

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Ingeniería Informática en Sistemas de Información
Doble Grado:	
Asignatura:	Métodos Matemáticos para la Ingeniería
Módulo:	M1-Formación Básica
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Año académico:	2011/2012
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	6
Curso:	1º
Carácter:	Básica
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	C1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		50%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		50%
c. Actividades Dirigidas (AD):		0%

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura Ángel F. Tenorio Villalón

2.2. Profesores	
Nombre:	Ángel F. Tenorio Villalón
Centro:	Escuela Politécnica Superior
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área:	Matemática Aplicada
Categoría:	Profesor Contratado Doctor
Horario de tutorías:	Lunes y miércoles de 15:30 a 18:30
Número de despacho:	3-2-3
E-mail:	aftenorio@upo.es
Teléfono:	954348981

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Esta asignatura pertenece a la materia Matemáticas del Módulo de Formación Básica del Grado en Ingeniería Informática en Sistemas de Información, siendo ubicada en el 2º cuatrimestre del primer curso de la titulación. Con respecto a la formación de nuestro alumnado en la titulación, se persiguen los siguientes objetivos, que serán desarrollados posteriormente en las competencias indicadas en el epígrafe 4 de la presente Guía Docente.

- Dotar al alumno de los conocimientos y técnicas matemáticas correspondientes a los métodos matemáticos para el tratamiento computacional y numérico del Álgebra (Álgebra Numérica) y del Análisis Matemático (Cálculo Numérico) que le serán necesarias para completar sus estudios y para el ejercicio de su profesión.
- Proporcionar a los alumnos las herramientas básicas necesarias para que sean capaces de abordar e interpretar con mayor facilidad los modelos matemáticos asociados a los problemas que se les pueden plantear tanto en otras asignaturas como en su realidad profesional posterior.
- Continuar y profundizar en el uso del lenguaje matemático ordinario, así como consolidar el desarrollo en ellos del razonamiento lógico (tanto inductivo como deductivo) para la resolución de problemas..
- Capacitar a los alumnos para que sepan modelizar matemáticamente problemas planteados a partir de situaciones reales y para que puedan solucionar problemas empleando herramientas y aplicaciones informáticas.
- Dar las herramientas básicas y necesarias para la comprensión de los resultados de los problemas, interpretándolos en el contexto de una situación real que da lugar al problema estudiado.

3.2. Aportaciones al plan formativo

La aportación de la presente asignatura al plan formativo es completar la formación matemática que debe tener un ingeniero/a informático/a. En concreto, se trabajará y desarrollará en el alumnado la capacidad para tratar y resolver problemas matemáticos desde una perspectiva numérica y computacional que puedan plantearse en la Ingeniería, aplicando los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Álgebra y Cálculo impartidas en el primer cuatrimestre y tratando los problemas de dichas dos



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

asignaturas cuando no pueden resolverse de manera exacta, sino que deben trabajarse de manera aproximada, controlando los errores en dichas aproximaciones.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Es necesario estar en posesión de los contenidos tratados en la asignatura Matemáticas I de Bachillerato. También sería aconsejable, aunque no imprescindible, haber cursado la asignatura Matemáticas II de Bachillerato. Igualmente, se recomienda encarecidamente el haber cursado las asignaturas Álgebra y Cálculo de la Ingeniería Informática en Sistemas de Información, aunque tampoco es imprescindible haber superado dichas asignaturas (solo es aconsejable).

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- B1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de Matemáticas (concretamente Álgebra numérica y Cálculo numérico) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- B2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- B4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- G08: Conocimiento de las materias básicas y tecnologías, que capaciten para el aprendizaje y desarrollo de nuevos métodos y tecnologías, así como las que les doten de una gran versatilidad para adaptarse a nuevas situaciones. Razonamiento lógico y crítico.
- G09: Capacidad para resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, autonomía y creatividad. Capacidad para saber comunicar y transmitir los conocimientos, habilidades y destrezas de la profesión de Ingeniero Informático en Sistemas de Información.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

EB1: Capacidad para la resolución de los problemas matemáticos que puedan plantearse en la ingeniería. Aptitud para aplicar los conocimientos sobre métodos numéricos y algorítmica numérica.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Cognitivas (Saber): Conocimiento de los conceptos y las técnicas básicas de los Métodos Numéricos para la resolución de problemas relativos al Álgebra (i.e. Álgebra Numérica) y al Análisis Matemático (i.e. Cálculo Numérico); desarrollo

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

en el alumnado del razonamiento lógico y algorítmico propio de la materia y adquisición de una visión global del contenido de la misma.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):** Adquisición de las capacidades del análisis y creatividad que el alumno necesita para aplicar las técnicas expuestas a la realidad de un graduado en Ingeniería Informática en Sistemas de Información o a cualquier otro ámbito del conocimiento. Se incentivará el trabajo en equipo y se aprenderá el manejo de las técnicas informáticas más adecuadas.
- **Actitudinales (Ser):** Fomentar la capacidad del alumno para ejercer la crítica sobre la conveniencia de la utilización de los recursos a su alcance para solucionar los problemas reales a los que se enfrenta. Desarrollar la capacidad en la toma de decisiones en la resolución de problemas.
- **Transversales:** Habilidad de expresión oral y escrita, en español e inglés. Capacidad de síntesis y análisis. Respeto en las relaciones interpersonales. Pensamiento crítico. Razonamiento abstracto. Utilización de las TIC y de software informático.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Tema 1: Teoría de Errores

1. Objetivos del Álgebra y Cálculo Numérico.
2. Tipos de errores existentes.
3. Error absoluto de un número aproximado. Cifras decimales exactas.
4. Error relativo de un número aproximado. Cifras significativas.
5. Exactitud y precisión de un número aproximado.
6. Límites o cotas superiores de los errores absolutos y relativos.
7. Intervalos de confianza.
8. Errores asociados a las operaciones aritméticas. Fórmula de propagación del error.
9. Errores de redondeo y de truncamiento.

Tema 2: Resolución numérica de ecuaciones lineales y no lineales

1. Partes de un método iterativo.
2. Convergencia de los métodos iterativos.
3. Estimación de los errores absoluto y relativo.
4. Localización y separación de soluciones.
5. Método de bisección: Algoritmo y convergencia.
6. Método de la secante: Algoritmo y convergencia.
7. Método de "regula-falsi": Algoritmo y convergencia.
8. Métodos del punto fijo: Algoritmo y convergencia.
9. Método de Newton-Raphson: Algoritmo y convergencia. Regla de Fourier.

Tema 3: Resolución numérica de sistemas de ecuaciones lineales

1. Diferenciación entre métodos directos y métodos indirectos.
2. Métodos de Gauss y de Gauss-Jordan.
3. Estrategias de pivoteos: pivoteo parcial, pivoteo parcial escalado y pivoteo completo.
4. Factorización LU. Matrices estrictamente diagonal dominante.
5. Factorización de Cholesky.
6. Método iterativo general. Criterios de convergencia. Radio espectral de una matriz.
7. Método de Jacobi.
8. Método de Gauss-Seidel.
9. Métodos de relajación (SOR).
10. Condicionamiento de sistemas lineales. Sistemas bien o mal condicionados.

Tema 4: Aproximación de funciones: Interpolación

1. Conceptos y resultados básicos.
2. Tipos de interpolación: polinómica, splines, trigonométrica...
3. Interpolación polinómica: obtención del polinomio interpolador.
4. Fenómeno de Runge.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

5. Método de Taylor.
6. Método de Lagrange.
7. Método de las diferencias sucesivas de Newton.
8. Método de Hermite.
9. Introducción a la interpolación de funciones por splines.

Tema 5: Métodos de derivación e integración numérica

1. Fórmulas de n puntos para aproximación de derivadas.
2. Fórmulas de cuadratura.
3. Fórmulas del rectángulo y del punto medio.
4. Fórmulas de Newton-Cotes.
5. Fórmula del trapecio.
6. Fórmula de Simpson.
7. Fórmulas de cuadratura compuestas.
8. Cuadratura Gaussiana.
9. Métodos de integración numérica para integrales múltiples.

Tema 6: Métodos numéricos para la resolución de ecuaciones diferenciales ordinarias

1. Condición de buen planteamiento.
2. Método de Euler.
3. Métodos de Taylor.
4. Métodos de Runge-Kutta.
5. Método del Punto Medio.
6. Método de Euler Modificado.
7. Método de Heun.
8. Métodos multipaso: explícitos e implícitos.
9. Métodos explícitos de Adams-Bashforth.
10. Métodos implícitos de Adams-Moulton.
11. Método Predictor-Corrector
12. Introducción a la resolución de problemas de contorno: Métodos del Disparo y de las Diferencias Finitas.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

En la docencia de la Asignatura, y para llegar a la consecución de los objetivos propuestos, se tendrán en cuenta principalmente los siguientes aspectos:

1) Clases presenciales:

Se trabajará, por lo general, desde la perspectiva del aprendizaje significativo. El alumno irá construyendo su conocimiento a partir de la documentación e información ofrecida por el profesorado de la asignatura. Esta metodología hace

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

imprescindible la asistencia a clase por los alumnos para la superación del curso.

El profesor tendrá como principales finalidades para este aspecto docente desarrollar los conceptos y resultados teóricos más importantes de la Asignatura, aplicar las técnicas desarrolladas a la resolución de problemas y orientar al alumno para el estudio personal y la aplicación de las técnicas.

Las clases presenciales serán de dos tipos: Enseñanzas Básicas (clases teóricas de 1,5 horas por semana, salvo la tercera semana del cuatrimestre que se impartirá una sesión adicional de 2 horas) y Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (una clase de 2 horas cada semana)

a. Enseñanzas Básicas (EB):

Estas clases desarrollarán en la pizarra los contenidos teóricos del programa mediante lecciones magistrales. La participación activa del alumnado mediante preguntas y sugerencias se considera fundamental para una mejor asimilación de los contenidos impartidos. Los tres subgrupos de la asignatura formarán un único grupo para estas sesiones.

b. Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD):

Estas sesiones se realizarán en aulas de informática y en ellas se resolverán en la pizarra ejercicios relacionados con los contenidos teóricos explicados y se darán procedimientos para su resolución con el programa de cálculo simbólico Mathematica. El alumnado tendrá que aplicar dichos procedimientos y técnicas en las actividades evaluativas correspondientes resolviendo problemas similares a los expuestos por el profesorado.

2) Tutorías personalizadas:

Las tutorías serán opcionales para el alumnado, aunque el profesorado de la asignatura podrá citar hasta en tres ocasiones a cada estudiante para una tutoría personalizada. El profesorado debe tratar con ellas de orientar el estudio personal y autónomo del alumnado, aclarar las dudas que vayan surgiendo en relación con los contenidos de la Asignatura, corregir hábitos y conceptos mal adquiridos, recuperar los niveles de conocimiento de alumnado con escasa formación previa y facilitar bibliografía adicional. Con ello, se trata de afianzar la confianza del alumnado en sus posibilidades de superar provechosamente la Asignatura y potenciar su afán de conocimiento.

Además, las tutorías se podrán emplear para complementar la evaluación del alumnado (véase la Sección 7 de la presente guía) haciendo uso de las hasta 3 sesiones de tutoría presencial que puede convocar el profesorado de la asignatura para cada alumno y alumna.

Las horas de tutoría de cada profesor se indican en la Sección 2 del presente documento relativa al Equipo Docente de la Asignatura.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

El alumnado podrá hacer uso del correo-e interno de la plataforma WebCT para hacer uso de su derecho a tutoría. El profesorado de la Asignatura se compromete a contestar en las 48 horas siguientes a la realización de la consulta (no contabilizando los días festivos, los sábados ni los domingos).

3) Trabajo personal autónomo del alumnado:

La dedicación al estudio personal y autónomo del alumnado puede hacerse tanto de forma individual como en pequeños grupos. El alumnado deberá asimilar los conocimientos transmitidos y construidos en las sesiones de EB y EPD para afrontar las actividades evaluativas prácticas y teóricas llevadas a cabo durante el cuatrimestre, la resolución de problemas prácticos será con la asistencia del paquete de cálculo simbólico Mathematica.

4) Realización de actividades evaluativas:

El sistema de evaluación seguido en la asignatura se indicará en la Sección 7 de la presente guía docente.

7. EVALUACIÓN

La evaluación de la Asignatura se basará en la realización y superación de una serie de actividades por parte del alumnado, las cuales serán realizadas a lo largo del cuatrimestre en el que se imparte la Asignatura.

Cada una de estas actividades tendrá un peso determinado en la calificación final de la asignatura, fijado en función de la complejidad y esfuerzo que conlleven para nuestro alumnado. Concretamente, se llevarán a cabo las actividades específicas siguientes:

- **Actividades evaluativas de seguimiento:**

En cada una de las sesiones de EPD, el profesorado encomendará al alumnado una serie de problemas relativos que tendrá que entregar en un plazo de 1 semana y media desde que se encomiende dichos problemas. La entrega se hará por mediación de la herramienta Tareas de la plataforma WebCT. Tras la entrega podrán consultar los problemas entregados con su profesor de EPD y, si lo estiman oportuno, cargar una segunda versión de su trabajo. Cada una de las actividades deberá realizarse con la ayuda del paquete de cálculo simbólico Mathematica y deberá mostrar los conocimientos adquiridos en la sesión de EPD correspondiente.

- **Defensa oral:**

En dos de las semanas del cuatrimestre (a determinar durante el transcurso de la

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Asignatura y en el horario de una sesión de EPD), el alumnado deberá defender oralmente frente a sus compañeros y compañeras los problemas entregados en las actividades de seguimiento correspondiente. El profesorado presente indicará cuál de los problemas tendrá que defender oralmente cada estudiante. Éste deberá responder a cuántas preguntas le haga el profesorado y sus compañeros y compañeras en el aula. Cada una de las defensas orales corresponderá a la mitad del temario de la asignatura aproximadamente. Habrá una tercera defensa oral en la fecha del examen cuatrimestral cuya actividad podrá ser grupal, si el profesorado lo estima oportuno, y relativa a uno o varios de los temas tratados en la asignatura.

Con este tipo de evaluación, podremos comprobar que son ellos mismos los que están trabajando los contenidos y veremos su capacidad de expresión oral y de los contenidos de la Asignatura. Igualmente, se podrá evaluar la capacidad del alumnado para responder situaciones planteadas relativas a los problemas que han tenido que tratar. Dado el caso, esta evaluación también podría permitir evaluar la competencia para el trabajo en grupo desarrollada por los alumnos y las alumnas durante esta asignatura.

- **Tutorías presenciales:**

Durante el cuatrimestre, el alumnado deberá asistir a las tutorías presenciales obligatorias (mínimo 1 y máximo 3) que el profesorado de la Asignatura impondrá para evaluar oralmente el desarrollo del mismo en el cuatrimestre y comprobar cómo está trabajando los problemas. La dinámica de estas sesiones de tutoría será la de una entrevista, en la que podremos ir viendo cómo trabajan durante el cuatrimestre los conceptos o procedimientos tratados en los problemas de las actividades evaluativas de seguimiento.

Criterios de evaluación y calificación (referidos a las competencias trabajadas durante el curso): Para superar la Asignatura, será necesario alcanzar una puntuación mínima de 5 puntos sobre un total de 10. Estos 10 puntos se distribuyen como sigue:

- **Actividades evaluativas de seguimiento: 60% (6 puntos).** Dicha puntuación se mantendrá solo para la primera convocatoria del curso y corresponderá aproximadamente a un 10% (1 punto) para cada uno de los seis temas de los que consta la asignatura. Estos problemas deben realizarse, cuando sea necesario, con la asistencia del paquete de cálculo simbólico Mathematica, pero siempre justificando teóricamente los pasos, afirmaciones y conclusiones realizadas. El profesorado de la Asignatura podrá establecer los criterios pertinentes para comprobar que el alumnado ha sido el autor o la autora de cada uno de las actividades evaluativas entregadas.
- **Defensa oral: 30% (3 puntos).** Se evaluará la exposición y la explicación que se haga de los problemas que se le indiquen al alumnado en cada una de las

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

defensas orales. Esta calificación se guardará para todas las convocatorias del curso.

- **Tutorías presenciales: 10% (1 punto).** Se evaluarán los conceptos teóricos de los tópicos y procedimientos tratados en la Asignatura, usándose para ello la metodología de la entrevista. Se primará la asistencia a tutoría motu proprio por parte del alumnado para trabajar las tareas de manera dirigida por el profesorado.

Los alumnos que no aprueben la asignatura mediante evaluación continua, tendrán que acudir a la convocatoria de julio. En dicha convocatoria, los alumnos harán un examen final de toda la materia de la Asignatura, con la siguiente estructura:

- **Realización de problemas prácticos con la asistencia del paquete de cálculo simbólico Mathematica: 60% (6 puntos).** A esta calificación, se le sumará el 40% de la calificación obtenida con las defensas orales y las tutorías presenciales.

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica.

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador”.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Manual: BURDEN, R.L.; FAIRES, J.D. Análisis Numérico. International Thomson Editores, 2003.

Bibliografía complementaria:

- 1) ATKINSON, K; HAN, W. Elementary Numerical Analysis. Wiley & Sons, 2004.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

- 2) CARRILO DE ALBORNOZ, A.; LLAMAS, I. MATEMÁTICA 5. Aplicaciones para PC. Editorial RA-MA, 2005.
- 3) FAIRES, J.D.; BURDEN, R.L. Métodos Numéricos. International Thomson Editores, 2006.
- 4) FEDRIANI, E.M.; GARCÍA, A.: Guía rápida para el nuevo usuario de MATHEMATICA 5.0. Editorial Eumed.net, 2004.
- 5) GASCA, M. Cálculo Numérico I. UNED, 1986.
- 6) GASCA, M. Cálculo Numérico: resolución de ecuaciones y sistemas. Mira Editores, 1999.
- 7) GERALD, C.F.; WHEATLEY, P.O. Análisis Numérico con aplicaciones. Pearson Educación, 2000.
- 8) RAMÍREZ, V.; BARRERA, D.; PASADAS, M. Cálculo numérico con MATHEMATICA. Ariel, 2001.
- 9) SANZ-SERNA, J.M. Diez lecciones de Cálculo Numérico. Universidad de Valladolid, 1998.
- 10) WELLIN, P. R. y otros: An introduction to programming with Mathematica, 2005.