

Microcredenciales

CURSOS DE DESARROLLO PROFESIONAL AVANZADO

La escuela del siglo XXI. Enfoque pedagógico de 3ª generación

Modalidad	Fechas de impartición	ECTS/Horas de docencia	Precio
Presencial	Del 18/05/2023 al 03/06/2023	5,3 ECTS 40 horas de docencia	150€*

* El coste del certificado-diploma de aprovechamiento es de 10,00 € (en concepto de gestión de expediente y emisión)

Dirección académica:

Cristina Fernández Portero. Profesora del Departamento de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública de la Universidad Pablo de Olavide

Dirección ejecutiva:

José María Santero de Torres. Antropólogo. Docente. Máster en Educación Emocional. Experto en intervención sociocomunitaria. Coordinador técnico de ASEDEM (Asociación española de Educación Emocional)

Fernando Carvallo García. Docente. Experto en Educación Emocional y Metodologías activas. Coach educativo. Coordinador técnico de ASEDEM

1

1. Objetivos del curso

- Ofrecer los recursos clave para la transformación de la Escuela hacia un enfoque pedagógico de tercera generación teniendo como pilar central la figura docente y afines.
- Posibilitar roles integradores para el ámbito educativo.

2. Competencias

Microcredenciales

CURSOS DE DESARROLLO PROFESIONAL AVANZADO



Competencias generales:

a. Competencias instrumentales:

- Toma responsable de decisiones
- Liderazgo en el aula.
- Comunicación oral efectiva.
- Resolución de problemas.
- Gestión en el aula.

b. Competencias interpersonales:

- Proactividad para el trabajo individual/en equipo.
- Empatía para el desarrollo profesional.
- Habilidades relacionales.
- Comunicación responsable.
- Escucha activa para el desarrollo profesional.

c. Competencias sistémicas:

- Autoconocimiento.
- Capacidad de reflexión crítica y constructiva.
- Aprendizaje permanente.
- Visión creativa y resolutiva para el aula.
- Actualización de recursos personales.

2

Competencias específicas:

a. Competencias académicas (saber):

- Neuroeducación y funcionamiento del cerebro
- Apego y trauma. Bases psicológicas. La relevancia del sistema nervioso.
- Metodologías activas: el trabajo por proyectos.
- Educación Emocional de vanguardia.

d. Competencias disciplinares (hacer):

- Prácticas de aula transformadoras del modelo habitual.
- Evaluación integrativa de la realidad del alumnado.
- Aprendizaje significativo y orientado a las *soft skills*.
- La Escuela como espacio seguro, de confianza y generadora de oportunidades.

e. Competencias profesionales (saber hacer):

- Actuación responsable en el aula para la intervención social.

Microcredenciales

CURSOS DE DESARROLLO PROFESIONAL AVANZADO

- Propuesta de tareas vinculadas a las inquietudes del alumnado y acordes a sus posibilidades.
- Evaluación para el desarrollo integral del alumnado.
- Visión de la Escuela como centro neurálgico de la sociedad.

3. Descripción y planificación de contenidos

Metodología del programa

La metodología a desarrollar para esta propuesta tiene tres bases clave:

- Exposición detallada de aprendizajes básicos apuntados previamente:
- Intercambio constante de perspectivas, opiniones y visiones del alumnado con la finalidad de calibrar como les llega y cómo van asimilando lo que se propone.
- Experienciación personal de lo que se desarrolla con la finalidad de provocar el aprendizaje significativo mediante tareas y dinámicas vinculadas a los contenidos.

Descripción de contenidos

Los aprendizajes que se desarrollan en las sesiones tienen interdependencia entre sí, es decir, son piezas de un puzle que, a medida que se van sucediendo las sesiones, el trabajo y la interiorización, van encajando y habilitándose conjuntamente. Del mismo modo, cada bloque cuenta con una tarea final relacionada con esos aprendizajes, con la finalidad de favorecer la integración de estos. El curso cuenta con el aval (consultar posibilidad de certificación) de ASEDEM (Asociación Española de Educación Emocional).

- **Bloque I:** *El origen de la transformación*

Se produce la exposición y reflexión sobre la relación Escuela-sociedad motivando la participación para alcanzar significados comunes (qué es aprendizaje, aula, evaluación... y cuestiones del ámbito académico similares). Tras ello, se aborda el funcionamiento del cerebro (desde la teoría creacionista) y diferentes aspectos basados en PNL (Programación Neurolingüística).

- **Bloque II:** *La perspectiva del aula. Apego y Trauma. Teoría polivagal.*

Microcredenciales

CURSOS DE DESARROLLO PROFESIONAL AVANZADO

La perspectiva del aula actual ha de ir más allá de la que hasta ahora se practicaba, ha de trascender el enfoque centrado en lo cognitivo y conductual para comprender al alumnado de forma global. Por ello, este bloque se centra en dos aspectos clave: la conducta y su raíz, el apego y el trauma.

- **Bloque III:** *Educación emocional para la transformación de la Escuela*

El eje de este bloque gira en torno a los conceptos clave de la Educación emocional desde la perspectiva creacionista. Así, en primer lugar, se abordan conceptos relevantes como la red de control, la red interoceptiva y su relación con el afecto y el realismo afectivo para desarrollar la importancia de un vocabulario emocional amplio. Como continuación, en segundo lugar, los aprendizajes tratan las funciones de las emociones y las características que las conforman para, por último, proponer las competencias emocionales.

- **Bloque IV:** *Metodologías para el desarrollo integral: los proyectos de trabajo.*

Se parte en este bloque de la reflexión y el compartir perspectivas sobre los roles docentes para encauzar hacia cuales son los que consideramos necesarios para el cambio de paradigma, acompañado de la mirada individual sobre nuestras prácticas de aula, implementando la posición hacia la propuesta para un alumnado acorde a la realidad emergente mediante los proyectos de trabajo.

- **Bloque V:** *De lo concreto a lo global: desde las altas capacidades al desarrollo con bienestar emocional de todas las capacidades.*

La mirada se posiciona para favorecer el bienestar emocional como componente básico del éxito educativo, donde la Educación Emocional adquiere un papel relevante tanto para docentes como para el alumnado.

- **Bloque VI:** *El mejor recurso del aula: el/la docente.*

Culminación del proceso para el que se aportan unos recursos transversales para la Escuela del siglo XXI: la importancia de la conexión con el alumnado desde una comunicación responsable y desde el amor. Este bloque aporta las claves del vínculo con el alumnado como reflejo del docente actualizado.

Microcredenciales

CURSOS DE DESARROLLO PROFESIONAL AVANZADO

4. Perfil del alumnado

El curso va dirigido, fundamentalmente, a docentes (desde infantil a universidad), orientadores/as, estudiantes de ámbito educativo y estudiantes de MAES. Asimismo, queda abierto a cualquier persona interesada en la materia.

5. Sistema de evaluación

Evaluación de estudiantes y metodología:

La evaluación del alumnado participante se realiza por dos vías:

- Asistencia presencial/virtual de las sesiones (se incluye la visualización en diferido de las sesiones en caso de posibilitar la grabación de las sesiones).
- Entrega de las tareas propuestas en los bloques de contenido.

Una vez concluido el curso, las/los estudiantes podrán solicitar la emisión del diploma acreditativo de aprovechamiento.

Evaluación de la calidad:

De manera complementaria se realizará la evaluación de la calidad de la formación a través de un cuestionario de satisfacción dirigido a estudiantes y docentes.

Esta evaluación consistirá, por un lado, en un cuestionario de satisfacción en el que las/los estudiantes evaluarán la gestión realizada por la organización, la información recibida antes y durante la formación, los recursos audiovisuales y de docencia, la duración y calidad de la jornada y la valoración general de la gestión.

Del mismo modo se evaluarán los contenidos de la acción formativa, el programa y su cumplimiento, el interés y profundización de los temas tratados y la calidad de las/los docentes.

Por otro lado, se realizará la evaluación de la satisfacción de las/ los docentes, valorando el servicio prestado por la organización antes y durante la acción formativa, las infraestructuras y plataforma de enseñanza online, los medios técnicos y audiovisuales y la gestión en general.

Microcredenciales

CURSOS DE DESARROLLO PROFESIONAL AVANZADO

6. Link a la página de la microcredencial

A través de este enlace puede acceder al resto de información del curso, así como proceder a la matriculación o enviar una consulta sobre el mismo:

<https://www.upo.es/formacionpermanente/microcredenciales/la-escuela-del-siglo-xxi-enfoque-pedagogico-de-3a-generacion/>

7. Calendario

A cada bloque de contenidos le corresponde dos sesiones. De esta forma, así queda establecido el calendario:

Mayo

Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.	Do.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Junio

Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.	Do.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

- **Bloques I-II:** del 18 al 20 mayo de 2023.
 - Jueves 18/05: 16-20 h.
 - Viernes 19/05: 16-20 h.
 - Sábado 20/05: 10-14 h. y 16-20 h.
- **Bloques III-IV:** 26 y 27 de mayo de 2023.
 - Viernes 26/05: 16-20 h.
 - Sábado 27/05: 10-14 h. y 16-20 h.
- **Bloque V-VI:** 02 y 03 de junio de 2023.
 - Viernes 02/06: 16-20 h.
 - Sábado 03/06: 10-14 h. y 16-20 h.

Microcredenciales

CURSOS DE DESARROLLO PROFESIONAL AVANZADO



8. Entidades colaboradoras

