaje servicio desde la farmacia y las ciencias de la alimentación para la mejora de la salud y promoción del bienestar (II).* (Beatriz Clares Naveros, Universidad de Granada). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan AcademiaUGR 2024-2025. Grados de la Facultad de Farmacia de la UGR. Asignaturas: varias del ámbito de la Salud. El principal objetivo de este proyecto es diseñar y desarrollar un proyecto de Aprendizaje-Servicio mediante talleres de formación básica con el fin de promover cambios en las actitudes o comportamientos relativos a la salud, especialmente en cuestiones relacionadas con el uso adecuado de los medicamentos y una alimentación sana, desde la Facultad de Farmacia a ciudadanos jóvenes.
- ▶ *Por Ellas, Por Todos: Concienciando para frenar las resistencias antibióticas en entornos vulnerables.* (Cristina Sánchez-Porro Álvarez, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 2B: Aprendizaje-Servicio e Investigación-Servicio. Curso 24-25. Microbiología. Consiste en un proyecto y una campaña de concienciación para combatir la resistencia antibiótica, especialmente en entornos vulnerables como colegios, mediante la educación y la colaboración con científicos y profesionales de la salud. Esta iniciativa se alinea con la estrategia del Plan Nacional frente a la Resistencia a los Antibióticos (PRAN) y busca educar al público sobre el uso responsable de los antibióticos, subrayando que solo son efectivos contra infecciones bacterianas y que su mal uso fomenta la resistencia de las bacterias, poniendo en riesgo la salud pública.
- ▶ *Transformando hábitos, mejorando vidas: proyecto de intervención farmacéutica en el Polígono Sur de Sevilla para un futuro más saludable.* (M<sup>a</sup> Luisa González Rodríguez, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 2B: Aprendizaje-Servicio e Investigación-Servicio. Curso 24-25. Curso 24-25. Farmacia.



## Actividad física

- ▶ *La metodología activa ¿aprendizaje servicio? frente a una nueva educación física en los centros educativos de Ceuta frente al covid-19.* (Miguel Jiménez Martín, Universidad de Granada). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 2020-2022. Proyectos de Innovación Docente BÁSICOS I. Grados de Educación Infantil y Primaria.
- ▶ *Optimízate. Programa para la autogestión de la mejora del estilo de vida saludable como modelo educativo en educación física a través del aprendizaje servicio.* (Juan de Dios Benítez Sillero, Universidad de Córdoba). Convocatoria de Incentivos del Plan de Innovación y Buenas Prácticas Docentes 2022-2023. Modalidad 5: Proyectos de Innovación Docente Institucionales. Grado Educación. Departamento didácticas específicas (Educación Física).
- ▶ *Deporte Inclusivo Special-UPO.* Un proyecto de innovación a través de la metodología ApS con estudiantes del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. (Elizabet Rodríguez Bías, Universidad pablo de Olavide). Proyectos de Innovación Docente de la UPO. Acción 2. Curso 2022-2023. Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- ▶ *Aprendizaje servicio (ApS) como herramienta metodológica en asignaturas prácticas de ciencias del deporte.* (Gracia López Contreras, Universidad de Granada). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan AcademiaUGR 2024-2025. Grado Ciencias del Deporte. Asignaturas: Natación y Expresión Corporal. Los y las estudiantes han realizado el servicio en colaboración con las escuelas deportivas del CDU, en un entorno social en el que se ubica la instalación, zona norte de la ciudad de Granada, y que se caracteriza una gran variedad de culturas, religiones y en un entorno socioeconómico medio-bajo, posibilitando el aprendizaje y la práctica de natación a este grupo poblacional. El estudiantado ha tenido que evaluar, planificar y desarrollar un programa de trabajo adaptado a los requerimientos específicos del grupo con el que han debido trabajar. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/104351>

## 5. EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

### Educación

- ▶ *Aprendizaje-servicio en Educación Infantil: Plaza con huella.* (Domingo Mayor Paredes, Universidad de Almería). Experiencia ganadora del I Premio al mejor proyecto de Intercambio de Experiencias Profesionales 2020, organizado por Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones UAL. Grado Educación Infantil. Asignatura Acción Tutorial y Atención a la Infancia. Estudiantes de grado, junto con niños y niñas de infantil investigan las plantas y árboles de una plaza cercana a su centro educativo, identificándolas y elaborando carteles informativos que se colocaron en la plaza. Proyecto realizado con el CEIP Lope de Vega. <https://www.youtube.com/watch?v=K3EtDqEHDV8>
- ▶ *De mi aula a tu ventana. Proyecto de aprendizaje-servicio.* (Universidad de Almería). Proyecto de voluntariado (2020-2021). Docentes de la UAL crean 'De mi aula a tu ventana' para apoyar a todos los afectados por el COVID-19, enviando mensajes a personas que están enfermas, aisladas o dedican tiempo y esfuerzo en esta crisis, y también a personas que estén en sus domicilios, hospitales o residencias. <https://sites.google.com/ual.es/demiaulaatuventana/>

- ▶ *Derecho de la infancia a la educación: Una experiencia de Aprendizaje Servicio en el CEIP María de la O (Asperones).* (Javier Juárez-Pérez-Cea, Universidad de Málaga). Proyecto vinculado al Grupo permanente de innovación educativa GpIE-EDUSOCIAL (Curso 2020-2021). Grado en Educación Social. Este proyecto fue llevado a cabo durante los cursos 2019/20 y 2020/21, con un modelo de intervención in situ en el barrio de Los Asperones (CEIP María de la O). Es un proyecto de ApS sobre educación de calle, que traspasa el límite de lo meramente académico, buscando la participación social tanto en el alumnado, profesorado como en la propia comunidad vecinal, lo que proporciona una amplia mejora en estos tres sectores. <https://www.uma.es/gpiedusocial/> ; <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/23326>
- ▶ *Aprendizaje Servicio como estrategia para la transferencia del conocimiento del profesorado en formación inicial.* (M<sup>a</sup> Teresa Sánchez Compañ, Universidad de Málaga). Proyectos de coordinación de enseñanzas en titulaciones de grado y postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Curso 2021-2022. Grado de Educación Primaria, Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MAES). El objeto del proyecto es llevar a cabo un Aprendizaje Servicio desde distintas asignaturas con la finalidad de llevar a los varios centros educativos materiales y proyectos realizados en el seno de dichas asignaturas. Además, se pretende profundizar en la experiencia de coordinación docente desarrollada hasta ahora en el MAES y extenderla a otras. Se quiere también elaborar un instrumento con el que analizar los proyectos integrados del profesorado en formación, así como llevar esta experiencia de coordinación docente a otras asignaturas con el objeto de que confluyan docentes en formación de distintas etapas educativas.
- ▶ *EducaTIC: un Proyecto para la Inserción Sociolaboral y Legal Destinado a las Mujeres en Situación de Vulnerabilidad.* (Universidad de Almería). Proyecto del grupo de ApS de la UAL. Grado en Educación Social. Asignatura: Educación a Través de las TIC (curso 2021-2022). Proyecto centrado en combatir la brecha digital con sectores socialmente desfavorecidos a partir de lo aprendido en la asignatura. Atendió a las necesidades planteadas por la Asociación Inserta Andalucía en lo referido a mujeres en situación de prostitución, para lo que se elaboraron guías, infografías y videotutoriales de acceso y realización a diferentes trámites que señalaron de interés.
- ▶ *Aprendiendo Jun(tos)TIC: un proyecto de ApS contra la brecha digital.* (Universidad de Almería). Proyecto del grupo de ApS de la UAL. Grado en Educación Social. Asignatura: Educación a Través de las TIC (curso 2021-2022). Al igual que el anterior, es un proyecto centrado en combatir la brecha digital con sectores socialmente desfavorecidos a partir de lo aprendido en la asignatura. En este caso atendió las demandas formativas planteadas por la Asociación Ítaca y, a partir de estas, se llevaron a cabo sesiones formativas con mujeres y jóvenes de la zona, además de elaborarse materiales audiovisuales que fueron donados a la asociación.
- ▶ *Voluntariado, aprendizaje servicio y formación en la universidad.* (Pablo Fernández Torres, Universidad de Málaga). Proyectos de coordinación de enseñanzas en titulaciones de grado y postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación (Curso 2021-2022). Grado de Educación Primaria, Máster en Políticas de Innovación Educativa, Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MAES), Grado de Pedagogía, Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos, Máster en Psicopedagogía. El objetivo del proyecto es el desarrollo de estrategias metodológicas que pongan en relación los contextos de enseñanza del aula universitaria con otros contextos: centros educativos, proyectos educativos y experiencias educativas alternativas, así como continuar promoviendo la colaboración de nuevos centros educativos mediante la participación en diversas actividades, acciones de voluntariado y elaboración de propuestas que articulen los procesos de aprendizajes con las realidades educativas.

- ▶ *Herramientas digitales para potenciar la reflexión en la metodología de Aprendizaje Servicio (ApS): Construyendo el perfil competencial del alumnado de Educación Social.* (Rosa M<sup>a</sup> Rodríguez Izquierdo, Universidad Pablo de Olavide). Proyectos de Innovación Docente de la UPO. Acción 2. Curso 2021-2022. Grado en Educación Social. Asignatura: Didáctica en Educación Social. A partir de una experiencia de ApS en un colegio, el estudiantado ha de crear narraciones reflexivas, combinando imagen, escritura y música, cuyo punto de partida son sus experiencias vividas en esa experiencia de ApS. <https://upotv.upo.es/video/627a0584abe3c613ef8b4569>
- ▶ *ApS y Transferencia del conocimiento: un viaje de inmersión práctica para los futuros docentes desde el Aula-Laboratorio de Educación Infantil.* (María Bermúdez Martínez, Universidad de Granada). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 2022-2024-Proyectos de Innovación Docente Avanzados y Coordinados. Grado en Educación Infantil y Primaria. Asignaturas: varias del 2º curso. El proyecto se ha dirigido a la formación universitaria del alumnado del Grado en Educación Infantil y Primaria que se imparte en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta. Los ejes que han sustentado la propuesta de innovación son: la importancia de la coordinación pedagógica del profesorado, la relevancia de la dimensión práctica en el marco de la formación universitaria y cualificación de nuestro alumnado, y la participación y colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa y social a través del Aprendizaje-Servicio (ApS) y la transferencia del conocimiento sobre buenas prácticas en innovación docente. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/92166>
- ▶ *El Aprendizaje Servicio como estrategia de vinculación Universidad-Escuela en el ámbito de la Educación Infantil.* (Pilar del Río Fernández, Universidad de Málaga). Proyecto vinculado al Grupo permanente de innovación educativa GpIE-EInnova (Bienio 22-24). Grado Educación Infantil. Proyecto con varios subproyectos en diferentes asignaturas del Grado de Educación Infantil, en colaboración con Centro de Infantil y Primaria de Málaga. <https://www.uma.es/gpie-einnova/cms/menu/proyectos-Einnova/proyecto-actual/>  
[https://www.youtube.com/watch?v=9V\\_1LHesXqY](https://www.youtube.com/watch?v=9V_1LHesXqY)
- ▶ *El aprendizaje-servicio en la enseñanza universitaria: experiencia en el grado de educación infantil.* (Cristian Ariza Carrasco, Universidad de Almería). Convocatoria para la Creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes de la UAL (2022-2023). Grado en Educación Infantil. Asignatura Acción Tutorial y Atención a la Infancia. Este proyecto de ApS tiene como objetivo desarrollar en el alumnado habilidades como la comunicación, permitiéndoles adquirir conocimientos para su futuro profesional. Se ha evaluado además el impacto de esta metodología en tres dimensiones: formativa, aprendizajes y servicio. <https://drive.google.com/file/d/139rCEZqifkZNALmyxGxXXNgEZvK72q8Z/view>
- ▶ *Formación en la universidad mediante aprendizaje servicio y voluntariado* (proyecto renovación). (Pablo Fernández Torres, Universidad de Málaga). Proyectos de mejora docente y coordinación en titulaciones de grado y postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Curso 2022-2023. Grado de Pedagogía y Educación Primaria; Máster en Psicopedagogía; Máster de Políticas y Prácticas de Innovación Educativa; y Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos. El objetivo del proyecto es continuar promoviendo la colaboración de nuevos centros educativos mediante la participación en diversas actividades, acciones de voluntariado y elaboración de propuestas que articulen los procesos de aprendizajes con las realidades educativas (Aunque este objetivo se ha logrado en el proyecto del curso 2021-2022, pasando de 12 a 17 centros, se sigue manteniendo para seguir expandiendo el proyecto).

- ▶ *Aprendizaje Servicio como estrategia para la transferencia del conocimiento del profesorado en formación inicial* (proyecto renovación). (M<sup>a</sup> Teresa Sánchez Compañá, Universidad de Málaga). Proyectos de mejora docente y coordinación en titulaciones de grado y postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Curso 2022-2023. Máster de Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Especialidades Matemáticas y Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía). El objeto del proyecto es llevar a cabo un Aprendizaje Servicio desde distintas asignaturas con la finalidad de llevar a los varios centros educativos materiales y proyectos realizados en el seno de dichas asignaturas. Además, se pretende profundizar en la experiencia de coordinación docente desarrollada hasta ahora en el MAES, y extenderla a otras. Se pretende así mismo elaborar un instrumento con el que analizar los proyectos integrados elaborados por el profesorado en formación, así como llevar esta experiencia de coordinación docente a otras asignaturas, con el objeto de que confluyan docentes en formación de distintas etapas educativas.
- ▶ *Diseño y desarrollo de procesos participativos de evaluación e investigación a través del Aprendizaje cooperativo y el Aprendizaje-Servicio*. (Manuel Hijano del Río, Universidad de Málaga). Proyectos de mejora docente y coordinación en titulaciones de grado y postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Curso 2022-2023. Ante la importancia de acrecentar el desarrollo de la competencia investigadora, se trata de involucrar al alumnado en el diseño, elaboración y difusión de materiales de investigación que contribuyan al desarrollo de la competencia investigadora, y cuya difusión sirva para acompañar a diferentes entidades sociales y educativas en procesos de investigación y, muy especialmente, de Investigación-Acción Participativa. Así, la acción de servicio consiste en el diseño y elaboración de recursos para la investigación escritos y audiovisuales que puedan ser útiles para el alumnado, y que se incorpore posteriormente al Máster y sirva para otras comunidades educativas y entidades sociales.
- ▶ *Fortalecimiento del aprendizaje cooperativo a través de la creación de vídeos en una experiencia de Aprendizaje Servicio en 1º de Grado de Educación Social*. (Rosa M<sup>a</sup> Rodríguez Izquierdo, Universidad Pablo de Olavide). Proyectos de Innovación Docente de la UPO. Acción 2. Curso 2022-2023. Grado en Educación Social. Asignatura: Didáctica de la Educación. Fortalecimiento del aprendizaje cooperativo a través de la creación de vídeos en una experiencia de Aprendizaje Servicio en 1º de Grado de Educación Social. <https://upotv.upo.es/video/647d-7c16abe3c639b88b4567>
- ▶ *Aprendizaje Servicio como estrategia para la transferencia del conocimiento del profesorado en formación inicial* (proyecto renovación) (M<sup>a</sup> Teresa Sánchez Compañá). Proyectos de mejora docente y coordinación en titulaciones de grado y postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Curso 2023-24. Grado en Educación Primaria. Máster de Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Especialidades Matemáticas y Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía). El objeto del proyecto es llevar a cabo un Aprendizaje Servicio desde distintas asignaturas con la finalidad de llevar a los varios centros educativos materiales y proyectos realizados en el seno de dichas asignaturas. Además, se pretende profundizar en la experiencia de coordinación docente desarrollada hasta ahora en el MAES, y extenderla a otras. Se pretende así mismo elaborar un instrumento con el que analizar los proyectos integrados elaborados por el profesorado en formación, así como llevar esta experiencia de coordinación docente a otras asignaturas, con el objeto de que confluyan docentes en formación de distintas etapas educativas.
- ▶ *Aprendiendo a ser docentes de educación primaria a través de una experiencia cooperativa de lesson study y aprendizaje-servicio*. (Monsalud Gallardo Gil, Universidad de Málaga). Proyectos de mejora docente y coordinación en titulaciones de grado y postgrado de la Facultad de

Ciencias de la Educación. Curso 2023-24. Grado Educación Primaria. El objetivo del proyecto es interrelacionar la escuela y la universidad, conectando el proceso de enseñanza-aprendizaje con problemas actuales de la humanidad (Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS); así como construir y reconstruir el conocimiento práctico de los/las estudiantes tomando como referencia sus las experiencias vividas, vinculando la teoría y la práctica desde una perspectiva integrada.

- ▶ *Aprendizaje Servicio en el Grado Educación Social. Coordinación de asignaturas a partir de la intervención socioeducativa en contextos reales.* (David Herrera Pastor, Universidad de Málaga). Proyectos de mejora docente y coordinación en titulaciones de grado y postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Curso 2023-24. Grado Educación Social.
- ▶ *Formación inicial de docentes, a través de un proyecto de ApS interdisciplinar, para la escuela infantil que queremos.* (Dolores Madrid Vivar, Universidad de Málaga). Proyectos de mejora docente y coordinación en titulaciones de grado y postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Curso 2023-24. Grado Educación Infantil. El objeto del proyecto es provocar en el alumnado un conocimiento a través de la experiencia de su práctica real, desde una perspectiva multidisciplinar y reflexiva, partiendo de los contenidos de diferentes disciplinas, trabajando de manera colaborativa las docentes de las asignaturas participantes y estableciendo vínculos de trabajo conjunto Universidad-Escuela.
- ▶ *Hacia una educación inclusiva a través del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en una experiencia de Aprendizaje Servicio (ApS) en 1º de Grado de Educación Social.* (Rosa Mª Rodríguez Izquierdo, Universidad pablo de Olavide). Proyectos de Innovación Docente de la UPO. Acción 2. Curso 2023-2024. Grado Educación Social. Asignatura: Didáctica en Educación Social. Elaboración de unidades didácticas basadas en DUA que serán implementadas en el ApS realizado en un CEIP de un barrio marginal de Sevilla. <https://upotv.upo.es/video/666fcf3aa-be3c6e60f8b456a>
- ▶ *¡Sintoniza la revolución! El podcast como herramienta innovadora en cada frecuencia. Proyecto de aprendizaje-servicio para el alumnado de los grados de infantil y primaria en el centro de Magisterio Sagrado Corazón.* (Lydia Muñoz Manzano, Universidad de Córdoba). Convocatoria Plan de Innovación Docente 2024-2025. Modalidad 1: Proyectos de innovación docente. Grados Educación Infantil y Primaria.
- ▶ *Aprendizaje Servicio y lenguajes creativos: el arte en el relato pedagógico desde la docencia feminista.* (María García-Cano Torrico, Universidad de Córdoba). Convocatoria Plan de Innovación Docente 2024-2025. Modalidad 3: Proyectos de innovación que impulsen la igualdad de género y la atención a la diversidad funcional en la docencia universitaria. Grado Educación.
- ▶ *Evaluación y optimización del diseño formativo híbrido de la materia de acción tutorial para el fomento de la cooperación y el aprendizaje-servicio entre el alumnado del grado de Educación Primaria y centros educativos en los campus de Granada, Ceuta y Melilla: hacia la formación social, personal, profesional y académica de tutores.* (Alfonso Conde Lacárcel, Universidad de Granada). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan AcademiaUGR 2024-2025. Grado Educación Primaria. Asignatura: Acción Tutorial.
- ▶ *Creación de situaciones de aprendizaje para la vida, mediante el modelo de Autoconstrucción sostenible de Materiales y el Aprendizaje Servicio: Propuestas creativas e innovadoras para docentes de Educación Infantil y Primaria.* (Alberto Ruiz Ariza, Universidad de Jaén). Proyecto aprobado en el Plan de Innovación y Mejora de la Universidad de Jaén (PIMED-UJA 2024). Grado de Educación infantil y primaria. Ámbito Educación. Departamento Didáctica Expresión Corporal.

- ▶ *El Aprendizaje-servicio en los grados de Educación Infantil y Primaria: un compromiso entre la universidad y los agentes sociales.* (Concepción Martínez Alcalá, Universidad de Jaén). Convocatoria de Proyectos de Aprendizaje-servicio universitarios vinculados al fomento de la responsabilidad social universitaria 2024-2025. Proyecto curricular. Centro Universitario Sagrada Familia (Úbeda). Grados de Educación Infantil y Primaria. Asignaturas del 1er y 4º curso de ambos grados. Trabajo con la Asociación Síndrome de Down (Úbeda), con los objetivos de promover la inclusión con DUA, ABP y AC, realizando diferentes intervenciones con alumnado con variaciones cognitivas o Trastornos Generalizados del Desarrollo (T.G.D.); así como dar apoyo a familias, orientación para niños/as con N.E.E., altas capacidades y problemas de conducta; fomentar una formación integral de maestros/as comprometidos desde una perspectiva de ciudadanía global; promoviendo la inclusión activa del alumnado N.E.E. en actividades escolares y asociativas.
- ▶ *Fortalecer la reflexividad a través de Fotovoz como herramienta docente para evaluar una experiencia de Aprendizaje-Servicio en 1º de Grado de Educación Social.* (Rosa Mª Rodríguez Izquierdo, Universidad pablo de Olavide). Proyectos de Innovación Docente de la UPO. Acción 2. Curso 2024-2025. Grado Educación Social. Asignaturas: Didáctica en Educación Social y TFG. Se explora la técnica del Fotovoz para la reflexión del alumnado en una experiencia de ApS en un CEIP de un barrio marginal de Sevilla. <https://upotv.upo.es/video/684004cdabe3c6d6c78b456b>

## Psicología

- ▶ *Adaptación de la metodología de aprendizaje servicio en contexto de excepcionalidad por COVID-19 en asignaturas en inglés.* (Beatriz Macías Gómez-Estern, Universidad Pablo de Olavide). Proyectos de Innovación Docente de la UPO. Acción 2. Curso 2020-2021. Grado en Educación Social, Trabajo social, Doble Grado Trabajo Social y Educación Social y Doble Grado Trabajo Social y Sociología. Asignaturas: Desarrollo psicológico en el ciclo vital (en inglés) y Bases del Funcionamiento Psicológico Humano (en inglés). El objetivo ha sido aplicar la metodología ApS con formato de servicio online o semipresencial (en función de las demandas del Centro de Adultos y la regulación UPO para el curso 20-21) en dos asignaturas en inglés de la Facultad de Ciencias Sociales que ya venían usando esta metodología de manera presencial, ofreciendo servicio en un Centro de Personas Adultas de Polígono Sur de Sevilla. <https://upotv.upo.es/video/60d08fedabe3c665508b456b>
- ▶ *E-Aprendizaje-servicio. Propuesta de videoteca para la innovación educativa.* (Miriam Hervás Torres, Universidad de Granada). Grados de Educación Infantil y Logopedia. Asignaturas: Atención Temprana en el Desarrollo Infantil e Intervención Logopédica en Atención Temprana. Vinculado al Proyecto de la Universidad de Granada Medialab (2021) "Videoteca de Storytelling educativas e interactivas con acceso abierto: E-Aprendizaje-Servicio", el cual está vinculado a su vez a los proyectos FEJYLEN (2020) (INV-INC123-2020) "Aprendizaje-Servicio en la Universidad de Granada. Desarrollo de las funciones ejecutivas y del lenguaje en aulas inclusivas de Educación Infantil" y FEJYLENVAL (2021) (INV-INC139-2021) "Más Educación Inclusiva, más inclusión en la Educación. Un modelo de aprendizaje-servicio en la era digital para una Educación Inclusiva de calidad". Este proyecto tiene como objetivo general la creación de un repositorio de materiales educativos audiovisuales, interactivos y digitales (videoteca) por parte del alumnado universitario, tutorizado por el profesorado universitario, con la finalidad de mejorar las funciones ejecutivas, el lenguaje y los valores entre alumnado de la etapa de Educación Infantil. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/78578>
- ▶ *Mejora de la convivencia a través de un plan de Cotutorización elaborado por la US y el IES Aznalcóllar.* (Carmen E. Paniagua Infantes, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o



investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 21-22. Grado Psicología. Proyecto de asesoramiento a la cotutorización de alumnado vulnerable del IES Aznalcollar por parte de estudiantado del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. <https://www.youtube.com/watch?v=p-u1iU7b-oU>

- ▶ *Programa de Mentoría Escolar en Polígono Sur.* (Ana Mª Villafuerte Díaz, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 21-22. Grado Psicología. Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación. Estudiantes de Psicología promueven el desarrollo socioemocional de una treintena de adolescentes del Polígono Sur. <https://www.comisionadopobrezainfantil.gob.es/es/losquerompenelcirculo-programa-mentor-bienestar-emocional-para-ninos-ninas-y-adolescentes-del>
- ▶ *Consolidando el Aprendizaje-Servicio como metodología docente para el conocimiento de la realidad, la implicación social y el desarrollo de las competencias profesionales en el Grado de Educación Social. Aprender apoyando intervenciones socieducativas en un contexto de pandemia* (María Marco Macarro, Universidad Pablo de Olavide). Proyectos de Innovación Docente de la UPO. Acción 2. Curso 2021-2022. Grado en Educación Social. Asignaturas: Bases del Funcionamiento Psicológico Humano, Desarrollo Psicológico en el ciclo vital y Métodos de investigación sociológicos aplicados a la Educación Social. Colaboración comunitaria de apoyo socioeducativo en un CEIP y en un Centro de Personas Adultas de un barrio marginal de Sevilla. <https://upotv.upo.es/video/62e23303abe3c67cf98b4567>
- ▶ *Docencia comprometida en lo local, conectada globalmente: Aprendizaje servicio en redes internacionales.* (Beatriz Macías Gómez-Estern, Universidad Pablo de Olavide). Proyectos de Innovación Docente de la UPO. Acción 2. Curso 2021-2022. Grado Trabajo Social, Educación Social y doble grado Trabajo Social y Educación Social. Asignaturas: Bases del Funcionamiento Psicológico Humano (en inglés), Desarrollo Psicológico en el ciclo vital (en inglés) y Didáctica en la Educación Social (en inglés). Proyecto de ApS con estudiantes de las asignaturas en inglés, prestando apoyo socioeducativo en idiomas en un Centro de Personas Adultas de un barrio marginal de Sevilla. <https://upotv.upo.es/video/62da440eabe3c653268b4567>
- ▶ *Aplicación de la metodología basada en el Aprendizaje-Servicio para la integración y consolidación de contenidos en la asignatura de técnicas de análisis en la investigación psicológica.* (Isabel Benítez Baena, Universidad de Granada). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 2022-2024-Proyectos de Innovación Docente Básicos. Grado Psicología. Asignatura: Técnicas de Análisis de la Investigación Psicológica (TAIP). El objetivo del presente proyecto ha sido desarrollar un marco de acción docente para favorecer el aprendizaje de las técnicas de análisis de investigación en psicología a través del desarrollo de proyectos significativos para los/las estudiantes, que estén destinados a generar un beneficio social y alineados con las áreas de trabajo que podrán desarrollar en el futuro como profesionales de la psicología. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/83883>
- ▶ *Programa de Mentoría Escolar en Polígono Sur.* (Mª Carmen Moreno Rodríguez, Universidad de Sevilla) Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 22-23. Grado Psicología. Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación. Estudiantes de Psicología promueven el desarrollo socioemocional de una treintena de adolescentes del Polígono Sur. <https://www.hermandaddelosgitanos.com/wp-content/uploads/2022/11/Presentacion-para-Dia-del-Pueblo-Gitano-Andaluz.pdf>  
<https://www.comisionadopobrezainfantil.gob.es/es/losquerompenelcirculo-programa-mentor-bienestar-emocional-para-ninos-ninas-y-adolescentes-del>

- ▶ *Bienestar psicológico y migración. Una intervención desde el aprendizaje y servicio para compartir historias que importan.* (Pilar Orrego Gañán, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 22-23. Grado Psicología. Es una propuesta educativa que busca mejorar el bienestar psicológico de los migrantes mediante una estrategia de aprendizaje-servicio, enfocada en la narración de historias personales.
- ▶ *Potenciando una maternidad resiliente entre mujeres africanas migrantes asentadas en Sevilla.* (Virginia Paloma Castro, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 22-23. Grado psicología. El proyecto trabaja con el objetivo de potenciar las fortalezas de mujeres migrantes en situación de vulnerabilidad social para que puedan convertirse en “madres empoderadas”, capaces de impulsar cambios en su realidad inmediata que reviertan en su propio bienestar psicológico. <https://cespyd.es/investigacion/potenciando-una-maternidad-resiliente-entre-mujeres-africanas-migrantes-asentadas-en-sevilla/>  
[https://www.eldiario.es/sevilla/madres-resilientes-empoderadas-proyecto-teje-redes-apoyo-aupar-mujeres-migrantes-liderar-cambio\\_1\\_10987780.html](https://www.eldiario.es/sevilla/madres-resilientes-empoderadas-proyecto-teje-redes-apoyo-aupar-mujeres-migrantes-liderar-cambio_1_10987780.html)
- ▶ *Convivencia escolar y cotutorización: Consolidación e implementación de estrategias de mejora en el plan de cotutorización elaborado por la US y el IES Alnazcollar.* (Carmen E. Paniagua Infantes, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 22-23. Grado Psicología. Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación. Proyecto de asesoramiento a la cotutorización de alumnado vulnerable del IES Aznalcollar por parte de estudiantado del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. <https://www.youtube.com/watch?v=p-u1iU7b-oU>
- ▶ *Red de redes: Gobernanza y estructura relacional del sector de acción social en Andalucía.* (Ignacio Ramos Vidal, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 22-23. Grado Psicología. Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación.
- ▶ *Los discursos de odio sobre la población migrante en estudiantes de educación secundaria de aulas multiculturales. Empoderamiento comunitario y transformación social mediante la técnica de Investigación-Acción Participativa “Photovoice”.* (Rosario Cubero Pérez, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 22-23. Grado Psicología. El proyecto tiene como objetivo visibilizar las vivencias de la población de estudiantes de secundaria en relación con los discursos de odio hacia las personas migrantes desde sus propios discursos fotográficos, mediante la técnica Fotovoz (Photovoice). Esta estrategia de intervención está orientada a promover los procesos de empoderamiento comunitario y la transformación social desde el pensamiento crítico. Con la participación del Ayuntamiento de Morón de la Frontera, a través del programa Ciudades ante la Droga, el IES Fray Bartolomé de las Casas (Morón de la Frontera), y la Fundación Bosco Global.
- ▶ *Programa de Mentoría Escolar en Polígono Sur.* (M<sup>a</sup> Carmen Moreno Rodríguez, Universidad de Sevilla). Grado Psicología. Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos



de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 23-24. Estudiantes de Psicología promueven el desarrollo socioemocional de una treintena de adolescentes del Polígono Sur. <https://www.us.es/actualidad-de-la-us/estudiantes-de-la-facultad-de-psicologia-promueven-el-desarrollo-socioemocional>  
<https://dyle.es/fortaleciendo-la-practica-docente-acompanamiento-y-mentoría-en-entornos-educativos-de-alta-complejidad/>

- *Los discursos de odio sobre la población migrante en estudiantes de educación secundaria de aulas multiculturales. Empoderamiento comunitario y transformación social mediante la técnica de Investigación-Acción Participativa "Photovoice".* (Rosario Cubero Pérez, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 23-24. Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación. Se organiza una exposición con algunos de los resultados del proyecto que trata de visibilizar las vivencias de los jóvenes en relación con la discriminación y el racismo, buscando fomentar el empoderamiento comunitario y la transformación social mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Con la participación del Ayuntamiento de Morón de la Frontera, a través del programa Ciudades ante la Droga, el IES Fray Bartolomé de las Casas (Morón de la Frontera), y la Fundación Bosco Global. <https://boscoglobal.org/la-universidad-de-sevilla-aborda-el-discurso-de-odio-con-una-exposicion-innovadora/>
- *Aprendizaje-Servicio lúdico: Elaboración de juegos para la transformación social* (Ana Manzano León, Universidad de Almería). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la UAL (2024-2025). Grado en Educación Primaria. Asignatura: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Desde la metodología del ApS, el alumnado, a partir de sus centros de interés, diseñarán un Informe/Proyecto/Material/Programa para la optimización de los procesos de desarrollo estudiados en la asignatura, con el fin último de dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo de los niños y niñas hasta 12 años, así como de su ámbito.
- *Guía de acompañamiento al alumnado que participa en ApS: Puesta en práctica y evaluación* (Magdalena Pilar Andrés Romero, Universidad de Almería). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la UAL (2024-2025). Su objetivo es impulsar, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, el bienestar y crecimiento personal del alumnado y la transformación social, tomando conciencia de las necesidades psicoeducativas existentes, en uno mismo y en la sociedad, a la par que buscando y dando respuesta a ellas.
- *Hacia una realidad inclusiva: un patio para todos.* (M<sup>a</sup> Teresa Cerezo Rusillo, Universidad de Jaén). Convocatoria de Proyectos de Aprendizaje-servicio universitarios vinculados al fomento de la responsabilidad social universitaria 2024-2025. Grado Educación Primaria. Asignaturas de 3º de la mención de Educación Especial. Programas de patios inclusivos, los cuales se basan en organizar al profesorado o "guías" que van a llevar a cabo el programa y en el uso de apoyos y adaptaciones necesarias, con el fin de que el alumnado con diversidad funcional pueda participar satisfactoriamente en los juegos con el resto de sus compañeros/as durante el recreo. El proyecto se realiza en colaboración con el AMPA Bulevar del C.E.I.P Gloria Fuertes de Jaén.
- *Fomento de la salud mental del profesional en atención infantil temprana a través de la metodología de Aprendizaje-servicio: Comunicación diagnóstica.* (M<sup>a</sup> Auxiliadora Robles Bello, Universidad de Jaén). Convocatoria de Proyectos de Aprendizaje-servicio universitarios vinculados al fomento de la responsabilidad social universitaria 2024-2025. Master Universitario en Psicología General Sanitaria. Asignatura Promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Proyecto desarrollado con profesionales de CAIT ASPACE Jaén.

- *El Aprendizaje Servicio Universitario y la Investigación Servicio como herramientas de transformación social en el contexto de los discursos de odio hacia la migración.* (Rosario Cubero Pérez, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 2B Aprendizaje-Servicio e Investigación-Servicio. Curso 24-25. Facultad de Psicología. Este proyecto propone desarrollar en el alumnado universitario competencias prácticas para la intervención con adolescentes en situación de vulnerabilidad, en materia de discursos de odio hacia la población migrante, la promoción de una cultura de paz y la reducción de las desigualdades. <https://www.youtube.com/watch?v=zoggpPo3wLc>

## Trabajo social

- *Socializa-TEAsperger: Trabajo Social e Intervenciones Sociales de Aprendizaje-servicio universitario con personas con Asperger/TEA.* (Javier Cortés Moreno, Universidad de Jaén). Convocatoria de Proyectos de Aprendizaje-servicio universitarios vinculados al fomento de la responsabilidad social universitaria 2024-2025. Proyecto curricular. Grado Trabajo Social. Asignatura de Trabajo Fin de Grado. Ámbito Trabajo Social. Proyecto realizado en colaboración con la Asociación Asperger-TEA de Jaén. <https://diariodigital.ujaen.es/investigacion-y-transferencia/un-proyecto-de-aprendizaje-servicio-universitario-conecta-la>

## 6. MULTIDISCIPLINAR

- *Prevención y protección de la violencia estructural de género a través del comedor social del Pumarejo, Sevilla.* (Susana Sánchez Fidalgo, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 20-21. desde la FiS (Fundación iniciativa Social) y con la asociación Mujeres Supervivientes de Violencia de Género, se trata de construir masculinidades saludables. <https://fundacioniniciativasocial.es/etiqueta/mujeres-supervivientes-de-violencia-de-genero/>
- *Aprender de la vida. Diseño de materiales didácticos y audiovisuales a partir de historias de vida.* (Concepción Torres Bejines, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social. Curso 21-22. Grados Comunicación y Ciencias de la Educación. Máster de Psicología Comunitaria. El objetivo de este proyecto es la prevención de los discursos de odio entre el alumnado universitario a partir de la creación de materiales educativos y audiovisuales centrados en historias de vida reales recogidas entre personas jóvenes migrantes, 5 hombres y 5 mujeres, respetando así la igualdad de género y dando una perspectiva amplia de diferentes trayectorias vitales. Dentro de las actividades del proyecto se enmarcan la impartición de un curso formativo sobre entrevistas y redacción de historias de vida destinado al alumnado de Máster de Psicología y la creación de materiales educativos y audiovisuales por parte de alumnado de Comunicación y Educación para su posterior difusión en centros educativos de la red salesiana. <https://2022.inndoc.org/ponencia/historias-de-vida-para-prevenir-los-discursos-de-odio-una-propuesta-interdisciplinar-desde-la-cooperacion-universitaria/>
- *Promoviendo el valor de la migración positiva en España: Feria cultural emprendedora.* (Gema Albort Morant, Universidad de Sevilla). Convocatoria de Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Modalidad 2B Aprendizaje-Servicio e Investigación-Servicio. Curso 24-25. La Feria fue organizada por docentes y estudiantes de diversas facultades

de la Universidad Hispalense, en colaboración con la Asociación Entreamigos, y otras universidades. El objetivo es acompañar a migrantes venezolanos, especialmente mujeres, en su inclusión económica y social, resaltando sus aportaciones a la sociedad española. <https://www.diariocontraste.com/2025/05/feria-cultural-de-la-us-fomenta-el-emprendimiento-entre-migrantes-venezolanos/>

### Sobre ApS

- ▶ *I+D+I en evaluación de experiencias y metodología de aprendizaje-servicio* (Andrés Romero, Magdalena Pilar, Universidad de Almería). Convocatoria para la Creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes de la UAL (2020-2021). Este proyecto evalúa la puesta en marcha de diferentes proyectos docentes de ApS ya realizados en los Grados de Educación Infantil, Educación Primaria, Psicología y en el Máster de Comunicación Social. [https://www.ual.es/application/files/3016/5407/1187/03\\_Poster\\_2122\\_GI\\_IDi\\_ApS\\_20\\_21\\_1\\_14C\\_-MAGDALENA\\_ANDRES\\_ROMERO.pdf](https://www.ual.es/application/files/3016/5407/1187/03_Poster_2122_GI_IDi_ApS_20_21_1_14C_-MAGDALENA_ANDRES_ROMERO.pdf)
- ▶ *Proyecto interdepartamental de Metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) en contextos vulnerados de la Ciudad Autónoma de Melilla: Educación Inclusiva, Justicia Social y Deporte*. (Pedro J., Ruiz Montero, Universidad de Granada). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 2020-2022-Proyectos de Innovación Docente Avanzados y Coordinados (cursos 20-21/21-22). Grados Educación Infantil y Primaria, Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Derecho de Melilla. Asignaturas: Educación Física y Economía Política. El proyecto pretende fomentar la conciencia crítica y valores sociales del alumnado universitario del campus de Melilla mediante la aplicación de la metodología ApS en diferentes contextos y colectivos vulnerables. Todo ello, como parte de los contenidos curriculares a impartir en las asignaturas involucradas. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/75147>
- ▶ *Elaboración de una guía didáctica para configurar las prácticas de las asignaturas como proyectos de Aprendizaje-Servicio. I PARTE* (Domingo Mayor Paredes, Universidad de Almería). Convocatoria para la Creación de Materiales Didácticos de la UAL (2021-2022). El objetivo de este proyecto es el diseño y publicación de una guía didáctica sobre ApS, dirigida al profesorado universitario, que favorezca la configuración de las prácticas de las asignaturas de diferentes títulos universitarios como proyectos de ApS. El grupo se compondría de profesorado de las universidades de Almería, Cádiz y Extremadura. [https://drive.google.com/file/d/1Vo3GfA-InvBMapne0K4alnW3JT\\_LM1AM/view](https://drive.google.com/file/d/1Vo3GfA-InvBMapne0K4alnW3JT_LM1AM/view).
- ▶ *Elaboración de un programa para optimizar los beneficios de la metodología aprendizaje-servicio en estudiantes universitarios* (Carmen Mª Salvador Ferrer, Universidad de Almería). Convocatoria para la Creación de Materiales Didácticos de la UAL (2021-2022). En el seno de este proyecto se organizaron las *I Jornadas Internacionales Virtuales de Aprendizaje-Servicio en la UAL*, que tenían como finalidad difundir el potencial educativo del Aprendizaje-Servicio. El proyecto se complementa con resultados y reflexiones de la evaluación de estas Jornadas, donde se presentó el trabajo: *Estudio de la percepción de los participantes en las I Jornadas internacionales virtuales de aprendizaje-servicio*. <https://drive.google.com/file/d/1BX6TRfNvW4hri7kppb1aW9RpZkmc0tdv/view>
- ▶ *Proyecto interdepartamental de Metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) en contextos vulnerados de la Ciudad Autónoma de Melilla: Educación Inclusiva, Justicia Social y Deporte (II)*. (Pedro J. Ruiz Montero, Universidad de Granada). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 2022-2024- Proyectos de Innovación Docente Avanzados y Coordinados. Grados Educación Infantil y Primaria, Doble Grado en

Administración y Dirección de Empresas y Derecho de Melilla. Asignaturas: Educación Física y Economía Política. El proyecto pretende fomentar la conciencia crítica y valores sociales del alumnado universitario del campus de Melilla mediante la aplicación de la metodología ApS en diferentes contextos y colectivos vulnerables. Todo ello, como parte de los contenidos curriculares a impartir en las asignaturas involucradas.

- ▶ *Entornos de aprendizaje expansivo en educación: proyectos colaborativos de investigación, emprendimiento y aprendizaje-servicio.* (Purificación Salmerón Vílchez, Universidad de Granada). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 2022-2024- Proyectos de Innovación Docente Avanzados y Coordinados. Con este proyecto de innovación, enfocado a la investigación y la transferencia docente, se ha pretendido realizar un análisis de necesidades y de las herramientas disponibles para la creación de entornos de aprendizaje expansivo mediante el diseño y desarrollo de proyectos colaborativos de investigación, emprendimiento y aprendizaje-servicio en colaboración con la comunidad educativa y local. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/95760>
- ▶ *Elaboración de una guía didáctica para configurar las prácticas de las asignaturas como proyectos de Aprendizaje-Servicio. II PARTE* (Domingo Mayor Paredes, Universidad de Almería). Convocatoria para la Creación de Materiales Didácticos (2023-2024). <https://drive.google.com/file/d/1lohUkvBK9OqYnsu2-0RzKaNSTLV7tG/view>
- ▶ *Elaboración de un cuaderno guía de aprendizaje-servicio para el estudiantado universitario. Parte II* (Carmen Mª Salvador Ferrer, Universidad de Almería). Convocatoria para la Creación de Materiales Didácticos de la UAL (2023-2024). Se pretende con esta guía potenciar y multiplicar los efectos beneficiosos del ApS en el alumnado, a través del crecimiento personal en el entrenamiento de las soft skills necesarias para ser un individuo competente capaz de transformar el mundo. <https://drive.google.com/file/d/1abuYQg5SDni4xycKzJm3cYZse-leqyhz/view>
- ▶ *Proyecto interdepartamental e intercampus de metodología aprendizaje-servicio en contextos de diversidad: educación inclusiva, justicia social y actividad físico-deportiva. La comunidad universitaria al servicio de la sociedad (4a Ed.).* (Pedro J. Ruiz Montero, Universidad de Granada). Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan AcademiaUGR 2024-2025. Proyecto multidisciplinar. El alumnado de los campus de Granada y Melilla han colaborado con diferentes colectivos en desventaja social a través de una educación inclusiva y social, un tratamiento justo e igualitario y el fomento de hábitos saludables y de respeto a través de la educación, el deporte y otras disciplinas. El alumnado ha realizado una intervención mínima de 1h y máxima de dos horas semanales durante cuatro u ocho semanas (computable dichas horas dentro de las horas semanales de cada asignatura), llevando a cabo actividades y acciones coordinadas por el profesor/a de la asignatura implicada en el presente proyecto. También se han podido llevar a cabo ApS de denuncia en algunas de las asignaturas implicadas. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/105571>

## ANEXO II

### PONENCIAS DEL I CONGRESO ANDALUZ DE APS-U (2024)

**Ponencia inaugural:** Berta Paz Lourido (Universidad Islas Baleares). Red Europea ApSU. *Situación del Aprendizaje-Servicio en el contexto Español y Europeo. Logros y retos.*

**Mesa:** *Procesos de institucionalización de ApSU.* Moderadora: Cecilia de Arriba (Universidad Loyola Andalucía). Participan: Ariane Díaz Iso (Uniservitate), Alejandro Granero (Universidad de Almería), Luis Manuel Pérez Galván (Universidad Autónoma de Querétaro) y Lisbeth Paillacho (Universidad de Sevilla).

**Mesa:** *La investigación en ApSU en Andalucía.* Moderadora: Virginia Martínez Lozano (Universidad Pablo de Olavide). Participan: Beatriz Macías Gómez-Estern (Universidad Pablo de Olavide), Domingo Mayor Paredes (Universidad de Almería), Mirian Hervás Torres (Universidad de Granada), Mayka García García (Universidad de Cádiz).

Las ponencias fueron clasificadas en bloques, son los siguientes:

#### SOSTENIBILIDAD

***Orquestando la sostenibilidad y los ODS a través de una experiencia de Aprendizaje-Servicio: el caso de la asignatura Atención a la Diversidad en Educación Infantil***

**García-García, M., Sánchez-Ávila, C., Benítez-Gavira, R. Facultad de Ciencias de la Educación (UCA).**

Este trabajo presenta una experiencia docente universitaria en la asignatura Atención a la Diversidad en Educación Infantil que, desde hace 9 años, ha naturalizado el Aprendizaje-Servicio como práctica pedagógica y como contenido. La asignatura, inserta en segundo curso del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz, forma parte de un itinerario que supone un proceso de institucionalización curricular en el título, asumiendo el reto de incorporar a éste de manera sistemática la sostenibilidad. La experiencia supone dar un paso más en su historia de innovación inclusiva y se alía con la estrategia de sostenibilidad de la propia universidad, participando durante el curso 2023/24 en su experimentación. El trabajo refleja cómo ello ha supuesto repensar la asignatura y generar un diseño didáctico en el que se incorporan 4 competencias básicas, que se despliegan en el propio proyecto de Aprendizaje-Servicio: contextualización crítica del conocimiento, utilización sostenible de recursos, participación en procesos comunitarios y aplicación de principios éticos. Entre sus resultados destacamos que permitió la incorporación de contenidos sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible vinculados a la esencia de la materia y al ejercicio profesional, superando los límites marcados por naturaleza estática de las memorias verificadas de títulos. En cuanto a resultados en el aprendizaje, se puede hacer notar la identificación y reconocimiento de estos asociados a la práctica docente por parte del alumnado participante. El planteamiento emergente del Aprendizaje-Servicio desde las claves de la sostenibilidad, ha dado lugar a un mayor impacto comunitario, como se refleja

en su fase de celebración a través de una Feria de la Diversidad. Finalmente, cabe destacar que el sostén de la asignatura sobre la base del Aprendizaje-Servicio, ha dado lugar a que sea valorada desde la institución como “práctica inspiradora”, modelo integrado y coherente de sostenibilidad.

### ***Arquitectura y Sostenibilidad, propuestas de mejora del hábitat, en ámbitos priorizados para agentes de la Cooperación Internacional al desarrollo***

**Germán López Mena ETS de Arquitectura (US).**

Las universidades como centros de investigación pueden jugar un papel importante para la generación de estrategias que puedan contribuir al Desarrollo Sostenible. En concreto la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad de Sevilla tiene un gran potencial para la investigación y apoyo a actuaciones dentro del campo desde la disciplina de la arquitectura y el urbanismo, y dentro del objetivo 11 de los ODS: “Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles”. Uno de los objetivos más importantes de la agenda.

Hoy día cada vez más la Cooperación Internacional al Desarrollo se ha convertido en una salida profesional, por la que se interesan alumnos que están siendo formados en las escuelas técnicas, en estos últimos tiempos. La profesión de la arquitectura, al igual que otras disciplinas de la rama técnica, pueden ejercerse independientemente del lugar donde se interviene. De hecho, el ejercicio de la arquitectónica, en especial, se ve enriquecido al poder ser aplicada en diferentes contextos. Sin embargo, en la oferta formativa de las escuelas técnicas, hay poco contenido específico que pueda orientar a los profesionales interesados en utilizar su formación en el campo de los ODS y su aplicación a la Cooperación al Desarrollo.

Es por esto por lo que se ha puesto en marcha desde el curso 2022-2023, una iniciativa piloto, dentro de la Asignatura optativa del Programa formativo del Grado en Arquitectura que ofrece la ETS de Arquitectura de Sevilla, desde el área de conocimiento de Proyecto Arquitectónicos, Arquitectura y Sostenibilidad. Trabajando con los alumnos para dar respuesta a situaciones reales identificadas por agentes que operan en el terreno tanto de nuestro entorno más cercano, como la de países priorizados de la cooperación internacional al desarrollo.

Esta iniciativa tiene un doble objetivo: por un lado, dotar a los próximos profesionales de herramientas concretas para poder participar en acciones vinculadas a este sector, y por otro aprovechar el potencial de la Escuela de Arquitectura para la elaboración estudio de actuaciones concretas, identificadas junto con los distintitos agentes que interviene en el terreno, que permitan a las comunidades, la mejora del hábitat de poblaciones que lo necesitan.

Hasta ahora, se ha trabajado en el ámbito local de la ciudad de Sevilla y Andalucía, contribuyendo a actuaciones relacionadas con la emergencia climática, y la problemática del turismo. El curso pasado se ha trabajado en la problemática urbana de la Wilaya Bojador, de los campamentos de refugiados saharauis en Argelia, y este año estamos trabajando en la ciudad de Trinidad, Cuba, a partir de un convenio realizado con la oficina del conservador.

### ***Prácticas Educativas Extracurriculares Bilingües desde el Plan de Fomento del Libro con el Centro de Escritura de la Universidad de Cádiz.***

**Teresa-G. Sibón Macarro, M<sup>a</sup> Beatriz Moreno López. Centro de Escritura (UCA).**

Dentro de la propuesta CuentUCA 2024, taller de Leecuentos “Lectura y Salud” se pone en práctica una formación híbrida para el voluntariado lector en ludotecas hospitalarias y bibliotecas gaditanas. Se llevan a cabo en 4 jornadas en los Campus Universitarios de Cádiz, Jerez, Algeciras y Puerto Real. Por ello, y enfocado al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, en lo concerniente a la educación y el reto país 6 que propone el gobierno de España en su Agenda 2030 se propone un proyecto de actuación con una formación híbrida para que dispongan de consignas para un estilo de vida sostenible en el marco



del arte de sanar con la lectura, siendo su agente cada miembro del Voluntariado Lector CuentUCA. A través del texto de lectura se puedan incluir derechos humanos, igualdad de género, tolerancia, interculturalidad, a través del bilingüismo y un sentido de globalización. Por tanto, el foco se lleva la lectura verbalizada como acción terapéutica. En la obtención de resultados se tiene en cuenta una tabla focalizada en las competencias clave que presenta la UNESCO en su documento “Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible - Objetivos de aprendizaje”. Por último, la perspectiva bilingüe se ve reflejada en la intencionalidad de utilizar el lenguaje original en el que la historia fue escrita, trabajando la lectura verbalizada no sólo en el uso correcto del lenguaje, en un nivel suprasegmental, sino también con las imágenes y la expresión corporal para facilitar entendimiento de la lengua vehicular.

### ***Aprendizaje Servicio en la formación inicial del profesorado: una experiencia coeducativa en Educación infantil***

**Noelia Melero Aguilar. Facultad de Ciencias de la Educación (US).**

La experiencia que presentamos se contextualiza en el marco de la asignatura Diversidad y Coeducación del Grado de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, donde las estudiantes han llevado a cabo un proyecto de aprendizaje servicio coeducativo.

En un primer momento, en grupos de cuatro o cinco integrantes, contactaron con Centros educativos de la etapa de educación infantil, y Entidades sociales que trabajan con esa franja de edad. El objetivo era investigar sobre que necesidades o cuestiones relacionadas con la coeducación serían necesarias apoyar o fomentar. Para ello, se entrevistaron con responsables de coeducación de estos Centros, para conocer sus planes de igualdad y qué tipo de actividades realizan, o que cuestiones serían interesantes abordar. También recabaron información con el alumnado a través del diseño de pictogramas.

Posteriormente, identificadas estas cuestiones, las estudiantes confrontaron sus resultados, y diseñaron propuestas sobre diferentes temas; la diversidad de género; la diversidad familiar; la expresión de género; los estereotipos en las emociones, los colores, y en los juguetes; los roles de género en las tareas domésticas y los cuidados; las profesiones, o los buenos tratos. Para la realización de estas propuestas utilizaron diferente material didáctico trabajado previamente en el aula, lo que permitió aplicar sobre la práctica el contenido de la materia.

Finalmente, compartieron con los Centros educativos y Entidades las propuestas diseñadas y las llevaron a cabo. A modo de cierre, se realizó una evaluación multifocal, y se concluyó con la exposición de todos los proyectos, y la entrega de la maleta coeducativa.

La realización de estos proyectos de aprendizaje servicio ha permitido a las estudiantes ser protagonistas de todo el proceso, adquirir un aprendizaje competencial, visualizarse profesionalmente, y contribuir a fomentar la igualdad de género en la etapa de educación infantil.

### ***Experiencias de ApS en el ámbito de la Cooperación Universitaria al Desarrollo: Proyecto ROBOTÍZATE, promoviendo STEM con enfoque de género***

**Alexandre, Betsaida; Paillacho, Lisbeth; Oprescu, Andreea; Romero, María del Carmen (US).**

El proyecto “ROBOTÍZATE, promoviendo STEM con enfoque de género”, financiado por la Convocatoria de Ayudas para Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Sevilla tuvo por objetivo contribuir a la formación en competencias digitales y pensamiento computacional a través de la Robótica Educativa, a niñas y niños que cursan 5to y 6to de primaria en tres centros educativos del Polígono Sur de Sevilla. En total han participado 100 niñas y niños durante el primer trimestre del curso escolar 23/24. Esta formación ha sido impartida por 11 estudiantes de Ingeniería Informática e Ingeniería de la Salud de la Escuela Técnica de Ingeniería Informática (ETSII) a través del modelo de ApS y el apoyo de la Asociación Entreamigos, organización que lleva más de 30 años trabajando en esta zona. La intervención ha culminado con la primera Feria de Robótica en el Polígono Sur realizada en el

Centro Cívico el Esqueleto del Polígono Sur, en el que 25 niñas y niños pudieron exponer los proyectos que habían realizado en las sesiones tutorizadas por los estudiantes de la ETSII a los demás compañeros de los colegios, a las madres y padres, así como a los vecinos y residentes del Polígono Sur. Los resultados han sido positivos. La implicación de los estudiantes de la ETSII en la formación de las niñas y niños del Polígono Sur les ha permitido cambiar estigmas relacionados con la zona, además de reforzar sus conocimientos académicos y desarrollar sus competencias transversales sociales, demostrando así el impacto positivo de introducir estas acciones dentro de la formación reglada de carreras tecnológicas. Se evidencia la importancia de fomentar la responsabilidad universitaria con la comunidad a través de la cooperación universitaria al desarrollo y metodologías como el ApS.

## SALUD

### *Diseño de una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la asignatura de Farmacología del grado de Medicina en la UMA*

**María del Rosario Cabello Porras, Elisa Martín Montañez, Laura Leyva Fernández. Facultad de Medicina (UMA).**

La Asociación de Familiares Enfermos de Alzheimer-Mijas (AFAMijas) solicita aportarles información útil para el manejo e identificación de efectos adversos del tratamiento farmacológico de pacientes de su centro de día. Se elaboró un proyecto de Aprendizaje-servicio (ApS) en la asignatura General Pharmacology (3º) del grado en Medicina.

El profesorado formó a los estudiantes en la metodología de ApS. Éstos diseñan el proyecto y planifican el desarrollo de la actividad, apoyados por las profesoras y en colaboración con AFAMijas. Consiste en la elaboración de fichas farmacológicas individualizadas. Los recursos materiales utilizados fueron webs de bases de datos de fármacos y conocimientos de la asignatura de Farmacología General.

Principales objetivos: - Facilitar el trabajo a los profesionales del centro con un mejor conocimiento sobre los fármacos administrados e identificar las posibles complicaciones de los pacientes (efectos adversos, interacciones con otros medicamentos, alimentos...). - El aprendizaje de los estudiantes de competencias específicas y trasversales de la asignatura.

Veinticinco estudiantes participaron en la realización de las fichas farmacológicas durante las prácticas de la asignatura. Siete de ellos elaboraron el proyecto de ApS en su conjunto. Este grupo realizó una primera visita al centro para conocer las instalaciones, su funcionamiento y las necesidades del mismo. Posteriormente, los estudiantes planificaron la ficha, añadieron información y corrigieron las fichas del resto de los compañeros. El grupo de estudiantes trabajó una media de 32,2 horas en la elaboración del proyecto. Evaluaron también su trabajo individual y en equipo y se obtuvo una puntuación media de 8,7. Tras su evaluación llegaron a la conclusión de que el ApS es una metodología que, a través de un servicio, propicia la transferencia del conocimiento desde la Universidad a la sociedad, facilitándoles el aprendizaje curricular y personal, y fomenta la responsabilidad y el compromiso social como futuros médicos.

### *Aprendizaje-servicio en un huerto de permacultura en el CEPER del Polígono Sur*

**Luis Villagarcía, Virginia Martínez-Lozano (UPO), Pablo Sánchez-Gomar (Centro de Educación PERmanente de Polígono Sur).**

Durante los cursos 2021-2022 y 2022-2023 se ha llevado a cabo una actividad de aprendizaje-servicio en el contexto de la asignatura de Funcionamiento de Ecosistemas de 3º del Grado de Ciencias Ambientales (GCAM) de la Universidad Pablo de Olavide.



La actividad se desarrolla en el huerto de permacultura del Centro de Educación Permanente de Adultos (CEPER) del polígono sur, una de las bolsas de marginación socioeconómica más extensa el territorio nacional, aunque la población estudiantil de dicho centro vive a espaldas del huerto. El huerto ha tenido una evolución histórica desde una oportunidad de ocio y producción para la ciudadanía del polígono sur hacia un punto de encuentro entre la población y los principios filosóficos y agrícolas de la permacultura.

Desde la perspectiva de contenido de la asignatura, el alumnado del GCAM se pone en contacto con una práctica agrícola que se puede encuadrar dentro de la agricultura ecológica que busca de forma extrema beneficiar al medioambiente a través de la potenciación de la biodiversidad y de la limitación en los insumos agrícolas. Además, permite acercarse a una interpretación de compromiso entre la soberanía alimentaria y la agricultura de cercanía y respetuosa con el medio ambiente.

La actividad de servicio de la asignatura en el contexto de aprendizaje-servicio consistió realizar presentaciones que expusieron ante el alumnado del centro de adultos. Estas consistían en explicarles asuntos relacionados con la permacultura y la agricultura ecológica, impulsando además la participación de estas personas en el propio huerto. Esto generó una conexión muy relevante entre estudiantes de diferentes ámbitos, a la vez que supuso para el alumnado universitario una toma de conciencia de la realidad de la vida en el polígono sur y de sus gentes.

### ***Semana de la promoción y prevención VIH/Sida. "VIHvamos Informados"***

**Lizcano, A., Castrillo, J., Gallego, J.; Fernández., Romero, D. (URJC).**

El objetivo 95-95-95 de ONUSIDA persigue que en 2030: el 95% de personas diagnosticadas conozcan su estado serológico, el 95% sigan un tratamiento adecuado, el 95% en tratamiento supriman la carga viral, y que el 95% vivan cero estigma y discriminación. El marco teórico es sobre el ApS como un modelo de aprendizaje que combina el servicio a la comunidad y el aprendizaje académico, dando respuesta a los ODS, en concreto, el número 3, el cual busca concluir con la epidemia del SIDA, prestando especial atención a las necesidades que presentan los pacientes con VIH y al abordaje de cuestiones sobre su salud o vulnerabilidad.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la URJC se plantea realizar la Semana de promoción y prevención VIH/Sida. "VIHvamos Informados" por medio de un Aprendizaje Servicio de cuatro estudiantes de 4º curso del Grado de Enfermería en su TFG con los objetivos: Favorecer una promoción en hábitos saludables para disminuir la infección por VIH y promocionar la prevención ante el VIH, a través del cribado de pruebas rápidas de detección. La última semana de noviembre de 2023, se desarrolló junto con el Ayuntamiento de Alcorcón (Madrid) y cuatro asociaciones relacionadas con el VIH las siguientes actividades: pruebas rápidas detección VIH; stands informativos móviles sobre la prevención del VIH, folletos, preservativos. Se divulgó en la radio de la universidad y en la Cadena SER (Alcorcón) participando los cuatro estudiantes.

La evaluación fue muy positiva, con 459 estudiantes en las actividades y se realizaron 142 pruebas rápidas. La conclusión, es que se alcanzaron los objetivos planteados en el APS, visibilizando la importancia de prevenir el VIH en la población universitaria por medio de un APS. La participación de varias instituciones y asociaciones, potencia el objetivo de un APS.

### ***Experiencia de Aprendizaje-Servicio en el Grado de Medicina como Voluntariado en Cooperación Internacional***

**Juana María Ledesma Albarrán; María del Rosario Cabello Porras; Mercedes Rivera Cuello. Departamento de Farmacología y Pediatría. Facultad de Medicina (UMA).**

La Facultad de Medicina participa en el Programa de Cooperación Internacional de la Universidad desde 2014. Los alumnos durante dos meses realizan un Voluntariado en proyectos de Cooperación en Honduras, Perú o Palestina, integrándose en las actividades de las distintas ONGs con las que se

colabora. La metodología de Aprendizaje Servicio (ApS) promueve el aprendizaje participando activamente en acciones asociadas al servicio comunitario en contextos sin apenas recursos. Ponen en práctica sus competencias y adquieren otras, que les hace percibir y vivir la medicina de una forma integral y humanitaria, reforzando su vocación.

### ***Podología y ApS: [+hUMAna]***

**Garres, N., Cabello, M.R., Martín, E., Lopezosa, Eva. Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Medicina (UMA).**

La riqueza educativa que representa el Aprendizaje Servicio, las iniciativas que se desarrollan en el ámbito de la educación superior y nuestro interés docente e investigador en el ámbito de la Podología Comunitaria; hacen necesario contar tanto con iniciativas que pongan en marcha esta metodología, así como investigaciones desde la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Málaga (UMA) que ayuden a validar y promocionar la misma. Desde el área de Podología se debe dar respuesta a las nuevas y crecientes demandas sociales.

Impulsados por una necesidad de innovación con una tendencia humanista, hemos llevado a cabo el aprendizaje-servicio en el Grado en Podología, a través de la asignatura del Prácticum II y poder optar en un futuro a consolidar esta metodología docente en dicho grado de la Facultad de Ciencias de la Salud.

La Podología Comunitaria desarrolla los contenidos necesarios para que los profesionales sepan actuar en el ámbito comunitario, desde espacios comunitarios donde surja la necesidad. Consiguiendo un nivel de salud podológica que permita llevar a todas las personas una vida social y económicamente productiva, a través de podólogos/as comprometidos/as con la tarea comunitaria.

El proyecto [+hUMAna] tiene como fin último la creación de una plataforma que genere un cambio de impacto en la atención podológica. Mediante la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) se va a formar al alumnado y se les dará la posibilidad de realizar prácticas interdisciplinares prestando servicio a pacientes de diferentes asociaciones malagueñas participantes en el proyecto. Estas asociaciones colaboradoras - Autismo Málaga, Down Málaga, Espina Bífida Málaga y Asociación de Personas Mayores Sordas de Málaga - ya forman parte de la palanca de impulso, junto a la Unidad Docente Asistencial de Podología de la Universidad de Málaga.

[+hUMAna] surge de la resolución de la convocatoria de proyectos UMA, para microfinanciación colectiva (crowdfunding).

## **INVESTIGACIÓN EN APS**

### ***Satisfacción del alumnado universitario en un programa de Aprendizaje-Servicio***

**Mirian Hervás-Torres, Patricia Ayllón-Salas (UGR).**

En un panorama mundial en rápida evolución en el que el desarrollo sostenible adquiere cada vez más importancia, se considera que la calidad de la educación es esencial para promover y facilitar cambios sociales transformadores. En este contexto, el Aprendizaje-Servicio (ApS) ha surgido como una metodología educativa que fomenta la equidad entre las personas cultivando valores éticos y cívicos en los estudiantes (Observatorio Europeo del Aprendizaje Servicio en la Educación Superior, 2023; National Youth Leadership Council, 2023). Al integrar el aprendizaje con el servicio a la comunidad, esta metodología tiene el potencial de enriquecer la comprensión de los estudiantes sobre los problemas que prevalecen en su comunidad y capacitarlos para contribuir activamente a su resolución (Kenny et al., 2002). En este sentido, se desarrolló el Programa Huelva Educa (PHE), basado en la metodología ApS y mentoría, cuyo objetivo fue incrementar el grado de satisfacción personal y académica del alumnado universitario al finalizar el programa. En primer lugar, se formaron a los estudiantes universitarios que participaron en calidad de mentores, posteriormente se desarrollaron

diferentes sesiones de mentoría de manera individualizada con la que atender a las necesidades de cada estudiante de Educación Primaria o Educación Secundaria Obligatoria interesados en participar. La muestra se compuso de un total de 62 mentores seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de conveniencia (Martínez, 2010). Finalizado el programa, los participantes completaron el Cuestionario de satisfacción del mentor PHE. Los resultados mostraron una satisfacción media tras su participación, pudiendo establecer un efecto positivo en los participantes, en el que denota la importancia de vincular la enseñanza universitaria con las necesidades presentes en la comunidad

### ***Construyendo la comunidad energética Torreblanca Ilumina desde el aprendizaje y servicio*** **Esteban de Manuel Jerez, Conso González-Arriero y Marta Donadei (US).**

Los centros educativos pueden jugar un papel fundamental en la construcción de comunidades energéticas y de aprendizaje. Algunos de los proyectos pioneros de construcción de comunidades energéticas han empezado a construirse en torno a comunidades educativas implicando a equipos directivos, profesorado, estudiantes y madres y padres, contando con el acompañamiento de grupos formados en acompañamiento técnico de procesos de producción y gestión social del hábitat.

Presentamos el estudio de caso de la Comunidad energética Torreblanca Ilumina, en el que un grupo de investigación diseñó la investigación acción participativa, diseñó y acompañó el proceso de construcción de la comunidad energética aplicando metodologías de gestión social de la energía desarrolladas por el grupo.

Desde el inicio se planteó como un proyecto de construcción de una comunidad de aprendizaje en torno a la energía. Para desarrollar este programa formativo se elaboró un proyecto de aprendizaje y servicio, en colaboración con las comunidades educativas de dos centros educativos del barrio de Torreblanca en Sevilla y otros actores.

El proyecto de investigación acción participativa que dio soporte a la construcción de la comunidad sirvió de contexto para desarrollar un proyecto de aprendizaje y servicio en el área de Expresión Gráfica Arquitectónica que permitió explorar el uso del dibujo en procesos participativos de construcción de comunidades energéticas. Estudiantes de Dibujo 4 de la ETS de Arquitectura y estudiantes del CEIP Vélez de Guevara, colaboraron en la construcción de la comunidad, aportando y dibujando ideas que dieran forma al proyecto, diagnosticando y diseñando mejoras en el entorno escolar.

Los resultados del proyecto, en la fase en la que intervino el grupo, permitieron la puesta en marcha de la comunidad energética, con la instalación de plantas de producción fotovoltaica y planteó las bases pedagógicas para trabajar el tema de la energía en los centros educativos, tanto con adultos como con la infancia. En esta comunicación nos centramos en discutir el papel del aprendizaje del dibujo en procesos participativos de construcción de comunidades energéticas.

### ***Adquisición de competencias en la asignatura de Farmacología del grado de Medicina en la UMA mediante el Aprendizaje-Servicio***

**Elisa Martín Montañez, María del Rosario Cabello Porras, Laura Leyva Fernández. Departamento de Farmacología. Facultad de Medicina. (UMA)**

Se ha llevado a cabo un proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS) en la asignatura obligatoria General Pharmacology (curso 3º del Grado en Medicina) con la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer y otras demencias de Mijas (AFAMijas). Consistió en la revisión de fichas de tratamiento de pacientes, para proporcionar información relacionada con el manejo de los fármacos, al personal sanitario del centro.

Se valoraron los resultados de aprendizaje conseguidos con la realización del proyecto a través del análisis de la adquisición de competencias. Participaron 25 estudiantes en la cumplimentación de las fichas (n=21) y 7 de ellos fueron los responsables directos de la revisión, diseño y ejecución del proyecto.

El estudiantado refirió la adquisición de 8 competencias específicas de área de un total de 13 (61,5%) destacando: evaluar y cuantificar interacciones entre fármacos, valorar el riesgo/beneficio de los fármacos, y saber utilizar herramientas para la búsqueda de información científica. De las competencias transversales propuestas en la Guía Docente, refirieron adquirir el 87,5% (21/24), entre ellas, capacidad de investigación y gestión de la información, trabajo en equipo o liderazgo. Además, el aprendizaje y motivación del alumnado se potenció con el manejo de grandes grupos terapéuticos, principalmente fármacos activos sobre el sistema nervioso central (fármacos frente la enfermedad de Alzheimer, antidepresivos o antipsicóticos), hipoglucemiantes o estatinas, entre otros. También refirieron la importancia del desarrollo del proyecto de ApS para la adquisición de valores, compasión, empatía, y solidaridad.

Este trabajo refuerza la necesidad de utilizar el ApS para fomentar el aprendizaje de contenidos, competencias transversales y valores en los grados de Ciencias de la Salud.

### *Mediciones de “Diferencias en diferencias” sobre el desarrollo de actitudes sociales y cívicas en programas de aprendizaje-servicio*

**Cecilia de Arriba Rivas, Lorenzo Estepa Mohedano, Eduardo Ibáñez Ruiz del Portal (ULA).**

El aprendizaje-servicio (en adelante, APS) es una metodología docente cada vez más consolidada en educación superior; (Espinosa et al., 2023) así mismo, cada vez son más comunes la utilización las técnicas experimentales para evaluar el impacto de determinadas metodologías de aprendizaje sobre el alumnado (Vázquez, 2019). En la Universidad Loyola Andalucía se ha desarrollado un estudio del impacto del APS desde el 2019 con el objetivo de evaluar el desarrollo de habilidades sociales y cívicas de ciudadanía global en estudiantes de APS.

En un primer estudio (de Arriba et al., 2020, 2023), se empleó un cuestionario que ofreció resultados no concluyentes. Sin embargo, se reconoció que el método de las diferencias en diferencias (DiD) (Brañas, 2021) era novedoso y eficaz para evaluar el desarrollo de habilidades cívicas y sociales del alumnado. En este nuevo estudio se ha incorporado un cuestionario debidamente validado (Moely et al., 2022, Ortega et al., 2021), que arroja resultados fiables aplicando el mismo método de análisis.

Concluimos que este método de análisis es suficientemente eficaz para identificar en qué medida se produce un cambio de actitudes y habilidades sociales y cívicas entre el alumnado que realiza APS. Además, al emplear este instrumento en un programa que se realiza de forma transversal en diferentes grados y cursos, podemos esclarecer resultados por diferentes categorías: edad, género o grado que nos permitan evaluar y seguir mejorando el impacto de nuestros programas de APS. La incorporación de un cuestionario validado nos brinda resultados fiables y significativos sobre actitudes de justicia social y diversidad del alumnado APS frente a los que no hacen APS.

### *El Aprendizaje y Servicio como metodología que favorece la inclusión. El caso del Itinerario Curricular de la Universidad de Cádiz*

**Ana Zarzuela Castro, María del Rocío Manzano Fernández (UCA).**

El presente trabajo presenta los resultados de una investigación desarrollada en el marco del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Cádiz, y más concretamente en el Itinerario Curricular en Aprendizaje y Servicio (García et al., 2016). Y es que, en esta universidad, la propuesta construida alrededor de la institucionalización del Aprendizaje y Servicio (también conocido por sus siglas ApS) se dota de identidad propia y relaciona la puesta en práctica de la metodología en los diferentes cursos del Grado en Educación Infantil a través de actuaciones encadenadas (Jacoby, 2014). De forma más detallada, se analiza la puesta en práctica de la metodología del Aprendizaje y Servicio del Itinerario Curricular y el valor que dicho itinerario aporta a la formación inicial del profesorado de Educación Infantil. Para poder realizar todo esto, nos situamos desde una perspectiva cualitativa y etnográfica y se recoge información de la mano de todas las personas que viven el itinerario haciendo uso de la

observación directa, entrevistas y el análisis de las producciones de clase. De manera más específica, en esta investigación participa:

- El profesorado de las asignaturas que ponen en práctica el ApS (4)
- El profesorado que convive con dicho itinerario (5)
- El alumnado de las asignaturas (un total de 450 estudiantes)
- El alumnado de las líneas de TFG (2)

Todos los datos recogidos han sido analizados a través de una categorización emergente, partiendo de unas dimensiones que guardan relación con la propia metodología del ApS, utilizando el software de análisis de datos cualitativos N-Vivo 11. En este trabajo presentamos aquellos resultados y categorías relacionados con la dimensión sobre la inclusión.

### ***La conformación del compromiso cívico en el alumnado universitario a través del Aprendizaje-Servicio***

**Alejandro Granero Andújar, Domingo Mayor Paredes (UAL).**

Las transformaciones socioculturales acaecidas durante las últimas décadas han traído consigo modificaciones organizativas y funcionales en las instituciones universitarias. De estas, se puede destacar el modelo por competencias, que demanda reconsiderar las relaciones que existen entre las universidades y sus entornos, entre otros aspectos. A su vez, un amplio corpus de investigaciones y la legislación vigente han puesto en valor el Aprendizaje-Servicio como una práctica educativa que contribuye a desarrollar la responsabilidad social de la institución universitaria, contribuyendo a la mejora y/o transformación de la sociedad, así como el compromiso del alumnado con las necesidades del entorno. Por este motivo, este trabajo busca analizar la conformación del compromiso cívico en el estudiantado participante en un proyecto de Aprendizaje-Servicio implementado en 4º curso del Grado en Educación Social de la Universidad de Huelva (España). La muestra estuvo conformada por los 31 alumnos y alumnas participantes en la experiencia. La metodología utilizada fue un estudio de caso de enfoque mixto. Las técnicas de recogida de datos fueron la entrevista semiestructurada, el análisis de los documentos y un cuestionario ad hoc post facto. Se empleó la codificación como estrategia de análisis de la información, estableciéndose cinco categorías a partir de las dimensiones que conforman el compromiso cívico: C.1. Valores sociales igualitarios; C.2. Actitudes de compromiso cívico; C.3. Conocimiento de problemas, situaciones y necesidades sociales reales; C.4. Contribución a la mejora social; C.5. Perspectiva sociocrítica. Los resultados alcanzados muestran un desarrollo de todas las dimensiones del compromiso cívico entre el alumnado participante. Como conclusión, el ApS contribuyó a la conformación del compromiso cívico entre el estudiantado implicado al enfrentarlo al análisis de necesidades sociales reales, así como al diseño e implementación de acciones socioeducativas para su transformación.

## **EXPERIENCIAS DE INSTITUCIONALIZACIÓN**

***Institucionalización del Aprendizaje Servicio (ApS) en la Universidad Autónoma de Querétaro***  
**Pérez Galván Luis Manuel, Ochoa Cervantes Azucena, Flores Acosta Juana Isabel. Maestría en Educación para la Ciudadanía (Universidad Autónoma de Querétaro).**

Como parte de la actualización del Modelo Educativo Universitario 2023 de la Universidad Autónoma de Querétaro(UAQ), el Aprendizaje Servicio se propone como una estrategia que permite integrar tres elementos fundamentales: la formación académica de calidad, la formación ciudadana y la responsabilidad social universitaria, lo que implica el reconocer que el proceso de aprendizaje no es solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de habilidades sociales, éticas y de responsabilidad ciudadana. Para su implementación en la UAQ se realizó un taller de

actualización con docentes con el objetivo de poner en marcha la estrategia en sus aulas. Sin embargo, ninguno de los participantes pudo llevarlo a la práctica. A partir de lo anterior se realizaron entrevistas con docentes que participaron en el curso de actualización con el objetivo de conocer los obstáculos que limitaron la puesta en marcha del ApS. Los principales resultados que se encontraron fueron mayoritariamente en tres áreas: a) Institucionales: Falta de apoyo institucional, poco tiempo para los proyectos, políticas poco flexibles y burocracia excesiva, b) Didácticas: Dificultades para integrar el ApS en el currículo, falta de formación del profesorado y resistencia al cambio, y c) Interpersonales: Falta de comunicación entre los diferentes actores (docentes, estudiantes, administrativos y comunidad), problemas de coordinación y gestión de proyectos.

### ***El proceso de institucionalización del Aprendizaje-Servicio en la Universidad de Almería***

**Andrés-Romero, M.P., Mayor-Paredes, D., Granero-Andújar, A., Fernández-Torres, M., Ariza-Carrasco, C., Salvador-Ferrer, C.M.; Solís-Galán, M.G., Fernández-Prados, Juan S, Salguero-García, D., y Rodríguez-Martínez, M.D. (UAL)**

Desde el año 2010 el profesorado perteneciente a la Asociación Universitaria de Aprendizaje-Servicio en Almería "ApS(U)AL" desarrolla distintas acciones para impulsar la institucionalización del Aprendizaje-Servicio (ApS) en la Universidad de Almería (UAL), al concebirla como una metodología innovadora que articula la docencia, investigación y la innovación con la finalidad de construir sociedades más inclusivas, equitativas, justas y sostenibles, y puede contribuir a la creación de universidades socialmente comprometidas. Entre las acciones desarrolladas destacan la realización de proyectos de ApS en distintos grados: Educación Infantil, Educación Social o Psicología, entre otros; impartición de cursos de formación al profesorado universitario (2016 a 2023); participación en jornadas y convocatorias de proyectos de innovación y creación de materiales didácticos (2010 a 2023); en proyectos de intercambio de experiencias profesionales y charlas en el aula (2020 a 2023); difusión a través de libros, artículos y congresos; así como la organización de las I Jornadas Internacionales Virtuales de ApS en la UAL en 2021. Entre las dificultades para consolidar este tipo de proyectos subrayamos las altas demandas para su coordinación y seguimiento, los desajustes e incompatibilidades horarias y, pese a la inversión de tiempo y esfuerzo, la falta de reconocimiento de cara a la acreditación y promoción del profesorado. Motivos por los que consideramos que para impulsar su institucionalización se requiere, además de un marco legislativo que lo posibilite, contar con estructuras de apoyo en la propia universidad que sirvan para materializarlo. Estas cuestiones nos llevan a marcarnos distintos retos, como seguir difundiendo el ApS entre el profesorado, alumnado y los responsables institucionales; negociar vías de reconocimiento del profesorado involucrado en prácticas de ApS (al incluirlo como mérito en el programa Docencia o contemplar reducciones de la carga horaria docente) y la posible creación de una oficina de ApS en la UAL.

### ***De la Declaración a la Acción. Adopción obligatoria de una asignatura de intervención social bajo la metodología de ApS en el marco del cumplimiento de la Responsabilidad Social Universitaria***

**Paillacho, Lisbeth, Facultad de Turismo y Finanzas, (US); Alexandre, Betsaida, Escuela Técnica de Ingeniería Informática ETSII (US); Miguel Bautista de Escuela Politécnica Superior, Universidad Politécnica (US)**

Las universidades españolas vienen emprendiendo desde hace años numerosas investigaciones y experiencias de Aprendizaje Servicio (ApS) en virtud de su enorme contribución en el aprendizaje de los contenidos curriculares y el desarrollo de competencias transversales necesarias en la formación integral de los futuros profesionales. No obstante, su falta de obligatoriedad y carácter potestativo por parte del profesor, hace que solo algunos alumnos puedan tener el privilegio de beneficiarse de esta metodología de aprendizaje durante su estancia en la universidad dejando excluidos al resto de estudiantes que no cuentan con tal oportunidad, creando así un sistema de formación universitaria evidentemente desigual. En este sentido, el debate actual no debe centrarse en seguir demostrando la importancia que tienen las experiencias de ApS en la formación integral de los futuros profesionales



universitarios sino en discutir el calendario a seguir para comenzar el proceso de adopción obligatoria de esta metodología en cada una de las universidades españolas a través de una asignatura que permita la realización de una intervención social. Países como México y Venezuela cuentan con una normativa legal en el que se establece la obligatoriedad de los estudiantes de educación superior de realizar una intervención social en favor de su entorno bajo la metodología de ApS como requisito para poder obtener su título universitario. España debe pasar a la acción y observar iniciativas claras al respecto emprendidas por algunas universidades como la Universidad de Deusto que incorpora dentro del plan de estudio de todos sus grados 8 ECTS de formación específica en Formación Humana en valores, bajo la premisa de que “solo la excelencia profesional y humana logrará crear un mundo mejor, más justo e inclusivo”. En un entorno mundial tan complejo y competitivo en el que se debe hacer frente a conflictos bélicos, epidemias, crisis económicas, entre otros, es necesario que los estudiantes se formen trabajando sobre la base de las necesidades y problemáticas reales de su entorno, cumpliendo así con su papel de profesionales integrales al servicio de la sociedad.

## INCLUSIÓN Y COMUNIDAD

### *Un Proyecto de Aprendizaje-Servicio para visibilizar Historias Migrantes*

**Orrego Gañán, P., Terán-Tinedo, V., Fernández Pulido, I., Español Nogueiro, A., Delgado Pardo, G. Facultad de Psicología (US).**

La presente comunicación describe la experiencia de Aprendizaje-Servicio desarrollada por un equipo de profesores y estudiantes de máster y doctorado de las facultades de psicología y bellas artes. Este proyecto se realizó en colaboración con cuatro entidades que realizan una labor de acogida a personas migrantes en Sevilla: Fundación Triángulo, Sevilla Acoge, Fundación Cepaim y Alianza por la Solidaridad.

Su planteamiento se enmarca dentro de las actividades realizadas con el apoyo de la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Sevilla del curso 22-23, reflejando las prioridades descritas en la Agenda 2030. Concretamente, se puso el foco en el ODS 3, que hace referencia a garantizar la cobertura de necesidades relacionadas con la salud y el bienestar en toda la población. Sabiendo que la población migrante se enfrenta a obstáculos específicos que suponen un reto para el mantenimiento de su salud psicológica y que los recursos para su atención son muy limitados, se elaboró un proyecto que pudiese cubrir esa necesidad.

El servicio consistió en la organización de talleres de arte inspirados en las nociones de la terapia psicológica narrativa, para que los participantes afianzaran herramientas que han demostrado ser útiles para promover el bienestar psicológico.

Para evaluar el aprendizaje adquirido a raíz de la actividad, cada participante llevó a cabo un cuaderno reflexivo. El contenido abordado en los diarios se analizó mediante un análisis temático para conocer el impacto que ha producido la participación en el proyecto en la formación del equipo en las áreas de conocimiento teórico sobre las migraciones, procedimental y experiencial. Los resultados muestran la importancia de la reflexividad y la práctica experiencial en el terreno para afianzar los conocimientos teóricos y la relevancia de la implicación en los retos sociales de la actualidad para la creación de una sociedad más justa.

### *Sinergias colaborativas para combatir la exclusión social en contextos marginales: Proyecto de Aprendizaje Servicio en el barrio de Los Asperones (Málaga)*

**Jesús Juárez Pérez-Cea, José Manuel Vega Díaz, Lorena Molina Cuesta Facultad de Ciencias de la Educación (UMA).**

El presente documento trata de presentar la experiencia educativa universitaria que subyace del Proyecto de Innovación Educativa (PIE 22 – 211; INNOVA 22): “Sinergias para combatir la exclusión

social: Derecho a la igualdad en el barrio de Los Asperones". Este proyecto de la Universidad de Málaga está liderado por el Grupo Permanente de Innovación Educativa Social (GPIE EDUSOCIAL) y tiene como objetivo mejorar la calidad formativa y profesional del alumnado de la UMA, así como potenciar actividades que dignifiquen a la comunidad vecinal y educativa del barrio de Los Asperones. Los Asperones es un barrio de Málaga con extrema pobreza, que cuenta con una situación de desempleo generalizada, problemas de hacinamiento, prejuicios, abandono, etc. Se trata de una zona con una necesidad de urgente transformación y de justicia social en la barriada. Es por ello, que el presente proyecto ha planteado diversas actividades de Aprendizaje Servicio en el Grado de Educación Social, Grado de Educación Infantil y Máster de Cambio Social y Profesiones Educativas destinadas en el barrio de Los Asperones. En líneas generales se han llevado a cabo distintas acciones dirigidas a la animación a la lectura, a la sostenibilidad, cuestiones de género, situaciones de denuncia social, análisis de la pobreza, etc. En líneas generales se vislumbra una mejora, no solo en la formación en el estudiantado, sino también en la formación del profesorado participante, por lo que se observa como la apuesta por el Aprendizaje Servicio en la educación universitaria supone una herramienta potenciadora de nuevos modelos de aprendizaje.

### *Visibilidad y transformación comunitaria mediante el Aprendizaje-Servicio y la técnica de Investigación-Acción Participativa "Photovoice"*

Cubero-Pérez, R., Santamaría, A., Cubero, M. (US), y Macarro, R. (Educación para el Desarrollo, ONG Bosco Global).

Nuestro objetivo es presentar una intervención para la formación universitaria en el que se aúnan el ApS, con la cooperación al desarrollo, incluyendo la innovación curricular mediante técnicas de análisis narrativo y de expresión mediante el fotovoz. La experiencia surgió ante una demanda de intervención, en un Instituto de Enseñanza Secundaria, sobre la prevención de discursos de odio e intolerancia hacia las poblaciones migrantes. Esto implicó la formación de mediadores/as (al alumnado de secundaria) para el trabajo de recogida de discursos sobre migración (a través de la técnica del fotovoz), la recogida de los trabajos, el análisis y debate sobre los mismos y su difusión mediante una exposición (itinerante entre los centros de la zona, las instalaciones del Ayuntamiento de Morón de la Frontera y la Facultad de Psicología). Conjuntamente con el trabajo realizado en los Institutos de Enseñanza Secundaria, se desarrolló un trabajo por parte del alumnado de la Facultad de Psicología en dos materias diferentes. En la materia de Psicología de la Instrucción (4º curso del Grado en Psicología), se elaboraron materiales de intervención mediante una experiencia de aprendizaje/servicio, en la que desde la Facultad de Psicología se responde a las necesidades reales del centro en materia de discursos de odio. En la materia de Psicología de la Comunicación y la Cultura (4º Grado en Psicología), se realizó un trabajo de investigación analizando las características de las narrativas del alumnado de educación secundaria sobre los discursos de odio. Creemos que con esta conjunción de acciones coordinadas se responde a las necesidades sociales, se interviene en ellas, se difunde a la comunidad social y se asegura la transferencia del conocimiento en materia de xenofobia y discursos de odio hacia la población migrante.

### *El papel de la sostenibilidad en la creación de espacios de ApS: la colaboración con la Comunidad de Aprendizaje del CEIP Andalucía de Polígono Sur*

Martínez-Lozano, V., Macías-Gómez-Estern, B., Marco-Macarro, M. (UPO), Molina Bernáldez, A., Mayorgas, I. (CEIP Andalucía, Sevilla).

Desde el año 2014 todo nuestro alumnado del 1er curso del Grado de Educación Social inicia sus estudios universitarios adentrándose de lleno en una experiencia de ApS de la mano de la Comunidad de Aprendizaje del CEIP Andalucía. Es un colegio ubicado en Polígono Sur que recibe mayoritariamente población gitana con un alto nivel de marginalidad y exclusión. Desde 2015 es también incorporado al proyecto el alumnado de las asignaturas en inglés del 1er cuatrimestre.



El colegio como comunidad de aprendizaje es lo que ha permitido la creación de un escenario educativo de ApS sostenido en el tiempo, donde la propia sostenibilidad del proyecto es precisamente su mayor punto fuerte, que genera enormes ventajas tanto al centro educativo como al profesorado universitario.

La comunicación presentará la experiencia desde los dos ámbitos. Por una parte, se expondrá cómo se organiza la experiencia desde la universidad, destacando la importancia de tener un proyecto de ApS estable que acoja 65 estudiantes por año; y, por otro el centro educativo expondrá igualmente lo que supone la recepción de este alumnado en su quehacer cotidiano, y las ventajas y complicaciones que esto les supone. Expondremos las actividades que planificamos de manera conjunta, tanto en el inicio del proyecto como las reflexiones conjuntas y la evaluación final del mismo y se hará referencia igualmente a la evolución que va teniendo la experiencia a lo largo de los años.

### *Construyendo una red de aprendizaje y servicio de apoyo a los municipios en transición*

**María López de Asiain Alberich, Esteban de Manuel Jerez, Marta Donadei, María Prieto Peinado, Ana María Bravo Bernal, Miguel Ángel de la Cova Morillo-Velarde, Vicente Javier Díaz García, Domingo Galán Caro, Marta García de Casasola Gómez, Ángel Luis González Morales, Virginia Gutiérrez Barbarrusa, Enrique Larive López, German López Mena, Antonio Manuel Melo Montero<sup>1</sup>, Irene Mendoza García, María del Carmen Rodríguez Morilla, Desiderio Sares Batista. Escuela Técnica Superior de Arquitectura. Construcciones Arquitectónicas II. Departamento de Economía aplicada II. (US) y Facultad Ciencias y Tecnología. (Universidad del Algarve).**

El aprendizaje-servicio puede jugar un papel importante acompañando procesos de transición eco-social en municipios rurales en situación de retroceso demográfico.

Utilizando metodologías de investigación acción participativas desarrolladas por la teoría de la Producción y Gestión Social del Hábitat y aplicadas previamente en el proyecto de investigación Reto Demográfico y Vivienda (REVIVE), creamos un contexto en el que trabajar con actores locales en diferentes asignaturas de grado y postgrado de varias disciplinas. Este contexto, junto con un Seminario de Debate informativo y formativo desarrollado por y para el profesorado, nos han permitido empezar a construir una red de aprendizaje y servicio, que inicialmente partiendo de la Escuela de Arquitectura de Sevilla (ETSAS), se amplía a otras disciplinas de la propia universidad (sociología, geografía, economía, antropología, educación, etc.) así como a otras universidades (Pablo de Olavide, Granada, Las Palmas de Gran Canaria, Mainz, del Algarve).

Tras el desarrollo de las acciones vinculadas a dicha red y a varias asignaturas durante el primer cuatrimestre, dedicamos una sesión en la transición entre primer y segundo cuatrimestre para evaluar los primeros avances en la construcción de esta red, identificar necesidades formativas, oportunidades y definir estrategias para seguir construyendo la red. Se planifican las actividades a desarrollar durante el segundo cuatrimestre, coordinando y facilitando la involucración de distintos profesores en la red. Se fomenta el debate, la discusión y la retroalimentación en relación con las acciones de aprendizaje-servicio en desarrollo, así como la potencial planificación de futuras actividades. El Seminario de Debate culmina a final de curso con una sesión de conclusiones y análisis de las actividades formativas realizadas y de los logros alcanzados en el desarrollo de la propia red.

### *DUA y ApS en el Diseño de recursos digitales inclusivos*

**Mercedes Llorent-Vaquero, Juana M. Ortega-Tudela. (UJA).**

El presente trabajo expone la evaluación de una experiencia docente de ApS en Educación Superior. Concretamente, se enmarca en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Primaria

para la elaboración de recursos digitales inclusivos basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje (en adelante, DUA).

El DUA es un modelo de referencia para el diseño de currículums y materiales más inclusivos. Tanto es así, que la nueva ley de educación española (LOMLOE) lo contempla como un principio fundamental para alcanzar escuelas más inclusivas. Las tecnologías digitales son un factor potenciador de los principios DUA ya que la versatilidad, flexibilidad y adaptabilidad que ofrecen pueden facilitar la respuesta a las necesidades del alumnado.

De acuerdo con lo expuesto, esta experiencia une las bondades del DUA y la tecnología, partiendo de las necesidades de dos colegios de Educación Infantil y Primaria de la provincia de Sevilla, para la creación de materiales digitales inclusivos por parte del alumnado de la asignatura *Recursos para la atención a la diversidad* (optativa ofertada a alumnado de los Grados de Educación Infantil y Primaria), de la Universidad de Jaén. Esta actividad práctica tiene relación directa con el ODS 4, al buscar la garantía de una educación inclusiva, y de forma más indirecta, con los ODS 10 y 16, al perseguir la reducción de desigualdades y la promoción de sociedades inclusivas.

Tras el desarrollo de la experiencia, se evaluó la percepción de los estudiantes en base a distintas cuestiones, destacando el impacto generado a través del servicio, el aprendizaje obtenido, el trabajo en grupo y los procesos de reflexión generados. Entre los resultados, destaca la valoración positiva de la experiencia y de los aspectos analizados, señalándola como enriquecedora y motivadora. Compartir esta experiencia resulta de utilidad como ejemplo de prácticas inclusivas y tecnológicas basadas en ApS.

## MISCELÁNEA

### *Repensar el ApS Universitario en los Grados de Educación desde una pedagogía crítica y feminista*

**Azahara Jiménez-Millán, Elisa Pérez Gracia, María García-Cano Torrico, Eva Francisca Hinojosa Pareja. Facultad Ciencias de la Educación y Psicología (UCO).**

La metodología Aprendizaje Servicio (ApS) ha sido el eje transversal de la docencia desarrollada por el equipo docente de la asignatura *Diversidad, Convivencia y Educación inclusiva* en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad de Córdoba desde el curso 2015-2016 de manera ininterrumpida. El trabajo con el estudiantado universitario ha consistido en una dinámica dentro del aula y fuera, de manera que construyera caminos de ida y vuelta entre la teoría, las indagaciones en el campo y su transferencia social. Durante el transcurso de estos años de experiencia ApS Universitario (ApSU), las profesoras implicadas han liderado y participado en proyectos de innovación docente (PID) en distintas líneas temáticas y desde un posicionamiento pedagógico crítico y feminista. De forma particular, haciendo uso de distintas herramientas educativas, las líneas temáticas han sido: cine e igualdad, proponiendo ApSU que contribuyeran al análisis crítico de los sesgos de género y de los modelos patriarcales y como herramienta de acción transformadora en los espacios educativos (2019-2020); la foto-narración usando la fotografía como ejercicio de reflexión individual y grupal poniendo el foco en la producción de conocimientos situados (2022-2023 y 2023-2024). Además, a través de PID interdepartamentales se ha tenido la oportunidad de que el estudiantado universitario diseñe servicios a la comunidad de forma directa dirigidos a niños y niñas de centros educativos de la ciudad (desde 2019-2020 al 2023-2024). Tras casi una década de implementación de este modelo metodológico, el ApSU sigue siendo una estrategia para el desarrollo profesional docente y continuamos reflexionando sus fortalezas y debilidades. Las conclusiones señalan la importancia de reconsiderar cómo el estudiantado universitario podría desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo evidenciadas en sus informes ApS.

### *Aprendizaje-servicio en asignaturas filosóficas: posibilidades y límites*

Ángel Viñas Vera (ULA).

¿Qué puede aportar el Aprendizaje-Servicio (ApS) a las asignaturas filosóficas, en general, y a las éticas, en particular? ¿Es una metodología que puede ayudar a mostrar la distancia que hay entre ideas que ayudan a pensar e ideas que ayudan a actuar, a hacer una buena síntesis entre la teoría y la praxis? El objeto de esta comunicación es mostrar la experiencia que he tenido en la Universidad Loyola Andalucía con ApS en asignaturas filosóficas y éticas, sus posibilidades enriquecedoras y sus límites.

En concreto, he incorporado esta metodología en asignaturas como “Humanismo y ética básica” y “Antropología educativa y ética profesional”, entre otras. En el primer caso, hablamos de una asignatura identitaria en la Universidad Loyola Andalucía, transversal a los diversos grados y obligatoria. Esta asignatura llevo impartiéndola cinco años con un total de 13 grupos y cientos de alumnos de ADE, Matemáticas, Psicología, Creación musical, Relaciones Internacionales o comunicación, entre otros grados. En el segundo caso, hablamos de una asignatura obligatoria del grado de Educación infantil y primaria. Esta segunda la he impartido dos veces con un total de algo más de 100 alumnos y alumnas. Las dos tienen tanto una dimensiónn antropológica o humanista, una visión de lo que es el ser humano en el mundo con otros, y también una dimensión ética que aborda tanto las teorías actuales e históricas más relevantes como el abordaje de la problemática de la interculturalidad, la democracia, la justicia social y los derechos humanos, entre otros temas. En las dos hemos presentado ApS de forma optativa, pero con una ponderación alta a la hora de la evaluación. El alumnado que no lo hacía debía realizar un trabajo de investigación con lecturas y exposición en clase.

### *Reflexiones en torno a la evaluación del ApS en los Grados de Educación en la UJA*

Elena M<sup>a</sup> Díaz Pareja, África M<sup>a</sup> Cámara Estrella. (UJA)

Este trabajo pretende realizar un recorrido por la línea de trabajo que se viene desarrollando en la Universidad de Jaén, sobre las metodologías docentes que favorecen y mejoran la adquisición de competencias, a la vez que fomentan una enseñanza/aprendizaje de calidad y una responsabilidad cívica con la comunidad. Entre dichas metodologías destacamos el Aprendizaje-Servicio (ApS) por las ventajas que aporta a todos los implicados.

Comenzamos en el año 2012 con un proyecto de innovación sobre el ApS en la formación integral del alumnado de los Grados de Infantil y Primaria. La acción de servicio, en los primeros momentos, estuvo relacionada con la creación de materiales y recursos educativos para los centros escolares que así lo demandaban. El alumnado diseñó materiales digitales para atención a la diversidad, actividades de cuentacuentos y biblioteca, proyectos para escuela de padres o proyectos de patios inclusivos, entre otros. Los logros obtenidos en las distintas asignaturas nos ofrecieron la oportunidad de difundir los resultados mediante congresos y publicaciones.

Con el tiempo se fue ampliando el número de entidades colaboradoras, pasando a trabajar con asociaciones sin ánimo de lucro, un hospital o residencias de la tercera edad. Los servicios también se diversificaron incluyendo campañas de sensibilización, talleres sobre violencia de género, acoso y bullying, talleres para la semana de la ciencia o la semana cultural, etc. A partir de 2018 se afianzó el compromiso social y comenzó nuestra colaboración con ACNUR, concretado en la firma de un convenio con la Universidad de Jaén. Además, impartimos cursos de formación para que otros docentes de la UJA puedan aplicar esta metodología en sus aulas.

En estos momentos se está trabajando para institucionalizar el ApS en la Universidad de Jaén. Así mismo nos gustaría ampliar a otras titulaciones esta metodología, así como poder establecer nuevos convenios con diferentes entidades.

### *Sensibilizando sobre los estereotipos sociales asociados a la reclusión a través de Aps*

**Fernández Pacheco, Gloria. Departamento de Derecho (ULA).**

Con este proyecto se ha pretendido sensibilizar sobre los estereotipos sociales que afectan a los reclusos una vez que pasan por prisión utilizando experiencias compartidas entre estudiantes y reclusos, a través de la colaboración del Centro de Inserción Social Jiménez de Asúa (CIS) de Sevilla. Para ello se ha utilizado la metodología de aprendizaje y servicio que ha facilitado la colaboración con la ONG "Fundación Padre Garralda- Horizontes abiertos". En concreto, se ha realizado un taller experiencial sobre estereotipos sociales en el CIS impartido por 2 estudiantes y en el que han participado tanto reclusos como estudiantes de la asignatura "Predicción, prevención y tratamiento de la delincuencia" de los Grados en Criminología, doble grado Psicología/Criminología, doble grado Derecho/Criminología y grado en Derecho. Posteriormente los internos del CIS han visitado la Universidad Loyola para conversar sobre sus experiencias en el paso por prisión y los efectos que tiene ese proceso en su reinserción social. Resultados: Todo el proceso se ha evaluado con una encuesta adaptada de un instrumento de evaluación de ApS que se ha pasado entre los estudiantes antes y después de la experiencia. El aprendizaje ha sido valorado de manera positiva por parte del alumnado implicado, mejorando su conocimiento del mundo penitenciario y generando actitudes más empáticas en los alumnos implicados en la experiencia. También se han generado debates muy interesantes en el resto del alumnado que asistió a la visita de los internos del CIS. En conclusión, la metodología de aprendizaje y servicio constituye una herramienta útil para potenciar la transferencia de conocimiento desde la docencia universitaria hacia la intervención que se hace en el ámbito penitenciario, acercándoles al mismo tiempo a la práctica profesional de las entidades sociales, además de un instrumento eficaz para sensibilizar al alumnado sobre la realidad de colectivos en riesgo de exclusión. Su evaluación es la que requiere de instrumentos más precisos.



